



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕТЕЛИНСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
*Дошкольных образовательных организаций
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Петелинская общеобразовательная школа»*

(презентация для родителей)

2019 г.



Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

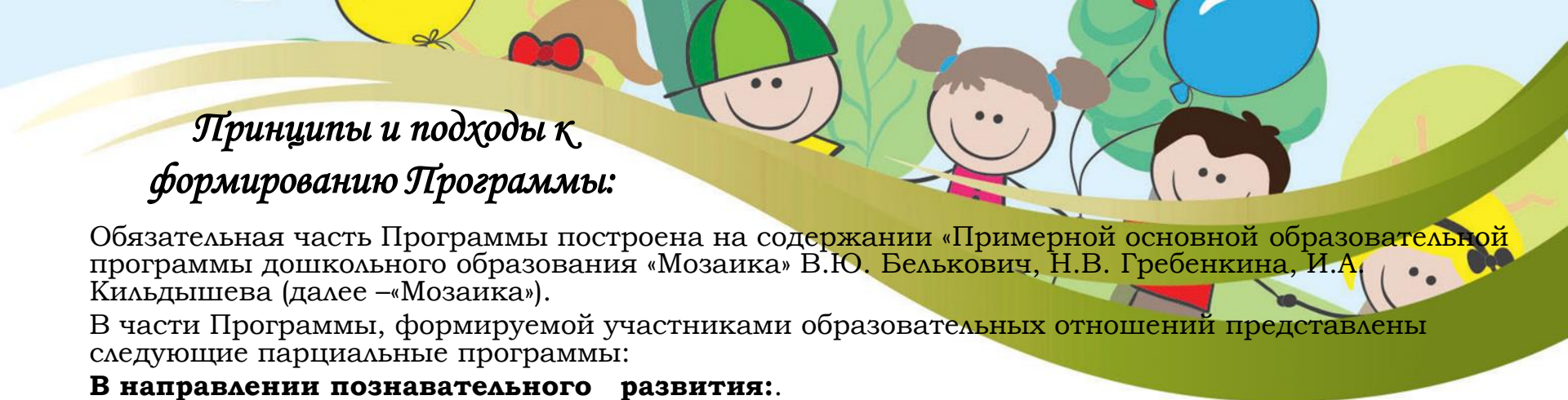


*Главная цель образовательного процесса в ДОО:
обеспечить условия обогащенного, многогранного
развития и воспитания каждого ребенка в разных
видах деятельности.*



Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть Программы построена на содержании «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева (далее –«Мозаика»).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы:

В направлении познавательного развития:

1. «Предшкольная пора», Н. Ф. Виноградова
2. «Юный эколог», С.Н.Николаева
3. «Познавательное развитие», В.Н. Волчкова
4. «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», Н.А. Федосова
5. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Е.В. Марудова

В направлении художественно-эстетического развития:

1. «Природа и художник», Т. А. Копцева
2. «Ладушки», И.М. Каплунова, И.М. Новоскольцева
3. *"Цветные ладошки", И.А. Лыкова*
4. «Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой», Н.Б. Кутьина
5. «Элементарное музицирование», Т.Э.Тютюнникова

В направлении социально-коммуникативного развития:

1. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. [Коломийченко](#)
2. «Я. Ты. Мы», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
3. «Учусь жить среди людей», Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько

В направлении физического развития:

1. «Играйте на здоровье», Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
3. Программа «Здравствуй», М.Н. Лазарев

*Принципы и подходы к
формированию Программы:*

В направлении речевого развития:

1. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова
2. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Фирелёва
3. «Система коррекционной работы», Н.В. Нищева



Особенности осуществления образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа Дошкольных образовательных организаций муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Петелинская общеобразовательная школа» реализуются в 4 детских садах: Петелинский детский сад «Ласточка», Хохловский детский сад «Зернышко», Криволукский детский сад «Буратино», Коктюльский детский сад «Березка».

Всего функционирует 8 групп для детей от 1,5 до 7 лет. Классификация возрастных групп соответствует ООП ДО «Мозаика» и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные, разновозрастные группы.

Основная общеобразовательная программа реализуется по пятидневной учебной неделе.

Формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях,

Физическая культура

- **Физическая культура**
- **Здоровье**

Социально-коммуникативное развитие

- **Игровая деятельность**
- **Безопасность**
- **Нравственно- патриотическое воспитание**
- **Трудовое воспитание**

Художественно-эстетическое развитие

- **РИСОВАНИЕ**
- **АППЛИКАЦИЯ**
- **КОНСИРУИРОВАНИЕ**
- **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ЛЕПКА**

Познавательное развитие

- **ФЭМП**
- **Предметный мир**
- **Экспериментальная деятельность**
- **Природный мир**

Речевое развитие

- **Формирование словаря**
- **Грамматический строй речи**
- **Звуковая культура речи**
- **Развитие связной речи**



Приоритетные направления работы

Методы речевого развития детей



Методы развития речи		
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, искусстве) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам) - моделирование (составление различных описательных рассказов с использованием моделей)	Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядный материал	Практические: - дидактические игры - игры-драматизации - игры-инсценировки - дидактические упражнения - хороводные игры



Содержание работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Коммуникативное развитие ребенка

Развитие невербальных средств общения

- развитие мимики и пантомимики
- развитие понимания эмоционального состояния человека
- развитие умения выбирать адекватные формы общения в соответствии с эмоциональным состоянием человека

Развитие вербальных средств общения

- развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и звукопроизношения.
- формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование
- развитие связной речи: диалогической, монологической
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
- воспитание любви и интереса к художественному слову

*Особенности организации
предметно-пространственной
развивающей среды*

В ДОУ создана предметно - развивающая среда, максимально отражающая интересы и потребности детей дошкольного возраста. Стратегия и тактика построения среды в ДОУ определена особенностями личностно-ориентированной модели воспитания и обеспечивает чувство психологической защищенности каждому ребенку.

A colorful illustration at the top of the page shows several children's heads and shoulders. A boy on the left wears a green cap. A girl next to him has pigtails and a pink shirt. Another boy is partially visible on the right. They are holding a long, flowing green ribbon banner that curves across the page. In the background, there are green bushes, a yellow sun, and blue and red balloons.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие
ДОО МАОУ Петелинская СОШ с
другими организациями.

Учреждения	Задачи	Мероприятия	Сроки проведения
Музей «Дом природы»	- развитие у детей представлений об истории земли - развитие представлений о богатстве родного края -обеспечение условий для развития географических представлений	Экскурсии: Животный и растительный мир края Живое прошлое Земли	В течении года
Историко-мемориальный музей	- знакомство с историей города - приобщение к русской национальной культуре	Музейные уроки: «Хлеб и масло Сибири» Праздники: Рождественские встречи Пасха Конкурс чтецов ко дню рождения А.С. Пушкина	Январь, апрель, июнь
Городская детская библиотека	- приобщение детей к культуре чтения художественных произведений	Беседа : «Детские книги» Выставки детской литературы из фондов детской библиотеки	В течении года
Кинотеатр «Юбилейный» Дворец культуры	- развитие представлений у детей о различных видах искусства	Просмотр познавательных детских фильмов и кукольных спектаклей	В течение года
Эколого-биологический центр	-развитие у детей экологических представлений	Экскурсия «Аквариумные рыбки» «Живой уголок»	Ноябрь

*Требования к результатам освоения
основной образовательной программы
дошкольного образования, сформулированные
в ФГОС*

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Требования к результатам освоения
основной образовательной программы
дошкольного образования,
сформулированные в ФГОС*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



Спасибо за внимание!