



## Положение

### о IV Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться»

#### 1. Общие положения

1.1. Международный педагогический конкурс «Учу учиться» (далее – Конкурс) проводится НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Центром СДП Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний», Педагогическим обществом России, SMART Technologies, ГК DIGIS, ООО «КМ-Образование», Ассоциацией частных организаций образования «Kazakhstan Private education».

1.2. Настоящий конкурс проводится с целью выявления и распространения успешного профессионального опыта реализации идей системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон среди педагогов различных уровней образования (воспитателей, учителей, преподавателей). Экспертный совет приветствует участие в конкурсе студентов педагогических колледжей и ВУЗов.

1.3. Победителям номинаций будут вручены дипломы и сертификаты участника IV Международного педагогического конкурса «Учу учиться»; сертификат прохождения курсовой подготовки на базе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по реализации дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон на льготной и бюджетной основе согласно расписанию курсовой подготовки на 2018 – 2019 учебный год.

1.4. Образовательной организации, педагог которой является участником конкурса, вручается Сертификат участника IV Международного педагогического конкурса «Учу учиться».

1.5. Решение о проведении конкурса принято на заседании Оргкомитета от 15 апреля 2014 года, протокол №1.

#### 2. Задачи конкурса

2.1. Выявление успешного опыта в реализации инновационных образовательных технологий.

2.2. Трансляция положительного и эффективного опыта реализации дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон на различных уровнях образования.

2.3. Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации современных целей и требований образования.

2.4. Объединение творческого инновационного педагогического потенциала, созда-

ние педагогического сообщества единомышленников.

2.5. Привлечение региональных методических служб к поддержке современных педагогов, реализующих идеи системно-деятельностной педагогики.

2.6. Поощрение творческой инициативы педагогических работников различных уровней образования в реализации системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

2.7. Создание банка методических разработок эффективного использования **технологии деятельностного метода (ТДМ)** Л.Г. Петерсон в педагогической практике.

### **3. Основная тематика конкурса и номинации**

3.1. **Основная тематика Конкурса** – дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон как инструмент реализации современных целей образования. В 2018 году Конкурс проводится по номинациям, связанным с разработкой сценариев занятий в технологии деятельностного метода (ТДМ), по номинации, в которой реальный образовательный процесс представлен в форме видеозаписи фрагмента урока (занятия) и номинации, в которой участник представляет в форме устного рассказа (истории) успешный опыт реализации системно-деятельностного подхода.

3.2. *Номинация «Сценарий занятия с дошкольниками в технологии «Ситуация»;*

3.3. *Номинация «Сценарий урока математики в ТДМ с использованием электронных средств обучения»;*

3.4. *Номинация «Сценарий урока в ТДМ образовательной области «Филология» с учащимися начальной школы»;*

3.5. *Номинация «Сценарий урока в ТДМ образовательной области «Математика и информатика» с учащимися начальной школы»;*

3.6. *Номинация «Сценарий урока в ТДМ образовательных областей «Обществознание и естествознание», «ОРКСЭ», «Технология», «Искусство», «Физическая культура» с учащимися начальной школы»;*

3.7. *Номинация «Сценарий внеклассного занятия по курсу «Мир деятельности» с учащимися основной школы»;*

3.8. *Номинация «Сценарий предметного урока в ТДМ с учащимися основной школы»;*

3.9. *Номинация «Сценарий занятия со студентами в ТДМ»;*

3.10. *Номинация «Сценарий внеклассного мероприятия в ТДМ»;*

3.11. *Номинация «Сценарий мероприятия в рамках взаимодействия с родителями в ТДМ»;*

3.12. *Номинация «Сценарий мероприятия методического уровня по трансляции идей системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»;*

3.13. *Номинация «Видеозапись фрагмента урока (занятия) в ТДМ»;*

3.14. *Номинация «Видеопрезентация опыта реализации системно-деятельностного подхода «История успеха».*

#### 4. Участники конкурса и консультанты

4.1. Участниками конкурса могут быть все желающие: учителя, воспитатели, методисты и преподаватели организаций ДПО, преподаватели вузов и педколледжей, студенты и др.

4.2. Конкурсная работа может быть сделана в соавторстве (не более двух человек), в случае победы соавторам выдаётся *один* льготный Сертификат на курсовую подготовку.

4.3. Возраст и стаж работы участников конкурса не ограничен.

4.4. Участник конкурса может обратиться за индивидуальной консультацией по подготовке конкурсной работы к победителям конкурса, которые изъявили согласие выступить в качестве консультантов. Список консультантов и контактные сведения размещаются на сайте конкурса <http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/>

#### 5. Порядок проведения и условия участия в конкурсе

5.1. К участию в Конкурсе допускаются работы, отправленные не позднее **15.06.2018** (по дате получения электронной версии работы на адрес электронной почты Организационного комитета).

5.2. Материалы, направленные на конкурс не рецензируются. Конкурс проводится в два тура:

- 1 тур "Отборочный" (соответствие правилам оформления конкурсных работ),
- 2 тур "Открытое голосование". Конкурсные работы, прошедшие во второй тур, размещаются в открытом доступе на странице конкурса на сайте [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

5.3. Организаторы конкурса вправе изъять уже размещенную на странице конкурса разработку, если выяснится, что в процессе ее публикации были нарушены чьи-либо права или же общепринятые нормы научной этики. О факте изъятия разработки организаторы сообщают автору.

5.4. Все конкурсные материалы, прошедшие во 2-ой тур, размещаются на сайте [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru) в открытом доступе. Все педагоги, зарегистрированные на сайте, могут проголосовать за наиболее интересные, по их мнению, работы.

5.5. Авторы конкурсных работ, получившие наибольшее количество комментариев к конкурсной работе и голосов на странице конкурса на сайте [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru), награждаются **Дипломом «Лидер голосования IV Международного педагогического конкурса «Учусь учиться»**. Результаты общественного голосования учитываются при подведении итогов конкурса и выявлении победителей, но не являются решающими.

5.6. Экспертный совет конкурса оставляет за собой право самостоятельно выбирать победителей по итогам экспертизы конкурсных проектов.

5.7. Организатор конкурса может вносить изменения в настоящее Положение. Все изменения находятся в открытом доступе для участников конкурса.

5.8. От каждого участника может быть направлено для участия в конкурсе несколько заявок. К каждой заявке может быть приложена одна работа.

5.9. Если конкурсная работа создаётся в соавторстве, подаётся одна Заявка с ука-

занием данных всех соавторов (не более двух человек).

5.10. Заявочный комплект материалов необходимо направить в организационный комитет по адресу [konkurs@sch2000.ru](mailto:konkurs@sch2000.ru), в теме письма указав фамилию автора.

5.11. Участие в конкурсе **платное**. Предусмотрен организационный взнос для педагогов **РФ** в размере **1000 рублей за каждую заявку**, который будет потрачен на проведение экспертизы конкурсных проектов и организационные расходы. Организационный взнос для педагогов **Республики Казахстан** в размере **10000 тенге за каждую заявку**.

Банковские реквизиты для педагогов **РФ** – см. [Приложение 3](#).

Банковские реквизиты для педагогов **Республики Казахстан** – см. [Приложение 4](#).

5.12. Участие в конкурсе возможно при условии согласия автора, законных представителей несовершеннолетних на размещение конкурсных материалов, в том числе фото и видео, в открытом доступе на сайте [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru).

5.13. Отправляя заявку на электронную почту организационного комитета конкурса, участник соглашается с условиями настоящего положения.

## 6. Критерии оценки конкурсных работ

6.1. Предоставленные на конкурс **сценарии уроков (занятий) в ТДМ оцениваются по следующим критериям:**

- педагогическая целесообразность (*соответствие содержания материалов педагогическим целям, образовательным задачам, возрастному контингенту обучающихся*);
- методическая разработанность материала;
- соблюдение требований к этапам в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (*требования к этапам технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для различных уровней образования указаны в [Приложении 1](#)*);
- практическая значимость (*эффективность/результативность, возможность использования в образовательном процессе и трансляции положительного опыта среди коллег*);
- оригинальность авторской идеи.
- соблюдение требований к оформлению материала для сценариев (*требования указаны в [Приложении 2](#)*);

6.2. Предоставленные на конкурс **видеозаписи фрагментов занятий (1 – 2 этапа ТДМ) оцениваются по следующим критериям:**

- педагогическая целесообразность (*соответствие содержания материалов педагогическим целям, образовательным задачам, возрасту обучающихся*);
- соответствие дидактическому принципу деятельности: *воспитанники активно включены в познавательную деятельность, педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса, поощряет детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, «взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-*

*то достигли и сами сделали «открытие»;*

- соответствие дидактическому принципу творчества: воспитанники выполняют творческие задания (создание новых способов, алгоритмов решения), создают творческие продукты и интерпретации в ходе игры, пения, танцев, рисования, конструирования, театрализации, общения – все это необходимые условия развития творческих способностей, воображения дошкольников и школьников.
- соответствие дидактическому принципу вариативности: педагог предоставляет возможность выбора варианта решения учебных задач, уровня самореализации в учебной деятельности, предоставляет детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.;
- соответствие дидактическому принципу психологической комфортности: спокойная, доброжелательная обстановка, ошибки и неудачи не вызывают у детей чувства страха, педагог внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей, в ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей
- соответствие дидактическому принципу минимакса: педагог помогает ребенку ощутить радость, успех в деятельности; зафиксировать сделанный им новый шаг, личное достижение, при выполнении заданий на максимальном уровне используется групповая работа, каждый воспитанник выполняет задания на максимальном (творческом), но сильном уровне и гарантированно достигает минимального уровня (ФГОС).
- соблюдение требований к этапам в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (требования к этапам технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для различных уровней образования указаны в Приложении 1);
- оригинальность авторской идеи;
- соблюдение требований к оформлению материала: продолжительность видеозаписи – не более 15 минут, наличие титров с указанием названия конкурса, ФИО участника и места работы, номинации, возраста учащихся (класса), темы занятия, названия этапов занятия, видеофайлы с расширением MPEG4, AVI, WMV размещаются на You Tube, на конкурс присылается ссылка;

**6.3. Представленные на конкурс видеопрезентации опыта «История успеха» реализации системно-деятельностного подхода оцениваются по следующим критериям:**

- соответствие содержания видеопрезентации номинации конкурса – опыт реализации системно-деятельностного подхода;
- соответствие выступления теме и жанру (передача информации, знаний и ценностей системно-деятельностного подхода через истории, подробные рассказы и образы, которые обращены на эмоции и образное мышление);
- соответствие изложенных педагогических решений принципам дидактической системы деятельностного метода;

- выразительность, эмоциональное вовлечение слушателей;
- артистичность, адекватное использование голоса, мимики и жестов для раскрытия темы выступления.
- соблюдение требований к формату файла соблюдение требований к оформлению материала: *продолжительность видеозаписи – не более 7 минут, наличие титров с указанием названия конкурса, ФИО участника и места работы, номинации, видеофайлы с расширением MPEG4, AVI, WMV размещаются на You Tube, на конкурс присылается ссылка;*

## **7. Требования к оформлению материалов**

7.1. К участию в конкурсе допускаются материалы, включающие:

- заявку на участие в Конкурсе (он-лайн см. <http://www.sch2000.ru/konkurs-uchuchitsya/reg/>);
- сценарий мероприятия, оформленный в соответствии с предложенной формой (см. [Приложении 2](#)), или ссылка на адрес видеоматериалов на сервисе *You Tube*;
- квитанцию об оплате орг. взноса (сканированный вариант).

7.2. Приветствуется приложение к сценарию мероприятия презентаций, фотографий, видео и другого наглядного сопроводительного материала. Также возможно приложить к основной работе сопроводительный рассказ о проведенном мероприятии.

7.3. Все материалы принимаются в электронном виде на электронную почту Организационного комитета [konkurs@sch2000.ru](mailto:konkurs@sch2000.ru).

7.4. Организаторы оставляют за собой право отклонить конкурсные материалы, не соответствующие требованиям, не оформленные в требуемом формате или же поданные позднее указанного времени.

7.5. Апелляции по итогам конкурса не принимаются.

## 8. Подведение итогов конкурса

8.1. Участники конкурса, прошедшие в финал, награждаются **Дипломом финалиста** IV Международного педагогического конкурса «Учу учиться» в электронном виде.

8.2. Среди финалистов определяются победители в каждой номинации и награждаются **Дипломами победителя** IV Международного педагогического конкурса «Учу учиться» **I, II, III степени** в электронном виде.

8.3. Победители IV Международного педагогического конкурса «Учу учиться» награждаются правом на одноразовое бесплатное прохождение курсов НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» согласно расписанию курсовой подготовки на 2018 – 2019 учебный год и по итогам курсов получают **сертификат и звание «Учитель – наставник» / «Воспитатель – наставник» по технологии деятельностного метода «Школа 2000...»**.

8.4. Образовательная организация, педагог которой является участником конкурса, получает **Диплом участника**

Международного педагогического конкурса «Учу учиться» в электронном виде.

8.5. Организационным комитетом конкурса, спонсорами и поддерживающими организациями могут устанавливаться другие формы поощрения его участников и победителей.

8.6. Результаты конкурса отражаются в протоколе заседания Экспертного совета.

8.7. Результаты конкурса ежегодно публикуются на сайте [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru) 30 июня текущего учебного года.

8.8. Победители получают возможность (по желанию) получить сертификат и звание «Консультант Международного педагогического конкурса «Учу учиться» и проводить бесплатные он-лайн консультации для педагогов-участников конкурса по запросу участников. Организаторы конкурса размещают на сайте конкурса предоставленную консультантом информацию о профессиональных компетенциях и контактные данные.

8.9. Организаторы конкурса оставляют за собой право выбора консультантов конкурса, исходя из их профессиональной подготовки и квалификации.

## 9. Соблюдение авторских прав

9.1. Предоставление материалов на конкурс означает согласие автора на их размещение в сети Интернет в открытом доступе с возможностью свободного скачивания.

9.2. Предоставление видеозаписей уроков (занятий) на конкурс означает, что участником конкурса получены разрешения законных представителей на видеосъемку детей и размещение видеозаписей в сети Интернет.

9.3. Организаторы конкурса не несут ответственности в случае возникновения ситуаций, связанных с нарушением авторских прав, а работы, оказавшиеся в такой ситуации, с конкурса снимаются.

9.4. Авторские права на созданные в рамках конкурса работы и материалы сохраняются за участниками конкурса.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Все сценарии, представляемые на Конкурс, должны быть разработаны соответствии с требованиями к этапам технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (для дошкольного уровня – технологии «Ситуация»)

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ)**

<b>I Введение в ситуацию</b>
Мотивация и включение детей в деятельность.
<b>II Актуализация</b>
Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового способа действия.
<b>III Затруднение в ситуации</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Создание затруднения в индивидуальной деятельности.</li><li>2) Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью воспитателя).</li><li>3) Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.</li></ol>
<b>IV «Открытие» нового знания (способа действия)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации.</li><li>2) Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез.</li><li>3) Новый способ действий фиксируется в речи и, возможно, знаково.</li></ol>
<b>V Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства.</li><li>2) Самостоятельная проверка по образцу (если запланировано).</li><li>3) Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее освоенными.</li></ol>
<b>VI Осмысление</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Фиксирование детьми достижения «детской» цели.</li><li>2) Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели.</li></ol>

**ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА  
(УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ  
С УЧАЩИМИСЯ/ЗАНЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ)**

Требования ТДМ
<b>I Мотивация к учебной деятельности</b>
<b>Цель:</b> организовать включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).</li> <li>2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).</li> <li>3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).</li> </ol>
<b>II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</b>
<b>Цель:</b> подготовить учащихся к построению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.).
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать актуализацию знаний, достаточных для построения нового знания.</li> <li>2) Организовать перечисление и фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках.</li> <li>3) Организовать обобщение актуализированных знаний.</li> <li>4) Организовать актуализацию учащимися мыслительных операций, достаточных для построения нового знания (сравнение, обобщение, аналогия и пр.).</li> <li>5) Организовать самостоятельное выполнение учащимися пробного учебного действия.</li> <li>6) Организовать фиксацию учащимися <i>индивидуального</i> затруднения в пробном учебном действии или его обосновании.</li> </ol>
<b>III Выявление места и причины затруднения</b>
<b>Цель:</b> организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать анализ (при необходимости, пошаговый) пробного действия.</li> <li>2) Организовать фиксацию <b>места</b> затруднения – учащиеся фиксируют недостаточность их знаний: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) для выполнения всего задания (сразу); б) для выполнения некоторого шага пробного действия (в результате пошагового анализа); в) для обоснования своей гипотезы (при попытке предъявить критерий).</li> </ol> </li> <li>3) Организовать выявление и фиксацию <b>причины</b> затруднения – учащиеся фиксируют, какого именно знания им не хватает (определения, правила, алгоритма и пр.) для выполнения, либо обоснования пробного действия и заданий такого типа вообще («что я пока не знаю»).</li> </ol>
<b>IV Построение проекта выхода из затруднения</b>
<b>Цель:</b> организовать проектирование учащимися процесса построения нового знания.

- Организовать построение учащимися проекта выхода из затруднения:
- 1) постановку **цели** учебной деятельности (целью всегда является устранение причины затруднения);
  - 2) согласование **темы** урока;
  - 3) определение **способа** (аналогия, моделирование, эксперимент, измерение, поиск информации в различных источниках и пр.) и **средств** (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) построения нового знания;
  - 4) составление **плана** реализации поставленной цели.

#### **V Реализация построенного проекта**

**Цель:** организовать построение учащимися нового знания.

- 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
- 2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках (с помощью эталона).
- 3) Организовать соотнесение построенного учащимися нового знания с учебником или другим критерием истинности (образец, подготовленный учителем; справочник; энциклопедия и пр.).
- 4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.
- 5) Организовать уточнение общего характера нового знания.

#### **VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

**Цель:** организовать усвоение учащимися нового знания.

- 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий на применение нового знания в типовых ситуациях.
- 2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона.

#### **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель:** организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок.

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание.
- 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца).
- 3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика\*.

\* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении.

#### **VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение**

**Цель:** 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;

2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

- 1) Организовать выявление и фиксацию учащимися типов заданий, где используется но-

вое знание.

2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.

3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.

### **IX Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Цель:** организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности.

1) Организовать фиксацию учащимися цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке.

2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения требований, известных учащимся (средства и способ достижения цели, пройденные шаги, соответствие поставленной цели и результатов).

3) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.

4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА (УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ С УЧАЩИМИСЯ/ЗАНЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ)**

### **Требования ТДМ**

#### **I Мотивация к учебной деятельности**

**Цель:** организовать включение учащихся в учебную деятельность на лично значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).

2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).

3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).

#### **II Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии**

**Цель:** подготовить учащихся: а) либо к построению последовательности этапов (маршрута) предстоящего изучения некоторого нового раздела; б) либо к построению системы знаний в завершение изучения раздела.

1) Организовать актуализацию всех объектов (понятий, фактов, способов действий, процессов и пр.), которые: а) либо составляют основу построения последовательности изу-

чения нового раздела; б) либо являются элементами системы, которую предполагается построить.

2) Организовать перечисление и фиксацию актуализированных объектов в речи и знаках.

3) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения новой системы знаний (сравнение, обобщение, аналогия и пр.).

4) Организовать пробное действие, связанное: а) либо с построением последовательности изучения нового раздела; б) либо с построением системы изученных знаний и/или области ее применения.

5) Организовать фиксацию *индивидуальных* затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании.

### III Выявление места и причины затруднения

**Цель:** организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.

1) Организовать анализ (при необходимости, пошаговый) пробного действия.

2) Организовать фиксацию **места** затруднения – учащиеся фиксируют недостаточность их знаний:

для выполнения всего задания (сразу); для выполнения некоторого шага пробного действия (в результате пошагового анализа) или для обоснования своей гипотезы (при попытке предъявить критерий).

3) Организовать выявление и фиксацию **причины** затруднения, – учащиеся фиксируют, каких именно знаний им не хватает для выполнения/обоснования пробного действия: а) либо последовательности изучения определенного содержания курса; б) либо знаний о связях и отношениях между определенными изученными объектами.

### IV Построение проекта выхода из затруднения

**Цель:** организовать проектирование учащимися построения: а) либо последовательности изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний.

Организовать построение учащимися **проекта** выхода из затруднения:

1) постановить **цель** учебной деятельности (целью всегда является устранение причины затруднения);

2) согласовать **тему** урока;

3) определить **средства** (модели, источники информации и т.д.) и **способ** (обобщение, аналогия, классификация, иерархия, установление причинно-следственных связей, моделирование и пр.) построения системы знаний;

4) составить **план** реализации поставленной цели.

### V Реализация построенного проекта

**Цель:** организовать построение учащимися: а) либо последовательности предстоящего изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний.

1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.

2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках с помощью эталона: а) либо последовательности изучения нового раздела; б) либо таблицы, схемы или прочих форм, отражающих связи и отношения между элементами построенной системы.

3) Организовать фиксацию преодоления затруднения.

### VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

**Цель:** организовать усвоение учащимися: а) либо последовательности предстоящего изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний и/или областей их применения.

- 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий, в которых они восстанавливают недостающие элементы системы, выстраивают их в нужном порядке и пр.
- 2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование.

### **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель:** организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание о построенной системе и коррекцию допущенных ошибок.

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение знаний о построенной системе: а) либо о последовательности предстоящего изучения раздела; б) либо о связях и отношениях между изученными элементами построенной системы.
- 2) Организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца).
- 3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика\*.

\* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении.

### **VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение**

**Цель:** 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;  
2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

- 1) Организовать выполнение учащимися заданий, в которых они расширяют свои представления о построенной системе, границах ее применения и связях с другими известными системами.
- 2) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем.

### **IX Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Цель:** организовать самооценку своей учебной деятельности.

- 1) Организовать фиксацию учащимися цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке.
- 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения требований, известных учащимся (средства и способ достижения цели, пройденные шаги, соответствие поставленной цели и результатов).
- 3) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.
- 4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).

**ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА  
(УРОК РЕФЛЕКСИИ С УЧАЩИМИСЯ/ЗАНЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ)**

<b>Требования ТДМ</b>
<b>I Мотивация к учебной деятельности</b>
<b>Цель:</b> организовать включение учащихся в учебную деятельность (по норме коррекционной деятельности) на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной-деятельности («надо»).</li> <li>2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться коррекционную деятельность («хочу»).</li> <li>3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»).</li> </ol>
<b>II Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе</b>
<b>Цель:</b> подготовить учащихся к рефлексивному анализу своих знаний и умений.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать повторение учащимися знаний, запланированных для рефлексивного анализа (определений, алгоритмов, свойств и т.д.).</li> <li>2) Организовать фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках (эталон) и их обобщение.</li> <li>3) Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, сравнение, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).</li> <li>4) Обозначить основные эталоны, используемые в самостоятельной работе (<math>A_1</math>, <math>A_2</math>, П, С и т.д.).</li> <li>5) Организовать выполнение самостоятельной работы (СР № 1) с фиксацией в каждом задании используемых эталонов (в принятых обозначениях: <math>A_1</math>, <math>A_2</math>, П, С и т.д.).</li> <li>6) Организовать самопроверку учащимися своих работ по образцу и фиксацию полученных результатов (без исправления ошибок).</li> </ol>
<b>III Локализация затруднений</b>
<b>Цель:</b> организовать выявление учащимися <i>места</i> и <i>причины</i> собственных затруднений в самостоятельной работе (или их отсутствие).
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b><u>Для учащихся, зафиксировавших успешный результат</u></b> при самопроверке по образцу: организовать самопроверку по эталону для самопроверки (чтобы найти, либо исключить возможные ошибки и неточности в ходе выполнения задания).</li> <li>2) <b><u>Для учащихся, зафиксировавших затруднения</u></b> при самопроверке по образцу: организовать самостоятельное выявление и фиксацию <i>места</i> затруднения (где именно допущена ошибка) и <i>причины</i> затруднения (алгоритма, правила, свойства и т.д., в котором допущена ошибка). (При необходимости для выявления места затруднения учащимся предоставляется подробный образец, а для выявления причины затруднения – эталон для самопроверки.)</li> </ol>
<b>IV Построение проекта формирования умений</b>
<b>Цель:</b> организовать проектирование учащимися своей деятельности по формированию умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать уточнение учащимися <b>цели</b> своих будущих учебных действий.</li> <li>2) Организовать выбор <b>способа</b> и <b>средств</b> достижения поставленных целей.</li> <li>3) Организовать составление <b>плана</b> реализации поставленных целей (при необходимости использовать алгоритм самопроверки и исправления ошибок).</li> </ol>

## **V Реализация построенного проекта**

**Цель:** организовать реализацию построенного плана действий.

### **Для учащихся, допустивших ошибки:**

- 1) Организовать самостоятельное исправление ошибок (при необходимости используется эталон для самопроверки).
- 2) Организовать выполнение заданий на те знания, применение которых вызвало затруднение (часть заданий может войти в домашнюю работу).
- 3) Организовать самопроверку тренировочных заданий по образцу.

### **Для учащихся, не допустивших ошибки:**

организовать выполнение заданий более высокого уровня сложности (или *предложить* им выступить в роли консультантов для учащихся, допустивших ошибки).

## **VI Обобщение затруднений во внешней речи**

**Цель:** организовать закрепление учащимися знаний (определений, правил, свойств и пр.), вызвавших затруднение.

### **Для учащихся, допустивших ошибки:**

- 1) Организовать обсуждение типовых затруднений.
- 2) Организовать проговаривание учащимися, допустившими ошибки, тех определений, правил, свойств, которые вызвали затруднение.

### **Учащиеся, не допустившие ошибки:**

продолжают выполнение заданий более высокого уровня сложности (или выступают в роли консультантов).

## **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель:** организовать самопроверку учащимися умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа, и создание (по возможности) ситуации успеха.

### **Для учащихся, допустивших ошибки:**

- 1) Организовать выполнение СР № 2, аналогичной СР № 1 (учащиеся выбирают и выполняют только задания, аналогичные тем, в которых они допустили ошибки).
- 2) Организовать самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и знаковую фиксацию результатов.
- 3) Организовать фиксацию преодоления возникшего затруднения или фиксацию его сохранения.
- 4) Зафиксировать индивидуальный успех учащихся в коррекционной деятельности, создать общий позитивный настрой на ожидание успеха от всех учащихся.

### **Для учащихся, не допустивших ошибки:**

организовать самопроверку выполняемых ими дополнительных заданий по подробному образцу и создать (по возможности) ситуацию успеха.

## **VIII Включение в систему знаний и повторение**

**Цель:** организовать выполнение заданий, необходимых для обеспечения содержательной непрерывности.

- 1) Организовать выполнение заданий более высокого уровня сложности по данной теме.
- 2) Организовать выполнение заданий на повторение и на подготовку к изучению следующих тем.

## **IX Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Цель:** организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности.

- 1) Организовать фиксацию учащимися цели и способа коррекционной деятельности.

- 2) Организовать перечисление понятий и способов действий, вызвавших затруднение.
- 3) Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.
- 4) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.
- 5) При необходимости определить пути коррекции затруднений, которые не удалось преодолеть на уроке.
- 6) Организовать выявление направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества).

**Примечание1:** более подробно с требованиями к организации уроков в технологии деятельностного метода обучения можно познакомиться в методической литературе, представленной на сайте [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru).

При разработке урока с учащимися участники Конкурса могут использовать не только требования к этапам урока открытия нового знания, но и требования к другим типам уроков деятельностной направленности (урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок обобщения и систематизации) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Структура урока может быть скорректирована в соответствии с требованиями к проведению уроков в ТДМ на разных ступенях обучения.

**Примечание2:** приветствуется использование на занятии интерактивного оборудования и интерактивных дидактических материалов на основе программного обеспечения SMART Notebook (<http://smarttech.ru/notebook.html>).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Все сценарии представляются **в единой форме** в соответствии с этапами **технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон**.

Конкурсные работы оформляются в документе формата **Microsoft Word**, 12 кегль, одинарный интервал. В соответствии с Положением Конкурса приветствуется приложение к сценарию мероприятия презентаций, фотографий, видео и другого наглядного сопроводительного материала.

### **ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

ОО (регион, город, поселок и др.) : \_\_\_\_\_

Наименование ОО \_\_\_\_\_

Должность, Ф.И.О. руководителя ДОО: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. консультанта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Электронный адрес педагога: \_\_\_\_\_

Номинация: \_\_\_\_\_

Образовательная область: \_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Основные цели: \_\_\_\_\_

Дидактические материалы: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Краткая аннотация к работе: \_\_\_\_\_

**Ход образовательной ситуации:**

#### **1. Введение в ситуацию**

\_\_\_\_\_

#### **2. Актуализация**

\_\_\_\_\_

#### **3. Затруднение в ситуации**

\_\_\_\_\_

#### **4. «Открытие» нового знания (способа действия)**

\_\_\_\_\_

#### **5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

\_\_\_\_\_

#### **6. Осмысление**

\_\_\_\_\_

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.): \_\_\_\_\_

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ УРОКА С УЧАЩИМИСЯ

ОО (регион, город, поселок и др.): \_\_\_\_\_

Наименование ОО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. директора ОО: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. консультанта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Электронный адрес педагога: \_\_\_\_\_

Номинация: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Тип урока\* \_\_\_\_\_

Класс/курс: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Основные цели: \_\_\_\_\_

Дидактические материалы: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Краткая аннотация к работе: \_\_\_\_\_

*\*Примечание: при разработке урока с учащимися участники Конкурса могут использовать не только требования к этапам урока открытия нового знания, но и требования к другим типам уроков деятельностной направленности (урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок обобщения и систематизации) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Структура урока может быть скорректирована в соответствии с требованиями к проведению уроков в ТДМ на разных ступенях обучения.*

### Ход урока:

#### 1. Мотивация к учебной деятельности

#### 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

#### 3. Выявление места и причины затруднения

#### 4. Построение проекта выхода из затруднения

#### 5. Реализация построенного проекта

#### 6. Первичное закрепление во внешней речи

#### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой

#### 8. Включение в систему знаний

#### 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.) \_\_\_\_\_

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ УРОКА ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ

ОО (регион, город, поселок и др.): \_\_\_\_\_

Наименование ОО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. директора ОО: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. консультанта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Электронный адрес педагога: \_\_\_\_\_

Номинация: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс/курс: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Тип занятия\* \_\_\_\_\_

Основные цели: \_\_\_\_\_

Дидактические материалы: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Краткая аннотация к работе: \_\_\_\_\_

*\* При разработке занятия со студентами участники Конкурса могут использовать не только требования к этапам урока/занятия открытия нового знания, но и требования к другим типам уроков деятельностной направленности (урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок обобщения и систематизации) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон*

### Ход занятия:

#### 1. Мотивация к учебной деятельности

#### 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

#### 3. Выявление места и причины затруднения

#### 4. Построение проекта выхода из затруднения

#### 5. Реализация построенного проекта

#### 6. Первичное закрепление во внешней речи

#### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой

#### 8. Включение в систему знаний

#### 9. Рефлексия учебной деятельности на занятии

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.) \_\_\_\_\_

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ,  
МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ,  
МЕРОПРИЯТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО УРОВНЯ**

ОО (регион, город, поселок и др.): \_\_\_\_\_

Наименование ОО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. директора ОО: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. консультанта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Электронный адрес педагога: \_\_\_\_\_

Номинация: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Основные цели\*: \_\_\_\_\_

Участники: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Дидактические материалы: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Краткая аннотация к работе: \_\_\_\_\_

*\* В соответствии с основными целями, при разработке внеклассного мероприятия / мероприятия в рамках работы с родителями / мероприятия методического уровня возможно прохождение не всех этапов технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Также, при разработке мероприятия участники Конкурса могут использовать в качестве основы требования к этапам урока рефлексии, требования к этапам урока построения системы знаний.*

**Ход мероприятия:**

**1. Мотивация к деятельности**

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии**

**3. Выявление места и причины затруднения**

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

**5. Реализация построенного проекта**

**6. Первичное закрепление**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

**8. Включение в систему знаний**

**9. Рефлексия учебной деятельности**

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данного мероприятия и др.) \_\_\_\_\_