

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Петелинская средняя общеобразовательная школа**

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168  
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по  
УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «31» августа 2020 г.  
№ 80 -ОД  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа по биологии  
Класс 5  
Составила: учитель биологии Посашкова В.В.

с. Петелино, 2020 г.

## Планируемые результаты учебного предмета «Биология»

### Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). ***Познавательные УУД:***
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать

ее достоверность.

- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника. **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться

друг с другом и т.д.).

### **Предметными результатами:**

#### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач. **Выпускник получит возможность научиться 1.-**

#### ***осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

#### **2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:**

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; –  
объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

**3. – использование биологических знаний в быту:**

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

**4. – объяснять мир с точки зрения биологии: –**

перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); **5.** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; –  
проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: –**

использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Содержание учебного предмета Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс (34 ч, 1 ч. в неделю)**

**Введение (6 часов)**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Разнообразие живых организмов. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Среда обитания живых организмов. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань»

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы.

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

**Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

#### **Раздел 4. Царство Растения (9 часов)**

Растения. Ботаника - наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека., охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых растений в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы.

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов). Повторение материала по темам года (3 часа)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№<br/>Урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--------------------|---|-------------------------|
| 1.                 | <b>Введение (6 ч)</b><br>Биология – наука о живой природе.  | 1                       |
| 2.                 | Методы исследования в биологии<br><i>Практическая работа № 1</i><br><i>«Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»</i>  | 1                       |
| 3.                 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.  | 1                       |
| 4.                 | Среды обитания живых организмов.  | 1                       |
| 5.                 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы.  | 1                       |
| 6.                 | <i>Контрольная работа № 1 «Введение»</i>  | 1                       |
| 7.                 | <b>Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)</b> Устройство увеличительных приборов.<br><i>Лабораторная работа № 1</i><br><i>«Устройство лупы и светового микроскопа, правила работы с ними. Рассмотрение строения растения с помощью лупы».</i> | 1                       |
| 8.                 | Строение клетки.  | 1                       |
| 9.                 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. <i>Лабораторная работа № 2.</i><br><i>«Строение клеток кожицы чешуи лука».</i>  | 1                       |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 10. | Пластиды.<br><i>Лабораторная работа № 3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».</i>   | 1 |
| 11. | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.  | 1 |
| 12. | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание).<br><i>Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».</i> | 1 |
| 13. | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие   | 1 |
| 14. | Деление клетки   | 1 |
| 15. | Понятие «ткань».<br><i>Лабораторная работа № 4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».</i>   | 1 |
| 16. | Контрольная работа № 2 по теме: «Клеточное строение организмов».   | 1 |
| 17. | <b>Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа).</b><br>Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.  | 1 |
| 18. | Роль бактерий в природе и жизни человека   | 1 |
| 19. | <b>Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)</b><br>Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.  | 1 |
| 20. | Шляпочные грибы.<br><i>Лабораторная работа № 5 «Строение тел шляпочных грибов».</i>  | 1 |
| 21. | Плесневые грибы и дрожжи.<br><i>Лабораторная работа № 6 «Особенности строения мукора и дрожжей».</i>   | 1 |
| 22. | Грибы-паразиты. РК   | 1 |
| 23. | Контрольная работа № 3 по теме: «Царство Бактерии. Царство Грибы»  | 1 |
| 24. | Ботаника- наука о растениях.   | 1 |
| 25. | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания.<br><i>Лабораторная работа № 7. «Строение зеленых водорослей».</i>  | 1 |
| 26. | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей   | 1 |



|         |   |   |
|---------|---|---|
| 27.     | <b>Раздел 3. Царство Растения (9 часов)</b> Лишайники   | 1 |
| 28.     | Мхи. Папортники. Хвощи. Плауны.<br><i>Лабораторная работа № 8,9 «Строение мха. Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника».</i> | 1 |
| 29.     | Голосеменные растения.<br><i>Лабораторная работа № 10 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».</i>                                 | 1 |
| 30.     | Покрытосеменные растения.<br><i>Лабораторная работа № 11 «Строение цветкового растения».</i>  | 1 |
| 31.     | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира  | 1 |
| 32.     | Контрольная работа № 4 по теме: «Царство Растения».   | 1 |
| 32 - 34 | Повторение материала по темам года  | 1 |

