

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_  
от «30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
от «30» августа 2019 г.

№ 114/11-ОД

  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева



**Рабочая программа**

по географии

класс 8

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: учитель биологии Павлова Н.В

Год разработки 2019 г.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### 1) Личностные результаты обучения:

#### *Учащийся должен обладать:*

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### 2) метапредметные результаты обучения:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### 3) предметные результаты обучения:

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
  - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Тема 1.Россия в мире(8 часов)**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России.

Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек.

Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО.

Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

### **Тема 2.Россияне(10 часов)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост.

Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

### **Тема 3. Природа России (17 часов)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. **Полезные ископаемые России. Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, Тюменской области, проблем и перспектив его рационального использования».** РК. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. **Климат Тюменской области. РК.** Наши моря. Наши реки. **Реки России и Тюменской области. РК.** Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. **Водные ресурсы России и Тюменской области.** Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны.

Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны.

Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны.

Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

### **Тема 5. Хозяйство (23 часа)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства.

Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. **Нефтяная и газовая промышленность. Тюменская область. РК.**

Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная.

Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс.

Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление

экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.

Сфера услуг. Экология и здоровье человека. **Образовательная экскурсия в ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель».**

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела (тема). РК.	Количество часов
	<b>Россия в мире (4 часа)</b>	4 часа
1	Мы и наша страна на карте мира. <b>Практическая работа №1</b> «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	1
2	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №2</b> «Определение поясного времени для разных городов России».	1
3	Ориентирование по карте России. <b>Практическая работа №3</b> «Ориентирование по физической карте России».	1
4	Формирование территории России.	1
	<b>Население России (10 часов)</b>	10 часов
5	Численность населения <b>Практическая работа №4</b> «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».	1
6	Воспроизводство населения	1
7	Наш «демографический портрет»	1
8	Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды	1
9	Мозаика народов	1
10	Размещения населения	1
11	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
12	Миграции населения	1
13	Россияне на рынке труда. <b>Практическая работа №5</b> «Определение по статистическим материалам тенденций	1

	изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».	
14	Контрольная работа по теме «Население России»	1
	<b>Природа</b>	21 час
15	Геологическая история развития земной коры	1
16	Рельеф: тектоническая основа. <b>Практическая работа №6</b> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	1
17	Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности.	1
18	<b>Полезные ископаемые России. Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, Тюменской области, проблем и перспектив его рационального использования». РК.</b>	1
19	Солнечная радиация	1
20	Атмосферная циркуляция	1
21	Зима и лето в нашей северной стране. <b>Практическая работа №8</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1
22	Климатические пояса и типы климата России	1
23	<b>Климат Тюменской области. РК. Практическая работа № 9</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1
24	Климат и хозяйственная деятельность людей	1
25	Комфортность климата	1
26	Климат и климатические ресурсы. <b>Практическая работа №10</b> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	1
27	Наши моря	1
28	<b>Реки России и Тюменской области. РК. Практическая работа №11</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм,	1

	определение возможностей ее хозяйственного использования».	
29	Где спрятана вода	1
30	Водные дороги и перекрестки	1
31	Учимся с «Полярной звездой» (1) <b>Практическая работа №13</b> «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1
32	<b>Водные ресурсы России и Тюменской области. РК. Практическая работа №13</b> «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1
33	Почва – особое природное тело. <b>Практическая работа №14</b> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1
34	Почва – основа сельского хозяйства.	1
35	Контрольная работа по теме "Природа"	1
	<b>Хозяйство</b>	20 часов
36	Развитие хозяйства России. Структура хозяйства Нижегородской области	1
37	Особенности экономики России	1
38	ТЭК. Угольная промышленность. <b>Практическая работа №15</b> «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1
39	<b>Нефтяная и газовая промышленность. Тюменская область. РК. Практическая работа №16</b> «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1
40	Электроэнергетика	1
41	Черная металлургия	1
42	Цветная металлургия	1
43	Машиностроение. <b>Практическая работа №17</b> Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1



44	Химическая промышленность	1
45	Лесопромышленный комплекс	1
46	Растениеводство	1
47	Животноводство. <b>Практическая работа №18</b> «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».	1
48	АПК. Учимся с «Полярной звездой» (2)	1
49	Пищевая промышленность	1
50	Лёгкая промышленность	1
51	Сухопутный транспорт	1
52	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. <b>Практическая работа №19</b> «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	1
53	Сфера услуг	1
54	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1
55	Контрольная работа по теме "Хозяйство"	1
	<b>Природно- хозяйственные зоны</b>	7 часов
56	Зональность в природе и жизни людей	1
57	Северные безлесные зоны	1
58	Лесные зоны	1
59	Степи и лесостепи	1
60	Южные безлесные зоны	1
61	Субтропики. Высотная поясность в горах. <b>Практическая работа №20</b> «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	1
62	Зачет по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1
	<b>Наше наследие</b>	4 часа
63	Территориальная организация общества	1
64	Влияние мировых процессов на жизнь Россиян	1

65	Природное и культурное наследие России	1
66	Итоговая контрольная работа за курс географии 8 кл.	1
	<b>Повторение</b>	2 часа
67	Экология и здоровье человека. <b>Образовательная экскурсия в ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель».</b>	1
68	Повторение и обобщение раздела «Природа»	1
	Итого	68 часов

### Аннотация

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса составлена на основе требований Федерального стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); приказа Министерства образования и науки РФ № государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15), ), примерной программы по географии для общеобразовательных школ - автор-составитель Е.М. Домогацких, Москва, изд-во Русское слово.2016г.

**Главной целью** изучения географии России в 8-ом классе является формирование у учащихся **географического образа своей Родины** во всём его многообразии и целостности; установление взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России.

**Задачи** изучения курса «География. Россия» в основной школе - это:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину-от локального до глобального;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;- ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения России;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.