

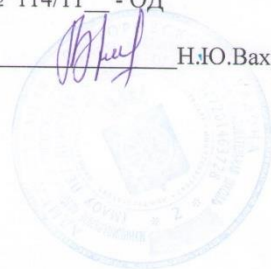


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

**Согласована**  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №\_1  
от «30»августа2019г.

**Согласовано**  
заместителем директора по  
УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Кошикова

**Утверждена**  
приказом  
от «30»августа2019 г.  
№ 114/11 - ОД  
  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю.Вахрушева



**Рабочая программа**  
по социальному направлению внеурочной деятельности  
Модуль «Мы»  
для учащихся 6 класса  
на 2019-2020 учебный год  
составитель рабочей программы Низиной А.А  
учитель английского языка  
квалификационная категория:  
первая

Год составления, 2019

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
2. Овладение простейшими знаниями о профессиях.
3. Проявление первоначального владения ключевых компетентностей:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Самоуправление:

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в **управлении своим классным коллективом**.

### Цель:

Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

### Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
- Формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру.
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком-либо из министерств.

### Самосовершенствование личности:

#### Цель:

помощь ученикам ответить на самые жгучие вопросы, волнующие растущего человека, ответы на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу всё даётся легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают?

#### Задачи:

учить подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

– в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);

– в самовыражении (общение, творчество и сотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);

– в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);

– в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

### **Коллективно-творческое дело.**

В современном образовательном пространстве педагог помогает ребёнку с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуально-неповторимые черты, лично раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения.

**Цель:** формирование взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

КТД направлено на решение **следующих задач:**

- организация проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации, самоутверждения каждого обучающегося посредством использования КТД;
- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка;
- организация разнообразной эмоционально -творческой и общественно- значимой деятельности детей в классе через КТД;
- привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД и к формированию ученического самоуправления.

### **Профессиональное самоопределение**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Задачи:**

- Формировать представления о профессиональной деятельности, расширить представления обучающихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.
- Познакомить обучающихся с потребностями современного рынка труда с учетом запросов местного масштаба.
- Воспитывать убежденность в востребованности обществом. Развивать уверенность в своих способностях, подготовке профессиональной деятельности.
- Создать условия для осознания обучающимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми интересующими обучающихся профессиями.

## Тематическое планирование

Название тем по датам	6 класс	Часы
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	Организация собрания по самоуправлению, распределение обязанностей, дежурства в классе.	1
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	«Сам себе воспитатель». «Снова смотримся в зеркало».	1
<b>3 КТД</b>	КТД «1 сентября- День знаний!» КТД «За безопасность на дороге!»	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	«Факторы, влияющие на выбор профессии»	1
<b>Октябрь</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	<b>1</b>
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	Игра «Создание своего имиджа» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	1
<b>3 КТД</b>	КТД «День учителя» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	«Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе» «Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе.	1
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	Социальная проба «Как стать интересным»	<b>1</b>
<b>3 КТД</b>	«Мы за ЗОЖ!» Спорт-шоу «Делай как мы!» (комплекс утренней зарядки). Акция «Брось курить!» Спортивные соревнования «Молодость. Здоровье. Жизнь»	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	Практическое занятие. Методика «Карта интересов» Практическое занятие. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Практическое занятие. Методика «Эрудит»	1
<b>Декабрь</b>		

<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	<b>1</b>
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	Игра «Ваше здоровье в ваших руках» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	<b>1</b>
<b>3 КТД</b>	Региональный родительский форум «Подростки, родители и Rock'n'roll»; Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	<b>1</b>
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	«Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.	<b>1</b>
<b>Январь</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	<b>1</b>
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	«Мир эмоций» Игра «Без конфликтов не бывает»	
<b>3 КТД</b>	КТД «Вечер встречи выпускников Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	<b>1</b>
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	Личность. Практическое занятие «Определение профессионального типа личности» Представление о себе. Практическое занятие «Как управлять собой» Способности, условия их проявления и развития Темперамент в профессиональном становлении личности Практическое занятие «Определение типа темперамента» Практическое занятие «Учёт особенностей темперамента в процессе профессионального самоопределения»	<b>1</b>
<b>Февраль</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	<b>1</b>
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	<b>1</b>
<b>3 КТД</b>	Родительский форум «Большая перемена» Помощь пожилым людям (тимуровская работа)	

<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	Профориентационные экскурсии, знакомство учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, Конкурсы: «На лучшее знание профессии», анкетирование.	1
<b>Март</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	1
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	«Поведение: от самооценки к поступку» «Безопасные каникулы». Инструктажи по технике безопасности	
<b>3 КТД</b>	«Международный женский день- 8 Марта»	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	«Я выбираю» Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо».	1
<b>Апрель</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	«Порядок в классе, порядок в коридоре.» Организация дежурства в классе, в школе. «Научился сам – научи другого» организация перемен с младшими классами.	<b>1</b>
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	Социальная проба «Вырабатывайте характер» «Экзамены нам по силам».	1
<b>3 КТД</b>	«Мисс Веснянка» «Мой школьный двор самый чистый»	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. Практическое занятие. Игра «Ловушки-капканчики»	1
<b>Май</b>		
<b>1 Самоуправление</b>	Подведение итогов «Мое участие в жизни класса. Интересные моменты в школьной жизни, фото-коллаж.	1
<b>2 Самосовершенствование личности</b>	Социальная проба «Вырабатывайте характер» «Экзамены нам по силам».	<b>1</b>
<b>3 КТД</b>	9 мая – День Победы «Мой школьный двор самый чистый» Торжественная линейка «Последний звонок»	1
<b>4 Профессиональное самоопределение</b>	Защита проекта «Я выбираю»	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>