**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

627047 Тюменская область Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел. 95-155

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Управляющий Совет МАОУ Петелинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_28\_\_»\_августа\_\_\_2014г.  | Утверждаю: Директор МАОУИ.А.Фильберт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_28\_\_»\_\_августа\_\_2014 г |

Учебный план для 1- 4 классов

на 2014-2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Английский язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Число обучающихся: 51 | 14 | 13 | 18 | 6 |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

**627047 Тюменская область, Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел./факс 95-155**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Управляющий Совет МАОУ Петелинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_28\_\_»\_августа\_\_\_\_2014 г. | Утверждаю:Директор МАОУИ.А.Фильберт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_28\_\_»\_августа\_\_\_\_2014 г |

**Учебный план на 2014-2015 учебный год**

**для 5-9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные компоненты | Количество часов в неделю |
| ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |  |
| Федеральный компонент (инвариантная часть) |
| филология | русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
|
| литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| математика | математика | 5 | 5 |  |  |  |
| алгебра  |  |  | 3 | 3 | 3 |
| геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| информатика  |  |  |  | 1 | 2 |
| обществознание | история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| обществознание  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| география |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| природоведение | 2 |  |  |  |  |
| естествознание | биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| химия |  |  |  | 2 | 2 |
| искусство | музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| изо | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | искусство |  |  |  | 1 | 1 |
| физическая культура | физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| технология | технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | Итого | 27 | 28 | 30 | 31 | 30 |
| Школьный компонент (вариативная часть) |
| Предметные курсы | математикарусский язык |  |  |  |  | 11 |
| Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 |
| Количество классов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Число обучающихся:  | 10 | 9 | 6 | 12 | 12 |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

627047 Тюменская область Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел. 95-155

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Управляющий Совет МАОУ Петелинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_28\_\_\_»\_\_августа 2014 г. | Утверждаю: Директор МАОУИ.А.Фильберт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_28\_\_»\_августа 2014 г.  |

Учебный план для 10- 11 классов

на 2014-2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Количество часов** **в неделю** |
| **10** | **11** |
| *инвариантная часть (федеральный компонент)* |
| русский язык | 1 | 1 |
|  литература | 3 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Математика: **Алгебра****геометрия** | **5****4****1** | **5****4****1** |
| информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| история | 2 | 2 |
| обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| география | 1 | 1 |
| биология  | 1 | 1 |
| физика  | 2 | 2 |
| химия | 1 | 1 |
| мировая художественная культура | 1 | 1 |
| физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| технология | 1 | 1 |
| **Итого:** | **28** | **28** |
| *вариативная часть (школьный компонент)* ***для общеобразовательных школ*** |
| **предметные курсы** |  |
| Русский язык | **1** | **1** |
| Математика | **1**  | **1** |
| Биология Обществознание |  **1** |  |
| ЛитератураИстория Химия |  |  **1** |
|  |
| **Итого** | **3** | **3** |
| **итого** | **31** | **31** |

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

# 627047 Тюменская область Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел. 95-155

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Управляющий СоветМАОУ Петелинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | Утверждаю:Директор МАОУФильберт И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г |

**Учебный план,**

**для 2 класса в условиях обучения на дому**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные компоненты | Недельная учебная нагрузка в часах |
| Языки и литература | Русский язык/англ.яз | 3/2 |
| Литературное чтение | 2 |
| Естественные науки | Окружающий мир | 1 |
| Математика | Математика | 3 |
| Искусство | Музыка  | 1 |
| Изобразительное искусство |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 |
| Итого | 14 |
| Количество обучающихся | 1 |

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающегося 2 класса в условиях обучения на дому на 2014 – 2015 учебный год**

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана с учетом заключения врачебной комиссии и состояния здоровья обучающегося. В течение года в него можно вносить изменения – в зависимости от особенностей развития обучающихся и характера протекания заболевания.

Содержание образования в рамках данной модели определяется образовательными программами, принимаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основании примерных образовательных программ, подготовленных Минобрнауки России, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательный процесс в условиях обучения на дому осуществляется приглашенными специалистами в области коррекционной педагогики и психологом, учителями, прошедшими соответствующую переподготовку. В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся проводятся лечебно-профилактические мероприятия, групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Социальная среда организуется таким образом, чтобы были удовлетворены потребности в разноуровневом, разновозрастном общении, овладении различными видами деятельности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности и изучение отдельных элементов краеведения и экологии предусмотрено в рамках предметов физическая культура, окружающий мир.

Заместитель директора по УВР В.В.Посашкова

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

# 627047 Тюменская область Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел. 95-155

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Управляющий СоветМАОУ Петелинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | Утверждаю: Директор МАОУФильберт И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г |

**Учебный план,**

**реализующий специальное коррекционное образование по программе для детей с тяжелыми нарушениями развития**

**на 2014 – 2015 учебный год**

Учебный план составлен с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Социальная среда организуется таким образом, чтобы были удовлетворены потребности в разноуровневом, разновозрастном общении, овладении различными видами деятельности. Процесс обучения строится на следующих принципах:

 -социальной направленности;

-практической направленности;

- комплексного подхода;

- индивидуального обучения;

- коррекционно- развивающей направленности;

- деятельностного подхода;

- доступности обучения;

- эмоциональной интенсивности обучения.

Социальная направленность образовательного процесса предполагает индивидуальное обучение в классе, формирование навыков общения, адекватного поведения в обществе.

В учебный план включены предметы:

- развитие речи, чтение, письмо;

- математика;

- музыка, пение, изобразительное искусство;

- мир растений, мир животных, человек;

- самообслуживание, ручной труд.

Кроме того, в соответствии с возможностями детей реализуются коррекционные занятия: развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, счёт, предметно- практическая деятельность, изобразительная деятельность, игровая коррекция, ЛФК.

Коррекционные задачи следующие: повышение общей психологической активности, развитие общей и мелкой моторики, формирование связного говорения и слушания, формирование элементарных навыков изобразительной деятельности, счета, развитие зрительной и слуховой памяти, навыков самообслуживания.

Заместитель директора по УВР В.В. Посашкова

Муниципальное автономное образовательное учреждение

**«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

# 627047 Тюменская область Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел. 95-155

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Управляющий СоветМАОУ Петелинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | Утверждаю: Директор МАОУФильберт И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г |

**Индивидуальный учебный план**

**Аветисян Арутика Оганнесовича**

**02.11.2005 г.р.,**

**обучающегося по программе**

**для детей с тяжелыми нарушениями развития**

**2014 год**

**ФИО обучающегося: Аветисян Арутик Оганнесович**

**Возраст: 8** лет (02.11.2005 г.)

**Социальное окружение:** воспитывается мамой и папой, есть младшая сестра, с ребенком постоянно находится кто-то из родственников, семья следит за здоровьем и внешним видом мальчика. Бабушка с ребенком общается.

**Интересы:** любит листать страницы журналов, книг, слушать музыку, грызть предметы.

**Ожидания родителей:** минимальнаясоциальная адаптация.

**Мотивация учебной деятельности:** отсутствует.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Мальчику по заключению ПМПК рекомендовано обучение по индивидуальной программе для детей с тяжелыми нарушениями психического и физического развития. Ребенок – инвалид детства.

**Рекомендации ИПР:** психолого-педагогическая коррекция с учителем дефектологом и социокультурная реабилитация – занятия для развития мелкой моторики.

**Характеристика интеллектуальной сферы:**

Уровень интеллектуального развития соответствует зоне умственной отсталости (тяжелая форма). Психические процессы не развиты, отсутствует речевая деятельность. Мелкая моторика рук развита слабо. Эмоционально-волевая сфера не развита.

**Рекомендации психолога:**

1. развивать все психические процессы,
2. формировать эмоционально-волевую сферу.

**Рекомендации логопеда:**

1. работать над формированием и развитием всех средств языка.

**Задачи обучения и воспитания:**

1. Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослыми.
2. Обучить первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия с предметами, подражание действиям взрослого)
3. Формировать представление о себе, как о человеке.
4. Создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными и непрерывными предметами.
5. Развивать зрительное и сенсорное восприятие.
6. Развивать мелкую моторику.
7. Развивать осведомленность об окружающем мире.

Исходя из недельной нагрузки 8 учебных часов, считаем необходимым, распределить её следующим образом: родной язык – 3 часа, математика – 3 часа, коррекционные занятия (труд, ИЗО, развитие познавательных процессов, окружающий мир, отработка поведенческих навыков и навыков самообслуживания, сенсорно-моторное развитие) - 2 часа.

**Тематическое планирование.**

**Родной язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **проведения** |
| **I четверть – 8 часов.** |
|  | Мое имя. | 1 |  |
|  | Моя фамилия. | 1 |  |
|  | Кто это в зеркале? | 1 |  |
|  | Человек. Голова. | 1 |  |
|  | Где глазки? Где носик? | 1 |  |
|  | Где ротик? Где язык? | 1 |  |
|  | Игра «Заборчик» | 1 |  |
|  | Где ушки? Где волосы? | 1 |  |
| **II четверть – 22 часа.** |
|  | Части тела. Туловище. | 1 |  |
|  | Где ручки? | 1 |  |
|  | Дай руку! | 1 |  |
|  | Возьми предмет. Дай предмет. | 1 |  |
|  | Игра «Ладушки» | 2 |  |
|  | Где ножки? | 1 |  |
|  | Игра «Топни ножкой!» | 2 |  |
|  | Игра «Ручками хлоп-хлоп, ножками топ-топ» | 2 |  |
|  | Где животик? | 1 |  |
|  | Игра-потешка «Хомка». | 2 |  |
|  | Где пальчики? | 1 |  |
|  | Игра «Сорока-ворона» | 2 |  |
|  | Тренируем пальчики. | 1 |  |
|  | Попади в точку. | 2 |  |
|  | Игра – потешка «Идет коза рогатая» | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **проведения**  |
| **III четверть – 27 часов.** |
|  | Мое имя. | 1 |  |
|  | Моя фамилия. | 1 |  |
|  | Кто это в зеркале? | 1 |  |
|  | Где ты? | 1 |  |
|  | Человек. Части тела. | 1 |  |
|  | Голова. Где глазки? Что делают глаза? | 1 |  |
|  | Где ушки? Что делают ушки? | 1 |  |
|  | Где ротик? Что делает ротик? | 1 |  |
|  | Где язык? Что делает язык?  | 1 |  |
|  | Покажи язык. | 2 |  |
|  | Игра «Заборчик» | 2 |  |
|  | Покорми куклу. | 2 |  |
|  | Где носик? Что делает носик? | 1 |  |
|  | Понюхай цветок. | 2 |  |
|  | Где волосы? | 1 |  |
|  | Расчеши куклу. | 2 |  |
|  | Где ручки? Дай руку. | 2 |  |
|  | Возьми предмет. Дай предмет. | 2 |  |
|  | Где пальчики? | 1 |  |
|  | Игра «Сорока-ворона». | 1 |  |
| **IY четверть – 27 часов.** |
|  | Игра «Ладушки» | 1 |  |
|  | Игра – потешка «Идет коза рогатая» | 2 |  |
|  | Где ножки? Игра «Топни ножкой!» | 1 |  |
|  | Игра «Ручками хлоп-хлоп, ножками топ-топ» | 2 |  |
|  | Игра «В какой руке игрушка?» | 2 |  |
|  | Игра «Толкни игрушку» | 2 |  |
|  | Покажи предмет. | 2 |  |
|  | Покажи картинку. | 3 |  |
|  | Игра «Брось мяч» | 2 |  |
|  | Игра «Открой - закрой» | 2 |  |
|  | Попади в точку. | 2 |  |
|  | С горки катится игрушка. | 2 |  |
|  | Слушание детских сказок. | 2 |  |
|  | Кукла на руке. | 1 |  |
|  | Контрольный срез. | 1 |  |

**Тематическое планирование.**

**Математика.**

**Формирование элементарных количественных представлений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **проведения** |
| **I четверть – 8 часов** |
|  | Действия с дискретными предметами. | 1 |  |
|  | Один мячик. | 1 |  |
|  | Много мячиков. | 2 |  |
|  | Игра «Еще мячик..» | 1 |  |
|  | Пустая – полная коробочка. | 2 |  |
|  | Игра «Дай коробочку» | 1 |  |
| **II четверть – 22 часа.** |
|  | Игра «Насыпь полную коробочку» | 2 |  |
|  | Игра «Дай мало, дай много» | 2 |  |
|  | Игра «Пальчики» | 2 |  |
|  | Пространственные представления. | 1 |  |
|  | Восприятие формы. | 1 |  |
|  | Шар. | 2 |  |
|  | Игра «Что катится?» | 2 |  |
|  | Куб. | 2 |  |
|  | Игра «Спрячь кубик» | 2 |  |
|  | Игра «Почтовый ящик» | 3 |  |
|  | Игра «Найди шары» | 2 |  |
|  | Игра «Сложи кубики» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **проведения** |
| **III четверть – 27 часов.** |
|  | Действия с дискретными предметами. | 1 |  |
|  | Один мячик. Много мячиков. | 1 |  |
|  | Одна кукла. Много кукол. | 1 |  |
|  | Игра «Много - мало». | 1 |  |
|  | Игра «Ура! Шишка!» | 2 |  |
|  | Игра «Гости» | 2 |  |
|  | Действия с непрерывными предметами. | 1 |  |
|  | Пустая – полная коробочка. | 1 |  |
|  | Игра «Насыпь полную коробочку» | 1 |  |
|  | Пустой – полный стакан. | 1 |  |
|  | Игра «Дай мало, дай много» | 1 |  |
|  | Игра «Пальчики» | 2 |  |
|  | Пространственные представления. | 1 |  |
|  | Руки вверх. | 2 |  |
|  | Руки вниз. | 2 |  |
|  | Брось мяч вверх. | 2 |  |
|  | Брось мяч вниз. | 2 |  |
|  | Большой - маленький. | 1 |  |
|  | Игра «Матрешки» | 2 |  |
| **IY четверть – 24 часа.** |
|  | Круг – покажи круг. | 2 |  |
|  | Квадрат – покажи квадрат. | 2 |  |
|  | Треугольник – покажи треугольник. | 2 |  |
|  | Найди круги. | 2 |  |
|  | Найди треугольники. | 2 |  |
|  | Найди квадраты. | 2 |  |
|  | Найди одинаковые фигуры. | 3 |  |
|  | Игра «Выложи фигуры» | 2 |  |
|  | Игра «Доски Сегена» | 2 |  |
|  | Игра «Почтовый ящик» | 2 |  |
|  | Контрольный срез. | 1 |  |
|  | Игра «Пирамидка» | 2 |  |

**Тематическое планирование.**

**Коррекционные занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **проведения** |
| **I четверть – 6 часов.** |
|  | Арт-терапия «Марание» | 2 |  |
|  | Пластилин. | 3 |  |
|  | Бумага. Свойства бумаги. | 1 |  |
| **II четверть - 15 часов.**  |
|  | Игра «Найди такую же картинку» | 3 |  |
|  | Вода. | 2 |  |
|  | Рисование. | 2 |  |
|  | Мокрая и сухая ткань. | 3 |  |
|  | Твердая и мягкая игрушка. | 3 |  |
|  | Сыпучие и твердые предметы. | 2 |  |

**Тематическое планирование.**

**Коррекционные занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **проведения** |
| **III четверть – 18 часов.** |
|  | Арт-терапия «Марание» | 2 |  |
|  | Пластилин«Отрывание». | 2 |  |
|  | Бумага. «Сворачивание» | 2 |  |
|  | Бумага. «Разворачивание» | 2 |  |
|  | Игра «Открой - закрой» | 2 |  |
|  | Арт-терапия «Узор в горох» | 2 |  |
|  | Игра «Ловись, рыбка» | 2 |  |
|  | Игра «Ветерок» | 2 |  |
|  | Игра «Лодочки» | 2 |  |
| **IY четверть - 17 часов.** |
|  | Рисование манкой. | 3 |  |
|  | Пластилин «Разминание» | 3 |  |
|  | Лепка «Безопасный ёж» | 2 |  |
|  | Рисование «Смешивание красок» | 2 |  |
|  | Игра «Оставь след» | 2 |  |
|  | Перемешивание. | 2 |  |
|  | Лепка из соленого теста «Колобок». | 2 |  |
|  | Лепка из соленого теста «Бублик» | 2 |  |

Список литературы:

1. Антонова О. Коскова Н. «Ужасно интересно» развивающие игры и упражнения. – Новосибирск – 2009 г.
2. Кузнецова А. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет» - Москва – 2006 г.
3. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия – 2003 г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение

**«Петелинская средняя общеобразовательная школа»**

# 627047 Тюменская область Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25, тел. 95-155

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Управляющий Совет МАОУ Петелинская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | Утверждаю: Директор МАОУФильберт И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г |

**Учебный план,**

**реализующий специальное коррекционное образование (8 вид) в условиях общеобразовательных классов**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные компоненты | Количество часов в неделю |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Федеральный компонент (инвариантная часть) |
| Филология | письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 4 |  |  |  |  |  |
| русский язык |  |  |  |  | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Чтение и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
|
| Математика | Математика | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Обществознание | История |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| География |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| природоведение  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Естествознание | Биология |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Трудовое обучение | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |  |  | 6 | 5 | 5 | 6 |  |
| Объем учебной нагрузки при 5-дневной рабочей неделе | Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 | 27 | 28 | 30 | 31 | 25 |
|  | школьный компонент (вариативная часть) |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |
| Объем нагрузки при 5-дневной рабочей неделе |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 |
| Число обучающихся | Итого: 18 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |

 \*специфические коррекционные предметы, которые проводятся в рамках данного образовательного компонента

 \*\* социально-бытовая ориентировка

 **Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционные занятия | Количество часов в неделю |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Педагогическая коррекция- развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 |  |  |
| Педагогическая коррекция – психологические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |  |  |  |
| Педагогическая коррекция – логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 3 |  |  |
| Трудовая практика (дней в год) | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |

**Пояснительная записка к учебному плану, реализующему специальную программу 8 вида**

 **в условиях общеобразовательных классов на 2014-2015 учебный год.**

 Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного (общего) образования и профессиональной трудовой подготовки.

 Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе 8 вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

 В 1-4 классах интегрированного обучения осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

 В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

 В 1-9 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание, информатика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально- трудовое обучение.

 В 5-9 классах из общего количества часов математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

 Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфический коррекционный предмет-развитие речи, который проводится в рамках общеобразовательных предметов. Часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий распределены исходя из перечня рекомендаций ПМПК.Тематика данных часов записывается на отдельных страницах классного журнала, отметки не выставляются. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня, продолжительность занятий 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений, степени усвоения материала занятий.

 Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе 8 вида, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

 В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе 8 вида проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

 Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, или за счет не изучаемых по коррекционной программе.

Социально-бытовая ориентировка проводится в рамках уроков физики /химии в 7-9 классах.

В 1 классе недостающий 1 час литературного чтения восполняется за счет 1 часа окружающего мира.

Во 2 классе 1час математики и 1 час чтения компенсируются за счет часов иностранного языка.

В 3 классе 1 час математики восполняется за счет 1 часа окружающего мира, 2 часа чтения за счет часов иностранного языка.

В 4 классе литературное чтение и математика компенсируются за счет часов иностранного языка. На основании личного заявления родителей обучающиеся 4 класса в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучают модуль «Основы светской этики».

В 5 классе недостающий 1 час чтения компенсируется за счет 1 часа иностранного языка, 4 часа трудового обучения- за счет 2-х часов иностранного языка, 2- х часов истории.

В 6 классе недостающий 1 час географии восполняется за счет 1 часа обществознания, дополнительные часы трудового обучения складываются из 3 часов иностранного языка, в рамках 2-х часов истории проводятся занятия социально-бытовой ориентировки.

В 7 классе 1 час чтения восполняется за счет 1 часа обществознания; недостающие 3 часа трудового обучения восполняются за счет 3-х часов иностранного языка, в рамках 2-х часов физики ведется курс социально-бытовой ориентировки.

В 8 классе недостающие 2 часа чтения компенсируются 2-мя часами иностранного языка; 5 часов трудового обучения складываются из 1 часа иностранного языка, 2-х часов физики (химии), 1 часа информатики, 1 часа ОБЖ. В рамках 2-х часов химии/физики проводится курс социально-бытовой ориентировки.

В 9 классе дополнительные 7 часов трудового обучения складываются из 3-х часов иностранного языка, 2-х часов физики 2-х часов предметного элективного курса. В рамках 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки. Изучение основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в рамках предмета «физическая культура» в форме интегрированного модуля не более 15 % учебного времени, что отражено в календарно-тематическом планировании учителя физической культуры.

Домашние задания учащимся по специальной (коррекционной) программе в начальной школе задаются с 3 четверти 3 класса.

Занятия по трудовой практике в 5-9 классах проводятся на базе пришкольного участка в летний период согласно плана трудовой практики, который утверждается на педагогическом совете школы, темы фиксируются на отдельной странице классного журнала, по окончании практики делается запись «зачтено»/ «не зачтено». Выпускники, обучавшиеся по адаптированным образовательным программам 8 вида и завершившие освоение образовательной программы, получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательной школы.

Заместитель директора по УВР В.В. Посашкова