

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялutorовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-155
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728 chkolapetelino@mail.ru



СОГЛАСОВАНО
Председатель экспертного
совета
«14» 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Петелинская СОШ

И.Ю.Кислицина
И.Ю.Кислицина

Приказ № 147/1-06 от «13» ноября
2017г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ Ялutorовского района
«Отдел образования»

Л.А.Цыганкова
Л.А.Цыганкова
от «14» 20 17 г.



Программа развития

«Школа – центр
гражданско-патриотического воспитания»
2017-2020 г.г.

Ялutorовский район, 2017г.

Содержание

1.Паспорт.	стр. 3-4
2.Введение.	стр. 5
3. Раздел 1. Аналитическое обоснование программы развития образовательного учреждения	стр. 6
4. Раздел 2. Актуальные проблемы развития образовательного учреждения.	стр. 14
5. Раздел 3. Концепция развития школы.	стр. 18
6. Раздел 4. Целевые комплексные программы.	стр.
7. Система диагностики и контроля за выполнением основных разделов программы.	стр.

1. Паспорт

Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Петелинская средняя общеобразовательная школа» Ялуторовского района Тюменской области

Полное наименование программы	Программа развития МАОУ Петелинская СОШ Ялуторовского района Тюменской области «Школа – центр гражданско-патриотического воспитания» на период 2017-2020 года (далее – Программа).
Заказчик программы	Управляющий совет школы, педагогический совет.
Основной разработчик Программы	Администрация МАОУ Петелинская СОШ, педагогический, родительский и детский коллектив школы.
Цель программы	Создание «школы-центра» общественных и культурных связей села, открытого для социального партнёрства посредством реализации социально-значимых проектов, способствующих формированию личности ребенка как гражданина и патриота, с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
Основные задачи Программы.	1. Обеспечить возможность реализации прав детей на получение общедоступного, качественного образования и вовлеченность во все сферы деятельности. 2. Повысить уровень компетентности педагогов, родителей, общественности в вопросах гражданско-патриотического воспитания. 3. Инициировать деятельность детей, родителей, педагогов, социальных партнеров в разработке и реализации социально-значимых проектов совместной деятельности детей и взрослых. 4. Формировать у учащихся гражданскую активность, стремления к самореализации, чувство любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни. 5. Разработать систему внешних связей с социальными потенциальными партнерами.
Сроки реализации	2017-2020 г.г.
Финансовое обеспечение	Средства областного и районного бюджетов, внебюджетные источники (спонсорская помощь).
Основной исполнитель и соисполнители	Администрация, педагогический коллектив школы.

Ожидаемые результаты	Выполнение Программы приведет к созданию школы-центра, совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся потребности в социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своему селу.
Целевые индикаторы и показатели Программы	• Доля обучающихся, которым предоставлена возможность получать образование в соответствии с основными современными требованиями – 100%. • Обеспечены равные стартовые возможности обучающимся с разными уровнями физического и психического развития. • Увеличение качества знаний учащихся до 50%. • 60% учащихся основной и старшей школы владеют навыком проектной, исследовательской деятельности. • Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях всех уровней. • Повышение доли участия педагогического коллектива учреждения в конкурсной деятельности, в разработке и реализации социально-значимых проектов разного уровня – до 75%. • Повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 80%; • Доля включенности родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой до 70 %. • У большей части обучающихся школы сформированы ценностные установки гражданско-патриотической направленности. • Не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Контроль реализации	МКУ Ялуторовского района «Отдел образования», Управляющий совет, педагогический совет, администрация школы.

Введение

Программа развития школы на период 2017-2020 г.г. разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Национальным проектом «Образование», Национальной доктриной Российского образования, комплексной целевой программой развития образования Ялutorовского района, Уставом школы.

Программа развития МАОУ Петелинская СОШ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, разработанный на основе проблемного анализа образовательной ситуации в школе, социуме, содержит описание результатов деятельности педагогического коллектива, характеристику теоретической концепции, стратегической цели дальнейших преобразований, мероприятий по реализации стратегии, правового, организационного, кадрового и финансового обеспечения развития, критерии достижения цели.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Целевая комплексная программа развития школы определяет основные направления инновационной деятельности коллектива с целью совершенствования образовательного процесса с учётом требований общества к образованию, материальными и кадровыми возможностями.

Специфика работы школы заключается в создании эффективного социокультурного пространства школы, которое позволит создать ситуацию успеха каждому субъекту образовательного процесса, обеспечить условия для гражданского становления личности, что рассматривается Законом «Об образовании», как базовое направление государственной политики в области образования.

Раздел 1.

Аналитическое обоснование программы развития образовательного учреждения

1.1. Информационная справка о школе. Характеристика социума

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Петелинская СОШ создано администрацией Ялуторовского района путем реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Петелинская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему нескольких учреждений: Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Заводопетровская средняя общеобразовательная школа», Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Коктюльская средняя общеобразовательная школа», Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хохловская средняя общеобразовательная школа».

Место нахождения образовательной организации (юридический, фактический и почтовый адрес): 627047, Российская Федерация, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 25.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Образовательная организация имеет структурное подразделение и восемь филиалов, не являющихся самостоятельными юридическими лицами:

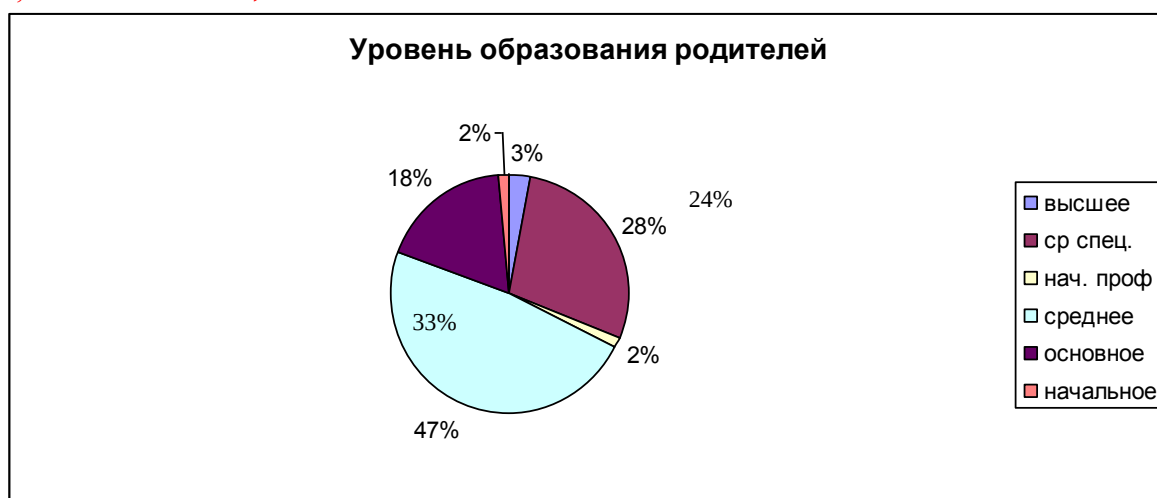
- **Структурное подразделение МАОУ Петелинская СОШ детский сад «Ласточка»**, предметом деятельности которого является предоставление дошкольного образования. Место нахождения структурного подразделения: Ялуторовский район, с. Петелино, ул. Ленина, 7.
- **Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская средняя общеобразовательная школа»**, предметом деятельности которого является предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования. Место нахождения филиала учреждения: Ялуторовский район, с. Коктюль ул. Школьная, д.13.
- **Филиал МАОУ Петелинская СОШ Коктюльский детский сад «Берёзка»**, предметом деятельности которого является предоставление дошкольного образования. Место нахождения филиала: Ялуторовский район, с. Коктюль ул. Школьная, д.1.
- **Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Заводопетровская средняя общеобразовательная школа»**, предметом деятельности которого является предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования. Место нахождения филиала: Ялуторовский район, с.Заводопетровск, ул. Ленина, 1.
- **Филиал МАОУ Петелинская СОШ Заводопетровский детский сад «Ёлочка»**, предметом деятельности которого является предоставление дошкольного образования. Место нахождения филиала: Ялуторовский район, с.Заводопетровск, ул. Ленина, 1.
- **Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская средняя общеобразовательная школа»**, предметом деятельности которого является предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования. Место нахождения филиала: Ялуторовский район, с.Хохлово, ул.Береговая,11.
- **Филиал МАОУ Петелинская СОШ Хохловский детский сад «Зернышко»**, предметом деятельности которого является предоставление дошкольного образования. Место нахождения филиала: Ялуторовский район, с.Хохлово, ул. Центральная 2.
- **Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Криволукская основная общеобразовательная школа»**, предметом деятельности которого является предоставление начального общего, основного общего образования. Место нахождения филиала: Ялуторовский район, д. Криволукская, ул. Свободы, 43.

- **Филиал МАОУ Петелинская СОШ Криволукский детский сад «Буратино»**, предметом деятельности которого является предоставление дошкольного образования. Место нахождения филиала: Ялуторовский район, д. Криволукская, ул. Свободы, 1.

Школа является центром досуговой деятельности на селе, так как рядом нет никаких учреждений, кроме сельской библиотеки, дома культуры и церкви (с.Петелино и д.Криволукская).

В селе нет никакого производства. Жители в основном безработные, мужчины работают вахтовым методом в северных районах Тюменской области, женщины - домохозяйки. Родители обучающихся в материальном плане не достаточно благополучны.

Образовательный уровень населения: с высшим образованием – 3 %, с средним специальным 28%, с начальным профессиональным – 1,5%, с средним – 48 %, с основным – 18 %, с начальным – 1,5 %.



Из диаграммы видно, что 31 % родителей имеют высшее и среднее специальное образование, большинство родителей недостаточно компетентны в вопросах обучения, затрудняются в формулировании своего заказа школе.

Анализ социального положения родителей показывает: почти 66% малообеспеченных семей, где родители не работают; 10 % неблагополучных и проблемных семей.

63 семьи имеют детей школьного возраста. Многодетных семей – 14, неполных семей – 17.

Социальная поддержка оказывается каждой третьей семье из категорий: неполные; многодетные; семьи, находящиеся в социально опасном положении. С семьями социального риска проводится индивидуальная работа.

Вместе с тем активность участия родителей в делах школы неоднородна и снижается при взрослении детей. Эта проблема будет решаться в процессе развития и укрепления государственно-общественного управления школой.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно.

Социальное окружение школы составляют:

1. Фельдшерско – акушерский пункт.
2. Сельская библиотека

Внешние связи школы

Школа активно сотрудничает со следующими учреждениями:

1. Образовательные учреждения района.
2. Центральная районная больница.
3. Центр занятости населения.
4. Городская музыкальная школа.

Таким образом, сельский социум ставит перед образовательным учреждением задачи формирования личности школьников в условиях ограниченного образовательного пространства, его расширения, что обуславливает деятельность школы в области формирования социально-правовых компетенций и, соответственно, овладения новыми технологиями в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Школа представляет собой современный учебный комплекс, состоящий из одного здания, где создана материально-техническая база и комфортные условия для гармонического развития личности ребенка и профессионального роста учителей.

В школе 11 классных комнат, имеется специализированный кабинет информатики, мастерская, спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест, музей. В школе 13 компьютеров, шесть из них в кабинете информатики, три ноутбука, имеется интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет. На один компьютер приходится 7 человек. У всех педагогов дома есть компьютеры, практически у всех Интернет. За вторую четверть увеличилось число педагогов, систематически использующих на уроках ИКТ с 6 до 12 человек. Создан сайт школы. Во все учебных кабинетах установлены современные классные доски.

Имеется спортивный зал, кабинет для занятий тяжелой атлетики. Однако спортивного оборудования недостаточно, мало мячей, нет хороших щитов для игры в баскетбол, не хватает лыжных ботинок. Необходимо пополнить материальную базу спортзала.

Все обучающиеся были обеспечены учебниками: 100 % за счет школы. Книжный фонд школьной библиотеки регулярно пополняется научно-познавательной литературой и это благоприятно сказывается на учебном процессе.

Для организации подвоза имеется – 6 автобусов и Газель.

УВП удовлетворительно обеспечен техническими средствами обучения.

К сожалению, материально-техническое оснащение школы составляет в общем 70%, , что сказывается на качестве выполнения практической части по данным предметам.

1.3. Характеристика обучающихся

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность урока – 40 минут, имеет 11 классов-комплектов, в которых обучается 86 учеников (из них мальчиков – 39, девочек – 47), в одну смену, вторая половина дня и суббота: работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

№ п/п	ОУ	Учебный год			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	МАОУ Петелинская СОШ	121(21)	117 (28)	122(22)	120(24)
	Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ»			67(17)	63(15)
	Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Заводопетровская СОШ»	73(14)	62(17)	76(20)	84(18)
	Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская СОШ»	64(5)	60 (4)	70(4)	80(7)
	Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Криволукская ООШ»	45(4)	44(2)	45(2)	42(1)
	Итого человек			380(65)	387(65)

	(СОШ)				
	Структурное подразделение детский сад «Ласточка»			65	66
	Коктюльский детский сад «Берёзка»			23	32
	Заводопетровский детский сад «Ёлочка»			18	12+34
	Хохловский детский сад «Зернышко»	45	47	49	54
	Криволукский детский сад «Буратино»	31	24	22	27
	Итого человек (ДОУ)			177	225
	Итого человек			557	612

Количество учащихся по уровням образования в Петелинской СОШ в 2016-2017 год.

Начальная школа	163 ученика, из них 19 детей ОВЗ
Основная школа	190 учеников, из них 46 детей ОВЗ
Старшая школа	37 учеников

Таким образом, в образовательной организации функционировало 48 классов комплектов. Средняя наполняемость классов по школе 7 человек.

1.4. Уровень обученности школьников

Одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Качество образования и движение учащихся за 2016-2017 учебного года МАОУ Петелинская СОШ (по округу)

МОУ	Начало четверт и/года	Конец четверт и/года	1-4	5-9	10-11	Выбыло	Прибыл о	Общая успевае мость	Качеств енная успевае мость
Петелинская СОШ	118/24	120/26	56/8	53/18	11	-	2	97	36
Заводопетровская СОШ	85/19	85/19	27/5	46/14	11	-	-	98	37
Коктюльская СОШ	63/12	65/14	24/8	34/6	7	0	2	99	26
Криволукская ООШ	42/1	41/1	20	21/1	0	1	0	100	58
Хохловская СОШ	80/4	80/4	36/2	36/2	8	0	0	98	27
ИТОГО: 4 четверть	388/60	391/64	163/23	190/41	37	1	4	98	37
3 четверть	385/61	387/65	160/23	190/42	37	2	4	97	37
2 четверть	391/60	386/61	159/20	189/41	38	8	4	95,6	35
1 четверть	390/61	390/61	165/17	188/41	37	3	2	96,4	36,4
Итого по школе (юрлицу)	390/61	391/64	163/23	190/41	37	1	4	97	36

Итоги промежуточной итоговой аттестации обучающихся 2-8,10 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА /ОГЭ и ЕГЭ/;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Основная задача промежуточной итоговой аттестации - проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике. В соответствии с Уставом и принятым в ОУ, Порядком о проведении промежуточной итоговой аттестации, решением Педагогических советов школ района были определены сроки проведения контроля и в срок до 29 мая 2017 года решением педсовета принималось решение о переводе учащихся в следующий класс, в том числе условно, при наличии академической задолженности. Данные представлены в таблице:

Имеют академическую задолженность (АЗ), в связи с не освоением образовательных программ (переведены условно) 2016-2017 учебного года

МАОУ	Ф.И.О. обучающихся	Принятые меры
Заводопетровская СОШ	Яковлев Данил Игоревич 4 класс	Учащийся обучается по адаптированной программе 7-ого вида. Не усваивает программный материал по математике. Заявлен на районную ПМПК на 14.06.2017. Рекомендовано обучение по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью вариант 1.
Коктюльская СОШ	Яров Даниил Русланович 10 класс	Академическая задолженность по русскому языку и литературе. Ученику даны дополнительные задания учителем предметником.
Криволукская ООШ	Иголина Кристина Александровна 8 класс	Не усваивает программный материал по географии и истории. Заявлена на районную ПМПК на 07.06.2017.
Хохловская СОШ	Стрельников Денис Антонович 2 класс	Не усваивает программный материал по русскому языку. Ученику даны дополнительные задания учителем.
Петелинская СОШ	Юдин Никита 6 класс, математика	Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по математике признаются академической задолженностью. По итогам учебного года переведен условно в 7, 8,9 классы, назначена академическая задолженность Дополнительное задание для подготовки к аттестации по ликвидации академической задолженности получено.
	Московский Кирилл, 7 класс, математика	
	Зуева Анна 8 класс, математика	
ИТОГО по школе (юрлицу)	7	

Выводы:

1. Промежуточная итоговая аттестация проведена в соответствии с утвержденными графиками. Планы подготовки к промежуточной аттестации выполнены по всем разделам. Нарушений не отмечено. Все учащиеся переведены в следующие классы.

2. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма тестирование, а также – экзамены в форме ГИА.
3. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации каждого ОУ). В ходе анализа заместителями директоров результативность промежуточного контроля была соотнесена в сравнении «результат экзамена и результат года», сделаны соответствующие выводы и определены меры по работе со слабо и высокомотивированными учащимися в следующем учебном году.

В целях обеспечения реализации государственного образовательного стандарта, повышения качества знаний обучающихся 9,11 классов в МАОУ Петелинская СОШ проводится работа по направлению «Организационно-методическое обеспечение подготовки и проведения ГИА»:

- проводятся учебно-тренировочные сборы на протяжении всего учебного года для обучающихся 11 классов базе Памятинская СОШ с целью дополнительной (углубленной) подготовки по русскому языку и математике;
- еженедельное участие в учебно-тренировочных сборах «Интеллект-9» с ноября 2016 года на базе МАОУ Петелинская СОШ. Организованы групповые и индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ГИА в рамках внутришкольного тестирования;
- учебно-тренировочные сборы «Интеллект-8», «Интеллект-10» с февраля 2017 года на базе МАОУ Петелинская СОШ.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2017 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области, в установленные сроки.

К государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы среднего общего образования было допущено 18 (100%) выпускников. Все выпускники 11 классов сдавали экзамены в формате единого государственного экзамена.

Обучающимся, которые выбрали оба уровня ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (6 человек/33%), достаточно было получить удовлетворительный результат по одному из выбранных уровней.

Сводные данные результатов ЕГЭ по обязательным предметам представлены в таблице:

ОО	Средний балл по предметам (после пересдачи экзамена)									Доля незачетов (до пересдачи экзамена)					
	русский язык			математика						русский язык		математика			
				профильная			базовая					профильная		базовая	
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016/ 2017	2015	2016/ 2017	2015	2016/ 2017
Петелинская СОШ	62	61,8	53,3	33	23	28,3	3,8	4,2	4,0	0	0/0	0	0/2	0	0
Коктюльская СОШ	60	-	57,7	-	-	-	3,5	-	3,7	0	-	-	-	0	-
Заводопетровская СОШ	-	65,1	65	-	33,3	36	-	4,3	4,6	-	0	-	0	-	0
Хохловская СОШ	-	63,3	51,2	-	33	39	-	4,3	4,0	-	0	-	0	-	0

По округу	61	63,4	56,8	33	30,6	34,4	3,6	4,2	4,1		0/0		2		0
-----------	----	------	------	----	------	------	-----	-----	-----	--	-----	--	---	--	---

Результаты ЕГЭ выпускников по предметам естественнонаучного профиля в 2016 году

ОО	Средний балл по предметам											
	физика			химия			биология			география		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
Заводопетровская СОШ	53	37	-	-	21	-	-	-	-	-	56	-
Коктюльская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Петелинская СОШ	41,5	-	-	-	31,5	31	34	26	-	-	-	-
Хохловская СОШ	-	47	-	20	-	-	44	-	-	-	-	-
Итого по округу	47,25	42	-	-	26,2	31	-	26	-	-	56	-

Не набрали проходного балла и показали низкие результаты по предметам естественнонаучного профиля у выпускников по химии. По сравнению с прошлым годом количество школ, выпускники которых сдавали предметы этого цикла возросло на 20%.

Среди предметов по выбору, сдаваемых выпускниками в формате ЕГЭ, наиболее востребованными, как и в прошлые годы, являются «обществознание», «физика», в 2016 году список приоритетных дополнили предметы «биология» - 20% и «история» – 13% выпускников. При этом качественное выполнение тестовых заданий выше, чем в прошлом году.

ОУ	Средний балл по предметам								
	история			обществознание			литература		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
Заводопетровская СОШ	25	56	-	49,6	45,6	-	-	53	-
Коктюльская СОШ	-	-	-	42	-	-	-	-	-
Петелинская СОШ	-	-	-	51	39	55	-	-	60
Хохловская СОШ	-	37	-	-	54	-	-	-	-
Итого по округу	-	46,5	-	47,5	46,2	55	-	53	60

Не набрали проходного балла и показали низкие результаты по предметам: история. Все выпускники набрали проходного балла по обществознанию. По итогам государственной итоговой аттестации документы об образовании получили 100% выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области, в установленные сроки.

К государственной итоговой аттестации в 2017 году были допущены все обучающиеся 9 классов -22 человека, т.к. они не имели академической задолженности и имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных. Получили аттестат об основном общем образовании 22 выпускника.

Для своевременной организации обучения детей по программам 7 и 8 вида создан медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит: диагностика готовности ребенка к обучению в школе при поступлении в первый класс, комплексное изучение личности ребенка с использованием различных методик, своевременное выявление и обследование детей с трудностями и проблемами в обучении, со сниженными адаптационными возможностями с целью оказания им коррекционной помощи, подготовка пакета документов на учащегося для представления в районную психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о дальнейшем обучении.

Всем обучающимся организовано обучение в общеобразовательных классах по специальным коррекционным программам. Они занимаются по индивидуальным учебным планам.

Вывод: таким образом, состояние здоровья детей, их уровень обучаемости позволяют добиваться удовлетворительного качества обучения. Однако при переходе на компетентностно- ориентированный стандарт общего образования понятие качества обученности становится совсем другим, поэтому на основании запросов социума перед коллективом стоит задача формирования нового качества образования: при сохранении высоких показателей знаний, умений и навыков - формирование социально-правовых компетенций.

1.5. Характеристика воспитательного процесса

Воспитательная система.

Воспитательная работа осуществляется на основе воспитательного плана, который реализуется по приоритетным направлениям. Организация внеурочной занятости детей в образовательных учреждениях осуществляется в целях удовлетворения многообразных потребностей в познании и общении, профессиональной ориентации и самореализации несовершеннолетних через работу одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам, это: кружок, секция, клуб. Всего на базе образовательных учреждений работало – 98 объединений, из них: 12 – предметные кружки, 68 – общеразвивающие кружки, 18 спортивные секции. В рамках реализации ФГОС охват обучающихся по дополнительным образовательным программам составил 100%. По данным мониторинга и с учетом социального запроса, вытекает следующее соотношение по направлениям деятельности:

- *художественно-эстетическое* – 19 объединений, охвачено- 232чел., (59%);
- *техническое* – 1 объединений, охвачено – 18чел., (5 %);
- *социально-педагогическое* – 16 объединения, охвачено – 134 чел., (55 %);
- *эколого-биологическое* – 5 объединений, охвачено – 96 чел., (24%);
- *туристско-краеведческое* - 6 объединений, охвачено - 69 чел., (18 %);
- *культурологическое* – 9 объединений, охвачено- 84чел., (55%);
- *гражданско-патриотическое* – 10 объединений, охвачено - 89чел., (23%);
- *естественнонаучное* – 29 объединений, охвачено – 234чел., (60 %);
- *физкультурно-спортивное* – 18 объединений, охвачено – 270чел., (69 %).

Количество обучающихся охваченных в кружках, секциях различной направленности показано с учетом многоразового охвата (т.к. обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях). При комплектовании кружков и секций первоочередным правом на зачисление пользуются дети из социально незащищенных семей, «группы особого внимания», поэтому внеурочная занятость обучающихся по категориям выглядит следующим образом:

- «дети с ОВЗ» всего– 72 чел., охвачено 72 чел. (100 %);
- «дети-инвалиды» всего– 17 чел., охвачено – 17 чел. (82%);

- «дети-сироты: приемные, опекаемые» - всего 3 чел, охвачено - чел. (100%);
- «дети, учетной категории: ПДН, КДН, обл.банк» - всего 12 чел. (100%).
- «дети, учетной категории: ВШК – всего 21 чел. (100%).

Все школьные объединения работают бесплатно, поэтому доступны всем детям без исключения. Расписание занятий кружков, секций, клубов по интересам составлено таким образом, чтобы в них занимались обучающиеся школы, которые находятся на подвозе.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи остается приоритетным направлением. Данное направление представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность образовательного учреждения. Традиционными остаются такие мероприятия, как Уроки Мужества, посвященные Дню Победы, Дню Защитников Отечества, Дню Памяти и Скорби, встречи с ветеранами войны и труда. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в феврале традиционно проходит месячник Декада Мужества, который по традиции был организован и проведен совместно с Советом ветеранов сел.

Мероприятия проводились в различных формах: беседы, смотры-конкурсы, встречи, шефская работа, митинги, военные сборы, игра «Зарница», самые разнообразные конкурсы, фестивали, тематические вечера, работа с архивными материалами, акции милосердия. Есть и традиционные внутришкольные мероприятия, в которых задействованы учащиеся с 1 по 11 класс: смотр строя и песни, Вахта памяти, конкурсы рисунков и стихов, встречи с ветеранами войны и труда, уроки Мужества, тимуровская работа. Ребята оказывали посильную помощь ветеранам ВОВ и труда, пенсионерам, поздравляли с праздниками.

Музейной деятельностью охвачены практически все учащиеся нашей школы с 1 по 11 классы. В музее проводятся встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, тружениками села; выставки, классные часы и беседы, тематические уроки, которые дают возможность свести воедино знания по многим предметам на основе анализа музейных экспонатов.

Приобщение подрастающего поколения к национальной, русской культуре, обычаям и традициям родного края, эстетическим и нравственным ценностям своего народа осуществляется на всех ступенях обучения при активном внедрении национально-регионального компонента в содержание школьных предметов. В этом году в Ялуторовском районе проводилась квест «Я люблю Ялуторовский район», наши ученики достойно приняли участие в данном мероприятии.

Большое внимание уделяется **экологическому воспитанию и образованию обучающихся**. Данное направление на территории школ реализуется через реализацию кружков на базе школы эколого-биологического направления: действует 5 кружков, охвачено 96 чел.; организацию научно-практической и исследовательской деятельности; пешие и выездные экскурсии, экологические акции «Кормушка», «Мы сохраняем деревья», экологические викторины, тематическая Неделя, посвященная экологии, Дармарка, разработка социальных проектов «Экология глазами детей» через высадку цветов на территории пришкольного участка. Традиционно школы района принимают активное участие в общесельском экологическом субботнике «Мое чистое село». Качество экологического образования и воспитания в районе подтверждается результативностью выступления юных экологов на областных конкурсах.

Активно развиваются в школе **детские школьные организации**, которые вносят значительный вклад в гражданско-патриотическое воспитание детей. Благодаря их деятельности реализуется потребность подростков в самостоятельности, самореализации, реальном участии в жизни общества. В настоящее время действуют 5 объединений. Руководителями детских организаций школ являются педагоги-организаторы. Деятельность школьных организаций направлена на патриотическую, гражданско-правовую, экологическую, оздоровительную, социально-значимую деятельность детей и подростков, организацию полезного досуга. Задачи, стоящие перед детскими организациями нашли

отражение в следующих мероприятиях: акциях «Мы вместе!», «Детская организация глазами детей», «Наши добрые дела», «Моя Россия – моя страна», «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня»....Кроме этого, члены детских объединений проводят социально-значимые мероприятия и активно участвуют в районных конкурсах.

Анализ анкетирования по итогам работы на конец года, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность школьного ученического совета удовлетворительно. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с сельской библиотекой, классными коллективами.

В целях активизации школьного самоуправления, считаем необходимым продолжать работать над созданием детской общественной организации в школе.

Развиваются следующие **детские объединения по интересам обучающихся**, это:

- «Юные инспектора движения» (ЮИД) – всего 4 отряда, охвачено 25 чел.
- «Дружина юных пожарных» (ДЮП) – всего 5 дружин, охвачено 18чел.
- «Школьный спортивный клуб» - всего 5 клубов, охвачено 86 чел.
- «Школьный Пресс-Центр» - всего 4, охвачено 32чел.
- «Школьное театральное искусство» - организована работа 2 школьных театральных объединений, охвачено 12чел.

Спортивную жизнь школы можно назвать активной. Учащиеся принимают участие в районных соревнованиях, успешно сдают нормы ГТО.

1.6. Профилактика правонарушений, асоциальных влияний среды.

Данное направление реализуется в соответствии со школьными, с муниципальными и областными планами в сфере профилактики при межведомственном взаимодействии с учреждениями системы профилактики, с учётом привлечения родительской общественности. В образовательном учреждении разработана система мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в соответствии с которыми проведен ряд мероприятий по формированию у обучающихся законопослушного поведения, потребности в здоровом образе жизни и активной жизненной позиции. При планировании деятельности классных руководителей в начале учебного года особое внимание было обращено на наличие в планах воспитательной работы раздела «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков, наркомании, алкоголизма и табакокурения».

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

**Информация по учащимся ОУ состоящих на всех видах учета
(статистические данные)**

	Внутришкольный учет / Занятость ДО уч-ся из этой категории	Учет из обл.банка данных / занятость уч-ся ДО из этой категории	Учет в КДН / занятость уч-ся из этой категории	Учет в ПДН / занятость уч-ся из этой категории
МАОУ Петелинская СОШ	10	6	6	6
Филиал «Коктюльская СОШ»	-	-	-	-
Филиал «Заводопетровская СОШ»	5	5	5	5
Филиал «Хохловская СОШ»	5	1	1	1
Филиал «Криволукская ООШ»	1	-	-	-
Итого	21	12	12	12

Классным руководителем ведётся циклограмма на ребёнка. Отслеживалась посещаемость занятий, успеваемость. Организовывались встречи с участковым инспектором ПДН, инспектором ГИБДД. Тестирование учащихся на предмет жестокого обращения с детьми в семье. Внеклассные мероприятия по профилактике правонарушений среди учащихся: уроки здоровья «С режимом дня – мы друзья», «Вредным привычкам – нет!» - для начальных классов. «Влияние курения на организм», диспут «Жизнь дается один раз» - для среднего звена. Круглый стол «От шалости до преступления один шаг» - для старшеклассников.

Организованы и проведены в школе межведомственные Дни профилактики в которых принимали участие сотрудники полиции, прокуратуры, МЧС, областной больницы № 23 г.Ялutorовска, психологи отдела образования (5 школ – охвачено 391чел.).

В рамках оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении в образовательных учреждениях в течение года работают специалисты из службы сопровождения отдела образования (психологи, дефектологи...). В школе имеется совместный план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с ОВД, где сотрудники ПДН или участковые проводят с подростками профилактические беседы. На протяжении учебного года особое внимание уделяют организации занятости детей, ведут работу по организации досуга обучающихся, особенно вовлекают в данную работу учащихся состоящих на проф.учете КДН, ПДН (результат: все подростки состоящие на проф.учете посещают кружки, секции; данное направление на контроле у классного руководителя)

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Ежегодный анализ воспитательных планов наряду с позитивами в его составлении выявляет ряд следующих негативов:

1. Некоторыми классными руководителями до сих пор не всегда сохраняется общий алгоритм планирования;

2. Не всегда проявляется творческий подход к составлению плана воспитательной работы.

Учитывая ряд вышеуказанных обстоятельств:

1. необходимо постоянно повышать мастерство классных руководителей и воспитателей; руководителей кружков, спортивных секций;
2. продолжить работу практических занятий по составлению планов, организовать заседания МО классных руководителей перед началом учебного года;
3. в течение учебного года вносить корректировку, дополнения в планы в связи с государственными, региональными, муниципальными документами об образовании и воспитании.
4. провести контрольные собеседования со всеми классными руководителями в конце каждой учебной четверти, года по результатам деятельности классных коллективов.

1.7. Достижения в ОУ за 2016-2017 уч.год.

- Участие в районной квесте «Я люблю Ялutorовский район» (сертификат в размере 50 000 тысяч рублей).
- Участие в районном КВН «Дружить с законом» (4 место).
- Районный фестиваль детского и молодежного самодельного творчества «Лестница успеха-2017» участниками фестиваля стали 5 ребят нашей школы: Низин.Д. — 1 класс, Горина А., Болотова Л. -4 класс, Зарубина В., Рожков В. — 8 класс. Низин Д. выступил в номинации «Художественное слово» со стихотворением В.Высотского «Мир вашему дому» и занял 1 место. Также был отмечен Дипломом приз «Зрительских симпатий» и получил сертификат на 1000 рублей. Горина А. и Болотова Л. в номинации «декоративно-прикладное творчество» заняли 3 место со своей работой «Оленята», а Рожков Виталий в этой же номинации получил диплом 2 степени.
- Благодарности за проявленную гражданскую ответственность и активное участие в тушении сухой травы. (Учащиеся от 8 до 18 лет, в количестве 10 человек).
- 2-ое место на районном «Смотре строя и песни» заняли учащиеся начальных и учащиеся средних классов;
- Конкурс «Безопасное колесо» -3 место;
- Соревнования «Весёлые старты», посвящённые Году Экологии – 2 место.
- 1 место на районной научно-практической конференции «Первый доклад» (ученица 6 класса Кононенко Ирина); 3е место (ученик 5 класса Семёнов Дима);
- 2 е место в районном конкурсе (Сичбакова Руслана) в номинации «Художественное слово»;
- 4е место в районной игре «Миллион» (учащиеся 9-10 класса);

Следует продолжить уделять внимание правовому всеобучу, психологической службе, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

В школе действует Совет профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживается занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивных секциях. Работа по профилактике правонарушений и асоциально поведения является одной из самых тяжёлых, в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, родители не всегда понимают свою ответственность перед собственными детьми, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В современном обществе школа становится все более открытой социально педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому

социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Работает и Управляющий совет школы. Регулярно проходят заседания совета, на котором рассматриваются вопросы организации учебного процесса, питания, распределения стимулирующего фонда, обеспеченности учебниками и т.д. Но работу необходимо активизировать.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать - есть родители, которые практически не интересуются не только школьными успехами детей, но и их внешкольной занятостью. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Вывод: в процессе воспитания в последние два года приоритетным стало включение мероприятий развивающих социально-правовые и гражданские компетентности и большое количество их участников. Системности это направление деятельности ещё не приобрело, что необходимо учесть при разработке программы развития. Включение в учебно-воспитательный процесс гражданско-правового направления положительно сказалось на уровне воспитанности обучающихся.

1.8. Система работы с одаренными учащимися

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного образования.

Во всех школах ОУ участие учащихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня. Данные об участии школьников в олимпиадах, конкурсах, викторинах и т.д. в 2016-2017 учебном году представлены в таблице.

	Количество участников по направлениям/качество (многоразовый охват)												Кол-во(%) участия от числа уч-ся в школе	Результативность (%) призеров и процент от количества участников
	интеллектуальное			спортивное			творческое			лидерское				
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский международный уровень		
Заводопетровская СОШ	13	15	240	21	-	-	13	-	-	-	--		302/360%	22/7%
Коктюльская СОШ	22	17	90	35			4						168/258	12%/5
Петелинская СОШ	657	46	298	24	24	0	54	0	0	5	0	0	1108/118	282/1108
Хохловская, Криволукская СОШ	42	30	266	75	3	0	8	0	51	0	0	0	524/200%	68/13%
Итого по округу	734	108	894	155	27	0	79	0	51	5	0	0	2102/936%	377/140%

Во всех школах ведется мониторинг результативности каждого школьника. Наиболее высокий процент участия ребят в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в

Петелинской СОШ. Низкий процент участия и результативности наблюдается в Коктюльской СОШ. Лидером по результативности является Петелинская СОШ. Все СОШ стоит пересмотреть подходы к участию детей в олимпиадах и конкурсах различных направлений.

Проблемы:

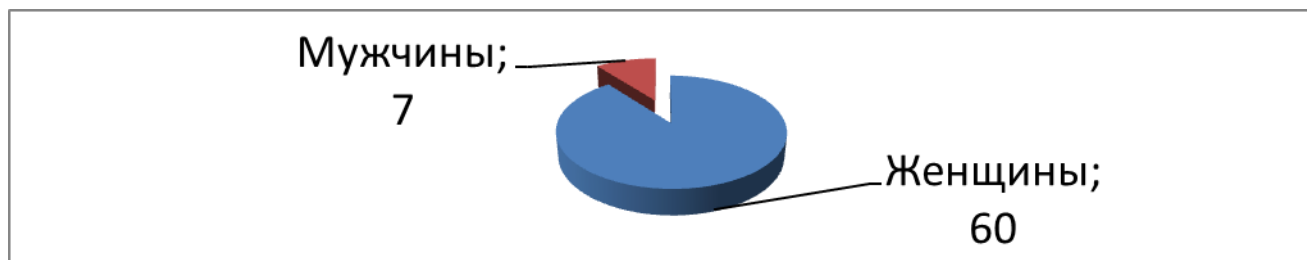
1. Отсутствие четкой системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми (работа носит ситуационный характер от мероприятия к мероприятию). Необходимо обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ, обязать каждого педагога принять участие в исследовательской и проектной деятельности разного уровня сложности и форм.
2. Низкая включенность родителей в реализацию совместных, в т.ч. исследовательских, проектов.
3. Учителя привлекают к исследовательской деятельности в основном учащихся 1-6 классов, о чем свидетельствуют заявки на районную конференцию «Эврика», «Первый доклад».

1.9. Характеристика педагогического коллектива

Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет учащимся получать глубокие прочные знания.

В образовательной организации работает педагогический коллектив - 67 педагогов и воспитателей.

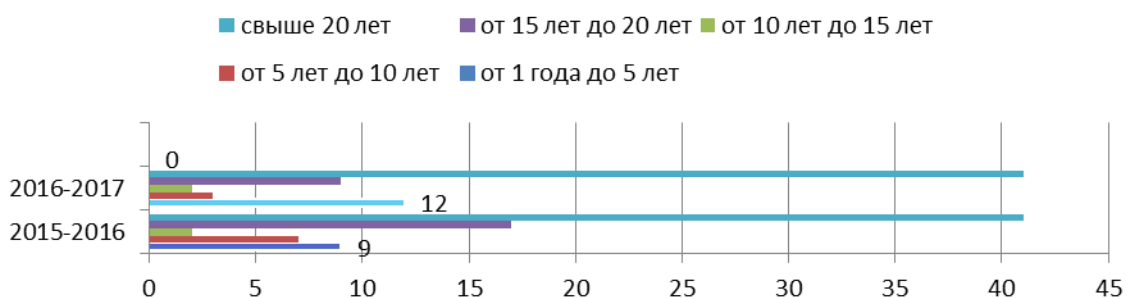
ОУ	2015-2016	2016-2017
Структурное подразделение детский сад «Ласточка»	4	2
Коктюльский детский сад «Берёзка»	2	1
Заводопетровский детский сад «Ёлочка»	2	2
Хохловский детский сад «Зернышко»	3	3
Криволукский детский сад «Буратино»	2	2
Итого человек (ДОУ)	13	10
МАОУ Петелинская СОШ	21	19
Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Коктюльская СОШ»	13	10
Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Заводопетровская СОШ»	13	11
Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Хохловская СОШ»	10	11
Филиал МАОУ Петелинская СОШ «Криволукская ООШ»	6	6
Итого человек (СОШ)	63	57
Итого человек	76	67



По возрастному составу педагогов:

	19-25 лет		25-35 лет		35-54 года		55 и более		Итого	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
МАОУ Петелинская СОШ	2	2	3	3	15	15	4	1	24	21
Филиал «Коктюльская СОШ»			4	3	5	5	6	3	15	11
Филиал «Заводопетровская СОШ»	1	1			11	9	4	3	16	13
Филиал «Хохловская СОШ»			2	2	8	9	3	3	13	14
Филиал «Криволукская ООШ»					7	7	1	1	8	8
Итого	3	3	9	7	46	45	18	11	76	67

Педагогический стаж



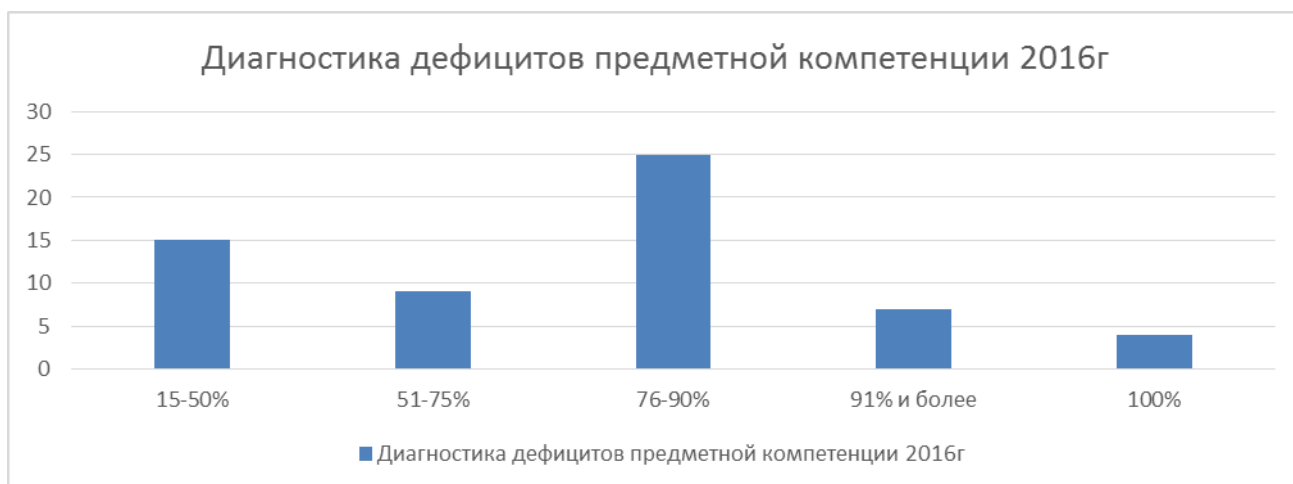
По образованию педагогов



Квалификационный анализ педагогических кадров:



Анализ результатов диагностики дефицитов предметной компетенции педагогов ОУ Ялutorовского района в ноябре 2016 года. Диагностику в форме тестирования прошли 40 педагогов. Результаты диагностики отражены в диаграмме.



Имеют звания:

«Отличник народного просвещения»:

- Глазунова Руфина Анатольевна

«Почетный работник общего образования»:

- Евграфова Любовь Михайловна
- Шелягина Галина Михайловна

«Победитель конкурса лучших учителей России»:

- Шелягина Галина Михайловна

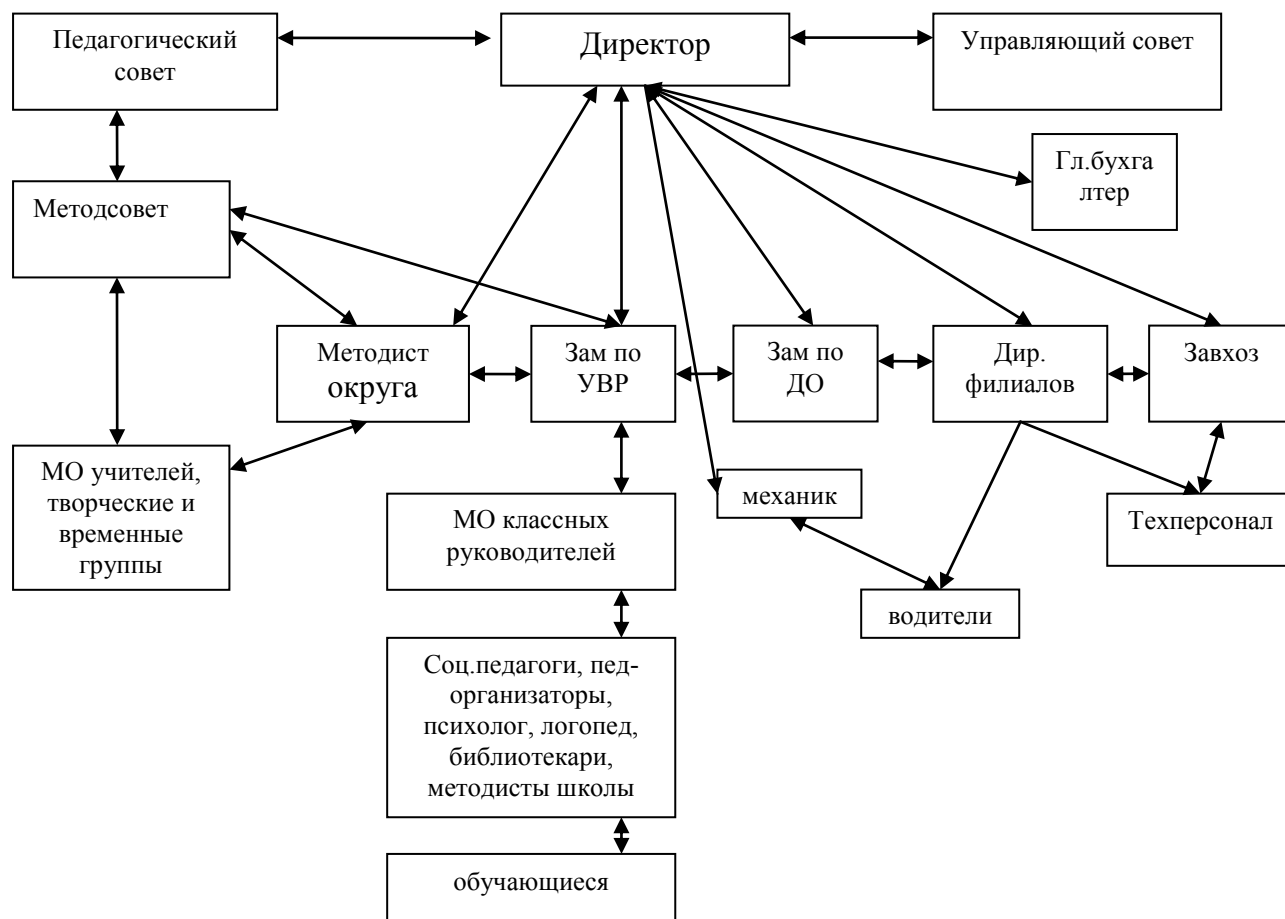
Награждена почетной грамотой Министерства образования РФ:

- Коврижных Галина Федосовна.
- Просвиркина Вера Анатольевна

3.10. Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базе.

Структура управления школой



Директор ответственен за внешние связи, финансы и образовательную политику в школе.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, контроль за выполнением государственных стандартов образования, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, рациональное использование учебного плана, реализуют инновационные программы, обеспечивая единство образовательного процесса, курируют работу методических объединений.

Для более эффективного управления школой необходимо активизировать работу Управляющего совета школы, что будет являться ступенью в создании органа государственно-общественного управления. Для эффективного построения системы школьного управления нужны определённые условия:

- предоставление равной возможности каждому участнику образовательного процесса в управлении школой, подготовке, принятии и реализации управленческих решений;

- повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школой.

Раздел 2. Актуальные проблемы развития образовательного учреждения

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены ключевые проблемы и определены возможные варианты решения проблем:

№	Основные направления деятельности ОУ	Выявление проблемы	Возможные варианты решения проблемы
1	2	3	4
1. Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций ее развития			
1.1.	Образовательный и культурно-правовой уровень социума, уровень сформированности социальных и гражданско-правовых компетентностей учащихся, родителей.	Потребность в повышении образовательного, культурного и правового уровня социума. Есть семьи социально неблагополучные. Наличие детей группы «риска» Сохранение традиций села.	Организация и проведение сельских культурно-просветительских мероприятий. Пополнение школьного музея историко-архивным материалом. Установление связей с учреждениями культуры, правоохранительными органами. Совместная работа с КДН.
1.2.	Исследование состава и положения социума	Потребность в оказании помощи ветеранам войны и труда, материальной помощи многодетным и малообеспеченным семьям. Психологическая поддержка.	Активизация работы тимуровского отряда. Проведение благотворительных акций, работа лагерей с дневным пребыванием детей.

2. Состояние социального заказа			
2.1.	На территории сельского поселения отсутствуют учреждения, предоставляющие физкультурно-оздоровительные услуги, а в школе имеется оборудованный спортзал	Потребность в оказании услуг физкультурно-оздоровительного направления для всех нуждающихся детей, подростков и взрослого населения,	а) Проведение спортивных секций; б) проведение сельских спортивных мероприятий, праздников.
2.2.	Желание значительной части школьников продолжить обучение.	Потребность родителей и учащихся в образовании повышенного уровня.	Разработка целевой комплексной программы по профориентации. Заключение договоров с учреждениями г. Тюмени, Ишима по курсовой подготовке.

2.3.	Желание значительной части обучающихся и родителей в развитии творческих способностей детей	Потребность в творческом развитии детей	Открытие кружков развивающего характера. Проведение творческих отчётов кружков дополнительного образования.
	Низкий уровень информационной культуры населения социума, связанный с отсутствием свободного доступа к Интернет.	Потребность в повышении информационной культуры учащихся, родителей.	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам интернет с целью повышения информационной культуры.
3. Анализ и оценка достижений обучающихся			
3.1.	Участие в ГИА, ЕГЭ	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации результатам централизованного тестирования	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования. Повышение образовательного уровня педагогов, через систему курсовой подготовки.
3.2.	Обучающиеся школы участвуют в конкурсах, олимпиадах	Выявлены потребности учащихся и их родителей в развитии проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе	Разработка социальных проектов. Участие в школьной и районной научно-практической конференции. Участие в дистанционных конкурсах
4. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала			
4.1.	Использование педагогами школы новых педагогических технологий обучения, активных и интерактивных методик.	Выявлена проблема недостаточного использования новых педагогических технологий	Создание постоянно действующего практико-теоретического семинара по использованию новых педагогических технологий, активных методик. Создание творческих групп педагогов по внедрению новых педагогических технологий, активных методик. Организация курсовой подготовки. Проведение открытых уроков с использованием новых педагогических технологий Участие педагогов в районных, областных конкурсах по использованию педагогических технологий.

4.2	Использование информационных технологий.	Неготовность части учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий. Недостаточное программно-методическое обеспечение.	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. Организация работы методического совета по теме: «Использование ИКТ в учебном процессе» Обмен опытом: фестиваль открытых уроков с использованием информационных технологий. Создание банка программно-методического материала, мультимедиа программ, пособий, электронных учебников.
5. Анализ воспитательной системы.			
5.1	Программа воспитания	Локальная гражданская направленность.	Создание системы патриотического, гражданского воспитания.
5. Анализ и оценка системы управления.			
6.1.	Создана система управления ОУ	Выявлена потребность в обновлении управления на качественно новом уровне	Совершенствование управленческих функций методического совета, методических объединений, проблемных групп.
6. Анализ нормативно-правовой базы			
7.1.	Разработаны и функционируют: • Устав школы; • Локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений школы; • Функциональные обязанности всех участников УВП	Несоответствие нормативно-правовой базы предполагаемым изменениям	Разработка тематического планирования программ кружков.

8. Анализ материально-технической базы школы			
8.1.	Имеется в наличии: 13 компьютеров; 1 проектор; 1 телевизор; 1 музыкальный центр; 2 аудиомэгнофона; 1 видеомэгнофон;	Недостаточность компьютерной техники. Недостаточность медиаресурсов. Устаревшее учебно-методическое оборудование. Устаревшая учебная мебель.	Пополнение МТБ для реализации программы развития, обновление фонда учебников
8.2.	Создание здоровьесберегающей среды.	Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и условий обеспечивающих физическое развитие школьников.	Развитие спортивной базы школы. Реализация целостной программы «Здоровье».

Для решения этих проблем перед школой встала задача: сформировать концепцию новой школы, разработать программу развития, используя и совершенствуя уже имеющийся ранее опыт своей школы в гражданско-правовом и патриотическом образовании.

Раздел 3. Концепция развития школы

Актуализация проблемы построения новой, адекватной времени концепции развития школы, вызвана целым рядом объективных процессов, носящих не только локальный, но и глобальный характер. Система образования и воспитания подрастающего поколения не может остаться в стороне от этих изменений, не рискуя утратить исконно присущие ей функции в общественно-историческом процессе.

Определяя концепцию развития школы, мы учли, что традиционно характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», т.е. забота о развитии ребёнка лежит на плечах не только родителей, родственников или педагогов школы, но и сельского сообщества в целом. Ребёнок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые влияют на формирование его мировоззрения, духовно-нравственных, физических и интеллектуальных качеств. Но из-за уменьшения количества населения, ухудшения финансово-материального положения семей, малого количества специализированных культурных и досуговых центров, основной упор в создании условий для полноценного развития школьников и сохранения культурных устоев социума делается на школу. Таким образом, сельскую школу можно назвать сегодня последним оплотом сельского социума, его жизненного уклада и традиций.

В нашем селе школа остаётся чуть ли не единственным очагом культуры, а учитель – её носителем, представителем интеллигенции. Поэтому сельскому учителю необходимо учитывать данное обстоятельство и стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устанавливаться на основе специально организуемой деятельности в рамках социокультурного центра, который реализует разные образовательные программы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг и опирается в учебной, воспитательной, развивающей деятельности на гражданско-правовую стратегию, вовлекает в управление школой широкий круг общественности, и позволяет определить системные изменения, формы организации работы в школе.

Проблемы социального характера села неразрывно связаны с проблемами гражданского, патриотического воспитания школьников, с некомпетентностью родителей в вопросах воспитания, с их низким культурным и образовательным уровнем, которые разрушили основы сложившейся за десятилетия системы воспитания, вызвали резкую смену образа жизни и моделей социального поведения, а также приоритетностью гражданского образования в современных условиях, как фактора социализации школьников. Поэтому усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается Законом «Об образовании» как базовое направление государственной политики в области образования.

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь образовательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Гражданско-патриотическое образование-это целенаправленный процесс воздействия на учащихся, родителей, социум, призванный способствовать:

- формированию культуры гражданственности, как интегративного качества личности, которое даёт возможность человеку чувствовать себя морально, социально, политически и юридически дееспособной и защищённой;
- передаче определённой системы правовых знаний;
- развитию чувства любви к Родине, интереса к истории и культуре своего народа, к законам государства;
- воспитанию у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны;
- формированию способности к гражданскому действию, (гражданской активности).

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание. К ним относятся: гуманизм, жизнь и здоровье и здоровый образ жизни человека, его права, свободы, нормы морали и права, патриотизм и служение Отечеству, милосердие и способность к сопереживанию, справедливость, духовность, семья, культура и национальные традиции, терпимость к другим культурам, народам, людям, демократическое устройство общества, созидательный труд и его результаты, собственность, благоприятная экологическая среда, мир на земле.

Гражданско-патриотическое образование позволит участникам социокультурного центра почувствовать себя полноправными гражданами сообщества, в котором приобретаются навыки организаторской работы, умения принимать решения, определять степень своего участия, соотнося его с личными, групповыми, общественными и государственными интересами.

Исходя из этого, **миссия нашей школы** состоит в том, чтобы создать условия для:

- формирования черт личности, востребованных обществом и предназначенных его статусом (личностная социализация);
- усвоения личностью определённой системы знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу (профессиональная социализация);
- формирования законопослушных граждан, патриотов своей Родины (политическая социализация).

Осуществление данной миссии возможно при условиях:

- обеспечения прав и свобод участников образовательного процесса;
- обращение к деятельностному подходу как одному из ведущих направлений повышения эффективности школы;

- целостного подхода к гражданско-патриотическому образованию, сочетаемого с консультированием, диагностикой, коррекцией и вариативностью организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей;
- разработки и реализации новых образовательных программ гражданско-патриотической направленности;
- формирования благоприятной среды для саморазвития, самовыражения во взаимодействии с социумом;
- осуществления структурных изменений в управлении школой;
- поддержки педагогических инициатив и новаций;
- реализации современных подходов к системе повышения квалификации педагогов;
- формирования здорового образа жизни;
- педагогический мониторинг гражданской воспитанности.

Таким образом, создание социокультурного центра гражданского образования даёт возможность поставить **цель и решить вытекающие задачи.**

Цель деятельности школы – создание социокультурной образовательной среды для формирования социально-правовых и гражданских компетентностей школьников

Задачи:

1. Формирование образовательного пространства, позволяющего обеспечить гражданско-правовое становление выпускника школы, его активной гражданской позиции через реализацию моделей гражданского образования.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на формирование социально-правовых и гражданских компетентностей.
3. Формирование содержания образования, через предметы гражданско-правовой направленности, усиление межпредметных связей.
4. Обогащение воспитательной системы школы новыми активными и интерактивными формами деятельности.
5. Построение системы взаимоотношения с семьёй и местным социумом.

Определим основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Духовно-нравственное направление включает осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое направление основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско-правовое направление - это система мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое направление предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое направление ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое направление способствует развитию морально-волевых качеств, воспитанию выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе

занятий физической культурой и спортом, формированию опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое направление предполагает развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Деятельность, общение и отношения в школе строятся на следующих основополагающих принципах:

1. Принципы открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что сельская школа, является социокультурным учреждением села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип ориентации на гражданские ценности и ценностные отношения связан с разработкой ценностных ориентиров, ведущих к принципиально иному социокультурному состоянию общества. Богатое историческое наследие, содержащее в себе мощные исторические пласты человеческих связей и взаимоотношений, образующих ценностные предпочтения самых разных групп, входит в педагогическую практику. От них во многом зависит успешность прогнозирования ценностных ориентиров в воспитании школьников. Реализация данного принципа дает возможность обучающимся получить представления о гражданских ценностях. Гражданские ценности, как и познавательные, лежат в основе формирования гражданского сознания, отношений и поведения.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип субъектности опыта вытекает из природы процесса гражданского образования и учитывает поставленную цель. Согласно этому принципу педагог содействует развитию способности ребёнка осознать своё «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы, оценивать собственные поступки и поступки других. В соответствии с этим принципом педагог должен опираться на гражданскую позицию, гражданскую активность школьника, его самостоятельность и инициативу.

Принцип субъективности в гражданском воспитании способствует ускорению процесса включения личности в социокультурную среду, требует искренности и взаимного уважения.

6. Принцип демократичности реализуется через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание в школе отношений на основе взаимного уважения прав и свобод всех участников образовательного процесса;

- развитие школьного самоуправления, коллективных и коллегиальных начал управления с равным участием педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности.

7. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов

обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Всё это способствует целенаправленности, согласованности, целостности и эффективности влияния всех участников социокультурного центра на личность школьника.

Система целей гражданского образования в социокультурном центре воплощена в разработанную и принятую **модель личности выпускника.**

Модель выпускника современной школы:

- человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, занимающийся самообразованием;
- человек, свободный, осознающий свои права, и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданиями;
- человек, в основе поступков которого преобладают гражданские и нравственные ценности, с активной жизненной позицией;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в физическом совершенствовании;
- человек – патриот, знающий свою родословную, любящий свою Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции своих предков;

Добиться соответствия выпускников нашей школы представленной модели личности выпускника, разработанной и принятой коллективом школы (учителями, обучающимися, родителями), позволяет формировать гражданско-правовые компетентности на каждой ступени обучения.

Начальная школа

Цель гражданско-патриотического образования в начальной школе – создание условий для первичной социализации личности, для вхождения ребенка в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем; формирование у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей; приобретения ребенком опыта самопознания, навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, для освоения правил культуры поведения в обществе.

В основе гражданско-патриотического воспитания лежит идея сочетания трех составляющих аспектов культуры гражданина – нравственной, правовой и политической. При этом формирование нравственных позиций является центральным содержательным компонентом.

Нравственность – это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина. В начальных классах закладывается основа нравственной культуры личности, которая является фундаментом для правовой и политической культуры.

В процессе гражданского воспитания учащиеся получают максимально конкретные представления о государстве, его символах, о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, о правах и обязанностях граждан России.

В ходе бесед по гражданскому воспитанию органично включены основные статьи Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. Совершая заочные путешествия по своей Родине и странам мира, а также «из страны детства в мир взрослых», учащиеся осознают смысл таких понятий, как гражданин, гражданство, право, свобода, равенство, братство, справедливость. Гражданское воспитание в начальных классах строится

на основе условно - концентрического принципа. На этом этапе можно выделить четыре тематических блока:

- Отечество. Родина. Россия.
- Познание мира. Культура разных народов.
- Семья и человек. Познание самого себя.
- Человек и общество.

Важно, чтобы дети поняли, что права человека и свобода выбора предполагают возрастание ответственности личности за свое поведение не только перед обществом, другими людьми, но и перед самим собой, своей совестью.

Основная школа

Осуществляя гражданское воспитание школьников, мы приобщаем наших воспитанников к ценностям демократической культуры: уважение прав и свобод человека, мировоззренческий плюрализм, мир, ненасилие, социальное партнерство, стремление к диалогу как основе взаимодействия. В новой системе ценностей приоритетными должны стать устойчивое развитие, здоровый образ жизни, сохранение окружающей среды, достоинство личности, профессионализм и образованность, честность и обязательность, взаимное доверие, толерантность, законопослушность и т.д. Ценностные ориентации выступают в форме поведения, направленности, мотивов, принципов, потребностей.

Деятельностный подход как практико-ориентированная тактика отвечает реалиям современной школы, для которой характерны свобода в выборе своего поведения, личных ценностей и поощрение инициативы, что побуждает школьника к активным действиям. Реализуя деятельностный подход, мы сформулировали определение гражданской деятельности, которое трактуем как деятельность, имеющую личностную и общественно значимую цель, форму проявления гражданской активности индивида, направленную на воспитание в себе гражданина.

Структура гражданской деятельности школьников имеет следующий состав: определение целей, выявление мотивов, выбор средств, форм, методов, выделение этапов, планирование деятельности, организация деятельности, оценка и коррекция результатов. В предложенную структуру вошли лишь отдельные компоненты гражданской деятельности, что ни в коей мере не сужает их многообразия и множественности.

Особенностями гражданской деятельности школьников являются: системность и целенаправленность, предметность и общественный характер, открытость и плановость, систематичность и уровневость, универсальность и динамичность, а также мотивационно-личностный характер. Осознанный, целенаправленный характер гражданской деятельности проявляется в целеполагании и прогнозировании деятельности и перспективных устремлений личности. Гражданская деятельность школьников является субъектной и представляет собой особый специфический вид деятельности. Основой участия личности в целенаправленной деятельности становится переживание ценностей.

Средняя школа.

Углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации, в процессе общественной, индивидуальной и коллективной деятельности у учащихся совершенствуется готовность защищать свои права и права других людей.

Управление процессом развития социокультурного центра необходимо выстраивать так, что обеспечить открытость образования как муниципально-общественной системы.

Управление развитием социокультурного центра как целостной системы происходит как изнутри, так и извне.

Управление извне – управление со стороны органов образования (поддержка инноваций, достижений, методическая, консультативная помощь, распространение опыта).

Управление изнутри – это организация системы соуправления детей, родителей, учителей, представителей общественности. Управление процессом развития социокультурного центра необходимо выстраивать так, чтобы обеспечить открытость образования как муниципально-общественной системы, усилить роль всех субъектов центра и их взаимную ответственность, чётко распределить и согласовать их компетенции

В содержании учебного процесса гражданско-правовой компонент реализуется через:

- предметы федерального компонента: история, обществознание, литература, иностранный язык, география, биология, ОБЖ, физическая культура;
- предметы школьного компонента;
- внедрение новых педагогических технологий.

Особенностью содержания гражданского образования являются воспитательные возможности учебных дисциплин, посредством которых происходит формирование социально-правовых и гражданских компетентностей.

В воспитательном процессе гражданско-правовой компонент реализуется через:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, направленное на формирование ценностей, гражданско-правовых и социальных компетентностей;
- закрепление и развитие традиций коллективной творческой деятельности школы и социума;
- совершенствование системы самоуправления;
- внедрение активных и интерактивных форм и методов и воспитания.
- реализацию воспитательной программы.

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели – формированию человека с активной гражданской позицией.

Необходимые составляющие гражданского образования позволяют:

- опираться на имеющийся социальный опыт, включающий знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений участников социокультурного центра;
- показывать как можно шире области применения теоретических знаний в жизни, создавая для этого условия;
- выработать умения и навыки использования знаний в жизни;
- создавать демократический уклад социокультурного центра.

Гражданское образование открывает большие возможности эффективного использования новых педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса, а активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских. Одним из неперенных условий подлинно гражданского образования является перестройка всей системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в школьную жизнь.

Демократизация школьного уклада предполагает:

- усиление государственно-общественного потенциала управления школой, развитие ученического самоуправления;
- становление школы как правового пространства;
- создание условий гражданской деятельности обучающихся;
- участие школьников, учителей, родителей в решении школьных проблем и проблем социума.

И как результат: происходит усиление роли школы как института гражданского общества. Школа становится центром общественных и культурных связей села, открытым для социального партнёрства.

Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития

Этапы развития образовательной системы	Основные направления деятельности
I этап 2017 г – организационный, проектно-мобилизационный. На этом этапе будут подготовлены условия (нормативно-правовые, программно-методические, информационные, материально-технические) по реализации задач.	1. Анализ социокультурной среды, ресурсного обеспечения 2. Разработка проектного замысла образовательной системы социокультурного центра, ознакомление с его основными идеями педагогов, обучающихся, их родителей и предполагаемых социальных партнеров школы 3. Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами 4. Разработка концепции и программы развития школы 5. Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью социокультурного центра 6. Разработка нормативно-правовой базы 7. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования образовательной системы социокультурного центра
II этап 2018-2020 поисково-преобразовательный. Практическая реализация, выполнение поставленных задач.	- разработка и внедрение системы мер по мотивации обучающихся к активному и сознательному участию в своём собственном образовании; - отбор и разработку методов и способов организации самообразования и саморазвития личности ребёнка, его активной жизненной позиции; - выявление наиболее одарённых и способных обучающихся, разработка для них индивидуальных учебных планов; - реализация деятельностного подхода как системообразующего элемента в образовательной системе школы; - внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, критического мышления, проблемной, проектной, исследовательской и др.), информационных технологий, активных и интерактивных методик. - развитие технической оснащённости школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса. - совершенствование мастерства учителей через непрерывную систему повышения квалификации; - изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией новых педагогических и информационных технологий, овладение новым содержанием образования; - разработку системы стимулирования профессионального роста педагогов; - совершенствование системы внутришкольного взаимодействия педагогов. - создание системы общественно-государственного управления на 4-х уровнях управляющей системы: уровень стратегического управления (Педагогический совет, Управляющий совет); уровень тактического управления (методический совет, аттестационная комиссия, заместители директора); уровень оперативного управления (школьные МО, творческие группы учителей); уровень ученического самоуправления (актив школы)

Этапы развития образовательной системы	Основные направления деятельности
	- совершенствование службы мониторинга (учебные достижения, социализация личности, здоровье физическое развитие, воспитанность и т.д.). - формирование гражданской позиции обучающихся через систему традиционных дел, создание центра гражданского образования; - формирование общественно активной личности обучающегося, развитие лидерских качеств через детские общественные организации и движения (РДШ); - развитие социального проектирования; - расширение участия выпускников в жизни школы через создание клуба выпускников. - Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения.
III этап 2020 рефлексивно-обобщающий, аналитический. Подведение итогов по реализации Программы развития	1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению образовательной системы социокультурного комплекса. 2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию культурно-обобщающего пространства поселения. 3. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности. 4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра.

Раздел 4. Целевые комплексные программы

Проект 1. «Ученическое самоуправление»

Данный проект – это модель органов ученического самоуправления и школьного соуправления в воспитательной системе школы. Его реализация позволит усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, где в игровом режиме члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой или с другими командами, моделируя реальные отношения в демократическом обществе.

Цель: воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации обучающихся в обществе, их социализации и личностного роста;
- поддержка становления активной жизненной позиции школьников;
- поддержка общественно- значимых инициатив подростков,
- формирование знаний и умений основ организаторской деятельности;
- выявление и подготовка детей с организаторскими способностями.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Постановка вопроса об ученическом самоуправлении и школьном соуправлении на заседании методического объединения классных руководителей, родительских и ученических собраниях.	Октябрь 2017 г.	МО классных руководителей
2.	Подготовка специальных методических рекомендаций по организации ученического самоуправления.	Октябрь 2017 г.	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение открытых дискуссий, проблемных столов, деловых игр на лучшее предложение по самоуправлению.	Октябрь 2017 г.	Заместитель директора по ВР, парламент
4.	Выборы органов ученического самоуправления	Ноябрь 2017 г.	Творческая группа
5.	Проведение общего ученического собрания (2 раза в год)	2 раза в год	Зам по УВР
6.	Планирование деятельности	октябрь 2017 г.	актив
7.	Создание циклограммы мероприятий	октябрь 2017 г.	актив
8.	Анализ деятельности, творческий отчёт	Конец учебного года	Руководитель проекта

Ожидаемый результат:

- создание обновлённой структуры ученического самоуправления;
- приобретение навыков планирования, организации, анализа общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности, азами практической управленческой и организационной деятельности;
- повышение активности участия школьников в гражданско-патриотических акциях;
- повышение уровня культуры, правовых и деловых отношений,
- овладение гражданско-правовыми компетентностями.

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие обновлённой структуры ученического самоуправления;
- участие в гражданско-правовых акциях;
- результаты анкетирования;
- результаты замера уровня сформированности гражданско-правовой компетентности;
- выполнение циклограммы мероприятий.

Проект 2. «Образовательная программа»

Цель: обновление содержания образования, ориентированного на формирование гражданско-правовых компетентностей выпускника.

Задачи:

- корректировка учебно-методического комплекса образовательных программ.
- овладение педагогами теорией и практикой моделирования учебных программ.
- повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с изменением содержания образования.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1.	Внесение корректировок в разделы учебной программы с учётом формирования гражданско-правовых компетентностей и использования новых педагогических технологий	2017-2018 уч.год	администрация
2.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для замера уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей	2017-2019 уч.год	администрация
3.	Проведение серии семинаров и круглых столов по обмену инновационным опытом.	в течение трёх лет	администрация
4.	Апробация методики мониторинга уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей.	2018-2020 уч.год	все преподаватели, контроль - МС

Ожидаемый результат:

- повышение уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей учащихся;
- повышение профессионального уровня педагогов.

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие банка данных контрольно-измерительных материалов.
- наличие новых (скорректированных) УМК по всем предметам;
- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта и итоговой государственной аттестации.

Проект 3. «Образовательная программа начального общего образования»

Цель: включение содержания начального образования в общий контекст системы межпредметных связей, дифференциация содержания начального образования.

Задачи:

- внедрение технологии интегрированной системы урочной и внеурочной деятельности;
- внедрение нового содержания программных требований к результатам обучения
- формирование у детей способности и готовности к сотрудничеству в учебной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1.	Изучение теоретического материала по программе УМК «Школа 21 века».	2017 год	учителя начальных классов, администрация
2.	Совершенствование профессионального уровня учителя в условиях реализации новых образовательных стандартов (курсы, семинары, конференции).	2017-2020 уч.год	учителя начальных классов, администрация
3.	Содержание и методика обучения по основным предметам в начальной школе в условиях перехода на новые стандарты образования (мастер-классы, открытые уроки).	2017-2020 уч.год	учителя начальных классов, администрация
4.	Формирование информационной компетенции на этапе перехода на новые образовательные стандарты.	2017-2018 уч.год	учителя начальных классов, администрация
5.	Проведение внеурочной деятельности, направленной на формирование гражданско-правовых компетенций, патриотического воспитания обучающихся	2017-2020 уч.год	учителя начальных классов, администрация

Ожидаемый результат:

- повышение уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- сформированность универсальных учебных действий, речевой деятельности и навыка работы с источниками информации.

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие банка данных контрольно-измерительных материалов.
- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта в начальной школе.

Подпрограмма «Трудовое воспитание; профессиональное самоопределение»

В системе образования России в отношении трудового воспитания выделяют следующие недостатки:

- фактическое отсутствие ответственности за конечные результаты воспитательной трудовой деятельности учебных заведений;
- недостаточное развитие механизмов вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности в системе образования;
- недостаточная координация действий структур, учреждений по организации трудового воспитания;
- отсутствие преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам трудового воспитания;
- несоответствие заявляемых целей и задач трудового воспитания тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации.

Актуальность проблемы трудового воспитания обусловили разработку проекта трудового воспитания и профессионального самоопределения школьников, ориентированной на создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в общественно-полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для трудового воспитания и профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- ознакомить школьников с различными видами труда в обществе, с разнообразием профессий, а также с потребностями страны в целом, Тюменской области, Ялуторовского района в кадрах, с путями получения профессий;
- выявить профессионально-значимые свойства: способности, склонности, интересы, профессиональные намерения;
- постепенно развивать у школьников интереса к труду взрослых, желания трудиться;
- воспитать навыки трудовой деятельности, трудолюбия, интерес к самому себе, желание самосовершенствоваться;
- привлечь учащихся к занятиям в кружках, элективных курсах, факультативах, клубам по интересам;
- сотрудничать с родителями учащихся в этом направлении;

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Участие в субботниках на пришкольной территории, парке «Солнечный остров», «Сквере КСК	В течение всего периода	Педагог-организатор
	Организация работы дежурных звеньев	В течение всего периода	Педагог-организатор
	Библиотечные уроки «Мир профессий»	ежегодно	Библиотекарь школы
	Экскурсии на производственные объекты (хлебозавод, Автотранс, фабрика «Кураж», Мясокомбинат, Поревит и др.)»	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классный родительский комитет
	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних по муниципальной	8,9 класс	Педагог-организатор

	программе через центр занятости населения		
	Участие в дистанционной викторине «Угадай профессию»	5-9 класс	Педагог-организатор
	Участие в агропоколении Ялutorовского района	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
	Участие различных акциях по пропаганде трудового воспитания	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
	Создание наглядно-агитационного стенда по проблеме трудового воспитания, профориентационной работе	Сентябрь, ежегодно по мере обновления информации	Зам. директора по УВР
	Организация экологических десантов на территории школы, пришкольной территории	По отдельному плану	Педагог-организатор
	Работа тимуровского, волонтерского отряда	В течение всего периода (по отдельной программе)	Педагог-организатор
	Классные часы: -«Профессии моей семьи». -«Всякое дело человеком ставиться, человеком и славиться» -«В мире профессий -«Школа... А дальше?» -«Путь в профессию»	еженедельно	Педагог-организатор
	Участие в днях открытых дверей учебных заведений, выставке абитуриента, выставке «Планета ресурсов»	По отдельному плану	Зам. директора по УВР
	Классные часы, беседы, ученические собрания с привлечением родителей рабочих специальностей.	Постоянно	Зам. директора по УВР
	Психологические тренинги по профессиональному самоопределению	По отдельному плану	Зам. директора по УВР
	Внеклассное мероприятие «Встреча с интересными людьми»	Ежегодно (по отдельному плану)	Зам. директора по УВР
	Участие в Дне открытых дверей для родителей «Семья и школа – навстречу друг другу»	Ежегодно (по отдельному плану)	Зам. директора по УВР
	Организация экскурсий учащихся на предприятия города с целью ознакомления с рабочими профессиями в рамках курса предпрофильной подготовки, профильной ориентации.	Ежегодно (по отдельному плану)	Зам. директора по УВР
	Конкурс презентаций «Я б в рабочие пошел....», плакатов	Ежегодно (по отдельному плану)	Педагог-организатор

	Оформление книжной выставки «В помощь выпускникам» и др	постоянно	библиотекарь
	«Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей	Ежегодно (по отдельному плану)	Зам. директора по УВР
	Встречи с преподавателями и учащимися средних учебных заведений города, округа	По отдельному плану, 8-9 класс	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты.

- Потребность школьника в труде, интерес к труду и его трудовая активность;
- Наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовности к выбору профессии;
- Профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии;
- Знание о профессиях, ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей;
- Наличие представлений о содержании работы по выбираемой специальности;
- Наличие общих трудовых навыков.
- Формирование гармонически развитой личности, подготовленной к труду.
- Сформированные навыки работы в коллективе
- Сформированные навыки самообслуживания.

Подпрограмма « Экологическое воспитание»

Цель программы – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
Научный уровень информации Системность излагаемой информации Интеграция предметных знаний Экологизация теоретического учебного материала Практические работы, проектная деятельность учащихся	Тематические недели Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины Просветительская работа с учениками и родителями Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев.	Экскурсии Научно-исследовательская деятельность

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Укрепление материально-технической базы школы			
1	Огораживание и благоустройство школьного двора	2017-2018гг	Администрация школы
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	ежегодно	Администрация школы, учителя
3	Оборудование кабинета биологии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований)	2017-2018 г.	Администрация школы, учитель биологии, географии
4	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	Ежегодно	Администрация школы
Укрепление учебно-методической и законодательной базы			
1	Создание постоянно действующей выставки	ежегодно	библиотекарь

	литературы по экологической тематике в школьной библиотеке		
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
3	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителя учебно-опытного участка	2017 – 2018год	Администрация школы
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
6	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах	весь период	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	весь период	Учителя-предметники, руководители ШМО
3	Проведение предметных недель, месячника экологии.	ежегодно	Учителя-предметники, Учитель биологии, географии
4	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Участие в районных мероприятиях по экологии	ежегодно	Учитель биологии, географии
6	Ведение элективных курсов экологической направленности	Ежегодно	Учителя-предметники
Внеклассные мероприятия			
1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	ежегодно	Педагог-организатор
2	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	ежегодно	Педагог-организатор
3	Школьная туристическая игра	ежегодно	Педагог-организатор
4	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Педагог-организатор
5	Участие в акции «Неделя в защиту животных»	ежегодно	Педагог-организатор
6	Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах.	ежегодно	Педагог-организатор
7	Трудовые десанты, экологические субботники	ежегодно	Администрация школы
8	Летняя трудовая четверть	ежегодно	Администрация школы

9	Мероприятия по экологической тематике в летних оздоровительных лагерях	ежегодно	Начальник лагеря
10	Просветительская и пропагандистская работа с населением через средства массовой информации.	ежегодно	Замдиректора по УВР
11	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу	ежегодно	Кл. руководители
12	Экологические экспедиции	ежегодно	Учитель биологии, географии
13	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Ежегодно	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
14	Школьный день туризма	Ежегодно, 27 сентября	Зам. директора по УВР
Научно-методическая работа			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация школы, зам. директора по УВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	2017 г	Зам. директора по УВР
4	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, учитель биологии, географии
5	Работа творческой группы по реализации Программы	Постоянно	Члены творческой группы

Ожидаемые конечные результаты Программы:

1. Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
2. Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.
3. Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

7 Система диагностики и контроля за выполнением основных разделов программы

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, отслеживание позволяющих выявлять создание условий и возможностей для саморазвития педагогов и обучающихся, определять степень успешности развития образовательного учреждения и его влияния на социальное окружение. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности инновационной модели «Школа - центр гражданско-патриотического образования» были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий уровня обученности	- уровень обученности 100% - увеличение качества знаний с 36% в 2016-2017 уч.г. до: 2017-2018 уч.г. до 39%; 2018-2019 уч.г. до 46%; 2019-2020 уч.г. до 50%; - число ? победителей олимпиад, конкурсов разного уровня число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отсев ? обучающихся
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентации выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень участия школьников в жизни сельского социума - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	- 100% успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - - санитарно-гигиенический режим школы

1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентно-способность выпускников школы (поступление в ВУЗы, ССУЗы) - количество публикаций о школе
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости ОП	- динамика финансирования, использование внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудование учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и ТСО)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства ОУ
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций (информационные карты о педагогическом поиске) - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах число педагогов-экспериментаторов - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - организация досуга и отдыха педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ОУ - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная) на селе при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых ОУ, их доступность и оценка удовлетворенности населения

4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг(формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие достаточного количества элективных курсов на второй и на третьей ступени школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) -успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3.Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	-динамика изменения ценностных ориентации педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)