


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019г.


Согласована

заместителем директора по УВР

Н.И. Кошикова

Утверждена

протоколом №114/11 ОД

от «30» августа 2019 г.


Н.Ю. Вахрушева



Рабочая программа

по технологии
класс 2

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Фильберт Анна Викторовна,
учитель начальных классов, 1 категория

Год составления 2019

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Выпускники получат возможность научиться:

- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- Работать с информацией:
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
 - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
 - проводить логические рассуждения и делать выводы;
 - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если... , то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
 - самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	71
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Повторение и резерв.	13
	Итого:	136

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока Повторение. (17ч)	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15
1.	Числа от 1 до 20.	1
2.	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6.	Однозначные и двузначные числа. Математический диктант № 1.	1

7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
8.	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
15.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71
16.	Обратные задачи.	1
17.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
18.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
19.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
20.	Решение задач. Закрепление изученного.	1
21.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
22.	Длина ломаной. Математический диктант № 3.	1
23.	Закрепление изученного материала.	1
24.	Тест № 2 по теме «Задача».	1
25.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
26.	Числовые выражения.	1
27.	Сравнение числовых выражений.	1
28.	Периметр многоугольника.	1
29.	Свойства сложения.	1
30.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
31.	Работа над ошибками. Математический диктант № 4.	1
32.	Свойства сложения.	1
33.	Свойства сложения. Закрепление.	1
34.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
35.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
36.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
38.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$. Математический диктант № 5.	1
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
40.	Решение задач.	1
41.	Решение задач.	1
42.	Решение задач.	1
43.	Приём сложения вида $26+7$.	1
44.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
45.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
46.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Математический диктант № 6.	1
47.	Закрепление изученного.	1
48.	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	
49.	Работа над ошибками.	1
50.	Буквенные выражения.	1
51.	Закрепление изученного.	1
52.	Закрепление изученного.	1
53.	Уравнение.	1
54.	Уравнение. Математический диктант № 7.	1
55.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1

56.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	1
57.	Закрепление изученного.	1
58.	Проверка сложения.	1
59.	Проверка вычитания.	1
60.	Закрепление изученного.	1
61.	Письменный приём сложения вида $45+23$. Математический диктант № 8.	1
62.	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
63.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
64.	Решение задач.	1
65.	Прямой угол.	1
66.	Решение задач.	1
67.	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
68.	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
69.	Прямоугольник. Математический диктант № 9.	1
70.	Прямоугольник.	1
71.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
72.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
73.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1
74.	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
75.	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
76.	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
77.	Работа над ошибками. Математический диктант № 10.	1
78.	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1
79.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
80.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
81.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
82.	Квадрат.	1
83.	Квадрат.	1
84.	Закрепление пройденного материала.	1
85.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1 1
86.	Работа над ошибками. Математический диктант №11.	1
	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
87.	Конкретный смысл действия умножения. (введение)	1
88.	Конкретный смысл действия умножения. (отработка)	1
89.	Конкретный смысл действия умножения.(закрепление)	1
90.	Решение задач.	1
91.	Периметр прямоугольника.	1
92.	Умножение на 1 и на 0.	1
93.	Название компонентов умножения.	1
94.	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1
95.	Работа над ошибками. Тест №4.	1
96.	Название компонентов умножения. Математический диктант №12.	1
97.	Переместительное свойство умножения.	1
98.	Закрепление изученного материала.	1
99.	Переместительное свойство умножения. (закрепление)	1
100.	Конкретный смысл деления.	1
101.	Решение задач на деление.	1
102.	Решение задач на деление.	1

103.	Названия компонентов деления. Математический диктант №13.	1
104.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
105.	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
106.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
107.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
108.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
109.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1
110.	Работа над ошибками.	1
	Табличное умножение и деление	13
111.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
112.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Математический диктант №14.	1
113.	Приёмы умножения числа 2.	1
114.	Деление на 2.	1
115.	Деление на 2.	1
116.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
117.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
118.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
119.	Деление на 3.	1
120.	Деление на 3.	1
121.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
122.	Работа над ошибками.	1
123.	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1
	Повторение.	13
124.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
125.	Решение задач. Математический диктант №15.	1
126.	Контрольная работа № 10 за год.	1
127.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
128.	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
129.	Единицы времени, массы, длины.	1
130.	Повторение и обобщение.	1
131.	Резерв1	1
132.	Резерв2	1
133.	Резерв3	1
134.	Резерв4	1
135.	Резерв5	1
136.	Резерв6	1
	Итого	136

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г, 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинская СОШ, авторской программы «Математика» Моро М. И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., входящей в УМК «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013).

Основные задачи реализации содержания учебного предмета:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе образовательных учреждений РФ отводится 136 ч в год (34 учебных недель; 4 ч в неделю).