



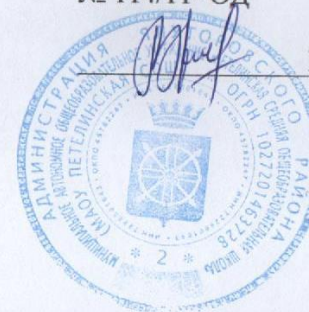
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1\_  
от «30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от «30» августа 2019 г.  
№ 114/11- ОД

  
Н.Ю.Вахрушева



**Рабочая программа**  
по английскому языку  
начального общего образования,  
класс 2  
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Низина Анна Александровна  
учитель английского языка  
Квалификационная категория: первая

2019 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### *1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### *2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### *3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### *4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды личности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать метапредметные/общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу «радуужный английский» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания модели изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке», к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текста, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь).

### Предметные результаты

#### Говорение

##### Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

##### *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

#### Аудирование

##### Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

##### *Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

#### Чтение

##### Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. «Знакомство» (7 уроков)**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

### **Раздел 2. «Мир вокруг нас» (8 уроков)**

Страны и города Домашние животные. Цвета. Размер предметов.

### **Раздел 3. «Откуда мы родом» (7 уроков)**

Эльф и тролль – герои английских сказок. Описание сказочных героев. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление безличных предложений. Сказочная ферма.

### **Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков)**

### **Раздел 5. «Семья» (7 уроков)**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

### **Раздел 6. «Люди и города» (7 уроков)**

Города. Люди вокруг нас: место нахождения людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности

### **Раздел 7. «Люди и их занятия» (8 уроков)**

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

### **Раздел 8. «Мы считаем» (8 уроков)**

Счет в пределах 12, предпочтения. Формирование навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Активизация лексических навыков.

### **Раздел 9. «Время и действия» (8 уроков)**

Формирование навыков монологического высказывания и диалогической речи. Формирование навыков составления специального вопроса (сколько время, который час?)

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>Раздел 1. «Знакомство» (7 уроков)</b>		
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	1
2	Знакомство. Имена.	1
3	Знакомство. Клички домашних питомцев	1
4	Меня зовут...	1
5	Как тебя зовут?	1
6	Чтение имен мальчиков и девочек	1
7	Чему мы научились	1
<b>Раздел 2. « Мир вокруг нас» (8 уроков)</b>		
1	Как тебя зовут? Меня зовут...	1
2	Знакомство. Прощание.	1
3	Прощание.	1
4	Представляем людей	1
5	Мир вокруг меня. РК	1
6	Животные. РК	1
7	Чему мы научились (аудирование, письмо)	1
8	Чему мы научились (чтение, говорение)	1
<b>Раздел 3. «Откуда мы родом» (7 уроков)</b>		
1	Мир вокруг меня.	1
2	Как поживаешь?	1
3	Цвета радуги	1
4	Откуда ты? РК	1
5	Города РК	1
6	Мир вокруг меня.	1
7	Чему мы научились?	1
<b>Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков)</b>		
1	Животные.	1
2	Что ты можешь сказать об этих людях и животных.	1
3	Сказочные герои.	1
4	Что это?	1
5	Кто ты?	1

6	Кто это? Что это?	1
7	Чему мы научились? (аудирование, письмо)	1
8	Чему мы научились? (чтение, говорение)	1
Раздел 5. «Семья» (7 уроков)		
1	Моя семья	1
2	Семейные фотографии	1
3	Люди и животные окружающие меня	1
4	Друзья и любимые животные РК	1
5	Что нас окружает.	1
6	Говорим о себе	1
7	Я и все, что меня окружает	1
Раздел 6. «Люди и города» ( 7 уроков)		
1	Люди и города	1
2	Столицы мира	1
3	Кто откуда приехал	1
4	Откуда ты?	1
5	Люди, города и страны РК	1
6	Люди вокруг нас	1
7	Люди, лица, города	1
Раздел 7. «Люди и их занятия» ( 8 уроков)		
1	Описание предметов	1
2	Какие мы и люди вокруг нас	1
3	Путешествуем по разным городам РК	1
4	Местонахождение людей и их возраст	1
5	Место жительства и возраст людей	1
6	Маршруты путешествий	1
7	Чему мы научились? (аудирование, письмо)	1
8	Чему мы научились? (чтение, говорение)	1
Раздел 8. «Мы считаем» ( 8 уроков)		
1	Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы считать.	1
2	Сосчитай ка...	1
3	Что есть у людей.	1
4	Занятия людей.	1
5	Я люблю. Мне нравится.	1
6	Где находятся люди и предметы	1
7	Чему мы научились? (аудирование, письмо)	1



8	Чему мы научились? (чтение, говорение)	1
Раздел 9. «Время и действия» (8 уроков)		
1	Выхожу тебя искать	1
2	Рассказываем о себе и о других людях	1
3	Который час?	1
4	Задаем вопросы	1
5	Что ты делаешь днем?	1
6	Рассказываем о том, что мы любим	1
7	Чему мы научились? (аудирование, письмо)	1
8	Чему мы научились? (чтение, говорение)	1