**Мотивация ( самоопределение) к учебной деятельности**

Приветствие “Здравствуйте!”

 Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

**Советы учителям.**

* Хотите, чтобы хорошее настроение не покидало вас?
* Ешьте бананы. В их мякоти содержатся вещества, благодаря которым возникает чувство радости и спокойствия
* Ешьте апельсины. Они стабилизируют настроение, устраняют депрессию, печаль, тревогу.
* И, конечно, шоколад. Он улучшает настроение и успокаивает «исстрадавшуюся» нервную систему.
* Можно покатать на ладони грецкий орех или любой предмет с гранями (ручку, карандаш). Прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты (и таланты детей) с помощью пальчиковой гимнастики.
* Старайтесь смотреть на вещи оптимистично. УЛЫБАЙТЕСЬ! Учителя, которые улыбаются и которым улыбаются, живут на 4 года дольше!
* Учитель не имеет права беспечно относиться к своему здоровью, ведь он – пример для подражания! Если плохо себя чувствуете, разрешите себе выйти на больничный. Оставьте чувство долга – ничего со школой и с учениками не произойдет!

Я приглашаю вас принять участие в игре- метафоре “**Подъем в горы”**

Но прежде, чем мы начнем игру, я предлагаю послушать притчу. Сядьте поудобнее и попытайтесь представить то, о чем я буду рассказывать.

***Слайд*** В одной далекой стране была прекрасная долина. На краю долины стояла Гора. Это была самая красивая Гора на всем белом свете. У ее подножия раскинулся городок, чьи жители всегда любовались Горой и ее вершиной. Они знали также, что те люди, которым удалось побывать на вершине, обрели благополучие: душевное и материальное, жили долго и счастливо.

Каждое утро, отправляясь на работу, большинство обитателей городка думало о том, что хорошо было бы им тоже подняться на эту вершину... Но как-нибудь потом. Не сегодня.

Были среди них и такие, которые доходили до подножия Горы, говорили: “Потратили целый день - а дошли только до подножия...” - и уходили.

Были те, что проходили одну треть пути и говорили: “Мы проделали такой огромный путь, а вершина как была далеко, так далеко и осталась”.

Были и такие, которые проходили 2/3 пути, останавливались и поворачивали назад потому, что очень устали и потеряли веру. И говорили они примерно так: “Правы были мои родные и соседи. Это дело не для меня”. И они уходили, несмотря на то, что вершина уже была так близко...

Но были и такие, которые достигли вершины. И взору их открылся великолепный вид. И они ощущали глубокую причастность к той небольшой группе людей, которые так же, как и они, достигли вершины, были упорны в своих стремлениях, не предали свою мечту и верили в себя. И с этого мгновения у них началась новая удивительная жизнь, о которой иные могут только мечтать.

А как же ко всему этому относилась Гора?

Заботят ли Г**о**ру те люди, которые только мечтали ее покорить? Нет.

***Слайд .***Горы остаются безучастны.

Может быть, Г**о**ру заботят те, кто прошел лишь часть пути?

***Слайд*** Горы остаются безучастны.

А, может быть, Гора помогает тем смельчакам, которые отважились подняться на ее вершину?

***Слайд*** Горы и на этот раз остаются безучастными.

Заботит ли Г**о**ру то, что у вас нет денег и не хватает средств, чтобы купить необходимое снаряжение?

***Слайд*** Увы. Горы остаются безучастными.

Если это нужно вам- то только вас это и должно заботить. Это ваша цель, и только вы сможете ее осуществить.

Наша общая цель в образовании - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

- А теперь я предлагаю перейти к игре.

**Задание:**Назовите ассоциации к словосочетанию подъем в горы.

***Слайд***  Примеры ассоциаций

Вы уже объединились в команды и готовы подняться в гору. Члены команды, пожмите друг другу руки.

***Слайд* Задание:**Вам необходимо в течение 1 минуты распределить в команде главные роли.

На столе вы видите карточки с названием «Маленькие радости», не переворачивая, каждый выберите себе одну. Распределите роли в группе.

*-инструктор-проводник* (отвечает за выбранный маршрут) **–** руководит обсуждением, следит за тем, чтобы группа не отвлекалась от заданного маршрута.

*-фотограф-репортер* (ответственный за фиксацию важных моментов восхождения)- записывает идеи и результаты работы

*-спасатель (докладчик)* **–** рассказывает о результатах работы группы всем остальным.

*-специалисты* – участники группы, участвующие в обсуждении.

*-снабженец* - вовлекает в работу всех членов группы, следит за временем.

**Слайд**  **Задание:** На листе бумаги нарисовать г**о**ру (визуализация образа).

***Слайд* Задание:**В течение 2 минут определить и записать возможные »профессиональные педагогические» трудности на вашем восхождении к вершине знаний к намеченной цели

***Слайд* Задание:**Собрать рюкзак внутренних ресурсов

***Слайд*** Примеры рюкзаков участников групп с “багажом внутренних ресурсов”.

*Вопрос к каждой группе*: “Ваша группа готова к восхождению?”

Ответ хором: “Готова”.

***Каждая группа называет трудности и багаж «внутренних ресурсов».***

***Слайд*** Наша педагогическая деятельность очень похожа на постоянные покорения различных высот, но мы видим, что у нас накоплен хороший багаж внутренних ресурсов, а с такими ресурсами нам по плечу любые инновации и педагогические технологии.

*Причины: «Почему педагоги не проводят современные уроки?»*

**Плюсы для педагогов**

*\**Традиционный урок – основа для последующих типов уроков*,* это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение. Традиционный урок – это известные ученые и менее известные учителя- практики.

\* Традиционный урок – это привычные формы и средства обучения.

\* Все нормы четко расписаны, легко выполняются, никому ничего не надо доказывать, всем все понятно: все правильно с точки зрения проверяющих, а раз правильно – плохо быть не может

\*Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.

\* Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.

\* На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей. Знакомая всем структура урока

\*Работа на уроке позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «середнячкам», со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли.

|  |
| --- |
| **Минусы** |
|  Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель |
| Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко «сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).  |
| Постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем. |
| Недовольство администрации, заинтересованной в новом, несоответствие программ, учебников, пособий. |
|  Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом. Большинство учителей отмечает резкое снижение интеллектуального уровня учеников на примере конкретных классов, увеличение учеников, в лучшем случае, со «средним» и низким уровнем развития. |
|  При традиционном обучении ученикам, успешно закончившим   школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности. Среди них гораздо больше не состоявшихся личностей.  Не случайно в последние годы среди учителей родилась шутка. На вопрос: «Кому на Руси жить хорошо: отличнику или троечнику», всегда один и тот же ответ – троечнику, т. к. он адаптирован к жизни, умеет приспособиться, выбрать нестандартное решение, принять на себя ответственность, рискнуть и т. д. Именно поэтому среди них гораздо меньше неустроенных, несчастных, чем, к сожалению, среди отличников, которые всегда четко и правильно выполняли указания учителя. |

**Постановка целей по SMART**

**Что такое цели SMART**? Это цели – конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные и ограниченные во времени.

**S** (specific) -   **конкретная.** Необходимо ответить на вопросы   Кто: кто вовлечен? Что: что я хочу выполнить? Где: определить местоположение. Когда: установить временные рамки.

Убедитесь, что поставленные Вами цели конкретны, просты и прозрачны для воспитанников

**M**(measurable) – **измеримая.** Существует очень расхожее на Западе выражение: “If you can’t measure it, you can’t manage it” — **если Вы не можете это измерить, Вы не можете этим управлять**. Возможность измерения степени достижения цели. Следует устанавливать конкретные     критерии для измерения прогресса. Например: “ Сегодня на занятии, чтобы получить 5, нужно … (4, 3,2) ”.

**А** (аchievable)- **достижимая.** Вы при постановке цели, вы должны быть уверены, что она достижима. Поставленные цели должны быть выполнимы именно на этом занятии, именно с этими детьми.

**R** (Realistic relevant, ) – **реалистичная и актуальная.** Имеется в виду реалистичность достижения цели как вообще, так и в конкретном случае. В рамках имеющихся ресурсов, знаний и времени. Например, цель не будет реалистична, если она противоречит системе ценностей, внутреннему миру человека. Актуальность проверяется вопросом: зачем, для чего?

**T** (time-based) – **определенная во времени.**

**Цель** урока – должна быть **одна** и выражена **отглагольным существительным (**имя существительное, образованное непосредственно от глагола). Примеры: хождение (от ходить), формирование (от формировать)

**К-** конкретизируем, какие факторы повлияли на то, что заговорили об изменении системы образования? Почему сейчас необходимо строить свою работу по – новому?

**«Пустое кресло»** – дискуссионная методика.Цель: найти ответ на чётко поставленный вопрос путём обмена мнений.

*1. Подготовить 6 листов бумаги с мнениями разных людей о поставленной проблеме, но они не могут быть противоречивыми. Одна карточка должна быть со знаком вопроса.*

*2. Поставить по кругу кресла (стулья), на которые следует положить данные листы*

*От каждой группы идут 2 человека. Ваша задача прочитать высказывания, выбрать то, которое вы считаете правильным и занять место рядом с ним. Участники данных групп должны подготовить аргументы в пользу своей позиции и выбрать выступающего.*

*Кто имеет совершенно другое мнение, может встать у кресла с листом со знаком вопроса.*

*После обсуждения каждая группа делегирует одного человека на пустой стул для доказательства своего мнения. Высказываться можно не более одной минуты. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы.*

* Появились новые образовательные стандарты, в основе которых лежит системно-деятельностный подход и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.
* Переход на предпрофильное обучение в 9-м классе.
* Внедряются информационные технологии (модернизация современного общества).
* Организация единого государственного экзамена.
* Новые социальные запросы семьи, общества и государства
* Почему надо работать по-новому, потому, что в новых стандартах прописаны новые средства обучения, новая цель образования, новое содержание, технологии, новые требования к подготовке учителя, новое целеполагание для учителей и учеников.

И совершенно очевидно, что на урок надо взглянуть по-новому, выявить его неиспользованные резервы. Традиционный урок неидеален для решения новых образовательных задач, которые стоят перед школой.

**О-** найдём отличие традиционного урока от современного

Прослушайте инструкцию:

1.Перед вами в конверте некоторые суждения и пустой бланк

2.Разделите на две группы данные признаки*,* расположив их в правильном порядке в таблице

3.Сделайте вывод, проведя сравнительный анализ современного и традиционного уроков.

Время работы в группах 3 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Традиционный урок | Современный урок |
| Объявление темы урока |  |  |
| Сообщение целей и задач |  |  |
| Планирование |  |  |
| Практическая деятельность учащихся |  |  |
| Осуществление контроля |  |  |
| Осуществление коррекции |  |  |
| Оценивание учащихся |  |  |
| Итог урока |  |  |
| Домашнее задание |  |  |

**У-**узнаем, что такое современный урок, какие особенности имеет современный урок.

На ваших столах лежат листочки: зелёный и красный. Для голосования вам потребуются красные и синие бабочки, или листочки.

 =Красный лист означает ответ “НЕТ”,= зелёный “ДА”.=

ПРИЁМ «ДА-НЕТ» - из ТРКМ

Сейчас я зачитываю высказывания о современном уроке в режиме деятельностного подхода, если вы в ходе обсуждения вопроса согласны со мной, поднимите бабочку зелёного цвета, если не согласны – красного.

1. Верите ли вы, что на уроке в режиме деятельностного подхода тему урока обычно формулируют учащиеся? (ЗЕЛ) -да
2. Верите ли вы, что на уроке в режиме деятельностного подхода цели и задачи учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться? (КРАСНЫЙ) -нет
3. Верите ли вы, что на уроке в режиме деятельностного подхода учащиеся сами планируют способы достижения намеченной цели? (ЗЕЛ) -да
4. Верите ли вы, что на уроке в режиме деятельностного подхода практическая деятельность учащихся выполняется по намеченному плану с применением групповой формы работы? (ЗЕЛ) -да
5. Верите ли вы, что на уроке в режиме деятельностного подхода учащиеся при осуществлении контроля применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону? ЗЕЛ () -да
6. Верите ли вы, что на уроке в режиме деятельностного подхода учитель сам осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы? (Красный) -нет
7. Верите ли вы, что на уроке в режиме деятельностного подхода учитель сам в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию? (КРАСНЫЙ) -нет
8. Верите ли вы, что на уроке в режиме деятельностного подхода обычно учитель оценивает работу на уроке? (Красный) -нет
9. Верите ли вы, что на уроке в режиме деятельностного подхода проводится рефлексия при подведении итога урока? (ЗЕЛ)-да
10. Верите ли вы, что на уроке в режиме деятельностного подхода обычно учитель объявляет и комментирует домашнее задание, чаще всего одно для всех? (КРАСНЫЙ) -нет

Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок по ФГОС** |
| Объявление темы урока | Преподаватель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей |

Системно-деятельностный подход на современном уроке реализуется через…

- участие в проектной и исследовательской деятельности ;

-вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность;

- планирование деятельности учащимися;

-использование современных технологий и активных и интерактивных методов;

-формирование УУД;

-создание учебных и жизненных ситуаций

**Задание:**Перед вами солнышко с 6 лучиками, обозначающими виды деятельности ученика в школе. Теперь разделите каждый лучик на 5 баллов и отметьте, на сколько ученик занимается тем или иным видом деятельности, по вашему мнению. Соедините эти точки, и у вас получится круг. Это колесо деятельности ученика. Удобно ли ученику ехать на этом колесе? Почему? **слайд**

Так вот, ФГОС помогает нам выровнять это колесо — это колесо через системно-деятельностный подход.

Уважаемые коллеги, где в повседневной жизни мы учимся? (*Ответы: на рыбалке, на даче, в лесу* …)

-А на лавочке? Почему лавочка? Всё очень просто.

Если бы лавочка умела разговаривать, то она поведала бы нам множество разных удивительных историй из людских судеб, слышанных ею за свою бытность.

Как и у каждой вещи, у лавочек есть своя   жизнь, полная различных событий.

**Уважаемые коллеги, а что можно делать на лавочке?**

*Ответы:* На ЛАВОЧКЕ можно: отдыхать, играть в разные игры, грызть семечки, читать книгу, общаться с друзьями и т.д. Это может быть местом сбора компании или местом проведения собрания жильцов дома или место спора или дискуссии. Лавочка была объектом детских игр и местом тайных встреч.

**Что можно узнать, сидя на лавочке?**

*Ответы:* На ЛАВОЧКЕ можно узнать: новости, обычаи людей разных национальностей, узнать мнение о себе и своих друзьях, познакомиться с новыми людьми.

**Чему можно научиться, сидя на лавочке?**

*Ответы*: На ЛАВОЧКЕ нужно уметь соблюдать правила поведения: не пачкать, не царапать, не забираться с ногами, не сорить рядом, правила общения.

Давайте посмотрим, какие же универсальные действия сформировала ЛАВОЧКА?

Каждая из команд будет рассматривать один из видов универсальных учебных действий.

В каждой группе лежат карточки. Выберите и прочитайте, с каким действием вы будете работать.

 команда - личностные универсальные учебные действия

 команда - регулятивные универсальные учебные действия

 команда - познавательные универсальные учебные действия

 команда - коммуникативные универсальные учебные действия

Таким образом, подобная работа даст возможность Вам расширить системное видение, освоить новую практику анализа ситуации с позиции оценки представленности тех или иных УУД в рамках мероприятия, приучает мыслить по - новому.

Что надо будет сделать?

**1 задание. Чему учит «лавочка»**

Я попрошу каждую группу определить, как здесь формируются универсальные действия. Самостоятельно просмотрите презентацию. **СЛАЙД**

Какие же универсальные действия сформировала «ЛАВОЧКА» ? Каждая группа должна сформулировать свои УУД, как они проявлялись.

**2 задание Слайд**

Сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма по сказке Владимира Григорьевича Сутеева «Кораблик» и определить: место обучения, какие универсальные действия сформированы у героев, а чему им нужно научиться?

Слушаем сказку.

Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

 Пришли на речку.

 — Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

 — Мы не умеем плавать, — сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

 — Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы годитесь?! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

 Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

 Стали думать. Думали-думали и придумали.

 Пошел Цыпленок и принес листочек.

 Мышонок — ореховую скорлупку.

 Муравей соломинку притащил. А Жучок — веревочку.

 И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали — и построили кораблик!

 Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!

 Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл... И не догонишь!

Назовите место обучения.

Какие универсальные действия сформированы у героев?

*( Умеют взаимодействовать, решать проблемные ситуации в команде, сотрудничать в совместном решении проблемы, планировать деятельность, быть лидером, применяли знания в новой ситуации, использовали в работе нужные предметы, распределили роли, договорились друг с другом , …..)*

Что необходимо сформировать**?** – **Лягушонку – эгоисту: необходимо научиться принимать точку зрения других, работать в группе, владеть собой, умение ценить и принимать ценности «настоящий друг».**

В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

**Выбор.**Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.

**Неопределенность.**Неоднозначные решения ввиду недостатка данных

**Неожиданность.**Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.

**Конфликт.**Ситуация, рассматривающая противоположности.

**Несоответствие**. Не “вписывается” в уже имеющийся опыт и представления.

**Ситуация-проблема** — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения

**Ситуация-иллюстрация** — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения)

**Ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение.

 **Ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Я хочу предложить вам в качестве «яркого пятна»  русскую народную сказку «Колобок».

Каждая группа придумает учебную ситуацию, какую можно предложить учащимся на вашем предмете. Определить, какую тему вы будете изучать?

-Свяжите эту сказку с уроком **математики, физики** и решите задачу: Сколько мог весить колобок, если бабка завела тесто из 500г муки, 5 ложек сметаны по 20 г и 200 г воды.    А какая тема урока может быть?

-Свяжите эту сказку с уроком русского языка и английского языка, литературы. Какую тему вы можете изучать? Как изучать?

*(безударные гласные в корне слова, этимология слова****КОЛОБОК****. Искон. Суф. Уменьшит.-ласкат. Производное от***колоб***«круглый хлебец»,)*

-Свяжите сказку с уроком окружающего мира, биологии, географии, химии Кто встретился по дороге Колобку? Чем питаются эти звери? Кто реально опасен для Колобка?

 -Свяжите сказку с уроком химии- Реакции по химии, сода, уксус..

- Свяжите сказку с уроком изо, музыки, технологии, физкультуры.

Меняется **типология урока по целеполаганию.** Учителю необходимо знать типологию уроков по новым стандартам. **СЛАЙД**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционный подход | Деятельностный подход |
| Урок усвоения новых знаний |  урок «открытия» нового знания |
| Урок совершенствования знаний, умений, навыков | уроки отработки уменийирефлексии  |
| Урок контроля знаний и умений | уроки построения системы знаний  (общеметодологической направленности) |
| Урок систематизации и обобщения ЗУН | уроки развивающего контроля |
| Урок коррекции знаний, умений (работа над ошибками) |  |
| Комбинированный урок  |  |

Каждый тип урока преследует свои цели.

**Задание1 :** (красный лист) Соотнесите тип урока с его целевым назначением.

Проверка по листу-выдать

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Целевое назначение** |
| Урок «открытия» нового знания. 3 | Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. |
| Урок рефлексии. 1 | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д. |
| Урок общеметодологической направленности. 4 | Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов. |
| Урок развивающего контроля. 2 | Деятельностная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.Содержательная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. |

**Задание 2 (синий лист)** Подпишите тип урока по предложенной структуре

**Проверка**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Урок общеметодологической направленности**1)этап мотивации  2) этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии  3) этап закрепления с проговариванием во внешней речи  4) этап включения изученного в систему знаний  5) этап рефлексии учебной деятельности на уроке |  **2.Структура урока рефлексии** 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.  3) Этап локализации индивидуальных затруднений.  4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.  5) Этап реализации построенного проекта.  6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.  7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.  8) Этап включения в систему знаний и повторения.  9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. |
|  **3.Структура урока** «открытия» нового знания                                                               1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;2) этап актуализации и пробного учебного действия;3) этап выявления места и причины затруднения;4) этап построения проекта выхода из затруднения;5) этап реализации построенного проекта;6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;8) этап включения в систему знаний и повторения;9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | **4.Структура урока развивающего контроля**1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;2) этап актуализации и пробного учебного действия;3) этап локализации индивидуальных затруднений;4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;5) этап реализации построенного проекта;6) этап обобщения затруднений во внешней речи;7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;8) этап решения заданий творческого уровня;9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности. |

*Есть смысл в трансформации пространства?*

*Есть!*

*Класс в лабораторию, мастерскую, конференц-зал преображаем.*

*Знания в рекреациях, на пришкольных участках, музеях, библиотеках приобретаем.*

*Культуру, природу, историю, технику изучаем.*

*Образовательную среду ради ребенка со смыслом меняем!*

А я вам предложу новое использование школьных коридоров:

* Расклейте по школе листы с qr-кодами, в которых зашифрована информация. Проведите урок в форме квеста.
* Измерьте уровень шума и освещенности в школьном коридоре, используя датчики в мобильных телефонах.
* Поставьте метки с указанием см/кг на предметы мебели. Так ученики будут представлять, например, реальную массу, сравнивать ее с другими предметами.
* Измерьте скорость WiFi в школьных пространствах, используя бесплатное приложение для мобильных устройств.
* Разработайте дизайн этажа/холла в соответствующей программе планировки и дизайна интерьера.
* Проведите экскурсию по школе, для этого заранее запишите аудиогид на иностранном языке и скиньте его на мобильные телефоны учеников.
* Предложите учащимся разбиться на пары (или рассмотрите вариант индивидуальной работы), каждая пара обходит школьные рекреации в поисках физических явлений (зависит от предмета) и фиксирует увиденное в таблице.
* Организуйте класс на фотоохоту, выдав список предметов/людей для поиска, например, по теме «Симметрия», «Прямоугольники» и пр.
* Урок английского в 11 классе-урок-путешествие по теме «Выбор профессии. Вершина успеха». Ребята  работают в группах, выбирают профессии, аргументируют свой выбор, учатся давать интервью во время поиска работы.
* Сосчитать виды цветущих растений, определять его вид
* Что-то посчитать, записать равенство, неравенство, вычислить площадь пола, периметр
* Найти как можно больше признаков ЛЕТА, ОСЕНИ, ЗИМЫ и ВЕСНЫ: кто больше и по какому времени года найдет, и именно за полторы минуты и ни секундой больше.
* Химические ВЕЩЕСТВА и ЯВЛЕНИЯ, найденные восмиклассниками на уроке в ходе самостоятельной mini-экспедиции «НА ЦЫПОЧКАХ» по школьным коридорам. Пройти по всем этажам и записать все **вещества** и все химические **явления**, которые попадутся. Только, пожалуйста, **шепотом** и **на цыпочках**
* Сосчитать окна, перемножить на количество ступенек.
* Тема: Параллельность прямых в коридоре
* Английский язык. Дети идут и называют цвета на английском языке:  коричневые

Белые и т.д. (развесить заранее)

**Игра называется «Ассоциация».** Каждый подбирает ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «развитие».

Что делает учитель?

Что делает ученик?

Спрашивает, раздаёт, наблюдает, организует, помогает

Записывает, слушает, читает, решает, исследует, делает выводы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р | радость | рост | результат |
| А |  |  |  |
| З | знание | знак |  |
| В |  |  |  |
| И | исследование |  |  |
| Т | творчество |  |  |
| И | Информация  | ИКТ |  |
| Е |  |  |  |

*( от каждой группы подходит человек и вписывает слово)*

**Определите, как вы себя чувствовали на уроке, подчеркни фразы**

* 1. как баран на новые ворота
	2. бился как рыба об лёд
	3. брал быка за рога.
	4. блоху подковал
	5. как белка в колесе
	6. оказал медвежью услугу
	7. комар носа не подточит
	8. курам на смех
	9. заячья душа
	10. сидел сложа руки
	11. навострил уши
	12. зарубил на носу
	13. голова как решето
	14. проглотил язык
	15. пропустил мимо ушей
	16. смотрел в оба
	17. засучив рукава
	18. заблудился в 3 соснах
	19. потерял почву под ногами
	20. считал ворон
	21. отлегло от сердца
	22. бил баклуши
	23. наступал на пятки
	24. плевал в потолок
	25. вздохнул свободно
	26. висел на хвосте

**Прием «Рефлексия» Шары и самолеты**

**слайд**

Предлагаю правой стороне зала «одной левой» надуть воздушные шары, не завязываем, держим.

**Ассоциация «Мы наполняем знаниями наших учеников**»

А левой стороне зала предлагаю сделать со мной бумажные самолеты

*(Самолетики складываем под следующие слова)*

**Ассоциация** «Современное обучение предполагает вместе с детьми…

1. Ставить проблему и находить решение (ищем середину листа, подгибаем два угла)

2. Активно взаимодействовать (решительно сгибаем)

3. Применять знания в новой ситуации (снова сгибаем два угла)

4. Работать в команде (соединяем два крыла)

5. Исследовать и проектировать (отгибаем два крыла)

6. Стремиться к активной мыслительной и практической деятельности (расправляем, готовим к полету сложенный самолет)

**Прием «Экперимент»**

**Задача приема**: на практике сравнить теоретические выкладки

Можно наполнить ученика знаниями (отпускаем шары) и наблюдать, как хаотично он старается их применить (как правило, отпущенные незавязанные шары движутся непредсказуемо)

А можно, научив наших учеников действовать, отправить их в красивый полет по жизни (запускаем самолетики)

