**Методическая разработка урока английского языка в 6 классе**

**по теме "Праздники России" в рамках реализации ФГОС**

**Галиева Гульнара Кадимовна**, *учитель английского языка*

*МБОУ Гимназия г. Новый Уренгой*

**Цели:**

* *Образовательные*:
	+ способствование формирования у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;
	+ введение и закрепление новой лексики по теме;
	+ формировать умение систематизировать информацию и работать с таблицами;
* *Воспитательные*:
	+ воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям нашей страны;
	+ воспитывать патриотизм;
	+ воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга;
	+ воспитывать чувство взаимопомощи;
* *Развивающие*:
	+ развивать познавательный интерес и активность учащихся;
	+ развивать навыки чтения, письма, говорения;
	+ развивать мышление, память, внимание.

**Задачи:**

* повторение ранее пройденного грамматического материала (Past Simple);
* овладение моделями высказывания на ИЯ;
* развитие языковой догадки;
* формирование лексических единиц по теме «Holidays»

Оборудование: картинки по теме, карточки.

**Применяемые технологии:**

* здоровьесберегающего обучения;
* личностно-ориентированного обучения;
* деятельностного подхода в обучении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1. Организационный этап.** | Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please. Let's begin our lesson. Answer my questions.– Do you celebrate holidays?– What Russian holidays do you know?– Who do you celebrate holidays with? | Good morning, teacher! I'm glad to see you too.– Yes, I do.\No, I don't.– New Year, Christmas, Easter, etc.– I/we celebrate holidays with my/our family, friends, etc. | *Личностные:*Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.*Коммуникативные:*Развитие учебного сотрудничества с учителем. |
| **2. Фонетическая зарядка** | We will practice English sounds and some words with them. Listen to me and repeat after me.[ai] invite, write.[s] special, celebrate, sing songs.[ei] decorate, celebrate, parade.[?] special, Russia, short. | Дети повторяют звуки и слова с этими звуками за учителем. | *Регулятивные:*Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **3. Актуализация знаний** | Look at the pictures on the board. What can you see? (There are some pictures of different kinds of holidays.)What is the theme of our lesson?Yes, you are right. Thank you. Today we are going to speak about holidays in our country. Open your books on page 34 ex. 96. Listen to me. Repeat the names of the holidays all together. | Дети говорят о том, что они видят на картинках и пытаются сформулировать тему урока.Ученики повторяют слова за учителем . | *Познавательные:*Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| **4. Первичное закрепление лексики** | And now look at the board. You should match the names of the holidays and their dates.На доске названия праздников (можно использовать в учебнике упр. 96) 1. New Year2. Christmas3. Motherland Defender`s Day4. Womens`Day5. Easter6. May day7. Victory day8. Independence Day9. Day of KnowledgeИ даты: 7th January, 1st September, 8th March, spring, 23rd February,1st January, 12th June, 1st May, 9th May.So, now answer my question “When do you celebrate the holidays?”Example: We celebrate New Year on the first of January.Look at the exercise 97 p. 34. You should complete the table. You should write down the names of the holidays in the first column. In the second write down when you celebrate and in the third write the activities you usually do during these holidays.So and now, let`s check your tables. Tell me the information you`ve written.For example: We celebrate Easter in spring. We cook special dishes, take photos and have a good time. | Ученики сопоставляют названия праздников и их даты.Ученики отвечают на вопрос по примеру.     Учащиеся выполняют упр. 97 стр. 34 (учебник). Заполняют таблицу. В первой колонке – названия праздников, во второй – когда они справляют, а в третьей – что они делают в эти праздники. Выражения в третьей колонке написаны.   Проверка таблиц. Ученики рассказывают как и когда они празднуют те или иные праздники, используя информацию в таблицах. | *Регулятивные:*Формирование способности принимать учебную цель и задачу.*Коммуникативные:*Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.*Регулятивные:*Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные:*формирование навыка работы с таблицами.*Коммуникативные:*Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. |
| **5. Физминутка** | Stand up! Hands up! Hands down! Sit down!Left – right, Hands up – Hands down, Sit down! | Дети встают и выполняют действия. | *Личностные:*Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **6. Повторение изученного раннее** | Let's do the task. I’ll give you the cards. Think about a very good holiday you have ever had. Complete the sentences.After that, you should tell us about your favorite holiday. | Дети заполняют информацию о своем празднике, который им заполнился (см.[***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/652756/pril.docx)).После этого нужно рассказать о празднике, используя прошедшее время (Past Simple). | *Регулятивные:*Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **7. Итог урока** | What have you learnt today? Was it useful?Write down your home task. Do ex. 35, p. 17 in your workbooks. | Дети отвечают на вопросы и делают вывод. | *Познавательные:*Формирование умения делать выводы. |
| **8. Рефлексия** | Write down your mark of the lesson onto your cards and put them on the blackboard if you like the lesson or not. (The scale of marks: 4 – useful/interesting; 3 – useful/not interesting2 – interesting/not useful1 – not useful/not interesting).Was the lesson interesting or boring?Thank you. The lesson is over. Good bye! | Дети оценивают урок по шкале и вешают карточки на доску. Good bye! | *Регулятивные:*Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. |