


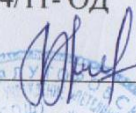
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1_
от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР


Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30» августа 2019 г.
№ 114/11- ОД



Н.Ю.Вахрушева



Рабочая программа
по английскому языку
основного общего образования,
класс 9
на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Низина Анна Александровна
учитель английского языка
Квалификационная категория: первая

2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 9 классе

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения английскому языку

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 9 классе обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 9 классе обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

1.2. Содержание учебного предмета английский язык

Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет

Раздел 2. Печатные издания: книги, газеты, журналы

Раздел 3. Наука и техника: достижения науки, великие ученые, активизация лексических навыков

Раздел 4. Подросток и его времяпровождение: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

1.3. Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов
	Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет	25
1	СМИ в нашей жизни РК	1
2	Пассивный залог	1
3	Телевидение	1
4	Телеканал BBC	1
5	Телевизор в классе	1
6	Телевизионные программы	1
7	Фразовый глагол с элементом turn	1
8	Пассивный залог группы Perfect	1
9	Пассивный залог времени Present Perfect	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Практика диалогической речи	1
12	Интервью с американской звездой	1
13	Современное телевидение РК	1
14	Словообразование. Новые СМИ	1
15	Правила употребления современных слов	1
16	Правила написания писем	1
17	Как написать письмо?	1
18	Отработка грамматических навыков	1
19	Компьютерный язык	1

20	Подготовка к контрольной работе	1
21	Контрольная работа по теме «СМИ»	1
22	РНО. Контроль навыков аудирования.	1
23	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	1
24	Контроль навыков чтения и говорения	1
25	Контроль навыков письма	1
	Раздел 2. Печатные издания: книги, газеты, журналы	25
26	Язык СМС сообщений.	1
27	Письма читателей	1
28	А.К. Дойл	1
29	Известные библиотеки мира	1
30	Обсуждение книг	1
31	Числительное и местоимение one	1
32	Пресса	1
33	Причастия в английском языке	1
34	Причастия в английском языке	1
35.	Заголовки статей в англоязычных газетах	1
36.	Participle I в словосочетаниях	1
37.	Разговор по телефону	1
38.	Герундий	1
39.	Журналисты и журналистика РК	1
40.	Льюис Кэрл.	1
41.	Идиомы со словом mind	1
42.	Электронные книги	1
43.	Агата Кристи	1
44.	Подготовка к полугодовой контрольной работе	1
45.	Полугодовая контрольная работа «Печатные издания»	1
46.	РНО. Контроль навыков аудирования.	1
47.	Контроль навыков письма.	1
48.	Контроль навыков чтения.	1
49.	Контроль навыков говорения.	1
50.	Проект «Моя любимая книга»	1
	Раздел 3. Наука и техника	25
51	Знаменитые люди РК	1
52.	Что такое наука и технологии?	1
53.	Герундий.	1

54.	Промышленная революция РК	1
55.	История развития различных технологий	1
56.	Структуры с использованием герундия	1
57.	Артикул РК	1
58.	Изобретения зонта.	1
59.	Словообразование	1
60.	История развития технологий	1
61.	Изобретения РК	1
62.	Инфинитив	1
63.	Артикул с уникальными объектами и явлениями	1
64.	Фразовые глаголы с ядром break	1
65.	Покорение космоса	1
66.	Модальные глаголы	1
67.	Деньги, которые тратятся на покорение космоса РК	1
68.	Английские идиомы	1
69.	Подготовка к контрольной работе	1
70.	Контрольная работа по теме «Известные люди»	1
71.	РНО. Контроль навыков аудирования.	1
72.	Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	1
73.	Контроль навыков чтения	1
74.	Контроль лексико-грамматических навыков	1
75.	Контроль навыков письма и говорения	1
	Раздел 4. Подросток и его времяпровождение	27
76.	Анкета. Особенности употребления глаголов.	1
77.	Особенности употребления глаголов.	1
78.	Наречие с единицей апу РК	1
79.	Ловец во ржи	1
80.	Сложное дополнение	1
81.	Американский английский	1
82.	Сложное дополнение	1
83.	Домашние питомцы РК	1
84.	Сложное дополнение	1
85.	Подростки и родители	1
86.	Проблема расизма	1
87.	Словообразование	1
88.	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры. РК	1

89	Фразовые глаголы с ядром get.	1
90	Молодежные движения и организации. РК	1
91	Употребление грамматических структур	1
92	Книги для подростков	1
93	Каково быть подростком?	1
94	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
95	Итоговая контрольная работа «Я-подросток»	1
96	РНО. Контроль навыков аудирования	1
97	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	1
98	Контроль навыков чтения	1
99	Контроль навыков говорения и письма	1
100	Контроль лексико-грамматических навыков	1
101-102	Проект «Мой герой» РК	2
	Итого:	102

Аннотация к программе

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по предмету английский язык и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Изучение учебного предмета «английский язык» в 9 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

Основная цель обучения иностранному языку в школе – коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур». При этом «диалог культур» понимается как ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

К основным задачам программы относятся:

Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Конкретизация методов и технологий обучения.

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МАОУ «Петелинская СОШ» на изучение учебного предмета английский язык в 9 классе отводится 102 часа в год, из расчёта 3 часа в неделю.