**Конструктор приёмов педагогической техники, формирующих УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начало урока** | **Объяснение нового материала** | **Закрепление, отработка умений** | **Повторение** | **Контроль** | **Домашнее задание** | **Окончание урока** |
| **Личностные УУД** | | | | | | |
| **1.Фантастическая добавка** (учитель находит такой угол зрения объяснения нового материала, при котором обыденное становится удивительным)  **2.Привлекательная цель** | **1.Удивляй!**  (в начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка которой (ключик для понимания будет открыт по ходу урока)  **2.Отсроченная отгадка.**  **3. Практичность теории** | **Если бы…(**ученикам предлагается предположить, что могло бы произойти при других обстоятельствах, событий, явлений, эксперимента, опыта и т.д.) | **Метод вживания** (посредством чувственно-образных и мыслительных представлений ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри)  (**Н-р**: «Путешествие кота Леопольда по мышечной ткани») | **1.Идеальный опрос**  (ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об это учителю).  **2. Особое задание.**  **3.Резюме** | **1.Творчество работает на будущее**  **2.Дай себе помочь**  (ученикам предлагается разработать качественный дидактический материал, который используется учителем на уроках) | **1.Эсссе.**  **2.Синквейн.**  **3.Свободное письмо**  (смысл этого приёма можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю).  **4.Роль «психолог»** |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | |
| **1.Игра в случайность.**  **2. Перепутанные логические цепочки.**  **3.Инструкции.**  **4. Светофор** (при опросе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя свою готовность к ответу) | **1.Лови ошибку.**  **2.Лист решения проблем** (ученики самостоятельно ставят перед собой проблему и самостоятельно ищут пути её решения для достижения конечной цели).  **3.Двухчастный дневник.**  **4. Дерево предсказаний.**  **5.Лабораторный журнал** | **1.Опорный конспект.**  **2.Верите ли вы, что…**  **3.Фишбоун (скелет рыбы)** основой для выполнения работы по схеме является проблема. Её записывают в «голове» «фишбоуна», а вывод, получаемый по ходу работы, записывается в «хвосте» | **1.Лучшая шпаргалка** (учащиеся самостоятельно изготавливают удобные шпаргалки с основными понятиями, формулами, законами и т.д.)**.**  **2.Свои примеры.** | **1.Листы самоконтроля** (ученик, сделав ошибку, может её обнаружить сам или с помощью дополнительной информации исправить её).  **2.Листы самооценки.**  **3.Светофор.**  **4.Идеальный опрос.** | **1.Три уровня домашнего задания** (первый уровень – обязательный минимум. Второй уровень – тренировочный. Третий уровень – творческое задание).  **2.Идеальное задание.** | **1.Шесть шляп критического мышления.**  **2.Самоанализ**  (ученик, анализируя, осознает свои возможности, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности) |
| **Познавательные УУД** | | | | | | |
| **1.Простой опрос.**  **2.Да-**нетка (учитель загадывает нечто (число, предмет, ученого и т.п.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами «да», «нет»  **3.Ассоциация** | **1. Дискуссия.**  **2. Мозговой штурм**  **3. Чтение с остановками.**  **4. Тетрадь открытий** (альбом, книга в которой фиксируются записи учащихся, помогающие им продвигаться в изучаемом материале).  **5. Необъяснимо, но факт.**  **6. НИЛ (научно-исследовательская лаборатория)** | **1.Фишбоум.**  **2. Инструкция.**  **3. Эстафета формул** (на листе бумаги в столбик записаны формулы, в которых вместо какой-либо величины вырезан круг. Учащиеся вписывают в карточку недостающую величину) | **1.Ромашка Блума.**  **2. Пересечение тем.**  **3. Кластер** (учащимся предлагается выделить смысловые единицы текста и графически оформить их в определенном порядке, т.е. создать рисуночную модель).  **4. Узнаем ученых.**  **5. Метод символического видения.** | **1. «Толстые» и «тонкие» вопросы.**  **2.Блиц-контрольная** (контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики) | **1. Мини-исследование** (учащимся предлагается выполнить самостоятельный эксперимент в домашних условиях и оформить исследование соответствующим образом).  **2.Задание массивом.**  **3.Необычная обычность.** | **1.Опрос итог** (в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока. Например, «Что нового узнали?»).  **2. Обсуждаем домашнее задание.** |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | |
| **1.Взаимопроверка** (в ходе взаимопроверки учащиеся проверяют друг у друга выполнение заданий и правильность ответов, при этом они могут задавать друг другу вопросы по теме).  **2.Да-нетка.**  **3.Простой опрос** | **1.Прессконференция.**  **2.Метод ключевых слов.**  **3.Доклад.**  **4.Таблица аргументов** (учитель приводит аргументы, а учащиеся должны их опровергнуть или подтвердить фактами из лекции учителя или учебника) | **1.Отсроченный ответ.**  **2.Дискуссия** (коллективное обсуждение какого либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений) | **1. «Толстые» и «тонкие» вопросы.**  **2. Повторение с расширением** (ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу). | **1.Опрос по цепочке** (после решения задачи проверить и закрепить её понимание удобно с помощью развернутого комментария. Начинает один ученик, а продолжает другой, третий и т.д.  **2.Опрос тройкой.**  **3. Показательный ответ.** | **1.Стаья в научно-популярном журнале.**  **2.Доклад** (учащиеся готовят небольшие сообщения на интересующую тему с обязательным ответом на вопросы одноклассников и учителя) | **Роль «Подводящий итоги»** (по окончании урока один ученик подводит его итог, кратко и емко формулируя свои мысли) |