***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

*Все сценарии, представляемые на Конкурс, должны быть разработаны соответствии с требованиями к этапам*

*технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон*

*(для дошкольного уровня – технологии «Ситуация»)*

***ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»***

***(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ)***

|  |
| --- |
| **I Введение в ситуацию** |
| Мотивация и включение детей в деятельность. |
|
| **II Актуализация** |
| Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового способа действия.  Этап 2 |
|
|
| **III Затруднение в ситуации** |
| 1. Создание затруднения в индивидуальной деятельности. 2. Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью воспитателя). 3. Выявление и фиксирование в речи причины затруднения. |
| **IV «Открытие» нового знания (способа действия)** |
| 1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации. 2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез.   Этап 4   1. Новый способ действий фиксируется в речи и, возможно, знаково. |
|
| **V Включение нового знания (способа действия)**  **в систему знаний и умений ребенка** |
| 1. Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. 2. Самостоятельная проверка по образцу (если запланировано). 3. Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее освоенными. |
| **VI Осмысление** |
| 1. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. 2. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. |
|

***ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА***

***(УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ***

***С УЧАЩИМИСЯ/ЗАНЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ)***

|  |
| --- |
| **Требования ТДМ** |
| **I Мотивация к учебной деятельности** |
| ***Цель*:** организовать включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу». |
| 1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).  2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).  3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»). |
|
| **II Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения**  **в пробном учебном действии** |
| ***Цель*:** подготовить учащихся к построению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.). |
| 1. Организовать актуализацию знаний, достаточных для построения нового знания. 2. Организовать перечисление и фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках. 3. Организовать обобщение актуализированных знаний. 4. Организовать актуализацию учащимися мыслительных операций, достаточных для построения нового знания (сравнение, обобщение, аналогия и пр.). 5. Организовать самостоятельное выполнение учащимися пробного учебного действия. 6. Организовать фиксацию учащимися *индивидуального* затруднения в пробном учебном действии или его обосновании. |
| **III Выявление места и причины затруднения** |
| ***Цель*:** организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает. |
| 1) Организовать анализ (при необходимости, пошаговый) пробного действия.  2) Организовать фиксацию ***места*** затруднения – учащиеся фиксируют недостаточность их знаний:  а) для выполнения всего задания (сразу); б) для выполнения некоторого шага пробного действия (в результате пошагового анализа); в) для обоснования своей гипотезы (при попытке предъявить критерий).  3) Организовать выявление и фиксацию ***причины*** затруднения – учащиеся фиксируют, какого именно знания им не хватает (определения, правила, алгоритма и пр.) для выполнения, либо обоснования пробного действия и заданий такого типа вообще («что я пока не знаю»). |
| **IV Построение проекта выхода из затруднения** |
| ***Цель*:** организовать проектирование учащимися процесса построения нового знания. |
| Организовать построение учащимися проекта выхода из затруднения:   1. постановку ***цели*** учебной деятельности (целью всегда является устранение причины затруднения); 2. согласование ***темы*** урока; 3. определение ***способа***(аналогия, моделирование, эксперимент, измерение, поиск информации в различных источниках и пр.) и ***средств*** (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) построениянового знания; 4. составление ***плана*** реализации поставленной цели. |
| **V Реализация построенного проекта** |
| ***Цель*:** организовать построение учащимися нового знания. |
| 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках (с помощью эталона). 3. Организовать соотнесение построенного учащимися нового знания с учебником или другим критерием истинности (образец, подготовленный учителем; справочник; энциклопедия и пр.). 4. Организовать фиксацию преодоления затруднения. 5. Организовать уточнение общего характера нового знания. |
| **VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| ***Цель*:** организовать усвоение учащимися нового знания. |
| 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий на применение нового знания в типовых ситуациях.  2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование с помощью эталона. |
|
| **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| ***Цель*:** организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок. |
| 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новое знание.  2) Организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца).  3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.  4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика\*.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении. |
|
| **VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| ***Цель*:** 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;  2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. |
| 1) Организовать выявление и фиксацию учащимися типов заданий, где используется новое знание.  2) Организовать выполнение заданий, в которых новое знание связывается с ранее изученными.  3) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем. |
|
| **IX Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| ***Цель*:** организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности. |
| 1) Организовать фиксацию учащимися цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке.  2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения требований, известных учащимся (средства и способ достижения цели, пройденные шаги, соответствие поставленной цели и результатов).  3) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.  4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества). |
|

***ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА***

***(УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ***

***С УЧАЩИМИСЯ/ЗАНЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ)***

|  |
| --- |
| **Требования ТДМ** |
| **I Мотивация к учебной деятельности** |
| ***Цель*:** организовать включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу». |
| 1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).  2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться в учебную деятельность («хочу»).  3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»). |
|
| **II Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений**  **в пробном учебном действии** |
| ***Цель*:** подготовить учащихся: а) либо к построению последовательности этапов (маршрута) предстоящего изучения некоторого нового раздела; б) либо к построению системы знаний в завершение изучения раздела. |
| 1. Организовать актуализацию всех объектов (понятий, фактов, способов действий, процессов и пр.), которые: а) либо составляют основу построения последовательности изучения нового раздела; б) либо являются элементами системы, которую предполагается построить. 2. Организовать перечисление и фиксацию актуализированных объектов в речи и знаках.   3) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения новой системы знаний (сравнение, обобщение, аналогия и пр.).  4) Организовать пробное действие, связанное: а) либо с построением последовательности изучения нового раздела; б) либо с построением системы изученных знаний и/или области ее применения.  5) Организовать фиксацию *индивидуальных* затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании. |
|
|
| **III Выявление места и причины затруднения** |
| ***Цель*:** организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает. |
| 1) Организовать анализ (при необходимости, пошаговый) пробного действия.  2) Организовать фиксацию ***места*** затруднения – учащиеся фиксируют недостаточность их знаний:  для выполнения всего задания (сразу); для выполнения некоторого шага пробного действия (в результате пошагового анализа) или для обоснования своей гипотезы (при попытке предъявить критерий).  3) Организовать выявление и фиксацию ***причины*** затруднения, – учащиеся фиксируют, каких именно знаний им не хватает для выполнения/обоснования пробного действия: а) либо последовательности изучения определенного содержания курса; б) либо знаний о связях и отношениях между определенными изученными объектами. |
| **IV Построение проекта выхода из затруднения** |
| ***Цель*:** организовать проектирование учащимися построения: а) либо последовательности изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний. |
| Организовать построение учащимися **проекта** выхода из затруднения:  1) постановить ***цель*** учебной деятельности (целью всегда является устранение причины затруднения);  2) согласовать ***тему*** урока;  3) определить ***средства*** (модели, источники информации и т.д.) и ***способ***(обобщение, аналогия, классификация, иерархия, установление причинно-следственных связей, моделирование и пр.) построениясистемы знаний;  4) составить ***план*** реализации поставленной цели. |
| **V Реализация построенного проекта** |
| ***Цель*:** организовать построение учащимися: а) либо последовательности предстоящего изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний. |
| 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2) Организовать фиксацию нового знания в речи и знаках с помощью эталона: а) либо последовательности изучения нового раздела; б) либо таблицы, схемы или прочих форм, отражающих связи и отношения между элементами построенной системы.  3) Организовать фиксацию преодоления затруднения. |
| **VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| ***Цель*:** организовать усвоение учащимися: а) либо последовательности предстоящего изучения нового раздела; б) либо системы изученных знаний и/или областей их применения. |
| 1) Организовать выполнение учащимися (фронтально, в группах, в парах) заданий, в которых они восстанавливают недостающие элементы системы, выстраивают их в нужном порядке и пр.  2) Организовать в ходе выполнения заданий проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование. |
|
| **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| ***Цель*:** организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание о построенной системе и коррекцию допущенных ошибок. |
| 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на применение знаний о построенной системе: а) либо о последовательности предстоящего изучения раздела; б) либо о связях и отношениях между изученными элементами построенной системы.  2) Организовать самопроверку самостоятельной работы по эталону для самопроверки (на начальных этапах возможно использование образца или подробного образца).  3) Организовать выявление и исправление учащимися допущенных ошибок.  4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ученика\*.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \* В случае, когда при выполнении самостоятельной работы допущена ошибка, ситуация успеха заключается в ее выявлении и исправлении. |
|
| **VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| ***Цель*:** 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;  2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. |
| 1) Организовать выполнение учащимися заданий, в которых они расширяют свои представления о построенной системе, границах ее применения и связях с другими известными системами.  2) Организовать выполнение заданий, связанных либо с повторением и применением изученных ранее знаний, либо с подготовкой к изучению следующих тем. |
|
| **IX Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| ***Цель*:** организовать самооценку своей учебной деятельности. |
| 1) Организовать фиксацию учащимися цели учебной деятельности и нового содержания, изученного на уроке.  2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения требований, известных учащимся (средства и способ достижения цели, пройденные шаги, соответствие поставленной цели и результатов).  3) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.  4) Организовать фиксацию направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества). |
|

***ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА***

***(УРОК РЕФЛЕКСИИ С УЧАЩИМИСЯ/ЗАНЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ)***

|  |
| --- |
| **Требования ТДМ** |
| **I Мотивация к учебной деятельности** |
| ***Цель*:**организовать включение учащихся в учебную деятельность (по норме коррекционной деятельности) на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу». |
| 1) Определить основную цель урока и актуализировать требования к ученику со стороны коррекционнойдеятельности («надо»).  2) Создать условия для возникновения у учащихся желания включиться коррекционную деятельность («хочу»).  3) Организовать осознание учащимися тематических рамок урока («могу»). |
|
| **II Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений**  **в самостоятельной работе** |
| ***Цель*:** подготовить учащихся к рефлексивному анализу своих знаний и умений. |
| 1) Организовать повторение учащимися знаний, запланированных для рефлексивного анализа (определений, алгоритмов, свойств и т.д.).  2) Организовать фиксацию актуализированных знаний в речи и знаках (эталоны) и их обобщение.  3) Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, сравнение, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).  4) Обозначить основные эталоны, используемые в самостоятельной работе (*А1*, *А2*, *П*, *С* и т.д.).  5) Организовать выполнение самостоятельной работы (СР № 1) с фиксацией в каждом задании используемых эталонов (в принятых обозначениях: *А*1, *А*2, *П*, *С* и т.д.).  6) Организовать самопроверку учащимися своих работ по образцу и фиксацию полученных результатов (без исправления ошибок). |
|
|
| **III Локализация затруднений** |
| ***Цель*:** организоватьвыявление учащимися *места* и *причины* собственных затруднений в самостоятельной работе (или их отсутствие). |
| 1) **Для учащихся,****зафиксировавших успешный результат**при самопроверке по образцу:  организовать самопроверку по эталону для самопроверки (чтобы найти, либо исключить возможные ошибки и неточности в ходе выполнения задания).  2) **Для учащихся,****зафиксировавших затруднения**при самопроверке по образцу:  организовать самостоятельное выявление и фиксацию *места* затруднения (где именно допущена ошибка) и *причины* затруднения (алгоритма, правила, свойства и т.д., в котором допущена ошибка).  (При необходимости для выявления места затруднения учащимся предоставляется подробный образец,а для выявления причины затруднения – эталон для самопроверки.) |
| **IV Построение проекта формирования умений** |
| ***Цель*:** организовать проектирование учащимися своей деятельности по формированию умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа. |
| 1) Организовать уточнение учащимися ***цели*** своих будущих учебных действий.  2) Организовать выбор ***способа*** и ***средств*** достижения поставленных целей.  3) Организовать составление ***плана*** реализации поставленных целей (при необходимости использовать алгоритм самопроверки и исправления ошибок). |
| **V Реализация построенного проекта** |
| ***Цель*:** организовать реализацию построенного плана действий. |
| **Для учащихся, допустивших ошибки:**  1) Организовать самостоятельное исправление ошибок (при необходимости используется эталон для самопроверки).  2) Организовать выполнение заданий на те знания, применение которых вызвало затруднение (часть заданий может войти в домашнюю работу).  3) Организовать самопроверку тренировочных заданий по образцу.  **Для учащихся, не допустивших ошибки:**  организовать выполнение заданий более высокого уровня сложности (или *предложить* им выступить в роли консультантов для учащихся, допустивших ошибки). |
| **VI Обобщение затруднений во внешней речи** |
| ***Цель*:** организовать закрепление учащимися знаний (определений, правил, свойств и пр.), вызвавших затруднение. |
| **Для учащихся, допустивших ошибки:**  1) Организовать обсуждение типовых затруднений.  2) Организовать проговаривание учащимися, допустившими ошибки, тех определений, правил, свойств, которые вызвали затруднение.  **Учащиеся, не допустившие ошибки:**  продолжают выполнение заданий более высокого уровня сложности (или выступают в роли консультантов). |
|
| **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| ***Цель*:** организовать самопроверку учащимися умения применять знания, запланированные для рефлексивного анализа, и создание (по возможности) ситуации успеха. |
| **Для учащихся, допустивших ошибки:**  1) Организовать выполнение СР № 2, аналогичной СР № 1 (учащиеся выбирают и выполняют только задания, аналогичные тем, в которых они допустили ошибки).  2) Организовать самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и знаковую фиксацию результатов.  3) Организовать фиксацию преодоления возникшего затруднения или фиксацию его сохранения.  4) Зафиксировать индивидуальный успех учащихся в коррекционной деятельности, создать общий позитивный настрой на ожидание успеха от всех учащихся.  **Для учащихся, не допустивших ошибки:**  организовать самопроверку выполняемых ими дополнительных заданий по подробному образцу и создать (по возможности) ситуацию успеха. |
|
| **VIII Включение в систему знаний и повторение** |
| ***Цель*:** организовать выполнение заданий, необходимых для обеспечения содержательной непрерывности. |
| 1) Организовать выполнение заданий более высокого уровня сложности по данной теме.  2) Организовать выполнение заданий на повторение и на подготовку к изучению следующих тем. |
| **IX Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| ***Цель*:** организоватьсамооценку учащимися своей учебной деятельности. |
| 1) Организовать фиксацию учащимися цели и способа коррекционной деятельности.  2) Организовать перечисление понятий и способов действий, вызвавших затруднение.  3) Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  4) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  5) При необходимости определить пути коррекции затруднений, которые не удалось преодолеть на уроке.  6) Организовать выявление направлений дальнейшей учебной деятельности и согласование домашнего задания (с элементами выбора, творчества). |
|

***Примечание1****: более подробно с требованиями к организации уроков в технологии деятельностного метода обучения можно познакомиться в методической литературе, представленной на сайте* [*www.sch2000.ru*](http://www.sch2000.ru)*.*

*При разработке урока с учащимися участники Конкурса могут использовать не только требования к этапам урока открытия нового знания, но и требования к другим типам уроков деятельностной направленности (урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок обобщения и систематизации) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.*

*Структура урока может быть скорректирована в соответствии с требованиями к проведению уроков в ТДМ на разных ступенях обучения.*

***Примечание2:*** *приветствуется использование на занятии интерактивного оборудования и интерактивных дидактических материалов на основе программного обеспечения SMART Notebook (*[*http://smarttech.ru/notebook.html*](http://smarttech.ru/notebook.html)*).*