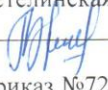


**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»
Ялуторовского района Тюменской области**

Принято на педагогическом совете МАОУ Петелинская СОШ Протокол №6 от «31» мая 2019 г.	Согласовано Управляющим советом Протокол №6 от «22» мая 2019 г.	Утверждено директором МАОУ Петелинская СОШ  Н.Ю.Вахрушева Приказ №72/7 от 31.05.2019 г.
--	--	---

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2019-2020 учебный год
основного общего образования**



**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»
Ялуторовского района Тюменской области**

Принято на педагогическом совете МАОУ Петелинская СОШ Протокол №6 от «31» мая 2019 г.	Согласовано Управляющим советом Протокол №6 от «22» мая 2019 г.	Утверждено директором МАОУ Петелинская СОШ _____ Н.Ю.Вахрушева Приказ №72/7 от 31.05.2019 г.
--	--	---

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2019-2020 учебный год
основного общего образования**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
МАОУ «Петелинская СОШ»
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи МАОУ Петелинской СОШ

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Особенности и специфика

МАОУ «Петелинская СОШ» имеет 3 филиала: «Коктюльская СОШ», «Хохловская СОШ», «Криволукская ООШ».

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Содержание общего образования в Образовательной организации определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Образовательной организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в Образовательной организации осуществляется на основе Учебного плана, разрабатываемого Образовательной организацией самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Реализуемые основные общеобразовательные программы на уровне основного общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет).

Нормативная база для разработки учебного плана

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 01.05.2017 N 93-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577 (далее – ФГОС основного общего образования);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изменениями на 7 февраля 2014 г.;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Реестр.Протокол №1/15 от 08.04.2015);
5. Приказ Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 г. №2715 227 166 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
8. Письмо Министерства общего и профессионального образования «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений» от 04.09.1997 N 48 в ред. от 26.12.2000;
9. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
10. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах (Письмо Министерства образования и науки России от 2.02.2016 ВК-163/07)
11. Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
15. Распоряжение Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 г. №2162–рп. (№575 от 31.05.2017)
16. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области в условиях реализации ФГОС (Письма Департамента образования и науки Тюменской области от 19.05.2015 №3259, от 15.04.2016 №2955, от 05.06.2017 №3824).

17. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Петелинская СОШ» (утверждена приказом директора МАОУ «Петелинская СОШ» от 01.04.2016 г. №41/4-ОД);
18. Учебный план утвержден на педагогическом совете от 31.05.2019 года №6, согласован на управляющем совете от 22.05.2019 года № 6.

Режим функционирования МАОУ «Петелинская СОШ»

МАОУ Петелинская СОШ работает по пятидневной неделе, в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 08.30. Окончание учебных занятий – 14.55. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10-20 минут.

Продолжительность учебного года и урока: для 5-9 классов – 34 учебных недели. Учебный год делится на четверти (5-9 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в неделю, согласно СанПиН:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
29 часов	30 часов	32 часа	33 часа	33 часа

Выбор учебников, используемых при реализации учебного плана

Содержание учебников в **5-9** классах обеспечивает усвоение учебного материала в рамках ФГОС ООО и способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345), (Приложение №2).

Особенности учебного плана

Учебный план 2018-2019 учебного года позволяет обеспечить:

- введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО;
- внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих предпрофильную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- развитие умений адаптации в социокультурной среде;
- формирование и укрепление физического и духовного здоровья.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне основного общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение

по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Предметная область **«Русский язык и литература»** включает учебные предметы: русский язык, литература. **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия. Предмет **«Литература»** способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование приемов смыслового чтения при работе с разными типами текста. В системе используются цифровые образовательные ресурсы «Учи.ру», в том числе веб-платформа «Веб-грамотей» и портал «Грамота.ру» для повышения орфографической грамотности.

Предметная область **«Иностранный язык»** включает учебные предметы: иностранный язык (английский язык, второй иностранный язык - немецкий язык). Предмет **«Иностранный язык»** нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия. Немецкий язык как второй иностранный язык выбран в связи с перспективным развитием Тюменской области в сфере производственного сотрудничества со странами-носителями немецкого языка. Использование e-learning технологий на уроках иностранного языка является способом достижения качественно новых образовательных результатов. В 2019-2020 учебном году в филиалах школ представлены два варианта учебного плана для учащихся 9 классов:

- вариант для учащихся, изучавших второй иностранный язык (Петелинская СОШ, Коктюльская СОШ)
- вариант для учащихся, не изучавших второй иностранный язык, в соответствии с запросом учащихся и родителей (законных представителей), второй иностранный язык изучается 5-7 классах (Криволукская ООШ, Хохловская СОШ).

Предметная область **«Математика и информатика»** - учебные предметы: математика, алгебра, геометрия, информатика. Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Предмет **«Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации». На уроках используется дистанционное обучение через образовательные платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Решу –ОГЭ». В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ в учебном процессе акцент делается на выбор современных методик, повышающих уровень усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Предметная область **«Общественно научные предметы»** - история, обществознание, география. Предмет **«История»** обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий, способствует *личностному* развитию ученика. В преподавании учебного предмета «История» осуществляется процесс перехода на линейную систему образования, переход осуществляется постепенно с 6 по 10 классы, т.к. меняется хронология изучения истории по классам. Предмет **«Обществознание»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные

учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам». Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Исторический парк» г.Тюмени, а также применяются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях, интерактивные карты. Обществознание изучается с 6 класса по 1 часу в неделю. Знакомство с современным законодательством России на уроках обществознания строится с использованием информационно-правовой системы «КонсультантПлюс: Средняя школа».

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** - физика, биология, химия. Предмет **«Физика»** обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Предмет **«Биология»** обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий, способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды». Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Содержание предметов искусствоведческого цикла направлено на развитие у учащихся представления о многообразии связи человека с миром искусства, взаимосвязи различных искусств.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Предмет «Физическая культура» в школах Петелинского округа

- в объеме 3 часа изучается в 5, 7 классах во всех школа округа; в 9 классе в Хохловской СОШ, Криволукской ООШ;

- в объеме 2 часа изучается в 6, 8 классах во всех школа округа; в 9 классе в Коктюльской СОШ, Петелинской СОШ.

Преподавания осуществляется по авторской программе «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2016г. 2-х часовой вариант), (М.: Просвещение, 2013г. 3-х часовой вариант). Третий час физической культуры (из обязательной части учебного плана) вынесен внеаудиторно и реализуется во внеурочной деятельности. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Вопросы безопасности жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни изучаются в таких предметах как биология, физическая культура, ОБЖ.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. В рамках ФГОС ООО изучение ОДНКНР в 5 и 6 классах осуществляется интегрировано в предметных областях история, география, обществознание, музыка, ИЗО. При изучении предмета «ОДНКНР» педагоги учитывают национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Обучение на ступени основной школы предусматривает реализацию под руководством педагогов всеми обучающимися самостоятельных проектных, исследовательских, практико-ориентированных работ при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом регламентирует «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся», утвержденное на педагогическом совете МАОУ Петелинская СОШ от 31.05.2019 года № 6, согласованное на управляющем совете от 22.05.2019 года № 6.

Организация образовательного процесса в современном формате осуществляется ресурсами мультимедийного Исторического парка «Россия - моя история» (далее – Исторический парк) - интерактивные экскурсии, просмотр фильмов в панорамном кинотеатре, образовательные лектории. История в Историческом парке представлена в формате мультимедийного шоу: видеостены с историческими событиями, картами, портретами, лучшими произведениями российских художников, 3Д реконструкции сражений, городов, что создает ощущение оживления событий прошлого. Живые (интерактивные) книги содержат информацию о культуре, народах России, промышленности, технике, вооруженных силах. Ресурсы исторического парка позволят организовать учебные занятия с учащимися начальной школы по предметам: окружающий мир, ОРКСЭ, основной и старшей школы: история, обществознание, литература, география, МХК, ИЗО, ОБЖ. Исторический парк позволяет организовать и внеурочную деятельность, проводить классные часы, викторины, турниры знатоков, игровые программы с участием детей и их родителей.

В рамках профориентационной работы Петелинская школа участвует в Проекте «Агропоколение», который рассчитан на подготовку в агротехнологическом направлении через:

- дополнительное образование /кружки, секции по интересам/
- реализацию интегративных модулей в образовательных программах;

- проектно-исследовательскую деятельность;
- творческие конкурсы;
- профориентационные курсы и модули;
- профдиагностику.

С ЦНО Агротехнологическим Колледжем согласованы программы обучения на 2019-2020 учебный год на допрофессиональную подготовку: мастер по обработке цифровой информации, мастер растениеводства, мастер наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка, тракторист машинист сельскохозяйственного производства.

На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» запланированы мероприятия, обеспечивающие освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей по предметным областям: «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в рамках сетевого взаимодействия в урочное и внеурочное время.

Особенности учебного плана, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план для учащихся основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от варианта программы и не превышает максимально допустимую нагрузку.

- В МАОУ «Петелинская СОШ» обучаются дети по следующим вариантам программы:
- с умственной отсталостью (специальное (коррекционное) обучение VIII вида, вариант 1);
 - с задержкой психического развития (специальное (коррекционное) обучение 7 вида, вариант 7.1);
 - с глубокой умственной отсталостью (индивидуальный учебный план (ИУП), вариант 2).

Учебный план для детей с умственной отсталостью и с глубокой умственной отсталостью включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

1. Образовательная область

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), (по специальной (коррекционной) программе VIII вида), а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию. Разница в количестве часов по адаптированной программе компенсируется за счет часов по другим предметам общеобразовательной программы, не изучаемых по адаптированной программе, и из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: математика, физкультура, музыка, география, биология, обществознание, история, искусство, информатика.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в рамках предмета «физическая культура» в форме интегрированного модуля не более 15 % учебного времени, что отражено в календарно-тематическом планировании учителя физической культуры.

Разница в часах специальной (коррекционной) программы VIII вида и общеобразовательной программы зависит от специфических особенностей детей,

связанных с заболеванием: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления.

Интегрируемый подход в обучении детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

С целью выполнения гигиенических требований СанПиН к максимальному объему недельной нагрузки количество часов обязательной части учебного плана, отведенные на письмо и развитие речи в 8, 9 классах, чтение и развитие речи в 6 классе, математику в 6,7,8,9 классах, биологию в 7,8,9 классах объединены и изучаются модульно.

2. Коррекционно-образовательная область представлена индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, которые ведутся индивидуально или в группе и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия, входит в нагрузку на каждого учащегося (продолжительность одного занятия – 20-25 минут). Реализация коррекционно-развивающих занятий обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими АООП ООО. Объем и содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель–логопед, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме. Психологическое сопровождение организовано в качестве комплексной технологии психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога. Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Продолжительность учебного года– 34 учебные недели.

Продолжительность одного урока для учащихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития - 40 минут, для детей с глубокой умственной отсталостью - 30 минут. Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут.

Региональная специфика учебного плана

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2019-2020 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

Уроки, проводимые на производстве

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Сроки	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1.	Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 класс. Биология). Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс. Физика)	сентябрь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Городские водопроводно-канализационные сети г.Ялutorовск
2.	Терморегуляция организма. Закаливание (8 класс. Биология) Виды теплопередачи. Теплопроводность. (8 класс. Физика)	январь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Изучение вопросов энергосбережения: Завод стеновых материалов «Поревит»
3.	"Способы определения относительной влажности воздуха и ее значение для здоровья и в производственной деятельности человека (Физика и биология 8 класс)	февраль	Урок на производстве (кондитерское производство), при работе мельниц и элеваторов	ООО "КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА "КУРАЖ" г.Ялutorовск
4.	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе (6 класс. Биология). Природный комплекс. (6 класс. География)	апрель	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Парковые зоны своей местности ОАО«Гагаринскремт ехпред»
5.	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. Биология). Экология и здоровье человека (8 класс. География)	май	проектная деятельность; урок на производстве/ образовательная экскурсия	ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»
6.	Промышленность Тюменской области (география 9 класс) Полимеры (химия 9 класс)	май	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ООО ПМК «Полимер» –с. Киево
7.	Профориентация (технология 8,9 класс)	март	урок на производстве/ образовательная экскурсия	СПК «Петелино»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Один час учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе МАОУ «Хохловская СОШ», «Криволукская ООШ» в соответствии с запросом учащихся и родителей (законных представителей), в целях повышения качества обучения и предпрофильной подготовки, представлен предметными курсами по выбору обучающихся, направленных на расширение, углубление и коррекцию знаний, развитие учебных навыков по предметам. С этой же целью в МАОУ «Петелинская СОШ», «Коктюльская СОШ» в рамках внеурочной деятельности в общеинтеллектуальном направлении проводятся факультативы по предметам, в соответствии с потребностями обучающихся. Предметные курсы, факультативы фиксируются в отдельном классном журнале, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится при изучении иностранного языка (немецкий язык, английский язык); технологии 6-8 класс (обслуживающий труд, технология). В Петелинской СОШ обучающиеся 8 класса на предметы «русский язык /

письмо и развитие речи», «математика», «литература/ чтение и развитие речи», «география», «история», биология делятся на группы по общеобразовательной программе и по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. В Коктюльской СОШ обучающиеся 7 класса на предметы «русский язык / письмо и развитие речи», «математика», «литература/ чтение и развитие речи», «география», «история», биология.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с ч.1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы во 2-8,10 классах, сопровождается промежуточной аттестацией по всем учебным предметам. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в форме контроля освоения части или всего объема учебного предмета во 2-8,10 классах за исключением обучающихся 1-го класса:

№ п/п	Учебный предмет	Форма
1.	Русский язык	Контрольная работа.
2.	Литература	Контрольная работа (задания на основе текста)
3.	Английский язык	Лексико-грамматический тест
4.	Немецкий язык	Контрольная работа.
5.	Математика/Алгебра	Контрольная работа
6.	Геометрия	Устный экзамен по билетам
7.	Информатика	Контрольная работа
8.	История	Контрольная работа
9.	Обществознание	Контрольная работа
10.	География	Контрольная работа
11.	Физика	Контрольная работа
12.	Химия	Контрольная работа
13.	Биология	Контрольная работа
14.	Технология	Защита проектов
15.	ОБЖ	Контрольная работа (тестирование)
16.	Физическая культура	Зачёт (теория, практика)
17.	Музыка	«Среднечетвертная» отметка
18.	ИЗО	«Среднечетвертная» отметка

Формы промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью 5-9 классов:

№ п/п	Учебный предмет	Форма
1.	Письмо и развитие речи	Контрольная работа.
2.	Математика	Контрольная работа.
3.	Профессионально-трудовое обучение	Устный экзамен по билетам

**Учебный план 5- 9 классов
основного общего образования
МАОУ Петелинская СОШ,
филиала МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ»
на 2019-2020 учебный год**

УТВЕРЖДЕН на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «31» мая 2019г.	СОГЛАСОВАН на заседании управляющего совета Протокол № 6 от «22» мая 2019г.
--	--

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9**
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно – научные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	2*	3	2*	2*
	ОБЖ				1	1
Технология	Технология	2	2	2	1	
Объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Предметные курсы						
Максимальный объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33

* 1 час физкультуры в 6,8,9 классе вынесен за рамки аудиторной нагрузки в соответствии с СанПиН 10.5.

** учебный план МАОУ Петелинская СОШ, филиала МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ», составлен по варианту №3 Примерной основной образовательной программы, размещенной на сайте <http://fgosreestr.ru/>

**Учебный план 5- 9 классов
основного общего образования
филиалов МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская СОШ», «Криволукская ООШ»
на 2019-2020 учебный год**

УТВЕРЖДЕН на заседании педагогического совета Протокол № 6 от «31» мая 2019г.	СОГЛАСОВАН на заседании управляющего совета Протокол № 6 от «22» мая 2019г.
--	--

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9***
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно – научные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	2*	3	2*	3
	ОБЖ				1	1
Технология	Технология	2	2	2	1	
Объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Предметные курсы	«Готовимся к ОГЭ по географии»					1
	«Обществознание: теория и практика»					
	«Решение задач по информатике в формате ОГЭ»					
	«Значимые вопросы химии»					
	«Основные вопросы биологии»					
Максимальный объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33

* 1 час физкультуры в 6,8 классе вынесен за рамки аудиторной нагрузки в соответствии с СанПиН 10.5.

*** учебный план филиалов МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская СОШ», «Криволукская ООШ» составлен по варианту №2 Примерной основной образовательной программы, размещённой на сайте <http://fgosreestr.ru/>

**Учебный план 5-9 классов МАОУ «Петелинская СОШ»,
реализующий обучение по адаптированной образовательной программе для
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) в условиях
общеобразовательного класса, на 2019- 2020 учебный год**

УТВЕРЖДЕН на заседании педагогического совета Протокол № 5 от «31» мая 2019г.	СОГЛАСОВАН на заседании управляющего совета Протокол № 6 от «22» мая 2019г.
--	--

	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
		Обязательная часть (федеральный компонент)				
I Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи	5	4	4	3	3
	Чтение и развитие речи**	3+1	3	2+1	2+1	3
	Математика**	5+1	5	4	4	3
	История Отечества			2	2	2
	Обществознание				1	1
	География		1+1	2	2	2
	Природоведение	1+1				
	Биология		1+1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	
	Физическая культура	2	2	2	2	2
II Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	2+4	2+6	2+8	1+11	0+14
III Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2
	Объем нагрузки при 5-ти дневной неделе	28	30	32	33	33