

**Взгляните на своих детей и воспитанников. Посмотрите в их глаза. Может быть именно они - гении? Возможно, эти ребята талантливы? Или одарены?**

***«Если ты не можешь быть широкой дорогой, будь узенькой тропинкой!***

***Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой на небе!***

***Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим!»***

***Дуглас Мэллох***

****

Содержание

Паспорт программы 4

1. Введение 5

2. Актуальность проблемы 5-6

3. Цель программы 6

4. Задачи программы 6 5. Основные направления развития программы 7

6. Нормативно-правовая база реализации программы 8

7.Кадровое обеспечение реализации программы 8

8.Материально-техническая база реализации программы 8

9. Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми 9

10.Принципы, технологии, формы, методы и приёмы обучения

одаренных и высокомотивированных детей в рамках программы 10-13

11.Критерии готовности педагогов к работе с одарёнными

и высокомотивированными детьми 14

12. Работа с родителями 15

13.Организационное и функциональное обеспечение программы 15-18

### 14.Показатели эффективности реализации программы 18

15. Предполагаемые результаты реализации программы 18-19

16. Список литературы 20-22

17. План реализации программы по плану работы Петелинская СОШ 23-26

Приложение А 27-46

Приложение Б 47

Приложение В 48-52

Приложение Г 53-54

Приложение Д 55-75

Приложение Е 76-96

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Петелинская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю Кислицина

Приказ

№ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 года

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы для одаренных детей | «Наш звездный фейерверк»» |
| Цель программы | Создание постоянно действующей системы для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей |
| Задачи программы | Выявление, воспитание, обучение и поддержка интеллектуальных и творчески одаренных детей, подростков школы |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Формирование постоянно действующей системы работы с одаренными детьми |
| Разработчик программы | Методист МАОУ Петелинская СОШ Шелягина Г.М. |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив МАОУ Петелинская СОШ |
| Ответственные за исполнение программы | Администрация МАОУ Петелинская СОШ,  педагогический коллектив. |
| Сроки реализации программы | С 2016 г. по 2018 г. |

****

**Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**

**Президентская программа «Дети России».**

**1. Введение**

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения необходимость развития интеллектуальных, творческих и социальных возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса.

Концепция модернизации российского образования предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа всех школ школы. Одним из путей реализации поставленной цели является создание в нашей школе целевой программы для одаренных и способных детей «Наш звездный фейерверк».

**Основной идеей программы является** объединение усилий педагогов, родителей, администрации школы с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

**2. Актуальность проблемы**

Задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. А что же такое «современная школа»?

* Это школа, в которой преподают высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
* Школа, дающая современное образование.
* Школа, где хорошо обучают по всем предметам, а после окончания её дети без проблем поступают в выбранные вузы.
* Школа, имеющая свои традиции.
* В современной школе уважается ребёнок как личность. Обучение происходит не только на уроках, после уроков, но и в системе дополнительного образования.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным потенциалом. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 30 % детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Доказано, что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг. Так, память человека способна вместить в себе количество информации примерно столько же, сколько содержится во всей Российской государственной библиотеке. Но таланты рождаются не часто, а гении ещё реже.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, о максимально возможном развитии умений, навыков, познавательных способностей обучающихся.

Именно поэтому так важно определить основные цели, задачи и направления работы с одаренными детьми в школе МАОУ Петелинская СОШ

**3. Цель программы:**

* Расширение единого образовательного пространства школы для выявления способных и одаренных детей, раскрытия их индивидуальности и развития, творческого и системного мышления.

**4. Задачи программы:**

* Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых, талантливых и высокомотивированных учащихся.
* Совершенствовать систему обучения, развития и воспитания одарённых, талантливых и высокомотивированных детей.
* Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных научно-исследовательских конференциях, творческих конкурсах, выставках, марафонах, олимпиадах.
* Развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей.
* Способствовать повышению квалификации кадров по работе с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными детьми.
* Создать банк данных « Одаренные и высокомотивированные дети».
* Создать банк заданий для одарённых и высокомотивированных учащихся по различным предметам и ступеням.
* Создать банк научных, творческих и проектных работ одарённых и высокомотивированных учащихся.
* Создать банк тем исследовательских, творческих и проектных работ по направлениям или классам.
* Внедрить в образовательное пространство школы варианта оценивания достижений всех обучающихся в форме «портфолио».
* Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и развития одарённого ребёнка.

**Основная задача педагогов школы - создание оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.**

**5. Основные направления развития программы:**

МАОУ Петелинская СОШ берет курс на развитие способностей всех детей через реализацию следующих направлений работы:

**Развивающее направление** – формирование умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

**Координационное направление** – обеспечение нормативно-правовой базы, контроля и анализа деятельности.

**Информационное направление** *–* привлечение внимания педагогической общественности к проблемам одаренных и талантливых детей, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными и талантливыми детьми.

**Диагностическое направление** *–* проведение диагностики одаренных и талантливых детей, создание банка данных «Одаренные дети».

**Кадровое направление** *–* повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения современных педагогических технологий.

**Приоритетные направления образовательного процесса**

**в работе с одарёнными и талантливыми детьми**

1. Развитие у одаренных и талантливых детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений.
2. Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.
3. Формирование здорового образа жизни школьника.
4. Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

**6. Нормативно-правовая база реализации программы**

* Закон РФ «Об образовании»;
* Национальная доктрина развития российского образования;
* Концепция модернизации российского образования на период до 2018 года;
* Федеральная программа развития образования (Федеральный закон РФ от 10.04.2000 № 51-ФЗ);
* Информационное письмо Министерства образования РФ от 02.04.02 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральная целевая программа «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»);
* План работы «Отдела образования» Ялуторовского района на 2016-2017 учебный год;
* План работы МАОУ Петелинская СОШ на 2016-2017 учебный год;

**7. Кадровое обеспечение реализации программы**

Работу с одаренными детьми осуществляют:

* директор школы;
* заместитель директора по учебной работе;
* заместитель директора по воспитательной работе;
* методист;
* педагог-организатор;
* заведующий информационно-библиотечным центром;
* социальный педагог;
* учителя-предметники;
* классные руководители;

Из них **имеют категорию:** высшую – 2, первую – 8, без категории – 8

**8.Материально-техническая база реализации программы**

В школе создана материально-техническая база для реализации программы работы с одарёнными и талантливыми детьми, а именно:

* 13 учебных кабинетов, эстетически оформленных и частично оборудованных в соответствии с современными требованиями (телевизор, компьютеры, мультимедийные проекторы , экраны);
* информационно-библиотечный центр
* Internet-кабинет информатики
* тренажёрный зал
* актовый зал
* спортивный зал
* столовая (двух - разовое питание)

**9.Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми**

Школа молодого исследователя

«Я –исследователь»

Научно-практические

конференции

Олимпиады

Школьные предметные недели

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

Дополнительные

занятия

Конкурсы

Консультации

«Родительская школа

Предметные кружки

Элективные курсы

Экскурсии

Интеллектуальные игры

Исследовательская деятельность

«Я – исследователь»

Сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными

учреждениями

Индивидуальные образовательные траектории

**10. Принципы, технологии, формы, методы и приёмы обучения одаренных и высокомотивированных детей в рамках программы**

**Принципы :**

* междисциплинарного подхода;
* углубленного изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
* насыщенности учебного материала заданиями сложного типа;
* поощрения результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
* поощрения использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
* оценки результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
* установки на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
* обучение в сотрудничестве;
* возрастания роли внеурочной деятельности;
* создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* метод проектов;
* метод интеллектуальных карт;
* портфолио ученика;
* индивидуализации и дифференциации обучения;
* личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с повышенным уровнем обучаемости, ак­тивизация их интеллектуальных качеств в целях гар­монического развития человека как субъекта творческой деятель­ности;
* максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* возрастания роли внеурочной деятельности;
* создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

**Технологии:**

* АМО (активные методы обучения) и интерактивные;
* системно-деятельностный подход;
* личностно-ориентированные;
* научно – исследовательские;
* информационно – коммуникационные;
* проблемно – поисковые;
* развивающие;
* игровые;
* здоровьесберегающие;
* критического мышления;
* информационно-коммуникативные технологии;
* ТРИЗ
* технология проектного обучения;
* технология моделирования;
* технология дистанционного обучения;
* технология индивидуальных образовательных траекторий;
* технология коучинг;
* технология коллективно-творческих дел.

**Приемы обучения во внеурочной деятельности:**

* «аквариум» - форма диалога, когда детям предлагается обсудить проблему;
* «мозговой штурм» - используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы;
* «синквейн» - работа с понятиями;
* дидактические игры, учебные ситуации;
* тренинги, дискуссии.

**Формы и методы работы в урочное время**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Формы |
| * частично – поисковый; * исследовательский; * проблемный; * проектный. | * нетрадиционные уроки, дополнительные занятия; * работа в парах, в малых группах; * групповые занятия с одаренными обучающимися; * разноуровневые и творческие задания, * вовлечение обучающихся в работу в роли консультантов, помощников учителя; проектная и исследовательская деятельность; * создание портфолио; * участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах, в том числе ***on-line;*** * элективные, предпрофильные курсы; * предметные кружки и секции; * работа по образовательным программам и  индивидуальным планам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Виды деятельности** |
| Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение, повторение, закрепление знаний (обучающиеся в роли консультантов) |
| Урок-семинар | Выступление учащихся с самостоятельными сообщениями, ведение дискуссии, отстаивание своих суждений. |
| Урок-зачет | Организация проверки знаний, умений, навыков (обучающиеся в роли экспертов) |
| Урок-практикум | Работа с документами, фотоархивами, плакатами, картами, схемами, таблицами, цифровыми образовательными ресурсами. |
| Урок-игра | Составление кроссвордов, ребусов, викторин, дидактических игр.  Составление и организация ролевых игр. |
| Урок-дискуссия (круглый стол) | Дискуссия по различным темам научного характера. |

**Формы и методы работы во внеурочное время**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Предметные кружки, дополнительные занятия, консультации по предметам. | * развитие творческих способностей учащихся; * развитие научных компетенций учащихся; * содействие в профессиональной ориентации; * самореализация учащихся во внеурочной работе. |
| Традиционные школьные мероприятия (неделя гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических наук, «Ученик года», школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее») | * представление широкого спектра форм внеурочной деятельности; * повышение мотивации обучающихся к изучению в различных образовательных областях; * развитие творческих способностей учащихся. |
| Экскурсии | * расширение кругозора обучающихся; * формирование потребности в получении новой информации; * формирование профессионального самоопределения учащихся. |
| Спортивные мероприятия:   1. спортивные соревнования по различным видам спорта на базе школы; 2. участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях различного уровня (муниципального, городского, областного, регионального); | * представление широкого спектра форм внеурочной деятельности; * повышение мотивации обучающихся к изучению в различных образовательных областях; * развитие творческих и спортивных способностей учащихся. |

**11. Критерии готовности педагогов к работе с одарёнными и**

**высокомотивированными детьми**

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является:

* понимание психолого-педагогических проблем творчества;
* овладение методами и приемами развития креативности учащихся, мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала;
* высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей;
* стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
* профессиональная компетентность;
* умение найти подход к одарённым и талантливым детям;
* доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
* знание возрастной психологии.

Общая характеристика учителя образовательного процесса: «Учитель – духовный наставник, обладающий жизненной мудростью и способностью «возвращаться» в детство. «Духоподъемная» личность педагога, транслирующего общечеловеческие ценности, - и есть тот идеал, к которому должен стремиться каждый педагог».

Учитель должен быть:

* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Успешный учитель для одаренных детей — прежде всего**

**прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет.**

**12. Работа с родителями**

1. Анкетирование (приложение А).
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей одарённых и талантливых детей:

2.1. Лектории:

* Одаренность как сложное явление;
* Личностные и возрастные особенности одаренных и талантливых детей.

2.2. Родительские ликбезы по написанию работ в помощь своим детям:

* Критерии написания исследовательской, творческой, проектной работы.
* Критерии защиты исследовательской, творческой, проектной работы.

1. Организационные аспекты развития одаренных, талантливых детей и реализации программы:

* участие родителей к подготовке мероприятий различного направления;
* организация экскурсий, классно-семейных проектов;
* работа «Родительской школы».

**13. Организационное и функциональное обеспечение программы**

**Функции директора:**

* общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
* планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными, талантливыми детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
* создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых, талантливых детей и учителей, работающих с одаренными и талантливыми учащимися;
* введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одаренными и талантливыми детьми, методиста).

**Функции методиста:**

* совершенствование системы обучения, развития и воспитания одарённых и талантливых детей;
* развитие спектра образовательных услуг Учреждения, удовлетворяющих потребности, интересы детей и родителей;
* способствование повышению квалификации кадров по работе с одаренными и талантливыми детьми через посещение курсов, организацию методических советов, методических дней, семинаров, совещаний, педагогических советов;
* обеспечение связи учреждениями дополнительного образования;
* анализ и обобщение результатов реализации программы;
* подготовка отчетов о работе с одаренными и талантливыми детьми;
* подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными и талантливыми детьми.
* подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
* разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными и талантливыми детьми;
* координация действий учителей, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
* разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
* оформление материалов по работе с одарёнными и талантливыми детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
* руководство подготовкой отчётов учителей, работающих с одарёнными и талантливыми детьми.

**Функции учителей-предметников:**

* выявление одарённых и талантливых детей;
* корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными и талантливыми детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
* планирование и  проведение школьных предметных недель и олимпиад;
* организация индивидуальной работы с одарёнными и талантливыми детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
* распространений опыта работы с одарёнными и талантливыми детьми;
* консультирование родителей одарённых и талантливых детей по вопросам развития способностей их детей;
* подготовка отчетов о работе с одаренными и талантливыми детьми;
* создание индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий;
* создание банка данных «Одаренные дети» по направлениям.
* создание банка заданий для работы с одарёнными и талантливыми детьми по различным предметам;
* создание банка научных, творческих и проектных работ одаренных и талантливых детей;
* создание банка тем исследовательских, творческих, проектных работ по направлениям;
* организация профориентационной работы с целью профессионального самоопределения.

**Функции классных руководителей:**

* выявление детей с различными видами одарённости;
* оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости и талантливости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;
* планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными и талантливыми детьми класса своих способностей;
* подготовка отчетов о работе с одаренными и талантливыми детьми;
* взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
* оказание консультационной помощи родителям по взаимодействию с одаренными и талантливыми детьми;
* создание индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий;
* создание банка данных «Одаренные дети»;
* создание банка научных, творческих и проектных работ одаренных и талантливых детей;
* создание портфолио одарённых и талантливых детей;
* организация профориентационной работы с целью профессионального самоопределения.

**Функции руководителей кружков и секций:**

* выявление одарённых и талантливых детей;
* организация творческих, исследовательских, проектных работ одарённых и талантливых детей;
* подготовка отчетов о работе с одаренными и талантливыми детьми;
* совершенствование научного, методического и информационного сопровождения процесса развития одаренных и талантливых детей;
* оказание консультационной помощи родителям и педагогам по взаимодействию с одаренными и талантливыми детьми;
* создание индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий;
* создание банка данных «Одаренные дети»;
* создание банка заданий для работы с одарёнными и талантливыми детьми по различным предметам;
* создание банка научных, творческих и проектных работ одаренных и талантливых детей;
* создание банка тем исследовательских, творческих, проектных работ по направлениям;
* создание портфолио одарённых и талантливых детей;
* организация профориентационной работы с целью профессионального самоопределения.
* подготовка отчетов о работе с одаренными и талантливыми детьми.
* по направлениям;
* создание портфолио одарённых и талантливых детей.

**13. Показатели эффективности реализации программы:**

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
2. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
3. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.
4. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
5. Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных и талантливых детей через индивидуальные траектории, маршруты развития.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности и талантливости.
7. Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
8. Создание банка данных одаренных и талантливых детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных и талантливых детей.
9. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

### 14.Предполагаемые результаты реализации программы:

* разработка инструментария выявления одарённых и талантливых детей; усовершенствование системы выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей через организацию различных методов выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей (приложение А);
* усвоение педагогами методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, научно-исследовательских навыков, инициативности и творчества учащихся в урочной и внеурочной деятельности (приложение В);
* участие одарённых и талантливых школьников в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня ;
* создание спектра образовательных услуг Учреждения, удовлетворяющих потребности, интересы детей и родителей (приложение Б);
* способствование повышению квалификации кадров по работе с одаренными и талантливыми детьми через посещение курсов, организацию методических дней, совещаний, педагогических советов;
* координация деятельности классных руководителей, учителей-предметников по работе с одаренными и талантливыми детьми;
* оказание консультационной помощи родителям и педагогам по взаимодействию с одаренными и талантливыми детьми;
* создание банка данных «Одаренные дети» (приложение Д);
* создание банка заданий для работы с одарёнными и талантливыми детьми по различным предметам и ступеням;
* создание банка научных, творческих и проектных работ одаренных и талантливых детей (приложение Ж);
* создание банка тем исследовательских, творческих, проектных работ по направлениям, классам, предметам ( приложение Е);
* создание портфолио одарённых и талантливых детей (приложение Г);
* внедрение в практику ранней диагностики одаренности и талантливости (приложение А);
* обеспечение научно-методической поддержки одаренных и талантливых детей;
* организация подготовки педагогических кадров для работы с одаренными и талантливыми детьми через организацию обучающих семинаров, лекториев.

Таким образом, на основе решённых задач, будет достигнута цель программы, а именно:

* расширится единое образовательное пространство МАОУ Петелинская СОШ для социально - значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных и талантливых детей.

**15. Список литературы**

1. Амтхауэра Р. Тест структуры интеллекта (TSI) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб, 2003. 470 с.
2. Анри Файоль. Общий и индустриальный менеджмент. Центр гуманитарных технологий. М., 2003. 320с.
3. Белова Е. Одаренность и дошкольное детство. / Е. Белова // Дошкольное воспитание. М., 1994 . № 9. С. 54-57.
4. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. / Д.Б. Богоявленская. М., 1997. 345с.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. / Д.Б. Богоявленская. М., 2002. 287с.
6. Богоявленская М.Е., Т.Г. Горячева. Интеллектуально-одарённые дети: комплексный подход к самореализации в культурно-образовательной среде. / М.Е. Богоявленская, Т.Г. Горячева //Другое детство. Сборник тезисов участников Второй Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. М.: МГППУ, 2009. 327с.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. / Ж. Брюно // Психологический журнал. М., 2013. №4.
8. Венгер Л.А. Педагогика способностей. / Л.А. Венгер. М.: Просвещение, 1973. 248с.
9. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. / М.Г. Волкова. М.: Новая школа, 2005. 323с.
10. Выготский Л.С. Проблема развития способностей. /Л.С. Выготский. Вопросы психологии. М., 1996. № 5.
11. Гальтон Ф. Наследственность таланта: ее законы и последствия. / Ф. Гальтон. М.: Наука, 1975. 345с.
12. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. / Ю.З. Гильбрух. М.:, 1991. 387с.
13. Дъяченко О. Особенности развития одаренных детей. / О. Дьяченко // Дошкольное воспитание. М., 1993. № 10.
14. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. / А.И. Ерёмкин. М.: «АиФ Принт», 2010. 274 с.
15. Закон РФ «Об образовании».
16. Информационное письмо Министерства образования РФ от 02.04.02 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях».
17. Конституция Российской Федерации.
18. Концепция модернизации российского образования на период до 2018 года.
19. Краткий психологический словарь. М., 1985.186 с.
20. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников./ Н.С. Лейтес. М., 2011. 296с.
21. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. / Н.С. Лейтес. – М.: ЛОГОС, 1996. 307с.
22. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. / Н.С. Лейтес. М., 1997. 302 с.
23. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися. / М.А. Лопатина // Журнал «Завуч». М., 1999. №6.
24. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости. /А.А. Лосева. М., 2004. 223 с.
25. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. / А.А. Лосева // Журнал практического психолога. М., 2008. №3
26. Малашихина И.А., Мурадханова И.И. Педагогика детства. /И.А. Малашихина, И.И. Мурадханова. Ставрополь.: СГПУ, 1996.– 263с.
27. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. М., 2008. №6.
28. Матюшкин А.М. Развитие творческой активности учащихся. / А.М. Матюшкин. М., 2003. 283с.
29. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности. / В.А. Моляко. М., 1994. 344с.
30. Национальная доктрина развития российского образования;
31. Рабочая концепция одаренности. М.: МГППУ, 2009. 327с.
32. Ребер Артур. Психологический словарь. М., 2003. 356 с.
33. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. / А.И. Савенков. М., 1999. 358с.
34. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития. / А.И. Савенков. Екатеринбург: У-Фактория, 2012. 473 с.
35. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. /А.Э. Симановский. Ярославль, 2011. 376с.
36. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. /Б.М. Теплов // Избранные труды. М.: Педагогика, 1985. 483с.
37. Торренс Е. П. Диагностика креативности./ Е.П. Торренс. М., 1998. 189с.
38. Федеральная программа развития образования (Федеральный закон РФ от 10.04.2000 № 51-ФЗ).
39. Федеральная целевая программа «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»).
40. Хромова Т. Одаренные дети. / Т. Хромова. М., 1997.
41. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. / А.В. Хуторской. - М.: Владос, 2012. 326 с.
42. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. / Г.Д. Чистякова // Вопросы психологии. 2012. №6.
43. Чудковский В. Г., Юркевич В. А. Одаренность: дар или испытание. / В.Г. Чудковский, В.А. Юркевич. М., 1990, 403 с.
44. Шведел А. Поиск и выявление одаренных детей / А. Шведел. М., 1999. – 123 с.
45. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. / Пер. с нем. А.П. Болтунова. Под ред. В.А. Лукова. СПб: Союз, 1997. 128 с.
46. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. М., 2011. №3.
47. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. / Е.И. Щебланова. М., 2004. 230 с.
48. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. / В.С. Юркевич // Школа здоровья. М., 2013. №1.

**16. План реализации программы по плану работы Петелинская СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| *Направление:* | **Выявление одаренных детей.**  **Мониторинг успешности обучающихся** |  |  |
| *1* | Выявление одарённых детей. Редактирование школьного банка данных о школьниках, обучающихся на «4», «5» и имеющих отдельные успехи в изучении отдельных предметов. | сентябрь | Методист,  учителя-предметники |
| *2* | Мониторинг успешности учащихся. | в течение года | Методист,  кл. руководители |
| *3* | Вовлечение одарённых детей в исследовательскую, творческую, спортивную, кружковую деятельность | в течение года | Методист,  кл. руководители,  учителя-предметники |
| *Направление:* | **Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей** |  |  |
| *4* | Анкетирование учащихся. Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей | в течение года | Психолог |
| *5* | Выработка психологических и педагогических рекомендаций для педагогов при работе с одарёнными детьми. | сентябрь | Психолог, методист |
| *6* | Формирование пакета диагностических методик по выявлению разных видов одарённости | август-сентябрь | Психолог, методист |
| *7* | Разработка образовательных маршрутов, программ индивидуального развития одарённых детей | сентябрь-декабрь | учителя-предметники |
| *8* | Награждение, поощрение победителей школьных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.д. | в течение  года | Методист,  кл. руководители, |
| *Направление:* | **Организация участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях** |  |  |
| *9* | Подготовка к предметным олимпиадам:  -Индивидуальные консультации  **-**«Олимпиадные разминки» во время уроков | в течение  года | учителя- предметники |
| *10* | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады | Сентябрь-  октябрь | Методист,  учителя- предметники |
| *11* | Подготовка к муниципальному этапу олимпиад. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. | ноябрь | учителя- предметники |
| *12* | Подготовка к региональному этапу предметных олимпиад. Участие победителей и призеров муниципального этапа олимпиад в региональном этапе. | декабрь –  январь | учителя- предметники |
| *13* | Шахматный турнир | ноябрь | Селиванова И.П. |
| *14* | Конкурс чтецов | ноябрь | Организатор досуга |
| *15* | Творческие мастерские. | в течение  года | учителя- предметники |
| *16* | Работа спортивных секций | в течение  года | Заместитель директора по ВР |
| *17* | Интеллектуальные игры в рамках предметных недель | в течение  года | учителя- предметники |
| *18* | Слёт отличников учёбы в округе  Конкурс «Ученик года»  Городской турнир отличников среди выпускников начальной школы | май | Методист, учителя- предметники, организатор досуга |
| *Направление:* | **Организация**  **научно-исследовательской деятельности** |  |  |
| *19* | Привлечение одаренных детей к научно-исследовательской и проектной деятельности. Определение тем для исследований | сентябрь | учителя- предметники |
| *20* | Экспертиза работ учащихся для участия в школьной научно-исследовательской конференции. Собеседование с педагогами по подготовке работ, подбору материала, оформлению. | декабрь | Методист, учителя- предметники |
| *21* | Организация и проведение школьной научно-практической конференции «Эврика», «Первый доклад» | февраль | Методист, учителя- предметники |
| *22* | Участие в окружной научно-практической конференции учащихся | март | Методист, учителя- предметники |
| *23* | Организация и проведение муниципальной научно-практической конференции «Эврика», «Первый доклад» | март | Методист, учителя- предметники |
| *Направление:* | **Информационная работа** |  |  |
| *24* | Размещение информации о победителях и призерах олимпиад на информационном сайте школы | в течение  года | Методист, учителя- предметники |
| *25* | Размещение информации о проведении конкурсов на сайте школы и стендах школы | в течение  года | Методист |
| *Направление:* | **Дистанционное обучение одаренных детей и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах** |  |  |
| *26* | Организация дистанционной работы с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам разного уровня. | в течение  года | учителя- предметники |
| *27* | Организация деятельности, рассчитанной на поддержку одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для их выявления, развития, социализации и интегрирование их в среду нормально развивающихся детей при помощи дистанционных технологий. | в течение  года | Кл.руководители |
| *28* | Организация участия в дистанционных Всероссийских, областных, международных конкурсах и олимпиадах | в течение  года | Методист, учителя- предметники |
| *Направление:* | **Методическая работа по повышению квалификации учителей, работающих с**  **одарёнными детьми. Поиск и апробация инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми.** |  |  |
| *29* | Формирование банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности | в течение  года | Руководитель МО Глазунова Р.А., методист |
| *30* | Организация и проведение семинаров для учителей по вопросам организации научно-исследовательской и проектной  деятельности с учащимися,  консультирование учителей | сентябрь  ноябрь  февраль  апрель | Руководитель МО Глазунова Р.А., методист |
| *31* | Внедрение, координация, апробирование инноваций, новых эффективных методик обучения | в течение  года | Методист,  учителя- предметники |
| *32* | Проведение единых методических дней | в течение  года | Методист |
| *33* | Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности. | в течение  года | учителя- предметники |
| *Направление:* | **Дополнительное образование. Создание объединений по интересам и склонностям** |  |  |
| *34* | Подбор и организация факультативных, индивидуальных и групповых занятий по предметам с целью развития и подготовки  одаренных детей | в течение  года | учителя- предметники |
| *35* | Организация работы кружков в рамках внеурочной деятельности по новым  ФГОС | в течение  года | заместитель директора по ВР Хребтова О.С. |
| *Направление:* | **Работа с родителями одарённых детей** |  |  |
| *36* | Родительское собрание «Актуальные вопросы обучения и воспитания одаренных детей» 1 классы | Сентябрь | Методист, психолог |
| *37* | Родительское собрание «Ваш ребенок талантлив» 2-11 классы | Октябрь | Методист |
| *38* | Родительское собрание «Современные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей» 5-10 классы | Ноябрь | Методист, педагоги |
| *38* | Заседание «Родительской школы» | По графику | Методист |

**Приложение А**

**А.1 Портрет одарённого ребёнка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.

2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4. Склонен к рискованным действиям.

5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озадачен преобразованием, улучшением общества.

6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

8. Не конфликтен, не боится отличаться от других.

9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов, презентации своих достижений.

**А.2. Методика диагностики одаренности школьников**

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей обучающихся.

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* математика и информатика (1-й столбец листа ответов);
* гуманитарная сфера (2-й столбец);
* художественная деятельность (3-й столбец);
* физкультура и спорт (4-й столбец);
* коммуникативные интересы (5-й столбец);
* природа и естествознание (6-й столбец);
* труд по самообслуживанию (7-й столбец).

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**А.3. Опросник для определения творческих наклонностей у школьников**

Если вы согласны с тем, что сказано, если это верно по отношению к вам напишите слово да. Если сказанное не подходит вам, пишем слово нет.

Цель: определение творческих наклонностей у школьников.

1. Я люблю сочинять собственные песни.
2. Я люблю гулять один.
3. Мои папа и мама любят играть со мной.
4. Я задаю много вопросов.
5. Сочинение рассказов и сказок - пустое занятие.
6. Я люблю, чтобы у меня бал только один или два друга.
7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
8. У меня есть несколько действительно хороших идей.
9. Я люблю рисовать
10. Я люблю вещи, которые трудно делать.
11. Солнце на рисунке должно быть всегда желтым.
12. Я люблю все разбирать, чтобы понять, как это работает.
13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжки, чем рисовать самому.
14. Легкие загадки – самые интересные.
15. Иногда папа или мама занимаются чем-нибудь вместе со мной.
16. Я люблю узнавать новое о животных.
17. Мой папа любит делать что-то по дому.
18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.
19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.
21. Я люблю рассказы о далеком прошлом.
22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.
23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.
24. Я всегда играю с друзьями, а один я не люблю играть.

**Подсчет результатов:**

За каждый положительный ответ «да» начисляется 1 балл, за отрицательный ответ «нет» начисляется 0 баллов.

Внимание! В пунктах 5,6,11,13,14,18,19,22,23,24 оценка проводится следующим образом: вместо одного балла начисляется ноль, а вместо ноль баллов - 1 балл. Это делается потому, что в указанных пунктах утверждается признак, противоположный оцениваемому. Другими словами, в этих пунктах за ответ «да» начисляется 0 баллов, а за ответ «нет» - 1 балл.

Склонность ребенка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость. Наконец, существенное значение имеет и обстановка в семье ребенка. Проанализируем эти качества.

**1.Разнообразие интересов.**

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 1,5,9,16,21. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

1 степень - 0-1 слабо выражено;

2 степень - 2-3 выражено средне;

3 степень - 4-5 явно выражено.

**2. Независимость.**

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 2,8,11,13,19,24. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности независимости ребенка:

1 степень - 0-1 слабо выражено;

2 степень - 3-4 выражено средне;

3 степень - 5-6 явно выражено.

**3. Гибкость, приспособляемость.**

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 6,7,22. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности гибкости поведении ребенка:

1 степень - 0-1 слабо выражено;

2 степень - 2 выражено средне;

3 степень - 3 явно выражено.

**4. Любознательность.**

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах: 4,12,18. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности любознательности ребенка.

1 степень - 0-1 слабо выражено;

2 степень - 2 выражено средне;

3 степень - 3 явно выражено

**5. Настойчивость.**

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах: 10,14,23. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности настойчивости ребенка.

1 степень - 0-1 слабо выражено;

2 степень - 2 выражено средне;

3 степень - 3 явно выражено.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах: 3,15.17,20.

Количество набранных баллов соответствует степени благоприятного влияния семейной обстановки для развития творческих наклонностей ребенка:

1 степень - 0-1 мало способствует;

2 степень - 2 – 3 способствует средне

3 степень - 4 явно способствует

**А.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ**

1. Какой школьный предмет Вам наиболее интересен?   
2. По какому предмету Вам интересно читать дополнительную литературу?   
3. Какая область знаний Вам наиболее интересна?   
4. Занимаетесь ли Вы в кружках? Каких и где?   
5. Считаете ли Вы необходимым создание в школе научного общества учащихся начальной школы?   
6. По Вашему мнению, чем оно должно заниматься?   
7. Хотели бы Вы участвовать в работе научного общества учащихся?   
8. Если да, то в какой секции Вы хотели бы работать?   
9. Мог бы Ваш учитель стать Вашим консультантом?   
10. Какие темы для исследования, наблюдения могли бы быть Вам интересны?

**А.5. Характеристики доминирующих способностей ребенка**

**1. Интеллектуальные способности**

1.1. Усваивает новые знания очень быстро и все схватывает легко.

1.2. Обладает чувством «здравого смысла» и использует знания в практических, повседневных ситуациях.

1.3. Хорошо рассуждает. Ясно мыслит, не путается в мыслях. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

1.4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.

1.5. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.

1.6. Богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затруднений выражает свою мысль.

1.7. Любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или на два.

1.8. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.

1.9. Задает очень много вопросов. Имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых.

1.10. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему (ей) уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.

1.11. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения.

1.12. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

**2. Художественные способности**

2.1. В своих рисунках и картинах изображает большое разнообразие разных предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).

2.2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

2.3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-то события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.).

2.4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.

2.5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.).

2.6. Прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроение.

2.7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2.8. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях и пространственно.

**3. Музыкальный талант**

3.1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.

3.2. Хорошо поет.

3.3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

3.4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

3.5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

3.6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.

3.7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

3.8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

*4. Способности к занятиям научной работой*

4.1. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).

4.2. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.

4.3. Обладает способностью выше средней к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.

4.4. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

4.5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги и делает это с большим удовольствием, чем читает книги художественные, детективы и пр.

4.6. Не унывает, если его проект или новая задумка не поддержана учителем или родителями или если его «эксперимент» не получился.

4.7. Пытается выяснить причины и смысл событий.

4.8. Проводит много времени над созданием собственных «проектов»: конструирование радиоприемника, построение телескопа, летательного аппарата, собирание коллекции и т.д.

4.9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

**5. Литературное дарование**

5.1. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

5.2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

5.3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

**6. Способности технические**

6.1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.

6.2. Интересуется механизмами и машинами.

6.3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.

6.4. Может чинить несложные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

6.5. Определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».

6.6. Любит чертить чертежи и рисовать наброски механизмов.

6.7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механизмов.

**7. Способности к спорту**

7.1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.

7.2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

7.3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры (выигрывает в какой-нибудь спортивной игре).

7.4. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

7.5. По сравнению со сверстниками хорошо развита координация движений, двигается легко и грациозно.

7.6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

7.7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

**А.6. Тест: «Способности (склонности) Вашего ребенка»**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера**  **проявления** | **Характеристика ребенка** | **Наличие склонности (**٧**)** | |
| **Родители** | **Учитель** |
| Интеллектуальная | наблюдателен; |  |  |
| разносторонне любознателен; |  |  |
| имеет исключительную память; |  |  |
| охотно и легко учится; |  |  |
| умеет хорошо излагать свои мысли. |  |  |
| Академических достижений | *Чтение:* |  |  |
| часто выбирает своим занятием чтение; |  |  |
| использует богатый словарный запас; |  |  |
| подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; |  |  |
| демонстрирует умение выразительно читать. |  |  |
| *Математика:* |  |  |
| проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям или упорядочиванию предметов; |  |  |
| проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; |  |  |
| демонстрирует легкость в восприятии и запоминании цифр и математических символов; |  |  |
| с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; |  |  |
| разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег. |  |  |
| *Естествознание:* |  |  |
| внимателен к предметам и явлениям; |  |  |
| проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; |  |  |
| часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; |  |  |
| проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам; |  |  |
| Творческого или продуктивного мышления | чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу; |  |  |
| демонстрирует высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей |  |  |
| часто делает все по-своему (независим); |  |  |
| изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; |  |  |
| способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальные решения. |  |  |
| Общения и лидерства | легко приспосабливается к новым ситуациям; |  |  |
| другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; |  |  |
| в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; |  |  |
| имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей; |  |  |
| с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; |  |  |
| другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью |  |  |
| Художественной деятельности | *Изобразительное искусство:* |  |  |
| проявляет очень большой интерес к визуальной информации; |  |  |
| проводит много времени за рисованием или лепкой; |  |  |
| демонстрирует опережающую свой возраст умелость; |  |  |
| осознанно строит композицию картин или рисунков |  |  |
| его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет; |  |  |
| *Музыка:* |  |  |
| проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям; |  |  |
| чутко реагирует на характер и настроение музыки; |  |  |
| легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам; |  |  |
| с удовольствием подпевает. |  |  |
| Двигательная | проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; |  |  |
| любит движение (бег, прыжки, лазание); |  |  |
| обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); |  |  |
| прекрасно удерживает равновесие; |  |  |
| для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы). |  |  |

**\*Примечание.** Указывать наличие склонности, если она проявляется явно и регулярно.

**А.7. Карта интересов и склонностей младших школьников**

**Опросный лист**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы и др.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Вместе с другими детьми выполнять различные поручения взрослых.
6. Слушать или читать рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне ( мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Слушать и читать книги о технике (машинах, космических кораблях).
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названием городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки, др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей, др.
23. Знакомиться с историей, посещать исторические музеи.
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать книги о спорте, смотреть спортивные передачи.
26. Играть со сверстниками в различные коллективные игры.
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Игры-драматизации, участие в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Процедура выполнения методики:**

Опросник может предлагаться для заполнения самим детям, их родителям, а также учителям. Опрос можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Лист ответов***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, имя дата   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | |

**Инструкция для детей:**

В правом верхнем углу листа ответов запишите свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках, ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и так далее. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится – ставьте знак – (-); если нравиться – (+); если очень нравится – (++).

**Инструкция для родителей:**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свое имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравиться ( с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – (-); если нравится – (+); очень нравится - (++). Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Обработка результатов:**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

* математика и техника;
* гуманитарная сфера;
* художественная деятельность;
* физкультура и спорт;
* коммуникативные интересы;
* природа и естествознание;
* домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали ( плюс и минус взаимно сокращаются).

**А.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Какие интересы, кроме учебных, есть у вашего ребенка?   
2. Какие предметы школьного курса для него наиболее значимы?   
3. Книги, в какой области знаний ему интересны?   
4. Какие познавательные передачи смотрит ваш ребенок?   
5. В какой области знаний вы видите в будущем приложение сил своего ребенка?   
6. Занимается ли ваш ребенок в кружке в школе или вне школы?   
7. Имеет ли возможность ребенок демонстрировать результаты своих занятий в кружке?   
8. Считаете ли вы необходимыми более глубокие занятия ребенка в кружках и секциях? Если да, то почему?   
9. На занятиях, каких кружков и секций вы хотели бы видеть своего ребенка?   
10. Как вы считаете, может ли это в последующем повлиять на его профессиональный выбор?

**А.9. Анкета по изучению интересов и потребностей родителей**

**1. Каким образом ваш ребенок начал заниматься в объединение?**

- записался сам

- по приглашению педагога

- по совету учителя в школе

- по совету родителей

**2. Знакомы ли вы с программой объединения, содержанием деятельности?**

- хорошо знаком

- имею общее представление

- не знаком

**3. Как вы относитесь к занятиям вашего ребенка в объединении?**

- одобряю

- безразличен

- не одобряю

**4. Считаете ли вы, что занятия принесут пользу вашему ребенку?**

- значительное

- не большое

- возможно, пригодится в жизни

**5. Как относится ваш ребенок к посещению занятий?**

- посещает с удовольствием

- особой радости не испытывает

- посещает по вашей просьбе или напоминанию педагога

**6. Чего вы ждете в итоге от посещения объединения?**

- желание занять свободное время своего ребенка

- развить способности ребенка

- подготовить ребенка к выбору профессии

- желание помочь в преодолении комплексов

- ничего не жду

7**. Помогает ли вам в общении с ребенком его занятия в объединении?**

- да, очень

- есть общий интерес

- нет

**А.10. Родительское исследование (заполняют родители)**

1. У моего ребенка хорошо развита речь, он ясно выражает свои мысли, име­ет большой словарный запас. (Да/нет)

2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да/нет)

3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения. (Да/нет)

4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу. (Да/нет)

5. Он очень любит рисовать. (Да/нет)

6. Он очень любит заниматься художественным трудом. (Да/нет)

7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать. (Да/нет)

8. Мой ребенок занимается спортом. (Да/нет)

9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

**А.11. Анкета по изучению интересов и потребностей детей**

**1. Что привело тебя в объединение?**

* Совет друга
* Совет родителей
* Интерес к делу
* Интерес к делу, которым занимаются в клубе
* Желание заняться чем-нибудь в свободное время
* Желание овладеть нужными навыками
* Желание найти друзей
* Желание найти себе применение
* Экскурсия
* Информация в газете или объявления в школе

**2. В свободное время ты…**

* Слушаешь музыку
* Смотришь телевизор
* Читаешь книги
* Общаешься с друзьями
* Занимаешься в других школах, секциях, студиях и др.
* Есть ли другие увлечения (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**А.12. Анкета для определения творческих наклонностей школьников**

1.   Я люблю сочинять собственные песни - да, нет

2.    я люблю гулять один - да, нет

3.    Я задаю много вопросов - да, нет

4.    Сочинение рассказов и сказок - пустое дело - да, нет

5.    Я люблю, чтобы у меня было один или два друга - да, нет

6.    Я ничего не имею против, если иногда меняются правила - да, нет

7.    У меня есть несколько хороших идей - да, нет

8.     Я люблю рисовать - да, нет - да, нет

9.     Мои папа и мама любят играть со мной - да, нет

10.    Я люблю вещи, которые трудно делать - да, нет

11.    Солнце на рисунке должно быть всегда жёлтым - да, нет

12.     Я люблю всё разбирать, чтобы понять, как оно работает - да, нет

13.     Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжках, чем рисовать самому - да, нет

14.     Лёгкие загадки - самые интересные - да, нет

15.      Я люблю узнавать новое о животных - да, нет

16.      Я не люблю, когда другие задают много вопросов - да, нет

17.      Трудно найти занятие, когда находишься один - да, нет

18.       Я охотно играю в старые игры, чем в новые - да, нет

19.      когда я хочу что - то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от затеи и берусь за что - нибудь другое - да, нет

20.      Я люблю играть с друзьями, а один не люблю - да, нет

В пунктах 4,5,11,13,14,16,17,18,19,20 - оценка проводится следующим образом: за ответ "да" начисляется 0 баллов, за ответ "нет" 1 балл. Склонность ребёнка к творчеству складывается из таких качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость.

Разнообразие интересов

1,4,8,15

1 степень -0 - 1 балл (слабо выражено)

2 степень - 2 -3 балла (выражено средне)

3 степень -4 балла (явно выражено)

Любознательность

3,12,16

1 степень -0 - 1 балл

2 степень - 2 балла

3 степень -3 балла

**А.13. Карта моих интересов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Ответ**  **(да / нет)** |
| 1 | Есть ли у тебя друзья? |  |
| 2 | Нравится ли тебе проводить с ним свободное время? |  |
| 3 | Тебе нравятся уроки математики? |  |
| 4 | А русского языка? |  |
| 5 | Чтение книг – твое любимое занятие? |  |
| 6 | Нравится ли тебе получать хорошие отметки? |  |
| 7 | Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам? |  |
| 8 | С радостью ли ты ходишь в школу? |  |
| 9 | Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения? |  |
| 10 | Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву? |  |
| 11 | Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний? |  |
| 12 | Тебе нравится решать математические задачи? |  |
| 13 | Стараешься ли ты находить разные способы решения задач? |  |
| 14 | Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру? |  |
| 15 | Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей? |  |
| 16 | Ты хочешь узнавать новое о природе своего края? |  |
| 17 | Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты? |  |
| 18 | Ты подкармливаешь животных зимой? |  |
| 19 | Ты с удовольствием работаешь на уроках труда? |  |
| 20 | Ты любишь рисовать? |  |
| 21 | Ты любишь узнавать новое о великих художниках? |  |
| 22 | Ты посещаешь кружки? |  |
| 23 | А спортивные секции? |  |
| 24 | Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях? |  |
| 25 | Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе? |  |
| 26 | Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения? |  |
| 27 | Любишь ли ты делать приятное своим друзьям? |  |
| 28 | Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства? |  |
| 29 | Есть ли у тебя домашние обязанности? |  |
| 30 | С удовольствием ли ты выполняешь их? |  |

**А.14**.**Интеллект-карты**

**Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:**

* эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
* мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеллект-карты**– очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. | **http://www.mind-map.ru/inc/images/0703/0703211628280.gif** |

**Области применения Интеллект-карт:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.mind-map.ru/inc/images/0703/0703211628430.gif | [**Обучение**](http://www.mind-map.ru/?s=29)   * создание ясных и понятных конспектов лекций; * максимальная отдача от прочтения книг/учебников; * написание рефератов, курсовых проектов, дипломов. |
| http://www.mind-map.ru/inc/images/0703/0703211628500.gif | **Запоминание**   * подготовка к экзаменам; * запоминание списков: что сделать/кому позвонить/… |
| http://www.mind-map.ru/inc/images/0703/0703211631200.gif | [**Презентации**](http://www.mind-map.ru/?s=30)   * вы за меньшее время даете больше информации, при этом вас лучше понимают и запоминают; * проведение деловых встреч и переговоров. |
| http://www.mind-map.ru/inc/images/0703/0703211631280.gif | [**Планирование**](http://www.mind-map.ru/?s=10)   * управление временем: план на день, неделю, месяц, год… * разработка сложных проектов: нового бизнеса,… |
| http://www.mind-map.ru/inc/images/0703/0703211631560.gif | [**Мозговой штурм**](http://www.mind-map.ru/?s=27)   * генерация новых идей, творчество; * коллективное решение сложных задач. |
| http://www.mind-map.ru/inc/images/0703/0703211632050.gif | [**Принятие решений**](http://www.mind-map.ru/?s=28)   * четкое видение всех «за» и «против»; * более взвешенное и продуманное решение. |

**Интеллект-карты** (в оригинале Mindmaps®) это разработка [Тони Бьюзена](http://www.mind-map.com)- известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

**Обучение**

В контексте обучения, интеллект-карты можно использовать для следующих задач:

1. **Конспектирование**
   * Учебников, книг, статей
   * Лекций на слух
2. **Написание статей/рефератов/курсовых**
3. **Анализ/понимание**
4. **Запоминание**
5. …

***Конспектирование***

«В одно ухо влетело, из другого вылетело». Как часто бывает, что прочли учебник, вроде все поняли, но за 2-3-4 недели промежутка между прочтением и сдачей экзамена все вылетело из головы. И часто, чтобы вспомнить весь материал необходимо заново прочитать 200-300 страниц учебника.

* А хотелось бы просмотреть 2-3 страницы конспектов, которые бы с 90% точностью позволили бы восстановить в голове информацию о прочитанных 200-300 страницах.

Именно это и позволяют сделать Интеллект-карты.

**Примеры:**

[[](javascript:%20openImage('http://www.mind-map.ru/inc/images/0704/0704070047330.jpg',%20'::',%201226,%201363))](javascript:%20openImage('http://www.mind-map.ru/inc/images/0704/0704070047330.jpg',%20'::',%201226,%201363))Краткий конспект книги Джима Кэмпа «Сначала скажи нет» ([читать книгу](http://www.orator.biz/?full=1&s=42&d_id=327))

***Написание статей/рефератов/курсовых***

Как часто бывает, что смотрим на белый лист бумаги, ждем когда же придет муза, а ее все нет и нет… Или пишем, пишем текст, и вдруг попадаем в тупик… текст дальше не льется… Что делать, как вырваться из творческого тупика?

Хороший вариант: сначала набросать план вашей статьи в виде интеллект-карты. И потом уже на этот скелет наращивать весь остальной текст.

**Примеры:**

[[](javascript:%20openImage('http://www.mind-map.ru/inc/images/0704/0704070111340.jpg',%20'::',%201002,%20692))](javascript:%20openImage('http://www.mind-map.ru/inc/images/0704/0704070111340.jpg',%20'::',%201002,%20692))План книги «Themind-mapbook», по которому Тони и Барии Бьюзены написали свою книгу.

***Анализ/понимание***

Бывает так, что прочли страницу текста, и брррр…. Ничего не понятно. Прочли еще раз…. Опять непонятно. Или у автора слишком сложные мысли, или они слишком перепутаны… Возникает желание разложить эти мысли по полочкам, чтобы в них не плутать, а четко и ясно понимать, что из чего следует.

**Использование карт позволяет**

А) Лучше понять ход мыслей автора.

Б) Увидеть логические ошибки и противоречия, которые автор допускает.

В) Лучше проанализировать текст.

Г) Дополнить своими мыслями.

Д)…

***Запоминание***

Иногда требуется запомнить какую-то информацию (перевести ее в долговременную память). Для этого также отлично подходят интеллект-карты, т.к. требуется запоминать не 100 страниц текста, а 100 ключевых слов. Что гораздо проще!

Для того, чтобы карта отложилась в долговременной памяти необходимо ее повторить несколько раз.

По Тони Бьюзену: После одного часа учебной работы оптимальными интервалами времени для повторения пройденного материала являются следующие:

* Спустя 10 минут – повторение в течение 10 минут
* Спустя 1 сутки – повторение в течение 2-4 минут
* Спустя 1 неделю – повторение в течение 2 минут
* Спустя 1 месяц – повторение в течение 2 минут
* Спустя 3 месяца – повторение в течение 2 минут
* Спустя 6 месяцев – повторение в течение 2 минут
* Спустя 1 год – повторение в течение 2 минут

В результате усвоенный материал окажется закрепленным в долговременной памяти.

\*\*\*Повторение подразумевает, что вы пробуете

* по памяти воссоздать карту,
* и лишь потом сравниваете то, что вы вспомнили с оригиналом.

**Презентации**

При подготовке и проведении презентации интеллект-карты помогают практически на каждом этапе:

1. Сбор и анализ материала
2. Подготовка плана выступления
3. Использование интеллект-карт, как наглядного материала (плакаты, слайды)
4. Раздаточные материалы в виде интеллект карт

[](javascript:%20openImage('http://www.mind-map.ru/inc/images/0704/0704070147420.jpg',%20'::',%20628,%20515))

***Сбор и анализ материала***

Хороший оратор к выступлению готовится. Т.е. читает книги, статьи… делает из них выписки… и чтобы в этом многообразии материала не запутаться – полезно делать это в виде интеллект-карт.

***Подготовка плана выступления***

На нашем курсе «Эффективная презентация» мы приучаем выступающих готовить план своего выступления именно в виде интеллект-карт. И большинство участников, через некоторое время только таким образом и готовятся к своим выступлениям.

* Такой план позволяет оратору легко расширить выступление или сократить (просто добавляем или вычеркиваем веточки)
* Труднее сбить оратора (сделать так, чтобы оратор потерял мысль). При линейном подходе к подготовке, оратору иногда приходится вспоминать с самого начала, что он должен говорить, чтобы продолжить выступление, с того момента, когда оратора сбили.
* Легче удержать в голове общую картину выступления. Не потерять главную мысль. Если план в виде текста, то оратор часто «видит деревья, но не видит лес».
* Легче запомнить что и как говорить. 20 ключевых слов запомнить легче, чем 20 страниц текста.

***Использование как наглядного материала (плакаты, слайды)***

* Слушатели как загипнотизированные смотрят на доску (а не на ворон за окном)
* Если слушатель отвлекся – то он легко восстановит пропущенный кусок презентации, глядя на карту
* Слушателю легче удержать в голове общую идею. Увидеть «целиком лес, а не только деревья»
* Меньше времени требуется, чтобы объяснить мысль.
* Слушатели лучше запоминают основную идею и аргументацию в презентации.

***Карты, как раздаточный материал***

Как показывает практика раздаточный материал в виде текста никто не читает. Если материл в виде карты больше шансов, что его хотя бы просмотрят

Там где потребуется 20 страниц текста иногда хватает 1 страницы карты, с 20 ключевыми словами. И эта 1 страница позволит гораздо быстрее вспомнить всю информацию, по сравнению с прочтением 20 страниц раздаточного материала в виде обычного текста.

**Планирование с помощью**

**Интеллект-карт**

Интеллект-карты прекрасно подходят для планирования своей жизни. Очень часто в море деталей мы теряем видение всей картины целиком, и составление плана в виде интеллект-карты позволяет вернуть обратно целостное видение ситуации.

[**Планирование проектов**](http://www.mind-map.ru/?s=16)

* Разбиение проекта на основные этапы и подэтапы. Представление этих этапов на карте. Можно запланировать проекты начиная с празднования своего дня рождения или похода в магазин, завершая проектом открытия своей компании…

[**Планирование времени**](http://www.mind-map.ru/?s=11)

* Составление плана на день, неделю, месяц, год, жизнь… Простановка приоритетов по делам. Понимание того, насколько план сбалансирован и затрагивает разные аспекты жизни.

[**Планирование бюджета**](http://www.mind-map.ru/?s=26)

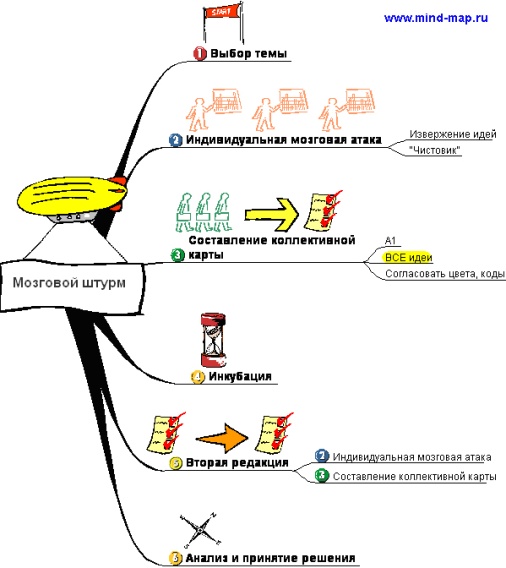
* Когда бюджет прорисован в виде карты – видна вся картина целиком. Легко проставить приоритеты по важности трат. Легко корректировать бюджет. Легко отслеживать его выполнение.

**Мозговой штурм с использованием Интеллект-карт**

«Одна голова хорошо, а две лучше», гласит народная мудрость, забывая, что это верно только в том случае, если эти золотые головы помогают друг другу, а не мешают.

Разберем основные этапы, как можно провести мозговой штурм в виде интеллект-карт.

Интеллект-карта «Мозговой штурм»:



Комментарии к шагам

***Этап 1-й: Выбор темы***

На этом этапе – задается общее направление в котором нужно думать нашим светлым головам. В терминах Интеллект-карт – мы создаем центральный образ, символизирующий основную идею. Важно четко задать рамки, критерии, цели… Чтобы идеи, возникающие в ходе мозгового штурма работали именно на ту задачу, которую хотим решить.

***Этап 2-й: Индивидуальная мозговая атака***

В классике предлагается всем собраться вместе и начать накидывать на доску все возможные идеи (без критики). На практике, здесь обычно наблюдаем обратный эффект – из -за наличия большого числа людей, кто-то промолчит, кому-то не дадут сказать, кто-то перетянет на себя внимание, кто-то уведет обсуждение в дебри… и групповая активность только мешает.

Лучше каждому уединиться. Поразмышлять над задачей. И записать все пришедшие идеи в виде интеллект-карты.

* По традиции – вначале «извержение идей»: все что приходит в голову набрасываем на черновике.
* Потом уже переписываем на чистовой вариант.

***Этап 3-й: Составление коллективной интеллект-карты***

Наши три (или больше) умные головы собираются вместе. Каждый приносит с собой свою карту, созданную на этапе №2. Берут лист побольше, лучше всего ватман. И теперь создают общую интеллект-карту.

Самое главное на этом этапе:

* Записать на общей карте **ВСЕ ИДЕИ**, которые есть на индивидуальных картах!!! Все = все! Ни одну идею, даже самую «бессмысленную» нельзя отсеять! Без критики. Если что – заводим на карте ветку «безумные идеи» и записываем туда.
* Здесь же можно согласовать цвета, символы, коды, которые будут использоваться в общей карте.

Как результат – получаем большую карту, которая объединяет идеи каждого из участников. Если по ходу рисования возникают новые идеи, то их можно тут же дописать…

***Этап 4-й: Инкубация***

Самые гениальные идеи часто приходят во сне. Поэтому наши три умные головы отвлекаются на некоторое время. Занимаются другими делами, отдыхают… А в это время их бессознательное будет потихоньку работать…

***Этап 5-й: Вторая редакция***

**Повторяем этапы 2 и 3.**

**На этапе 5.2** каждый участник мозгового штурма уже имеет в качестве материала: свою карту, карты двух своих напарников, общую карту, объединяющую их 3 индивидуальные и ряд мыслей, пришедших к нему во время периода «инкубации».

И наш участник на основе всего этого создает еще раз свою карту, записывая на нее свои идеи и мысли по поводу обсуждаемой темы.

**На этапе 5.3** опять создаем общую карту, объединяющую всю информацию, которую удалось собрать по поводу обсуждаемой проблемы.

***Этап 6: Анализ и принятие решения***

Понятно, что сама карта не примет за вас никакого решения. Она соберет всю информацию о проблеме в таком виде, что ее можно будет обозреть одним взглядом, и с ней удобно будет работать. А решение принимают уже участники мозгового штурма сообща, или передав эту карту лицу принимающему решение, или еще как-то.

Но как показывает практика, если собирать идеи, рождаемые в ходе мозгового штурма именно в виде интеллект-карт,

* то с ними гораздо удобнее работать,
* ни одна из идей не потеряется в ходе обсуждения,
* легко создаются новые идеи, т.к. карта сама провоцирует на генерацию новых идей (в результате обсуждение получается более насыщенным и продуктивным).

**Принятие решений**

***Принятие решения в случае дилеммы с помощью Интеллект- карт***

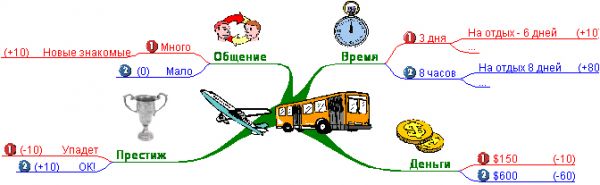
Интеллект-карты помогают более взвешенно принять решение в случае дилеммы: «покупать – не покупать», «ехать – не ехать», «менять работу – не менять»…

* Интеллект-карты позволяют собрать всю информацию, относящуюся к задаче на одном листе, и окинуть ее одним взглядом. Держать в поле зрения все плюсы и минусы того или иного решения.
* Активизация ассоциативного мышления позволяет включить в рассмотрение важные факторы, которые были бы упущены при традиционном анализе.
* Использование цветов и образов активизирует интуицию.
* …

***Как рисовать Интеллект-карту:***

1. Как обычно: в центре яркий образ, символизирующий дилемму.
2. Запускаете поток ассоциаций, которые возникают в связи с этой дилеммой. Заполняете карту не последовательно, а по мере появления той или иной мысли. Все, что относится к одной альтернативе, рисуете одним цветом; все, что относится к другой альтернативе, – другим.
3. Не забывайте активно использовать картинки и символы!

Например: кусочек карты при принятии решения, на чем ехать отдыхать: на самолете или на автобусе.

[](javascript:%20openImage('http://www.mind-map.ru/inc/images/0704/0704070025550.jpg',%20'::',%20672,%20207))

***Осуществление выбора:***

**1. Решение, рождаемое в ходе самого процесса**

Во многих случаях сам процесс составления Интеллект-карты приводит человека к требуемому решению.

**2. Метод присвоения числовых весов**

Каждому ключевому слову присваивается вес, выражаемый от 1 до 100 (со знаком «+», если этот параметр в пользу этого выбора, и со знаком «–», если против). После этого производится подсчет баллов в каждом выборе.

Выбор 1= +10-10+10-10= 0

Выбор 2= +80-60+0+10=+30

Выигрывает выбор с наибольшей суммой баллов.

**3. Интуиция**

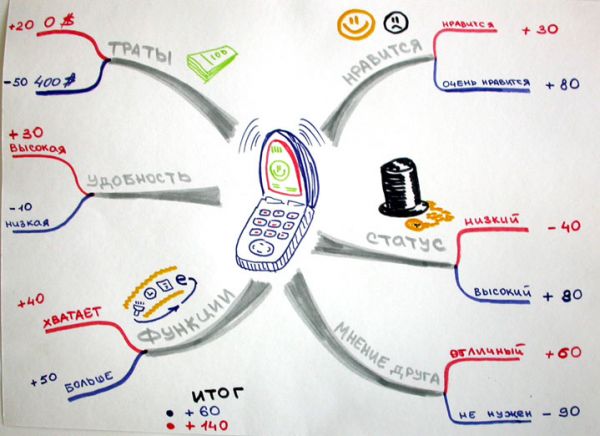
Еще раз посмотреть на карту. Закрыть глаза. Мысленно один выбор положить на одну руку, другой выбор – на другую. И позволить своему телу, своей интуиции принять решение (подсказка бессознательного выразится в том, что одна из рук окажется тяжелее).

**4. Инкубация**

Отложить решение. Заняться чем-либо другим (лечь поспать). Иногда требуется некоторое время на то, чтобы решение созрело.

**5. Воля случая**

Если решение все еще не принято, и вес альтернатив оказался одинаковым, то в таком случае любой из двух возможных выборов является равноценным и вы можете просто бросить монетку. Во время подбрасывания монетки все равно внимательно прислушивайтесь к собственным эмоциям. Если выпал «орел» или же «решка» и вашей первой реакцией было разочарование или облегчение, вы сможете оценить свое истинное отношение к рассматриваемому выбору и уже на основании этого принимать то или иное решение.

[](javascript:%20openImage('http://www.mind-map.ru/inc/images/0607/0607281708340.jpg',%20'::',%20719,%20522))

**Приложение Б**

**Индивидуальная образовательная траектория для способного, талантливого и одарённого ребёнка**

Ученик (ца):

Период:

Предметная область:

1. Вид образовательного учреждения:
2. Общеобразовательная программа:
3. Форма получения образования:
4. Условия получения образования:
5. Углубление знаний:
6. Участие в интеллектуальных мероприятиях:
7. Использование цифровых образовательных ресурсов:

Дата:

**Приложение В**

**Участие учащихся и педагогов**

**в муниципальных, областных и Всероссийских мероприятиях по плану «Отдела образования»**

**по направлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | **Мероприятие** | **Сроки** |
| **Интеллектуальное направление:** | | |  |
| 1 | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | | сентябрь-октябрь |
| 2 | Всеросиийская олимпиада «Юный предприниматель» | | сентябрь |
| 3 | Областной конкурс социальных проектов «Символы региона» | | сентябрь |
| 4 | Всероссийская интерактивная олимпиада по истории и обществознанию для старшеклассников «Россия в электронном мире» | | с 21 сентября |
| 5 | Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее» | | Сентябрь – ноябрь |
| 6 | XII Всероссийская олимпиада по финансовому рынку и основам потребительских знаний для старшеклассников | | Октябрь – март |
| 7 | Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» | | Сентябрь-октябрь, январь-март |
| 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | | ноябрь-декабрь |
| 9 | Научно-практическая конференция участников проекта «Агропоколение» «Моя Тюменская земля» | | декабрь |
| 10 | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | | январь |
| 11 | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады для детей с ОВЗ «Год российского кино» | | декабрь |
| 12 | Областная компетентностная олимпиада учащихся начальной и основной школы «Юниор» | | Январь - март |
| 13 | Районная предметная олимпиада для учащихся 4 классов по общеобразовательным предметам | | март |
| 14 | Муниципальная научно-практическая конференция «Первый доклад», «Эврика» | | апрель |
| 15 | Торжество «День одаренного ребенка» | | май |

**Художественно-эстетическое направление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | муниципальный этап конкурса «Самый поющий класс» | в течение года |
| 2 | муниципальный этап конкурс школьных хоров | январь |
| 3. | муниципальный этап конкурс театральных постановок “Премьера -2016” | октябрь |
| 4. | муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов “Живая классика” | февраль |
| 5. | муниципальный Литературный конкурс “Джалильские чтения” | апрель |
| 6 | муниципальный этап смотра-конкурса детского творчества тюркоязычных народов «Утренняя звезда» (Тан Йлдызы-2017) | апрель |
| 7 | Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк» | декабрь |

**Туристско-краеведческое и экологическое направление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Участие ОУ в мероприятиях, посвященных Общероссийским дням защиты от экологической опасности | апрель-июнь |
| 2. | Участие школьных лесничеств в реализации экологических проектах, акциях, конкурсах, слетах | в течение года |
| 3. | Участие во Всероссийском, областном, муниципальном экологическом субботнике «Зеленая Россия» | сентябрь, апрель |
| 4 | муниципальный этап конкур по озеленению и благоустройству территории образовательного учреждения «Лучший пришкольный участок» | октябрь |
| 5 | Организация и проведение **природоохранных акций в рамках Года экологии:**  - акция «Кормушка для птиц»;  - «Берегите лес от пожара!», «Чистый лес»…;  - «Водным объектам – чистые берега»;  - Тематические дни: воды, леса, птиц, земли….  **Участие в областных мероприятиях**:  - детский экологический форум «Зеленая планета»;  - конкурс детских рисунков, посвященный Дням защиты от эколог.опасности;  - областной слет юных экологов;  - областная экологическая экспедиция «ЧИР»;  - областной слет школьных лесничеств | в течение  года |
| 6 | Районная краеведческая квест-игра «Я люблю Ялуторовский район» | в течение года |
| 7 | Участие в областном проекте «Я выбираю Тюменскую область» | сентябрь, октябрь |

**Гражданско-патриотическое направление:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проведение встреч, бесед…с ветеранами ВОВ, тружениками тыла. Оказание тимуровской помощи пожилому населению нуждающимся в помощи. Благоустройство памятников, обелисков…в с\послении | в течение года |
| 2 | Муниципальный этап областного конкурса социальных проектов «Символы региона-2016» | сентябрь |
| 3. | Поисковая экспедиция «Вахта памяти -2017» | апрель |
| 4. | Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану от Советского Информбюро», «Флажок» … | май |
| 5. | Районная акция «Наши цветники Победы» (уборка территории, уход за цветами) | май |
| 6. | Военно-спортивная игра на местности «Зарница-2017» | февраль |
| 7. | Смотр строя и песни, посвященный Дню защитников отечества | февраль |
| 8. | Военно-патриотическая игра «Победа» | май |
| 9. | Пятидневные учебные сборы для юношей 10-х классов ОУ района | май |
| 10 | Участие в областных военно-патриотических играх: «Зарница», «Граница» | апрель-май |

**Социально-педагогическое и культурологическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Акция «Твори добро» в рамках областной акции «Пусть осень жизни будет золотой», посвященная Дню пожилых людей | 1 октября |
| 2. | Акция «Поздравь любимого Учителя!» | 5 октября |
| 3. | День Единства и согласия | ноябрь |
| 4. | Образовательные чтения | февраль |
| 5. | Муниципальный этап областного конкурса школьных СМИ, посвященный международному Дню толерантности. Участие в облпастном этапе. | Октябрь |

**Научно-техническое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Доп.образование в рамках кружковой работы по робототехнике в школе , участие в соревнованиях по робототехнике различного уровня. | в течение года |
| 2. | Научно-практическая конференция «Эврика» и «Шаг в будущее» | апрель |
| 3. | Муниципальный этап областного конкурса творческих работ, посвященный международному шахматному турниру им.Д.И.Менделеева | октябрь |
| 4. | Муниципальный этап областного шахматного турнира среди школьных шахматных клубов | сентябрь |

**Совместные мероприятия по пропаганде ЗОЖ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Международный день без табака | май |
| 2. | Международный день борьбы с пьянством | сентябрь |
| 3. | Международный день борьбы с наркоманией | июнь |
| 4. | Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | октябрь |
| 5. | Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди обучающихся | декабрь |
| 6. | Проведение единого родительского собрания на базе школьных округов: «Предупреждение вредных зависимостей – основа профилактической работы в ОУ» | ноябрь |

**Спортивно-массовые мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Президентские спортивные игры»:  - школьный этап,  - муниципальный этап,  - региональный этап | сентябрь-декабрь  январь-апрель  июнь |
| «Президентские состязания»:  - школьный этап,  - муниципальный этап,  - региональный этап |
| 2. | «Спартакиада школьников»:  - настольный теннис,  - шашки и шахматы,  - волейбол,  - баскетбол,  - лыжные гонки,  - мини-футзал,  - легкая атлетика,  - футбол |  |
| 3. | Фестиваль ФОК «Готов к труду и обороне» | февраль, июнь |

**Мероприятия профориентационной направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная деятельность*  - реализация учебных (элективных) курсов, модулей профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 9-10 классов общеобразовательных учреждений;  - организация и проведение в системе внеурочной деятельности учащихся 9-11 классов обучающих занятий (профессиональные пробы, социальные практики), исследовательской и проектной деятельности;  - Использование дистанционных ресурсов в профориентационной деятельности школы; | постоянно |

**Приложение Г**

**Лист достижений одарённого ребёнка**

**Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальный уровень** | **Мероприятие** | **Год** | **Достижения** | **Руководитель** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Городской**  **уровень** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Областной**  **уровень** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Региональный уровень** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Всероссийский уровень** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение Д**

**Банк данных одаренных и высокомотивированных детей МАОУ Петелинская СОШ**

Уровень: В-всероссийский, М-международный, Р-региональный, М-муниципальный, Ш-школьный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия Имя**  **одарённого ученика** | **Класс** | **Мероприятия** | **Виды одарённости** | | | | | | **Результат** | **Фамилия учителя** |
| **академическая** | **спортивная** | **интеллектуальная** | **творческая** | **лидерская** | **Уровень участия** |
|  | Низин Давид | 1 | Олимпиада «Плюс» Учи.ру | + |  |  |  |  | В | Диплом победителя | Шукан Е.А. |
|  | Кожевникова Дарья | 3 | Онлайн «Олимпиада плюс» по математике | + |  |  |  |  | В | Похвальная грамота | Фильберт А.В. |
|  | Ламбина Дарья | 3 | Онлайн «Олимпиада плюс» по математике | + |  |  |  |  | В | Похвальная грамота | Фильберт А.В. |
|  | Спицина Анастасия | 3 | 1.ФГОС тест по окружающему миру  2. Онлайн «Олимпиада плюс» по математике | + |  |  |  |  | В  В | Призовое место  Похвальная грамота | Фильберт А.В. |
|  | Горина Анна | 4 | 1.«Русский язык с Пушкиным» с Учи.Ру  2. Онлайн «Олимпиада плюс» по математике, похвальная грамота | + |  |  |  |  | В  В | Похвальная грамота  Похвальная грамота | Мухамедзянова Л.В. |
|  | Шашко Юрий | 4 | 1.«Русский язык с Пушкиным» с Учи.Ру  2. Онлайн «Олимпиада плюс»по математике | + |  |  |  |  | В  В | 1 место  Похвальная грамота | Мухамедзянова Л.В. |
|  | Бахарев Анатолий | 5 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. Олимпиада по русск.языку Интоолимп  3. Тестирование по русскому языку  4. Олимпиада по технологии | + |  |  | + |  | Ш  В  В  Ш | 1 место по истории, английскому языку, математике.  Призёр по русскому языку  2 место  100 б.  1 место | Фильберт И.А.  Чёрная А.И.  Шукан Е.А.  Васильева Е.И.  Васильева Е.И.  Васильева Е.И.  Киприна О.В. |
|  | Бережная Дарья | 5 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. Олимпиада по русск.языку Интоолимп  3. Тестирование по русскому языку  4. Олимпиада по технологии | + | + |  | + |  | В  В  В  Ш | Призёр по литературе, английскому языку, математике, технологии, физической культуре.  1 место по русскому языку  2 место  98 б  1 место | Чёрная А.И.  Шукан Е.А.  Васильева Е.И.  Киприна О.В.  Васильева Е.И.  Васильева Е.И.  Киприна О.В. |
|  | Фильберт Артур | 5 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + | + |  |  |  | В | Призёр по истории, английскому языку, русскому языку, математике.  1 место по физической культуре, литературе | Фильберт И.А.  Чёрная А.И.  Шукан Е.А.  Васильева Е.И.  Гладких С.В.  Васильева Е.И. |
|  | Лымарева Елизавета | 5 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + |  |  | + |  | В | Призёр по русскому языку  1 место по технологии | Васильева Е.И.  Киприна О.В. |
|  | Щёголева Д. | 5 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. Олимпиада по русск.языку Интоолимп  3. Тестирование по русскому языку | + |  |  | + |  | В  В  В | Призёр по английскому языку, математике.  1 место по технологии  1 место  100 б. | Чёрная А.И.  Шукан Е.А.  Киприна О.В.  Васильева Е.И. |
|  | Ермаков Александр | 6 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. Олимпиада по технологии | + |  |  | + |  | В  Ш | 1 место по немецкому языку.  Призёр по английскому языку, русскому языку  1 место | Бацман А.Т.  Чёрная А.И.  Васильева Е.И.  Киприна О.В. |
|  | Зуев Вячеслав | 6 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + |  |  |  |  | В | Призёр по истории, литературе, английскому языку, немецкому языку, русскому языку  1 место по географии, экологии | Фильберт И.А.  Чёрная А.И.  Бацман А.Т.  Васильева Е.И.  Кудымова Е.Г. |
|  | Муравин Егор | 6 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. Шахматный турнир |  |  | + |  |  | В  Р | 1 место по немецкому языку.  Призёр по английскому языку, русскому языку  1 место | Бацман А.Т.  Чёрная А.И.  Васильева Е.И.  Селиванова И.П. |
|  | Фильберт Виктория | 6 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. XXСпартакиада учащихся общеобразовательных организаций Тюменской области по шахматам |  |  | + | + |  | В  Р | 1 место по истории, биологии, литературе, английскому языку, русскому языку, технологии  Призёр по немецкому языку  1 разряд | Фильберт И.А.  Кудымова Е.Г.  Чёрная А.И.  Васильева Е.И.  Киприна О.В.  Бацман А.Т.  Селиванова И.П. |
|  | Сирин Юрий | 6 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + | + |  |  |  | В | Призёр по немецкому языку, русскому языку, физической культуре | Бацман А.Т.  Васильева Е.И.  Гладких С.В. |
|  | Ищенко Антон | 7 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады |  |  | + | + |  | В | 1 место по истории,  обществознаниюбиологии, физике, экономике, английскому языку, экономике, праву, технологии, физической культуры.  Призёр по литературе | Фильберт И.А.  Кудымова Е.Г.  Лалаян А.М.  Чёрная А.И.  Финаев А.Ю.  Васильева Е.И. |
|  | Лымарев Егор | 7 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + |  |  | + |  | В | Призёр по обществознаниюбиологии, экономике, английскому языку, русскому языку, технологии | Фильберт И.А.  Кудымова Е.Г.  Чёрная А.И.  Васильева Е.И.  Финаев А.Ю. |
|  | Леднева Елена | 7 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. Олимпиада по технологии | + |  |  | + |  | В  Ш | 1 место по русскому языку, экологии, технологии, искусству  Призёр по экономике  1 место | Васильева Е.И.  Кудымова Е.Г.  Киприна О.В.  Кривощёкова В.А.  Киприна О.В. |
|  | Виноградова Карина | 7 | Олимпиада ОВЗ |  |  |  | + |  | Р | 1 место | Кривощёкова В.А. |
|  | Спицин Данил | 7 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + | + |  |  |  | В | 1 место по литературе, физике  Призёр по биологии, английскому языку, физической культуре | Васильева Е.И.  Лалаян А.М.  Кудымова Е.Г.  Чёрная А.И.  Финаев А.Ю. |
|  | Дмитриева Алина | 8 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + |  |  | + |  | В | 1 место по физике, технологии  Призёр по русскому языку, литературе, праву | Лалаян А.М.  Киприна О.В.  Васильева Е.И.  Фильберт И.А. |
|  | Зарубина Влада | 8 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + |  |  |  |  | В | 1 место по русскому языку, литературе, английскому языку, праву, физике | Васильева Е.И.  Чёрная А.И.  Фильберт И.А.  Лалаян А.М. |
|  | Лымарев Степан | 8 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады |  |  |  | + |  | В  В | 1 место по технологии  3 место по технологии | Финаев А.Ю. |
|  | Скиба Евгений | 9 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + | + |  | + |  | В | 1 место по технологии  Призёр по русскому языку, экологии, физической культуре | Финаев А.Ю.  Васильева Е.И.  Кудымова Е.Г.  Финаев А.Ю. |
|  | Ахмедов Тамирлан | 9 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + | + |  | + |  | В | 1 место по биологии, экологии, физической культуре  Призёр по технологии | Кудымова Е.Г.  Финаев А.Ю.  Финаев А.Ю. |
|  | Козлова Елена | 10 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. ФГОС ТЕСТ олимпиада (гуманитарный цикл)  Русский язык  3. ФГОСТЕСТ «Фразеологизмы» | + | + |  | + |  | В  В  В | 1 место по биологии, экономике, обществознанию, праву, географии, русскому языку, информатике  Призёр по технологии, физической культуре  3 место  3 место | Кудымова Е.Г.  Фильберт И.А.  Кривощёкова В.А  Киприна О.В.  Гладких С.В.  Васильева Е.И. |
|  | Скиба Анастасия | 10 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. ФГОСТЕСТ «Фразеологизмы» | + | + |  |  |  |  | 1 место по обществознанию, физике, русскому языку, физической культуре  Призёр по  экономике, праву  3 место | Фильберт И.А.  Васильева Е.И.  Гладких С.В.  Фильберт И.А.  Васильева Е.И. |
|  | Абаимов Евгений | 11 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + | + |  | + |  | В | 1 место по биологии, физике,  экономике, ОЬЖ  Призёр по русскому языку, информатике, технологии, физической культуре | Кудымова Е.Г.  Лалаян А.М.  Фильберт И.А.  Гладких С.В.  Кривощёкова В.А  Финаев А.Ю.  Гладких С.В. |
|  | Бахарев Александр | 11 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + | + |  |  |  | В | 1 место по физике, информатике, русскому языку  Призёр по экономике, ОБЖ, праву, физической культуре | Лалаян А.М.  Кривощёкова В.А  Фильберт И.А.  Гладких С.В. |
|  | Кривощёкова Валерия | 11 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады  2. Олимпиада по технологии | + |  |  | + |  | В  Ш | 1 место по литературе, технологии, праву  Призёр по русскому языку  1 место | Киприна О.В.  Фильберт И.А.  Киприна О.В. |
|  | Решетникова Валерия | 11 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады | + |  |  |  |  |  | 1 место по экономике, русскому языку  Призёр по информатике | Фильберт И.А.  Кривощёкова В.А |
|  | Тимошенко Анатолий | 11 | 1.Школьный этап Всероссийской олимпиады |  | + |  | + |  | В | 1 место по технологии, физической культуре  Призёр по экономике, русскому языку, ОБЖ | Финаев А.Ю.  Гладких С.В.  Фильберт И.А.  Гладких С.В. |

**Приложение Е**

**Банк тем исследовательских, творческих, проектных работ**

# Темы проектов для учеников 1 класса по разным предметам

*Первоклассники все еще отдают предпочтение игровому виду деятельности. Поэтому оптимально организовывать проект так, чтобы он превратился для детей в интересную игру. Только так можно активизировать учеников, вовлечь их в учебный процесс, вызвать интерес к новым знаниям и желание их добывать самостоятельно. И обязательно стоит учитывать, что детям младшего школьного возраста непременно потребуется помощь взрослых на всех этапах работы.*

Проектная деятельность детей 1 класса должна организовываться путем подбора материала понятного и доступного, вводящего учеников в мир знаний. Она должна быть направлена на формирование наглядно-образного представления об окружающем мире и влиять на становление личности. Так, происходит развитие рефлексии, внутреннего плана действий, произвольности, коммуникативных навыков, обобщенных способов освоения учебного материала.

Первоклассники овладевают элементарными знаниями, выполняя различные задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

Проектная деятельность может проводиться на уроках всех дисциплин. Приведем несколько примеров тем.

**Математика.** «Цифра 1 (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0) в стихах», «Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Иллюстрации цифр». Подобные проекты способствуют лучшему запоминанию цифр и чисел первого десятка. В результате подобных проектов создаются книжки-малышки, сборники, в которых содержатся стихи, загадки, пословицы поговорки про числа первого десятка и рисунки цифр. «Таблица умножения в стихах» формирует различные приемы запоминания, упрощая их процесс. Проект «Форма, размер, цвет предметов» помогает ребятам лучше понять пространственные отношения, развивает представления о геометрических фигурах.

**Чтение.**Проекты «Моя азбука», «Живая Азбука», «Прощание с Азбукой», «Мои буквы» - призваны знакомить детей с буквами и звуками алфавита. В них может быть изучена и представлена любая информация в рамках тематики – написание, истории, стихи, пословицы, поговорки, скороговорки. Проекты «Вместе делаем книгу», «Литературный журнал», «Книги, которые мы читаем» - повышают взыскательность вкуса и читательскую грамотность учащихся, помогают лучше овладеть родным языком, способствуют общекультурному развитию. Целью проекта «Витаминный калейдоскоп» является развитие познавательных и творческих способностей учащихся, которое происходит в процессе разработки витаминизированной азбуки.

**Русский язык.** Проекты «Алфавит», «Имена в алфавите», «Алфавит в стихах», «Веселый алфавит» - закрепляют знания букв русского алфавита, способствуют осознанию необходимости порядка букв в алфавите, развивают интерес к изучению русского языка, литературы и развивают творческие способности первоклассников. Проекты «Заглавная буква», «Сладкая грамота», «Словарные слова» - повышают грамотность учащихся, учат правильному правописанию.

**Окружающий мир.** Проекты «Исторические места моего города», «Моя малая Родина» помогают лучше узнать историю и особенности местности, в которой живут ребята. «Мой домашний питомец», «Загадочный мир животных» – способствуют изучению животного мира, воспитывают любовь к братьям нашим меньшим. Проект «Азбука цветов», «Наши деревья», «Вкусная азбука» знакомит с разнообразием домашних, полевых и садовых растений.

**Английский язык.** Проект «Английский алфавит» может быть долгосрочным. Так, например, на уроке ребята знакомятся с какой-то буквой, а дома оформляют одну из страниц азбуки. Знакомство с алфавитом происходит на основе сказки, где идет рассказ о каждой букве и ее домике. Поэтому для каждой буквы они рисуют домик. На крыше пишут саму букву большую и маленькую, на двери – транскрипцию.

Некоторые проекты могут охватывать сразу несколько дисциплин. Так, например, тема «Моя семья» изучается сразу на нескольких предметах. Она помогает осознать значение семьи и свою роль в ней. Для этого можно использовать различные приемы: составление генеалогического дерева или родословной, приведение примеров историй из жизни предков, проведение интервьюирования родственников, подбор фотографии, создание рисунков.

В результате проектной деятельности дети учатся за ограниченное время выполнять сразу несколько разнохарактерных дел, становятся более уверенными в своих силах, развивают свои творческие способности и активизируются в учебе.

**Учебный проект «Азбука вежливости»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** |  |
| **Разработчик** | Учитель начальных классов |
| **Вид проекта** | Творческий  Практико-ориентированный |
| **Содержательный**  **аспект проекта** | Литературное творчество,  межпредметный |
| **Реализация межпредметных связей с учебными дисциплинами** | - Литературное чтение  - Русский язык  - Технология  - Изобразительное искусство |
| **Количество участников** | 32 учащихся и их семьи |
| **Продолжительность проекта** | долгосрочный (в течение 2 учебных четвертей) |
| **УМК** | Методическая разработка проектной деятельности детей,  1 класс |
| **Учебная дисциплина** | «Обучение грамоте». Тема «Азбука» |
| **Задачи:** | 1. Расширение представлений детей о нравственных качествах человека 2. Обогащение собственного опыта детей и родителей по работе с дополнительными источниками-словарями (поиск нравственных терминов) 3. Формирование умения делать подборку нравственных категорий по всем буквам алфавита, оформлять и презентовать 4. Формирование УУД: проектирование решения практической задачи; формирование исследовательских умений; создание творческой работы «Нравственный алфавит» 5. Понимание структуры и этапов выполнения учебных проектов |
| 1. **Введение** | **Запуск проекта**  - беседа с детьми на уроке обучения грамоте о задачах, структуре и способах работы над проектом, понятие проекта;  - демонстрация образцов проектов:  - объявление для родителей о задачах и содержании проекта, рекомендации по оформлению его, методические рекомендации об оказании помощи детям;  - реализация межпредметных связей: литературное чтение, русский язык, технология, изобразительное искусство. |
| 1. **Выполнение проекта** | 1. **Мотивация:**   - Разрешение противоречия между имеющимися умениями детей проектировать и умениями вести исследовательскую работу (метод проектов).  - Реализация нравственного воспитания, усиление понимания детьми нравственных категорий.  - Обогащение словарного запаса.  - Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по выполнению проектов.  - Формирование умения выполнять вид исследовательской деятельности - проект.  - Развитие креативности детей и родителей.   1. **Планирование:**   - Установка, инструктаж для детей на уроке обучения грамоте о выполнении проектной деятельности по теме «Азбука»  - Извещение родителей о проведении проекта (задачи, сущность, время и способы действия). Объявление, родительское собрание.  - Домашняя самостоятельная работа родителей и детей по созданию проекта.  - Индивидуальные консультации учителя |
| 1. **Самостоятельная работа детей и взрослых** | - Мотивация деятельности детей. Беседа с родителями о  важности исследовательской деятельности ребёнка.  - Домашняя работа со словарями  - Интервью у взрослых.  - Разработка эскизов вариантов оформления.  - Совместная работа по оформлению проектов  - Подготовка к презентации, критерии презентации: мотивация, трудности, поиск, оформление проекта, речь, управление собой в ходе презентации |
| 1. **Защита проектов:** | - игра «Аукцион» на празднике «До свидания, Азбука!» (использование готовых проектов)  - презентация на уроках литературного чтения |
| 1. **Презентация проекта** | Представление результата исследовательской  деятельности ребёнка  *критерии презентации:*  1.Наличие нравственных характеристик человека  2.Количество нравственных характеристик человека  3.Оригинальность оформления проекта  4.Умение владеть собой (речь, пантомимика)  5. Проблемы, которые возникли при работе над проектом |

**Итоговая проектная задача для 1 класса по математике**

**«Построй дом»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название задачи | **Построй дом** |
| Предмет | Математика |
| Класс | 1 |
| Вид задачи | Итоговая предметная проектная задача. |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | 1) Оценить возможность учащихся применять освоенные в курсе математики первого класса основные способы действия (измерение, отмеривание величин) в квазиреальной (модельной) ситуации.  2) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи. |
| Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача | 1) Владение различными средствами моделирования (чертежи, схемы, формулы, числовая прямая) отношений равенства/неравенства, разностного отношения;  2) Построение и измерение величины по заданной модели;  3) Комбинирование фигур по образцу.  4) Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация учащимися:  1) освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;  2) умения, работая в малой группе, создать конечный продукт – «построить дом» из отдельных составных частей, индивидуально выполненных каждым участником группы.­ |
| Способ и формат оценивания результатов работы | Оценивается:  – владение предметными знаниями и умениями;  – умение применить их для решения практической задачи;  – умение учащихся взаимодействовать в малой группе (распределять работу, оказывать взаимопомощь, проводить взаимный контроль, объединять результаты работы отдельных участников группы в единый продукт). Оценивание этой группы умений проводится в форме экспертного наблюдения, в ходе которого заполняется экспертный лист (см. приложение). |
| Необходимый материал к уроку | Разноцветные полоски одинаковой ширины и одинаковой длины – брёвна; мерка Е - площадь фигуры прямоугольной формы размером 2×2 см; листы картона формата А4; «заготовка» - крыша для каждой группы. |

# Темы проектов для учеников 2 класса по разным предметам

*Второклассники находятся в благоприятном возрасте для развития творческого мышления и воображения. Ученые определили, что одним из ведущих новообразований этого периода является произвольность психических процессов. Именно она предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, чтобы поднять свой имидж. Учителю необходимо только вовремя стимулировать эту деятельность.*

Во втором классе успех выполнения проектов зависит от их интереса для детей и несложности выполнения. Зачастую проектная деятельность объединяет в себе практически все предметы: изобразительное искусство, художественный труд, русский язык, литературу, математику, окружающий мир и т.д. При выборе тематики проекта рекомендуется выявить, что же больше всего привлекает детей, что их интересует. Таким образом, приведем примеры тем проектов по различным учебным предметам.

**Чтение.** Проекты «Наши любимые сказки», «Путешествия по сказкам», «Стихи об осени», «Сказки, загадки, небылицы», «Басни», «Сказки народные и литературные», «Потешки и прибаутки как малые жанры устного народного творчества», «Считалки и небылицы» повышают читательскую грамотность, интерес к художественной литературе и народному творчеству.

**Русский язык.** Проекты «Мои веселые правила», «Разделительный мягкий знак», «Сочетания букв ЧК, ЧН, ЩН в словах», «Родственные слова в фольклоре», «Имя существительное в пословицах и поговорках», «НЕ с глаголом в стихах, пословицах, поговорках» способствуют лучшему запоминанию правил русского языка, показывают их связь с реальной жизнью и вырабатывают навыки их применения.

**Математика.**Проект «Узоры и орнаменты на посуде» помогает выяснять форму, чередование элементов, правила их расположения относительно друг друга. Проекты «Применение навыков сложения и вычитания в нашей жизни», «Геометрические фигуры вокруг нас», «Измерение величин» показывают ребятам связь науки с реальной жизнью. Благодаря подобным проектам развивается мышление и воображение, школьники учатся применять полученные знания в быту, лучше запоминают новый материал.

**Окружающий мир.**Проекты «Хищники и травоядные», «Домашние животные», «Гости из дальних стран», «Зеленый подоконник», «Редкие растения», «Красная Книга» расширяют, углубляют и систематизируют знания о растительном и животном мире, учат любить и ценить окружающий мир, проявлять заботу о нем.

Проекты «Времена года в художественной литературе», «Зимние забавы», «Как отдыхает моя семья летом» ставят своей целью научить ребят различать признаки времен года и понимать, какие виды спорта и отдыха характерны для каждого из них.

Проекты о здоровье и правильном образе жизни, например «Полезная азбука питания», «Здоровый образ жизни», «Мой распорядок дня» способствуют приобретению знаний о здоровье человека, значении режима, свойствах и значении полезных продуктов питания и физических упражнений.

**Технология.**Проекты «Оригами», «Изготовление игрушек из полосок бумаги» знакомят детей с основными приемами изготовления поделок в определенной технике. В процессе самостоятельного изготовления фигурок из бумаги развиваются творческие способности и мелкая моторика рук, воспитываются усидчивость и точность, расширяется кругозор детей, создаются возможности для их разностороннего развития.

Особого внимания заслуживают проекты, связанные с жизнью школы. Например, «О чем может рассказать школьная библиотека», «Здравствуй, школа!», «Как устроена наша школа». Они помогают ребятам больше узнать об истории и устройстве своего учебного заведения, лучше ориентироваться и чувствовать себя более уверенно в нем.

Целью любой проектной деятельности является повышение личной уверенности каждого ученика, развитие значимости коллективной работы, повышение роли сотрудничества, развитие исследовательских умений. Благодаря проживанию «ситуации успеха», второклассник чувствует себя значимым, способным преодолевать различные проблемные ситуации, через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения задания проекта.

# Темы проектов для учеников 3 класса по разным предметам

*Силы третьеклассника все еще невелики, так пусть невелики будут и его дела. Важно только, чтобы дела эти были значимыми и полезными. Каждый проект – должен стать не непосильным трудом, а вполне реальным делом для ребенка. Если работа над проектами происходит систематически, школьник способен осознавать цели, планировать процесс работы, предвидеть затруднения, рассчитывать свое время и силы.*

Проведение проектной деятельности в третьем классе не сильно отличается от особенностей в 1 и 2 классах. Несложность заданий обеспечивает успех их выполнения и потому возбуждение сил учащихся, желание к работе над другими проектами. Тематика любого проекта должна быть интересна и понятна ребятам. Приведем несколько примеров, согласно дисциплинам школьной программы.

**Чтение.** Проекты «Русские писатели», «Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества», «Праздник поэзии» развивает творческие способности, навыки написания собственных произведений, способствует закреплению пройденного материала и расширению кругозора.

**Русский язык.** Проекты «Строим слова и предложения», «Приставки-труженицы», «Падежи в нашей жизни», «Сказочное путешествие в состав слова» совершенствуют и закрепляют знания о структуре предложения, частях слова и речи, развивают орфографическую зоркость и логическое мышление, воспитывают внимание и любовь к родному языку, познавательную активность.

Проект «Рассказ о слове», заключающийся в необходимости подобрать из разных источников информацию о слове и составить словарную статью о нем, формирует умение подбирать текстовую информацию, анализировать и выделять главное.

Проекты «Местоимения в загадках, пословицах и поговорках», «Имена прилагательные в загадках» совершенствуют умения находить определенные части речи в тексте, использовать их в построении предложений, развивают грамотность и внимание.

**Математика.**Проект «Бюро находок» помогает детям разобраться в понятии симметрии, найти ее в предметах окружающего мира. Составление сборника «Математические сказки» делает изучение предмета более занимательным и учит ребят применять свои знания на практике, развивает логическое мышление и воображение. «Математика в нашей жизни» раскрывает связь науки с реальной жизнью, развивает умение мыслить, анализировать и сопоставлять.

и Проект «Если хочешь быть здоров» (можно совместить с окружающим миром) помогает ученикам понять, как устроен организм человека, что такое здоровье и как его сохранить, поясняет значение и пользу спорта, раскрывает смысл фразы «Жизнь – это движение».

**Окружающий ми**р. «Экологический суд» помогает сформировать представление о состоянии экологии на нашей планете, знакомит с мерами по охране природы, развивает наблюдательность, воспитывает эстетическое отношение к окружающему миру, хозяйственный подход к использованию природных ресурсов, ответственное отношение к делу охраны природы.

Проект «Зимняя страничка», «Весеннее пробуждение», «Золото осени» заключается в подборе загадок и пословиц, рисунков и фотографий про конкретное время года, составление рассказов о нем.

На уроках изобразительного искусства можно также обратиться к проектам, связанным с временами года. Или, например, выбрать тему: «Акварельное настроение природы». Проект может быть долговременным. В процессе работы над ним дети узнают о разных техниках письма акварелью, научатся изображать и сравнивать различные природные явления.

**Технология.**Проект «О чем шепчут деревья» научит третьеклассников создавать образы деревьев в разных техниках: используя салфетки, пластилин, искусство оригами.

Проектная деятельность в третьем классе может касаться любой проблематики, желательно наличие связи между учебной программой и реальной жизнью, наличие возможности применения знаний на практике. В процессе подобной работы развиваются умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, коммуникативные умения, творческие способности, навыки самостоятельной работы.

# Проект "Кто нас защищает" для 3 класса

*В современной педагогической практике все большее применение находят проектные технологии. Они ориентированы на получение новых знаний, тесно связанных с реальной жизнью, с окружающим миром. Одним из таких проектов является «Кто нас защищает». Проводится он на уроках окружающего мира в 3 классе. Основной целью проекта является формирование навыков исследовательской деятельности.*

В современной педагогической практике все большее применение находят проектные технологии. Они ориентированы на получение новых знаний, тесно связанных с реальной жизнью, с окружающим миром.

Одним из таких проектов является «Кто нас защищает». Проводится он на уроках окружающего мира в 3 классе.

Основной целью проекта является формирование навыков исследовательской деятельности.

## Этапы проекта «Кто нас защищает»

Проект состоит из 3 этапов: подготовительный, сбор информации, отчет и анализ.

**Подготовительный этап.**На первом этапе учитель объясняет суть предстоящей деятельности, знакомит с основными критериями работы над проектом и объявляет тему: «Кто нас защищает». На стадии вызова рекомендуется использовать метод мозгового штурма. Учитель поясняет, что в жизни людей периодически возникают ситуации, когда им требуется помощь профессионалов. В моменты возникающей опасности, в зависимости от ее характера мы можем обратиться к разным людям. Детям предлагается ответить, в какие условиях на чью помощь можно рассчитывать.

Учащиеся высказывают свои предположения, и в результате обсуждения, на доске должны появиться названия следующих служб, обеспечивающих безопасность и защиту населения, способных оказать помощь в трудную минуту:

* армия,
* пожарная охрана,
* полиция,
* скорая медицинская помощь,
* аварийная газовая служба,
* служба спасения.

Учитель вкратце должен предоставить информацию о каждой из этих служб. Желательно, подтвердить ее наглядным материалом – картинками, фотографиями, слайдами, стихотворениями, заметками. Связано это с тем, что у младших школьников преобладает образное мышление, а любая деятельность обучающего процесса будет эффективной лишь тогда, когда ребята заинтересованы. Проблематика должна быть близка и понятна детям, соответственно они должны увидеть связь темы проекта: «Кто нас защищает» с их обыденной жизнью. Лучше всего, если кто-то из учеников сможет рассказать о примерах из личной жизни, о родственниках и близких, которые являются представителями данных профессий.

Впоследствии детей рекомендуется разделить на группы, каждая из которых будет готовить свой проект-отчет о военнослужащих, пожарных, полицейских, медиках, работниках газовых служб и МЧС.

**Этап сбора информации.** На следующем этапе происходит наработка информации. Источники ее могут быть разнообразными. Так, например, учитель может организовать экскурсию в пожарную часть или службу спасения, устроить встречу с военными или полицейскими и т.д. Можно предложить им интервьюирование данных специалистов. Помимо этого ребятами должна проводиться самостоятельная работа. Для того, чтобы учащиеся четко представляли цели своей деятельности, рекомендуется составить для них краткий план работы или предоставить ряд конкретных вопросов по данной тематике, требующих ответов. Например:

* В каких ситуациях и по каким телефонным номерам можно вызвать специальные службы? (01, 02…).
* Как можно обратиться за помощью, помимо телефонной связи? (Обратиться в больницу, на пост милиции…).
* Какие профессиональные праздники у людей, которые нас защищают, существуют, и когда их отмечают? (День медицинского работника, День Защитника Отечества…).
* История специальных служб.
* Были (или есть) представители данных служб в семье учащихся?

Возможно выделение подтем проекта в каждой конкретной группе. Например:

* Виды и рода войск в Вооруженных силах России.
* Звания и погоны.
* Техника специальных служб: машины, оборудование.
* Внешний вид сотрудников, спецформа.
* Знания, физические данные и качества характера, которыми должны обладать сотрудники каждой группы людей.

В качестве подтемы или отдельной темы для проекта «Кто нас защищает» можно выбрать любое значимое событие с описанием и анализом роли каждой из специальных служб в его организации и проведении. Например, речь может идти об Олимпиаде или международном чемпионате, встрече глав государств.

Начиная самостоятельный поиск информации, учащиеся должны сформулировать, что именно они хотели бы узнать, что для этого нужно сделать (прочитать дополнительную литературу, обратиться к конкретному человеку, посетить какое-то заведение или учреждение…).

**Этап отчета и анализа.** После поиска, обработки и анализа необходимой информации, каждая группа учащихся должна предоставить свой отчет. Главным требованием является необходимость наиболее полно предоставить сведения представителям других рабочих групп. В данном случае ведущее значение имеет творческая деятельность. Форма предоставляемых данных может быть любой. Так, например, учащиеся могут:

* предоставить фотоотчет,
* статью-интервью,
* нарисовать рисунок,
* изготовить поделку,
* написать сочинение,
* придумать стихотворение,
* создать электронную презентацию.

Подводя итоги работы над проектом: «Кто нас защищает», учащиеся должны:

* рассказать о том, что они узнали и что еще хотели бы для себя выяснить,
* чему научились,
* все ли задуманное удалось осуществить или что-то не получилось сделать (во втором случае желательно выяснить причины, помешавшие успешному достижению поставленных целей и проанализировать их),
* оценить сам проект и свою работу над ним,
* высказать свои предложения и пожелания.

**Результаты работы.** В процессе работы над проектом «Кто нас защищает», учащиеся

* лучше узнают специфику деятельности каждой из специальных служб,
* учатся самостоятельно находить необходимые сведения, привлекая разнообразные источники информации,
* учатся анализировать и систематизировать полученные знания, предоставлять их в форме отчета.

Данная деятельность способствует:

* воспитанию чувства гордости за свою страну,
* развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества,
* развитию самостоятельности и творческой активности учащихся,
* формированию умений планирования, самоконтроля и самооценки своей деятельности, в соответствии с поставленной задачей,
* формированию мотивации к творческой деятельности.

Проект по окружающему миру «Кто нас защищает» позволяет связать между собой образовательный процесс и реальную жизнь, урочную и внеурочную деятельность, учит активности и любознательности, самостоятельности и творческому самовыражению.

# Темы проектов для учеников 4 класса по разным предметам

*4 класс является выпускным из начальной школы. Чем старше ребенок, тем более самостоятельным он становится. Проекты, реализуемые в это время, должны соответствовать ряду требований:*

* *иметь практическую ценность;*
* *предполагать проведение учащимися самостоятельных исследований;*
* *быть в одинаковой мере непредсказуемыми как в процессе работы над ними, так и при их завершении;*
* *быть гибкими в направлении работы и скорости её выполнения;*
* *предполагать возможность решения актуальных проблем;*
* *давать ребёнку возможность учиться в соответствии с его способностями;*
* *содействовать проявлению способностей ученика при решении задач более широкого спектра;*
* *способствовать налаживанию взаимодействия учеников.*

**Чтение.**Проекты «Путешествие по сказкам Пушкина». «Сборник сказок об одном из животных», «Герои сказок в рисунке», «Создание сборника любимых произведений», «Организация читательской конференции» формируют читательский интерес, показывают красочность образов, развивают память, речь, воображение, расширяют словарный запас учащихся.

**Русский язык.** «Мои трудные слова», «Составление сборника сочинений «Мое открытие». «Окончания имен существительных». «Похвальное слово знакам препинания».

**Математика – информатика.** Проект «Волшебство алгоритма» формирует знания об алгоритмах, приводит примеры их применения в жизни, учит рассчитывать и экономить свое время.

Работая над проектом «Мир в движении» ученики 4 класса учатся проводить классификацию задач на движение, выводят формулы, рисуют схемы, описывают способы для решения задач.

**Английский язык.** Проект «Дом милый дом» знакомит ребят с известными английскими пословицами о доме и новыми словами по данной теме, развивает навыки употребления новых слов в устной и письменной речи. Окружающий мир. Проект «Сон в жизни школьника. Методические разработки как за короткий срок получить максимальный отдых» продолжает формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни, значимости распорядка дня и необходимости полноценного отдыха.

Проекты «Мир как дом», «Люби живое» знакомят учащихся с разнообразием животного и растительного мира природных сообществ, показывают взаимосвязь между живыми организмами и неживой природой, раскрывают влияние деятельности людей на сообщества, рассказывают о мерах по охране природы.

 В 4 классе детям все больше интересно участие во внеклассной деятельности, в организации мероприятий, посвященных различным праздникам. В связи с этим возможно проведение проектов «Здравствуй, Новый год!», «Моя любимая мама», «Прощание с начальной школой». Итогом работы над ними может стать составление сценария и его проведение мероприятия. Подобные проекты развивают коммуникативные навыки, творческие и организаторские способности, знакомят с историей возникновения и особенностями проведения различных праздников.

«Защитники Отечества», «Дороги солдатской славы», «Урок памяти» помогают углубиться в изучение исторического прошлого своей страны, воспитать уважительное отношение к ветеранам, патриотические чувства гордости за свою Родину.

Дети по-прежнему занимаются проектной деятельностью, связанной с устройством своей школы, района, населенного пункта: «Моя школа», «Школа будущего», «Моя малая Родина», «Мир, в котором я живу». Теперь они уже могут не только изучать, но и планировать, конструировать, составлять свои рекомендации. Учащиеся четвертых классов проявляют немалую фантазию и в схемах предполагаемых объектов появляются «Ворота знаний», «Аллея гениев», «Болото глупости», «Фонтан радости». Таким образом, у школьников совершенствуются дизайнерские навыки, умения анализировать и проектировать, развивается воображение. Внося предложения о внесении изменений в различные сферы жизни школы и общества, учащиеся задумываются об ответственности, возлагаемой на них за принимаемые решения.

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка.

# Исследовательская работа на уроках информатики: формы заданий и примеры тем

*Естественно, что если учитель сам лично не имеет навыков исследовательской работы, то он не может обеспечить таковую деятельность среди учащихся. Многие школьные учителя не уделяют должного внимания исследовательской работе, не заслуженно считая, что они не в состоянии заниматься ей. При этом, одни из них занимаются разработкой систем уроков по отдельным темам, другие — составлением рабочих программ, третьи — создают методические комплексы. Эту деятельность учителя уже можно отнести к исследовательской, научной деятельности.*

## С чего начать работу?

1. В первую очередь надо научить учащихся сомневаться в любом мнении, положении, утверждении.
2. Далее, обучение видению проблем, по которым можно найти что-то новое, интересное для собственного познания. Необходимо показать учащимся такие утверждения из области информатики, математики и других наук, которые требуют доработки, уточнения, принятия или отторжения.
3. Далее возникает необходимость проверить свои догадки, а это увязывается с возможностью проведения эксперимента, который требуется не только грамотно провести, но и оформить и обобщить полученные результаты, сделать правильные выводы, показать возможность использования их в своей учебе. Важным моментом такого подхода к постановке исследовательской работы среди учащихся является обучение их умению видеть проблемы, "слабые" и "сильные" ее места, возможно и пути их разрешения.

Существует несколько форм приобщения учащихся к исследовательской и научной работе. Это и конспектирование статей, написание рефератов, подборка литературы по определенному кругу вопросов и другое.

Мы считаем, что для формирования умений и навыков ведения исследовательской работы необходима система специальных заданий, выполнение которых приобщали бы учащихся к ведению такой работы. Возможно это становление некой “Творческой лаборатории учащегося и учителя”.

Мы понимаем, что вопросов объективного и субъективного характера, требующих разрешения на пути создания таких лабораторий, будет возникать очень много. Самый главный из них — это результативность всей работы. Возможны различные варианты: открытая защита творческих заданий, организация научно практических ученических семинаров и конференций, публикации и др.

## Формы "приобщения" учеников к научно-исследовательской работе. Как научить ребенка проводить исследование?

Укажем на основные формы такой работы, с уверенность, что некоторые из них знакомы практикующему учителю.

* **Конспектирование статей.**Конспектируются статьи из периодических изданий, когда возникает необходимость использования авторского текста при выполнении другого вида работ. Конспект излагается в том стиле, который устраивает обучаемого, но в специальной тетради для таких конспектов. Эти тетради периодически просматриваются преподавателем. В них учащиеся помещают выдержки из прорабатываемой литературы, цитаты, часто встречающиеся понятия и определения
* **Написание рефератов.** Рефераты пишутся по темам, предложенным преподавателем или самостоятельно сформулированным учащимися. Тематика рефератов соответствует изучаемому в данный момент материалу. Допускается написание рефератов разными студентами по одной теме, при этом каждый из них работает над своей темой индивидуально. Взаимные консультации не исключаются. Рефераты оформляются на отдельных листах, первый из них является [титульным листом](http://pedsovet.su/publ/111-1-0-4018). Реферат является результатом работы с несколькими статьями. В отдельных разделах рефератов учащиеся высказывают свое мнение к рассматриваемому вопросу, анализируют используемые публикации, дают заключение и формулируют выводы (рекомендации). В конце работы дается список рассмотренной литературы. Наиболее ценным считается реферат, тему которого учащийся предложил самостоятельно.
* **Подготовка докладов**. Работа над докладом требует длительной подготовки и его тема может быть увязана с некоторыми историческими событиями и фактами, носить познавательный характер, указывать на основные направления в обучении, связывать обучение информатики с другими науками, давать сравнительную характеристику различным системам обучения и т.д. Доклад могут готовить несколько учащихся для одного выступающего. Докладу предшествует работа по конспектированию статей, используемых в докладе.
* **Составление тезисов.**Обучение составлению тезисов ведется после составления доклада. Это краткое изложение основных идей и важнейших вопросов доклада.
* **Подборка литературы.**Данная форма работы требует от учащихся глубокого понимания темы, к которой подбирается литература. При этом список разбивается на основную и дополнительную литературу. Список составляется согласно требованиям библиографии. Даются необходимые пояснения целей привлечения той или иной публикации.
* **Составление отзывов.** Отзыв на публикацию у обучающихся вызывает особый интерес. Первоначально предлагается одним учащимся составить положительный отзыв, другим — отрицательный по одной и той же публикации. Каждое мнение должно быть доказательным.
* **Тестирование.** Первоначально разбираются готовые тесты. При этом выясняется назначения каждого пункта, включенного в тест. В дальнейшем учащимся предлагается разрабатывать тесты самостоятельно. Рассматриваются различные способы обработки результатов диагностики
* **Выполнение творческих заданий**. Темы учащиеся подбирают самостоятельно или выбирают их из списка предложенного преподавателем. Выполнение творческих заданий позволяет учащимся проявить умение работать с литературой, проявлять исследовательская активность, вырабатывать умение работать над информацией по ее отбору, обработке и хранению.

В связи с тем, что сеть Интернет стала доступной в каждой школе, исследование и творчество можно связать с ней.

В качестве примера покажем один из моментов проведения творческой работы, организованной учителем после изучения редактора Word, в частности, после рассмотрения стандартных требований к документу Word.

Вместо надоевшего учащимися набора текста, предлагается следующий комплект заданий:

* **Задание 1.** Выбрать одну из опубликованных ниже тем. Предложенные нами темы можно переформулировать, объединять несколько тем в одну или брать часть от некоторой темы. Свою тему согласовать с преподавателем для ее корректировки.
* **Задание 2**. В сети "Интернет" найдите не менее 5 различных публикаций по выбранной теме или по темам, близким к выбранной теме. Все найденные публикации скопировать в отдельные файлы, приведя эти документы в стандартный вид.
* **Задание 3**. На основе выбранных публикаций раскройте свою тему, добавив собственные суждения, а также выскажите согласие или не согласие с идеями, затронутыми в выбранных публикациях, укажите позитивные и негативные места публикаций. Объем работы — не менее 30 000 знаков, без пробелов.
* **Задание 4**. Творческую работу поместить в отдельный файл. Документ оформить согласно стандартным требованиям. Рисунки, схемы, таблицы пронумеровать. В творческую работу [включить титульный лист](http://pedsovet.su/publ/111-1-0-4018), автоматическую нумерацию страниц, колонтитулы, автоматическое оглавление (содержание), электронные адреса публикаций, их авторов и другие выходные данные публикаций (число страниц, издательство, год выхода публикации и др.)
* **Задание 5**. Все файлы собрать в отдельную папку, в названии которой включить свою фамилию и слова "Творческая работа".

Примерные темы работ

1. Автоматизированные системы управления.
2. Защита информации.
3. Информационные процессы в неживой природе.
4. Информационные системы.
5. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
6. Информационный бизнес.
7. Информация и сознание.
8. Информация и эволюция живой природы.
9. Информация и энтропия.
10. История развития информатики.
11. Кибернетика — наука об управлении.
12. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
13. Материя, энергия и информация.
14. Непрерывная и дискретная информация.
15. Передача информации.
16. Построение интеллектуальных систем.
17. Правонарушения в сфере информационных технологий.
18. Проблема измерения информации.
19. Проблема информации в современной науке.
20. Свойства информационных ресурсов.

Учащиеся, работая над выбранными темами, во-первых, совершенствует технологию отбора нужного материала, во-вторых, знакомясь с различными публикациями, вырабатывают для себя некоторые критерии установления соответствия найденных публикаций выбранной ими теме.

Такая деятельность побуждает учащихся к творческой активности, приводя их к необходимости ведения исследования. Разумеется, говорить о строго научном исследовании на этом уровне не приходится, да такая цель и не стоит перед учителем на данном этапе. Но у детей при выполнении этой работы проявляется творческая активность, формируется познавательный интерес, возникает внутренний и внешний стимулы.

Идущая сейчас компьютеризация образования почему-то в основном рассматривается с положительной стороны. В том числе и мы в этой статье показали положительную роль компьютеров в умелых руках учителя-исследователя.

# Проектная деятельность учащихся на уроках математики.

*В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью развивающих технологий, целью которых является не только донесение знаний до школьников, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого школьника, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.*

Одной из таких технологий является технология проектного обучения, которая предполагает совместную учебно-познавательную деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации.

Применительно к уроку, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимся комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект, который выполняют ученики, должен вызвать в них энтузиазм, увлекать их, идти от души. Любое действие, выполненное индивидуально или в группах, дети должны спланировать, самостоятельно выполнить, проанализировать и оценить.

В своей работе применяю уроки- проекты. Это исследовательские лабораторные работы в группах: « Исследование взаимосвязи показательной и логарифмической функций с помощью графиков», «Графическое исследование свойств тригонометрических функций»; уроки геометрии « Правильные многоугольники в природе», « Практическое применение подобия треугольников» и др. Учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение свойств функций, умение анализировать и делать выводы, проводить презентацию и защищать свой проект.

Эти небольшие проекты на несколько уроков, где проводится совместная работа над подготовкой проекта - прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность.

Вот как, например, проходила защита групповых проектов по теме: « Анализ методов решения иррациональных уравнений». Учащимся предлагаю разделиться на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает домашнее задание: решить уравнение одним из доступных методов: возведение обеих частей уравнения в одну и туже степень двумя способами – с помощью словесного описания и равносильных преобразований; метод введения новых переменных; функционально- графический. Оформить решение в виде презентации (это может быть компьютерная, на кодопозитиве, стендовая, альбомная и др.) и подготовить защиту своего метода, указав его преимущества и недостатки.  
Каждая группа выдвигает своего представителя и консультанта, которые делают презентацию своей работы на уроке. Другие группы принимают активное участие в обсуждении и решении, делая записи в тетрадях, задавая дополнительные вопросы.  
Учитель направляет учебную дискуссию в нужном направлении.  
Техническая группа (2-3 учащихся) в ходе урока собирает весь проект полностью и готовит презентацию всего проекта в целом.

Также предлагаю учащимся творческие мини- проекты для домашнего задания. Планируемыми результатами и формами их представления могут быть: кроссворд, чайнворд, ребусы, газета, журнал и др.

Эти проекты предполагают активизацию учащихся, т. к. они должны знакомиться с учебной литературой, справочниками, подбирать рисунки и рисовать. Учащиеся с разным уровнем подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Ведь составить и красочно оформить кроссворд, ребус может ученик, у которого трудности с математикой, но отличные способности к рисованию. А возникший интерес и чувство радости от выполненного задания у школьника – и есть критерий успешной работы.

Однако, в последнее время, учащиеся заинтересованы использовать компьютерные технологии, так как они позволяют сделать процесс создания проекта более увлекательным.

Овладение новыми технологиями обучения требует от учителя внутренней готовности к самосовершенствованию, к серьезной работе по преобразованию самого себя. Я прошла дополнительную профессиональную подготовку по программе «Intel», «Обучение для будущего», освоила технологию проектного обучения и ИКТ, которые применяю в своей работе.

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом, стараюсь соблюсти основные этапы проектной деятельности.

Основные этапы проектной деятельности.  
1.Выбор темы, определение типа проекта.  
Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение определенного времени.

Я использую следующую классификацию проектов.  
По продолжительности подготовки:

- краткосрочный   
- средней продолжительности   
- долгосрочный

2 По количеству участников:

- индивидуальный   
- работа в парах   
- групповой (4-6 человек)

По методу:

- творческий   
- исследовательский   
- информационный (ознакомительно-ориентированный).

Необходимо отметить, что при выполнении учащимися мультимедийной презентации в программе Microsoft Publisher, проекты оцениваются по 100-бальной шкале. Оцениваются содержание, оформление, устное выступление. Бланк оценки вывешивается в кабинете  
для ознакомления.

Бланк оценки.  
Содержание- 36 баллов

Кол-во баллов  
Все материалы хорошо отредактированы и не содержат ошибок 10  
Материал хорошо изучен и хорошо продумана структура его составления 10  
Отбор материала, последовательность его изложения демонстрируют глубокое понимание материала 10  
Список используемой литературы составлен в соответствии с существующими правилами 6  
Оформление-32 балла

Используются различные методы оформления 9  
Общий вид материала привлекает аудиторию и соответствует теме 7  
Содержание служит иллюстративным материалом для устного выступления 8  
Содержание позволяет удерживать внимание аудитории 8  
Устное выступление-36 баллов.  
В выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты 7   
Выступление не является просто чтением материала 7  
Речь выступающего грамотная, выразительная, поддерживается зрительный контакт с аудиторией 6  
Понимание аудиторией изложенного материала контролируется (с помощью теста, кроссворда, викторины и т.п.) 7  
Эффективно используется время, отведенное для выступления 5  
2. 2.Подготовка учащихся к работе над проектом.  
Формируются группы учащихся, где перед каждым ставится своя задача.  
Распределяя обязанности, учитываю склонности учащихся к рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы.  
Составляется план работы над проектом, проводится анализ имеющейся информации.

3.Выполнение проекта.  
Этот этап включает в себя:  
- самостоятельный поиск новой дополнительной информации (изучение учебной, справочной и др. литературы, Интернет- ресурсов);  
- систематизация и анализ собранного материала;  
- промежуточная рефлексия;  
- создание и оформление проекта.

4.Презентация проектов.  
Весь подготовленный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект.

5. Подведение итогов проектной работы. Итоговая рефлексия.  
Количество этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.  
Для работы над долгосрочным исследовательским проектом требуется трудоёмкая работа. Например, для таких проектов как «Анализ методов и способов решения иррациональных уравнений», «Анализ уровня сложности показательных уравнений и неравенств, вошедших в КИМы ЕГЭ и рекомендации по их решению», «Анализ заданий по тригонометрии, вошедших в КИМы ЕГЭ и рекомендации по их решению», « Классификация уравнений и неравенств, содержащих модуль и рекомендации по их решению» и др. требуется решить большое количество уравнений и неравенств, рассмотреть и проанализировать различные методы их решения, подготовить рекомендации.

Работая в группах, в зависимости от уровня знаний и способностей, одни ученики решают более простые задания из части А, а другие – более сложные из частей В и С. Затем проводится обобщение и анализ решенных каждым заданий, делаются выводы о достоинствах и недостатках выбранного метода решения, создаётся проект.  
Создание информационных (ознакомительно-ориентированных) проектов предполагает:  
-сбор информации об ученых- математиках, их жизни и учениях («Пифагор. Его жизнь и учение»);  
- рассмотрение интересных задач практического содержания по геометрии: «Многогранники», «Геометрия в лесу, в дороге», «Практическая геометрия египтян и римлян» и др.  
Такие проекты могут быть оформлены на отдельных листах, а затем образовать монтаж, выставку, журнал. Они вызывают живой интерес у школьников  
Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. У учащихся формируется научно- теоретическое, нестандартное мышление, развивается способность к рефлексии.   
Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт школьников в труде и общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал.

|  |
| --- |
| «Быт и нравы Древней Руси» ((история) |
| «Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного» (история) |
| «Путешествие по России. Город – герой Волгоград» (история) |
| «Медицинская служба Сталинграда в Великой Отечественной войне» (история) |
| «П.А. Столыпин – реформатор России» (история) |
| «Иван Калита» (реферат) (история) |
| «Делимость чисел» (математика) |
| «История чисел» (математика) |
| «История возникновения и развития футбола» (физическая культура) |
| «Население, флора, фауна Тюменской области» (география) |
| «Достопримечательности Лондона» (английский язык) |
| «Витамин «С» и его определение в яблочных соках» (реферат с элементами исследования) (биология) |
| «Сравнительная характеристика участия граждан в политической жизни общества на примере США, Великобритании, России и города Тюмени» (исследование) (обществознание) |
| «Зимние олимпийские игры: история возрождения, хронология» (исследование) (физическая культура) |
| «Подушка и её влияние на сон» (проект) (биология) |
| «Изучение красноухих черепах в природных экосистемах и домашнем зооуголке» (исследование) (биология) |
| «Химический салон красоты» |
| «Газированные напитки: вред или польза?» (исследование) (химия) |
| «Анализ содержимого чайных пакетиков» (исследование) (химия) |
| «Декоративная косметика: характеристика и состав губной помады» (исследование) (химия) |
| «Речевой портрет современного школьника» (исследование) (русский язык) |
| «В мире мультипликаций» (проект) (природоведение) |
| Кадровое агентство «Рост»: «Развивайте бизнес с нами!» (бизнес-проект) |
| Особенности кумулятивных сказок на английском языке типа «Колобок» (исследование) (английский язык) |
| «Сказочные герои в стране математики (задачи на проценты) (проект) (математика) |
| «Статистика в жизни человека» (исследование) (математика) |
| «Признаки делимости и их применение» (исследование) (математика) |
| «Атмосферное давление и его роль на живые организмы» (проект-исследование) (физика) |

**Приложение Ж**

**Банк данных исследовательских и творческих работ учащихся (2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И., класс** | **Название работы, вид, предмет** | **Учитель** |
|  |  |  |  |

