

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоатъяловская средняя общеобразовательная школа»
ул. Школьная, д. 20, с. Новоатъялово, Ялуторовский район, Тюменская область, 627050
тел./факс 8 (34535) 34-1-60, e-mail: novoat_school@inbox.ru
ОКПО 45782046, ОГРН 1027201465741, ИНН/КПП 7228005312/720701001

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2020</p> | <p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместителем директора по УВР</p> <p style="text-align: center;"> Кадырова А. И.</p> | <p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор школы  Ф. Ф. Исхакова Приказ № 171-од от 28.08.2020</p>  |
|---|--|--|

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

**«Письмо и развитие речи
для детей с умственной отсталостью
вариант 1»**

9б класс

(основное общее образование)

Составитель РП:
Хуснутдинов Раиль Ринатович,
учитель русского языка и литературы

2020

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание предмета

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи

изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с особыми возможностями здоровья к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки

у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Кол-во часов | Тема урока |
|------------|-----------------|---|
| 1 | | Введение. Зачем человеку нужен язык |
| 2 | | Простые предложения. Повторение понятия <i>предложение</i> . Строение простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 3 | | Простые предложения с однородными членами |
| 4 | | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 5 | | Сложные предложения с союзами и без союзов |
| 6 | | Отличие сложных предложений от простых |
| 7 | | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 8 | | Урок обобщения и повторения |
| 9 | | Контрольная работа №1. |
| 10 | | Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки. Буквы |
| 11 | | Алфавит. Повторение. Способы образования звуков |
| 12 | | Ударные и безударные гласные |
| 13 | | Обобщающие упражнения |
| 14 | | Р/р. Текст. Знакомство с деловыми бумагами. |
| 15 | | Состав слова. Повторение морфем: корень, приставка, суффикс. |
| 16 | | Однокоренные слова |
| 17 | | Правописание гласных в корнях слов |
| 18 | | Правописание согласных в корнях слов |
| 19 | | Повторение правил. Тренировочные упражнения |

| | |
|----|--|
| 20 | Гласные и согласные в приставках |
| 21 | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), воз- (вос-), из- (ис-). |
| 22 | Сложные слова. Образование сложных слов |
| 23 | Строение и правописание сложных слов |
| 24 | Правописание сложносокращенных слов |
| 25 | Урок обобщения и повторения |
| 26 | Контрольная работа по теме «Состав слова» |
| 27 | Работа над ошибками. Р/р. Текст. Деловые бумаги. Расписка |
| 28 | Имя существительное как часть речи. |
| 29 | Повторение грамматических признаков имени существительного: значение, вопросы, род, число, падеж |
| 30 | Существительные собственные и нарицательные. Повторение правописания собственных имен |
| 31 | Существительные одушевленные и неодушевленные. Повторение. Различие. Вопросы. |
| 32 | Склонение имен существительных |
| 33 | Повторение падежей, падежных вопросов. |
| 34 | Правописание падежных окончаний |
| 35 | Способы проверки безударных падежных окончаний |
| 36 | Правописание падежных окончаний. Буквы Е, И (Ы) в падежных окончаниях 1-го, 2-го и 3-го склонений |
| 37 | Изменение существительных по числам. Разные окончания в именительном падеже |
| 38 | Существительные с шипящим на конце. Правило написания существительных множественного числа родительного падежа без Ъ (туч) |
| 39 | Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Обогащение словарного запаса. |
| 40 | Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя существительное</i> |
| 41 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» |
| 42 | Работа над ошибками. Р/р. Текст. Заметка в газету. О чем и как пишут заметки в стенгазеты |
| 43 | Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи |
| 44 | Грамматические признаки имен прилагательных. |

| | |
|----|---|
| 45 | Повторение грамматических признаков прилагательных: значение, вопросы, изменение по родам, числам и падежам |
| 46 | Упражнения на определение грамматических признаков |
| 47 | Безударные окончания прилагательных. |
| 48 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Способы проверки. Упражнения на выделение окончаний |
| 49 | Безударные окончания прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа. |
| 50 | Тренировочные упражнения на выделение окончаний |
| 51 | Безударные окончания прилагательных. Тренировочные упражнения в правописании безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа |
| 52 | Согласование имени прилагательного с именем существительным |
| 53 | Р/р. Письменный пересказ текста |
| 54 | Упражнения на закрепление |
| 55 | Повторительно-обобщающие упражнения по всей теме <i>Имя прилагательное</i> |
| 56 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» |
| 57 | Работа над ошибками. Р.р. Написание объяснительной записки |
| 58 | Упражнения на закрепление пройденных тем |
| | Личные местоимения 14 ч. |
| 59 | Личное местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Упражнения на нахождение местоимений в тексте. Замена существительных местоимениями. |
| 60 | Число и лицо местоимений. Тренировочные упражнения на определение лица и числа личных местоимений. |
| 61 | Замена существительных местоимениями, определение падежа личных местоимений 1,2 лица |
| 62 | Правописание личных местоимений 3 лица |
| 63 | Особенности склонения личных местоимений 3 лица, присоединение к местоимению в 3-м лице после предлогов буквы Н |
| 64 | Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений |
| 65 | Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений |

| | | |
|-------|--|--|
| 66 | | Обобщение материала. Обобщающие упражнения |
| 67 | | Написание местоимений с предлогами |
| 68 | | Р/р. Сочинение по картине |
| 69 | | Построение предложений с местоимениями |
| 70 | | Повторение темы «Личные местоимения» |
| 71 | | Контрольная работа по теме «Личные местоимения». |
| 72 | | Работа над ошибками. Р\р. Работа с деформированным текстом |
| 73 | | Глагол. Грамматические признаки глагола. Повторение грамматических признаков глагола: значение, вопросы, изменение глаголов по временам, числам, лицам (в настоящем времени), родам (в прошедшем времени) |
| 74 | | Упражнения на определение грамматических признаков. Неопределенная форма глагола |
| 75 | | Тренировочные упражнения в правописании родовых окончаний глаголов прошедшего времени |
| 76 | | Тренировочные упражнения в правописании личных окончаний настоящего времени |
| 77 | | Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в 1 лице единственного и множественного числа .Правописание личных окончаний. Упражнения на построение предложений с местоимениями. |
| 78 | | Изменение глаголов по лицам и числам. Личные окончания глаголов 2 лица единственного и множественного числа. Тренировочные упражнения на правописание окончаний. |
| 79 | | Изменение глаголов по лицам и числам .Личные окончания глаголов 3 лица единственного и множественного числа. Построение предложений с заменой глаголов 2 лица 3-м лицом |
| 80 | | 1 и 2 спряжения глагола. Работа с таблицей спряжения глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Различные гласные в окончаниях. Тренировочные упражнения на определение окончаний глаголов. |
| 81 | | 1 и 2 спряжения глагола. Тренировочные упражнения на определение и правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа. |
| 82 | | 1 и 2 спряжения глагола. Тренировочные упражнения |
| 83 | | 1 и 2 спряжения глагола. Отработка навыка правописания личных окончаний глаголов 3 лица множественного числа. Согласование глаголов с существительными. |
| 84 | | Повелительное наклонение глагола. Роль повелительного наклонения глагола в речи. Сфера употребления. |
| 85-86 | | Повелительное наклонение глагола. Способы образования глаголов в повелительном наклонении |
| 87 | | Повелительное наклонение глагола. Изменение глаголов в повелительном наклонении. Упражнения на |

| | |
|-----|--|
| | преобразование глаголов в повелительное наклонение |
| 88 | Р/р. Текст. Изложение. |
| 89 | Написание частицы НЕ с глаголом. Тренировочные упражнения |
| 90 | Упражнения на закрепление |
| 91 | Мягкий знак в глаголах |
| 92 | Упражнения на закрепление |
| 93 | Р.Р. Работа с деформированным текстом |
| 94 | Повторительно-обобщающие упражнения |
| 95 | Р/р. Деловые бумаги. Автобиография. |
| 96 | Повторение темы «Глагол» |
| 97 | Контрольная работа по теме «Глагол» |
| 98 | Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Знакомство с новой частью речи |
| 99 | Наречия места, времени, способа действия. Значение, вопросы, употребление в речи |
| 100 | Упражнения на закрепление |
| 101 | Наречия места, времени, способа действия. Упражнения на употребление наречий в предложениях. |
| 102 | Упражнения на закрепление |
| 103 | Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Правила правописания наречий на <i>-о</i> и <i>-а</i> |
| 104 | Наречия на <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце. Закрепление правил. Тренировочные упражнения. |
| 105 | Обобщающие упражнения. Повторение и обобщение всей темы <i>Наречие</i> . |
| 106 | Контрольный тест по теме <i>Наречие</i> . |
| 107 | Имя числительное как часть речи. |
| 108 | Знакомство с новой частью речи. Значение числительных в речи. Сфера употребления. |
| 109 | Количественные и порядковые числительные |
| 110 | Правописание числительных. Склонение и правописание числительных <i>один, два, три, четыре, сто, девяносто</i> |
| 111 | Правописание числительных. Изменение и правописание числительных типа <i>пять, пятьдесят, пятьсот</i> |

| | |
|-----|---|
| 112 | Обобщающие упражнения |
| 113 | Р\р. Деловые бумаги. Доверенность |
| 114 | Обобщение материала по всем частям речи. |
| 115 | Повторение и обобщение по всем изученным частям речи |
| 116 | Умение определять по вопросам части речи |
| 117 | Правописание предлогов: тренировочные упражнения |
| 118 | Предложение. Простое предложение. |
| 119 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 120 | Предложения распространенные и нераспространенные |
| 121 | Предложения с однородными членами |
| 122 | Обращение в предложении. Знаки препинания при выделении обращения |
| 123 | Сложное предложение, его отличие от простого |
| 124 | Упражнения на нахождение простых и сложных предложений |
| 125 | Предложения с союзами и, а, но, и без союзов |
| 126 | Конструирование предложений с союзами и без союзов |
| 127 | Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |
| 128 | Составление простых и сложных предложений: упражнения на закрепление знаний |
| 129 | Постановка знаков препинания в предложениях: тренировочные упражнения |
| 130 | Контрольная работа. |
| 131 | Работа над ошибками. Прямая речь (после слов автора). |
| 132 | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней: большая буква в прямой речи |
| 133 | Тренировочные упражнения |
| 134 | Р\р. Работа с деформированным текстом. |
| 135 | Итоговая контрольная работа |
| 136 | Повторение пройденного за год |