





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

Согласована

на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Согласована

заместителем директора по УВР



Н.И. Кошкова

Утверждена

протоколом №114/11-ОД

от «30» августа 2019г.



Н.Ю. Фахрушева



Рабочая программа

по русскому языку

класс 2

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Фильберг Анна Викторовна,  
учитель начальных классов, I категория

Год составления 2019

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## *Личностные результаты*

### Выпускник научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

## *Метапредметные результаты*

### Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

### Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### ***Предметные результаты***

#### **Развитие речи. Речевое общение**

##### Выпускник научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

#### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

##### Выпускник научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

**Лексика**

Выпускник научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

• понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### Выпускник научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

#### Выпускник научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

#### Выпускник научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

#### Выпускник научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

#### Выпускник научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## **Синтаксис**

### ***Предложение***

Выпускник научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### ***Текст***

Выпускник научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение и резерв.	17
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Наша речь</b>	<b>4</b>
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2.	Как отличить диалог от монолога?	1
3.	<b>Проверочная работа по темам 1 класса.</b>	<b>1</b>
	<b>Текст</b>	<b>5</b>
4.	Что такое текст?	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6.	Части текста.	1
7.	<b>Входная диагностическая работа № 1 (диктант с грамматическим заданием)</b>	<b>1</b>
8.	Работа над ошибками. Части текста.	1
	<b>Предложение</b>	<b>12</b>
9.	Что такое предложение?	1
10.	Как из слов составить предложение?	1
11.	<b>Контрольное списывание.</b>	<b>1</b>
12.	Главные члены предложения (основа).	1



13.	Второстепенные члены предложения	1
14.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16.	Связь слов в предложении.	1
17.	Развитие речи. <b>Обучающее сочинение по картинке.</b>	1
18.	Анализ сочинений	1
19.	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>
20.	Анализ ошибок	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	22
21.	Лексическое значение слова	1
22.	Лексическое значение слова. Работа со словарем.	1
23.	Однозначные и многозначные слова	1
24.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
25.	Синонимы .	1
26.	Антонимы.	1
27.	Антонимы. Определение смыслового значения пословиц.	1
28.	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>
29.	Работа над ошибками	1
30.	Родственные слова	1
31.	Родственные слова. Различие родственных слов и синонимов.	1
32.	Корень слова.	1
33.	Однокоренные слова.	1
34.	Какие бывают слоги?	1
35.	Ударный слог	1
36.	Перенос слов с одной строки на другую.	1
37.	Перенос слов по слогам	1
38.	<b>Контрольное списывание.</b>	<b>1</b>
39.	<b>Контрольный диктант</b>	1
40.	Работа над ошибками	1
41.	<b>Обучающее сочинение по картинкам.</b>	<b>1</b>
42.	<b>Проверочная работа.</b>	<b>1</b>
	<b>Звуки и буквы (36ч)</b>	<b>36</b>
43.	Различие звуков и букв	1
44.	Русский алфавит, или Азбука	1
45.	Значение алфавита	1
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
47.	Гласные звуки	1
48.	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>
49.	Работа над ошибками.	1
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
54.	<b>Контрольное списывание.</b> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1
58.	Развитие речи. <b>Обучающее сочинение.</b>	1
59.	<b>Проверочный диктант.</b>	<b>1</b>
60.	Анализ ошибок	1

61.	Как определить согласные звуки?	1
62.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
63.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
64.	Слова с удвоенными согласными	1
65.	Правописание слов с удвоенной согласной.	1
66.	Развитие речи. <b>Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам.</b>	1
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
69.	Мягкий знак (ь) .	1
70.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
71.	Правописание слов с мягким знаком.	1
72.	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>
73.	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>
74.	Работа над ошибками	1
75.	<b>Наши проекты. Пишем письмо.</b>	<b>1</b>
76.	Обобщающий урок	1
77.	<b>Проверочный диктант.</b>	<b>1</b>
78.	Работа над ошибками.	1
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>27</b>
79.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
80.	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b>	<b>1</b>
81.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
82.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
83.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
84.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
85.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
86.	<b>Контрольное списывание. Звонкие и глухие согласные звуки</b>	<b>1</b>
87.	Произношение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков	1
88.	Парные согласные в корне слова.	1
89.	Правописание слов с парными согласными в корне слова.	1
90.	Проверка парных согласных.	1
91.	Правописание слов с парным звонким и глухим согласным на конце слова.	1
92.	Правописание слов с парным звонким и глухим согласным на конце слова.	1
93.	Правописание слов с парным звонким и глухим согласным на конце слова.	1
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
96.	<b>Проверочный диктант.</b>	<b>1</b>
97.	Анализ ошибок	1
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
102.	<b>Контрольное списывание.</b>	<b>1</b>
103.	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>	<b>1</b>
104.	Проверка знаний	1
105.	Обобщение изученного материала	1
	<b>Части речи</b>	<b>47</b>
106.	Понятие о частях речи	1

107.	Части речи.	1
108.	Имя существительное как часть речи	1
109.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
112.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
113.	Правописание имен собственных.	1
114.	Заглавная буква в именах собственных.	1
115.	<b>Обучающее изложение.</b>	1
116.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Заглавная буква в именах собственных.	1
117.	<b>Диктант</b>	1
118.	Работа над ошибками.	1
119.	Число имён существительных	1
120.	<b>Обучающее изложение.</b>	1
121.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Число имён существительных	1
122.	<b>Проверочная работа.</b>	1
123.	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
124.	<b>Диктант</b>	1
125.	Работа над ошибками.	1
126.	Глагол	1
127.	Глагол как часть речи	1
128.	Глагол как часть речи	1
129.	Число глагола.	1
130.	Число глагола.	1
131.	Правописание частицы не с глаголом.	1
132.	Обобщение знаний о глаголе	1
133.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
134.	<b>Проверочная работа</b>	1
135.	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
137.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
138.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
139.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных . Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
140.	<b>Проверочная работа</b>	1
141.	Работа над ошибками. Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
142.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
143.	Восстановление предложений.(работа с деформированным предложением)	1
144.	Проверка знаний. Подготовка к диктанту.	1
145.	<b>Диктант.</b>	1
146.	Работа над ошибками.	1
147.	Местоимение	1
148.	Местоимение как часть речи.	1
149.	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.	1
150.	<b>Проверочная работа по изученным темам.</b>	1
151.	<b>Контрольный диктант.</b>	1
152.	Работа над ошибками.	1
	<b>Повторение</b>	22
153.	Повторение по пройденным темам.	1

154.	Правописание слов с безударной гласной в корне (повторение).	1
155.	Правописание слов с безударной гласной в корне (повторение).	1
156.	Правописание слов с непроверяемой гласной в корне (повторение).	1
157.	Правописание слов с парной согласной в корне (повторение).	1
158.	Правописание слов с парной согласной в корне (повторение).	1
159.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<b>1</b>
160.	Работа над ошибками. Правописание слов с парной согласной в конце слова (повторение).	1
161.	Корень и родственные слова (повторение)	1
162.	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	<b>1</b>
163.	Работа над ошибками.	1
164.	Части речи. (повторение)	1
165.	Род и число имен существительных (повторение). Число глагола (повторение).	1
166.	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. (диктант с грамматическим заданием).</b>	<b>1</b>
167.	Работа над ошибками. Имя прилагательное (повторение).	1
168.	Местоимение (повторение)	1
169.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
	Итого	170

## **Аннотация**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 31.12.2015г), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Петелинской СОШ, авторской программы «Русский язык» (авторы Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др.).

### **Основные задачи реализации содержания учебного предмета:**

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Русский язык» во 2 классе на изучение курса отводится по **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

