

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Петелинская средняя общеобразовательная школа

ул. Ленина, д. 25, с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область, 627047 тел./факс 95-168
ИНН/КПП 7228001043/720701001 ОГРН 1027201463728chkolapetelino@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по
УВР

Н.И.Кошикова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «31» августа 2020 г.
№ 80-ОД

Н.Ю.Вахрушева

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
кружка « Калейдоскоп наук»
класс 2

Составитель рабочей программы: Плоскова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

Год составления, 2020

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1.Русский язык (5ч)

Кто и что может быть предметом исследования в русском языке. Общее знакомство с методами исследования. Методы информационного поиска. Методы наблюдения и опыта. Игры со словом.

Раздел 2.Окружающий мир (19 ч) Вода и человек. Как появляются реки, моря, океаны. Материки. Как образуются водопады ?Почему бывают туманы? Почему вода в море соленая? Может ли вода течь в гору. Откуда пришли названия растений? Изготовление альбома. Почему опадают листья? Бактерии. Грибы. Плесень Интересное из жизни растений. Откуда пришли названия животных? Из жизни насекомых Из жизни морских животных. Как животные предсказывают погоду? Настроение человека. Зависит ли настроение от цвета.

Раздел 3.Литературное чтение (6ч)

Старинные названия профессий. Из истории фамилий. О чем говорит герб России .Музеи России.

Раздел 4.Математика (4ч)

Что такое экономика. Зачем нужны деньги. Что такое бюджет. Деньги. Из истории денег. Нумизматика Откуда в магазине товары. Экскурсия в магазин. Совершение покупок.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Основной принцип программы: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на каждом занятии используется ИКТ. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Формы работы:

форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа, проекты.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Название темы	Кол-во часов
	<i>Русский язык</i>	5
1	Кто и что может быть предметом исследования в русском языке.	1
2	Общее знакомство с методами исследования.	1
3	Методы информационного поиска.	1
4	Методы наблюдения и опыта.	1
5	Игры со словом.	1
	<i>Окружающий мир</i>	19
6	Вода и человек.	1
7	Как появляются реки, моря, океаны. Материки.	1
8	Как образуются водопады	1
9	Почему бывают туманы	1
10	Почему вода в море соленая	1
11	Может ли вода течь в гору	1
12-13	Откуда пришли названия растений.	2
14	Изготовление альбома.	1
15	Почему опадают листья	1

16	Бактерии.	1
17	Грибы. Плесень	1
18-19	Интересное из жизни растений	2
20	Откуда пришли названия животных	1
21	Из жизни насекомых	1
22	Из жизни морских животных	1
23	Как животные предсказывают погоду	1
24	Настроение человека. Зависит ли настроение от цвета	1
	<i>Литературное чтение</i>	6
25	Старинные названия профессий	1
26	Из истории фамилий	1
27	О чем говорит герб России	1
28- 29-30	Музеи России	3
	<i>Математика</i>	4
31	Что такое экономика	1
32	Деньги. Из истории денег. Нумизматика	1
33	Откуда в магазине товары	1
34	Экскурсия в магазин. Совершение покупок.	1
<i>итого</i>	<i>34 часа</i>	

