



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**Согласована**  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №\_1  
от «30»августа2019г.

**Согласовано**  
заместителем директора по  
УВР   
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**Утверждена**  
приказом  
от «30»августа2019 г.  
№ 114/11 - ОД  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева



**Рабочая программа**  
по социальному направлению внеурочной деятельности  
Модуль «Мы»  
для учащихся 9 класса  
на 2019-2020 учебный год  
составитель рабочей программы Гладких С.В.  
учитель физической культуры  
квалификационная категория:  
соответствие

## Аннотация

Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как:

1. самоуправление в классе;
2. самосовершенствование личности;
3. коллективно-творческое дело (инициативное участие учеников в социальном деле, акции, организованной как самими учащимися, так и взрослыми);
4. профессиональное самоопределение.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Особое значение имеет для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути.

Исходя из этого можно определить следующие цели и задачи программы «Самосовершенствования личности».

*В отношении обучающихся:*

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование представления о профессиональной деятельности, расширение представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности;
- знакомство обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.

*В отношении обучающихся:*

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
2. Овладение простейшими знаниями о профессиях.
3. Проявление первоначального владения ключевых компетентностей:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Самоуправление:

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом.**

### Цель:

Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

### Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
- Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру.
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком-либо из министерств.

### Самосовершенствование личности:

#### Цель:

помощь ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают?

#### Задачи:

учить подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

– в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);

– в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

– в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);

– в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

### **Коллективно-творческое дело.**

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

#### **Цель:**

формирование взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

КТД направлено на решение **следующих задач:**

- организация проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации, самоутверждения каждого обучающегося посредством использования КТД;
- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка;
- организация разнообразной эмоционально -творческой и общественно- значимой деятельности детей в классе через КТД;
- привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД и к формированию ученического самоуправления.

### **Профессиональное самоопределение**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

#### **Задачи:**

- Формировать представления о профессиональной деятельности, расширить представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.
- Познакомить обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.
- Воспитывать убежденность в востребованности обществом. Развивать уверенность в своих способностях, подготовке профессиональной деятельности.
- Создать условия для осознания обучающимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми интересующими обучающихся профессиями.

## Тематическое планирование

Название тем по датам	9 класс	Часы
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	Организация собрания по самоуправлению, распределение обязанностей, дежурства в классе	1
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	«Вы – личность. Познание себя. Сходство и различие ваших Я».	1
<b>3 КТД</b>	КТД «1 сентября- День знаний!» КТД «За безопасность на дороге!»	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	«Факторы, влияющие на выбор профессии»	1
<b>Октябрь</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	«Самовоспитание Как поживаете, мои я? На распутье». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	1
<b>3 КТД</b>	КТД «День учителя» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	«Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе» «Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе.	1
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	«Я – хочу. Я – могу. Я – надо. Компромисс трех Я».	
<b>3 КТД</b>	«Мы за ЗОЖ!» Спорт-шоу «Делай как мы!» (комплекс утренней зарядки). Акция «Брось курить!» Спортивные соревнования «Молодость. Здоровье. Жизнь»	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	Практическое занятие. Методика «Карта интересов» Практическое занятие. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Практическое занятие. Методика «Эрудит»	1
<b>Декабрь</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе.	1

	«Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	
<b>2</b> <b>Самосовершенствование личности</b>	«Ее величество Экономика». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	1
<b>3 КТД</b>	Региональный родительский форум «Подростки, родители и Rock'n'roll»; Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	
<b>4</b> <b>Профессиональное самоопределение</b>	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.	1
<b>Январь</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
<b>2</b> <b>Самосовершенствование личности</b>	«Союз личности и коллектива». Игра «Без конфликтов не бывает»	1
<b>3 КТД</b>	КТД «Вечер встречи выпускников Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	1
<b>4</b> <b>Профессиональное самоопределение</b>	Личность. Практическое занятие «Определение профессионального типа личности» Представление о себе. Практическое занятие «Как управлять собой» Способности, условия их проявления и развития Темперамент в профессиональном становлении личности Практическое занятие «Определение типа темперамента» Практическое занятие «Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения»	1
<b>Февраль</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
<b>2</b> <b>Самосовершенствование личности</b>	«Уровень притязаний». Социальная проба «Дорога взросления». «Самоопределение + Самоутверждение».	1
<b>3 КТД</b>	Родительский форум «Большая перемена» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	1
<b>4</b> <b>Профессиональное самоопределение</b>	Профорientационные экскурсии призваны подготовить учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.	1

<b>Март</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	«Всемирная паутина: добро или зло?» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	1
<b>3 КТД</b>	«Международный женский день- 8 Марта»	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	«Я выбираю» Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо».	1
<b>Апрель</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	«Святая святых – родительский дом». «Экзамены нам по силам».	1
<b>3 КТД</b>	«Мисс Веснянка» «Мой школьный двор самый чистый»	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. Практическое занятие. Игра «Ловушки-капканчики»	1
<b>Май</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса. Интересные моменты в школьной жизни, фото-коллаж.	1
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	«Человек и судьба. Жизненные планы». «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	1
<b>3 КТД</b>	9 мая – День Победы «Мой школьный двор самый чистый» Торжественная линейка «Последний звонок»	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	Защита проекта «Я выбираю»	1
<b>Итого:</b>		34