

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1). Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

2).Примерной программой по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий];

3).Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [авторы :А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] , созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

4).Примерной программой начального общего образования, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образовния начальной школы (2015 г.)

5)Положением о рабочей программе МАОУ Стрехнинская СОШ

**Целью учебного предмета «ОРКиСЭ»** является:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

**Задачами учебного предмета «ОРКиСЭ» являются:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета "ОРКиСЭ":**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

**Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

1. **Описание места учебного предмета «ОРКСЭ» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание ОРКиСЭ в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Соответственно программа рассчитана на 34 учебных часа:(1 четверть-8 часов, 2 четверть-8 часов, 3 четверть-10 часов, 4 четверть-8 часов)

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «ОРКиСЭ».**

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

• Патриотизм

• Социальная солидарность

• Гражданственность

• Семья

• Труд и творчество

• Наука

• Традиционные российские религии

• Искусство и литература

• Природа

• Человечество

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОРКиСЭ»**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования**:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1. **Содержание учебного предмета «ОРКиСЭ»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела \ темы** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 | Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| 2 | Что такое светская этика. | 1 | Проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них |
| 3 | Культура и мораль. | 1 | Применять моральные нор­мы в реальных жизненных ситуациях, адекватное оценивание своих поступков и действий других людей на основе тради­ционных нравственных ценностей и мо­ральных норм; |
| 4 | Особенности морали. | 1 | Расширять знания о морали, об особенностях морали, знание, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, умение вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи. |
| 5 | Добро и зло. | 1 | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. |
| 6 | Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. | 1 | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. |
| 7 | Добродетель и порок. | 1 | Проявлять доброту, гуманное отношение к людям. |
| 8 | Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек | 1 | Проявлять доброту, гуманное отношение к людям. |
| 9 | Что значит «быть нравственным» в наше время. | 1 | Умение объяснять значение слов: «нравственный человек» |
| 10 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 | Знание основных терминов: свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора. Понимать значения свободы, морали, морально ответ­ственного поведения для жизни челове­ка, семьи, общества |
| 11 | Свобода и ответственность. | 1 | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. |
| 12 | Моральный долг. | 1 | Узнавать значение морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества. |
| 13 | Что такое справедливость. | 1 | Формировать справедливое отношение к людям. |
| 14 | Альтруизм и эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». | 1 | Иметь желание стать альтруистом, не быть эгоистичными по отношению к близким  людям. |
| 15 | Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. | 1 | Знание правил общения друг с другом, формирование умения оценивать свои поступки и поступки товарищей. Знание правил поведения в школе, классе |
| 16 | Что значит быть моральным. | 1 | Осознанное по­зитивное отношение к культурным фено­менам нравственность", "мораль","гуманизм", "духовность",  Любовь и уважение к родителям, к своей Родине, друг к другу. |
| 17 | Трудовая мораль**.** | 1 | Соблюдать моральные нормы поведения, уважение и толерантное отношение |
| 18 | Смысл жизни и счастья. | 1 | Использовать полученные знания |
| 19 | Род и семья-исток нравственных отношений. | 1 | Иметь чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продол­жении рода. |
| 20 | Нравственный поступок. | 1 | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. |
| 21 | Золотое правило нравственности. | 1 | Знание основ морали, как осознанной личностью необходи­мости определённого поведения, на принятых в об­ществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом |
| 22 | Что такое стыд. Что такое чувство вины. Методы нравственного самосовершенствования. | 1 | Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки; |
| 23 | Что такое честь. Что такое достоинство. | 1 | Критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. |
| 24 | Что такое совесть. | 1 | Осуществлять нравственный самоконтроль, тре­бовать от себя выполнения моральных норм, давать нравствен­ную самооценку своим и чужим поступкам. |
| 25 | Нравственные идеалы.  Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.  . | 1 | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. |
| 26 | Нравственные идеалы. Джентльмены и леди. | 1 | Общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение. |
| 27 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 | Уважительное отношение к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; знание красных дат календаря; планирование и контроль учебных действий, |
| 28 | Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. | 1 | Развитие этических чувств и норм. выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки; |
| 29 | Этикетная сторона костюма. | 1 | Развитие этических чувств и норм. |
| 30 | Семейные праздники**.** | 1 | Укреплять понятия семейные традиции: любовь, забота, уважение к родителям и близким людям. |
| 31 | Проект «Семейные праздники и традиции». Когда и как появились праздники. | 1 | Знакомство с семейными праздниками и традициями. |
| 32 | Жизнь человека - высшая нравственная ценность. | 1 | Осознавать ценность других людей, ценность человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духов­ной безопасности личности, учиться им противодействовать. |
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Узнавать историю ратных подвигов наших далёких предков. Развитие патриотических чувств: гордости и сопричастности к истории страны. |
| 34 | Презентация по теме: «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества». | 1 | Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнять тестовые задания. |
|  |  | **Итого: 34 часа** |  |

**В качестве учебного модуля в рамках предмета «ОРКиСЭ» реализуется национально – региональный компонент в количестве**

**4 часов (10% от общего количества часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы регионального компонента** | **Порядковый номер урока, где реализуется**  **Региональный компонент** | **Время, отводимое на реализацию регионального компонента на уроке в минутах** |
| Моя малая Родина – Ишимский район. | 1 | 25 |
| Тюменская область – частица России. | 15 | 25 |
| Герои труда Тюменской области. | 17 | 15 |
| Великие люди родного края. | 18 | 15 |
| История фамилий Тюменской области. | 19 | 20 |
| «Всегда есть место подвигу». Герои – земляки мирного времени. | 23 | 20 |
| Великие имена в истории Тюменской области (Менделеев Д.И.) | 27 | 25 |
| Праздники разных народов Тюменской области. | 30 | 25 |
| Культурные традиции Ишимского района. | 31 | 25 |
| Тюменские герои ВОВ 1941-1945 гг. | 33 | 45 |
| Итого: |  | 240 минут = 4 часа |

Календарно - тематическое планирование по ОРКиСЭ (приложение 1)

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная  программа | Учебники,  учебные пособия | Методические  материалы |
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.  Хрестоматия по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», Тюмень:ТОГИРРО, 2012г. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. |

**Технические средства обучения:**

-компьютер

-проектор, экран

|  |
| --- |
| **Интернет-ресурсы** |
| [**http://www.akipkro.ru/**](http://www.akipkro.ru/)  h[**ttp://www.proshkolu.ru**](http://www.proshkolu.ru/)  h[**ttp://www.it-n.ru**](http://www.it-n.ru/) (Сеть творческих учителей)  детский сайт «Мир Бибигона» [www.mirbibigonaru](http://www.mirbibigonaru)  9.**Планируемые результаты**  Выпускник научится:  *–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);  *–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;  *–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;  *–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;  *–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.  Выпускник получит возможность научиться**:**  – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;  – устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;  – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;  – акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. |

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата по плану** | **Дата корректи**  **ровки** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Вид контроля** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| 1 |  |  | Россия – наша Родина.  *Моя малая Родина – Ишимский район.* | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.  Умение: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. | **Познавательные:**  Извлекать информацию из текста.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  Определять цель деятельности на уроке.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Формулировать своё мнение, свою позицию.  **Личностные:**  Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | Текущий |
| 2 |  |  | Что такое светская этика. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.  Умение: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них | **Регулятивные:**  Усвоение правил работы с учебником.  **Познавательные:**  Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со словарём.  **Коммуникативные:**  Культурное и вежливое общение в коллективе.  **Личностные:**  Пробуждение стремления совершать добрые дела развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | Текущий |
| 3 |  |  | Культура и мораль. | Умение применять моральные нор­мы в реальных жизненных ситуациях, адекватное оценивание своих поступков и действий других людей на основе тради­ционных нравственных ценностей и мо­ральных норм; | **Регулятивные:**  Усвоение правил работы с учебником.  **Познавательные:**  Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со словарём.  **Коммуникативные:**  Культурное и вежливое общение в коллективе.  **Личностные:**  Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм | Текущий |
| 4 |  |  | Особенности морали. | Расширение знаний о морали, об особенностях морали, знание, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, умение вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи. | **Регулятивные:**  Разработка правил работы в группах.  **Познавательные:**  Ответы на вопросы; выполнение практического задания.  **Коммуникативные:**  Основы фронтальной и групповой работы  **Личностные:**  Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | Текущий |
| 5 |  |  | Добро и зло. | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность. | **Личностные:**  Обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы.  **Познавательные:**  Умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:**  Формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  **Коммуникативные**:  Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Текущий |
| 6 |  |  | Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. | Умение: выявлять элементы общечеловеческих  ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. | **Личностные:**  Умения высказывать просьбы, предложения, несогласия в социально-приемлемой форме; проявлять интерес  к изучению литературных произведений нашей страны, и желание узнать истину.  **Познавательные:**  Формирование и группировка предметов, их образов по заданным основаниям, определять взаимосвязь небесных объектов.  **Регулятивные:**  Формировать умение фиксировать прохождение шагов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона, выполнять взаимопроверку рабаты в парах.  **Коммуникативные**:  Умение договориться, уступать, находить общие решения, сдерживать себя, учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | Текущий |
| 7 |  |  | Добродетель и порок. | Знание о добре, зле, добродетели и пороке. Проявлять доброту, гуманное отношение к людям. | **Регулятивные**:  Разработка правил работы в группах.  **Познавательные:**  Ответы на вопросы; выполнение практического задания.  **Коммуникативные:**  Основы фронтальной и групповой работы  **Личностные:**  Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм | Текущий |
| 8 |  |  | Добродетель и порок.  Кто такой добродетельный человек. | Знание о добре, зле, добродетели и пороке. Проявлять доброту, гуманное отношение к людям. | **Личностные**:  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению.  **Регулятивные**:  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  **Познавательные**:  Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  **Коммуникативные:**  Сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. | Текущий |
| 9 |  |  | Что значит «быть нравственным» в наше время. | Умение объяснять значение слов: «нравственный человек». | **Регулятивные**:  Разработка правил работы в группах.  **Познавательные:**  Ответы на вопросы; выполнение практического задания.  **Коммуникативные:**  Основы фронтальной и групповой работы  **Личностные:**  Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм | Текущий |
| 10 |  |  | Свобода и моральный выбор человека. | Знание основных терминов:  свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответ­ственного поведения для жизни челове­ка, семьи, общества | **Познавательные:**  Извлекать информацию из текста.  Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  Определять цель деятельности на уроке.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задач, выполняя разные роли.  Формулировать своё мнение, свою позицию.  **Личностные:**  Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | Текущий |
| 11 |  |  | Свобода и ответственность. | Умение: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. | **Регулятивные:**  Усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, с карточками.  **Познавательные:**  Анализ нового материала, работа в группах и в парах.  Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  **Коммуникативные:**  Развитие культуры поведения на праздниках, проявление чувства уважительного, терпимого отношения к людям и их культуре.  **Личностные:**  Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | Текущий |
| 12 |  |  | Моральный долг. | Знание о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества. | **Личностные:**  Умения высказывать просьбы, предложения, несогласия в социально-приемлемой форме; проявлять интерес к изучению литературных произведений нашей страны, и желание узнать истину.  **Познавательные:**  Формирование и группировка предметов, их образов по заданным основаниям, определять взаимосвязь небесных объектов.  **Регулятивные:**  Формировать умение фиксировать прохождение 2 шагов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона, выполнять взаимопроверку рабаты в парах.  **Коммуникативные:**  Умение договориться, уступать, находить общие решения, сдерживать себя, учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. | Текущий |
| 13 |  |  | Что такое справедливость. | Формирование справедливого отношения к людям. | **Регулятивные:**  Разработка правил работы в группах.  **Познавательные:**  Ответы на вопросы; выполнение практического задания.  **Коммуникативные:**  Основы фронтальной и групповой работы  **Личностные:**  **Со**поставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | Текущий |
| 14 |  |  | Альтруизм и эгоизм.  Что значит быть «разумным эгоистом». | Иметь желание  стать альтруистом, не быть эгоистичными по отношению к близким  людям. | **Личностные**:  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению.  **Регулятивные**:  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  **Познавательные**:  Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  **Коммуникативные**:  Сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. | Текущий |
| 15 |  |  | Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.  *Тюменская область – частица России***.** | Знание правил общения друг с другом, формирование умения оценивать свои поступки и поступки товарищей. Знание правил поведения в школе, классе | **Личностные:**  Обнаруживать настойчивость, терпение и умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **Регулятивные:**  Формировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  **Коммуникативные:** способность при работе в паре контролировать действия партнера. | Текущий |
| 16 |  |  | Что значит быть моральным. | Осознанное по­зитивное отношение к культурным фено­менам нравственность", "мораль","гуманизм", "духовность",  Любовь и уважение к родителям, к своей Родине, друг | **Познавательные:**  Извлекать информацию из текста.  Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  Определять цель деятельности на уроке.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задач, выполняя разные роли.  Формулировать своё мнение, свою позицию.  **Личностные:**  Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | Текущий |
| 17 |  |  | Трудовая мораль.  *Герои труда Тюменской области.* | Знание правил общения  друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, уважение и толерантное отношение | **Личностные:**  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению.  **Регулятивные**:  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  **Познавательные**:  Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  **Коммуникативные:**  Сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. | Текущий |
| 18 |  |  | Смысл жизни и счастья.  *Великие люди родного края***.** | Умение использовать полученные знания | **Личностные**:  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  **Познавательные**:  Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  **Коммуникативные:**  Сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. | Текущий |
| 19 |  |  | Род и семья-исток нравственных отношений.    *История фамилий Тюменской области.* | Иметь чувство гордости за свою семью,  бережное отношение к жизни человека, забота о продол­жении рода. | **Регулятивные:**  Правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей.  **Познавательные:**  Ответы на вопросы анкеты; отгадывания ребуса, составление родословной; подбор к иллюстрациям слов из текста.  Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки к фотовыставке и древа родословия.  **Личностные**:  Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.  **Коммуникативные:**  Способность при работе в паре контролировать действия партнера. | Текущий |
| 20 |  |  | Нравственный поступок. | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. | **Личностные:**  Обнаруживать настойчивость, терпение и умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **Регулятивные:**  Формировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  **Коммуникативные:**  Способность при работе в паре контролировать действия партнера. | Текущий |
| 21 |  |  | Золотое правило нравственности. | Знание основ морали, как осознанной личностью необходи­мости определённого поведения, на принятых в об­ществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом | **Личностные:**  Обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы.  **Познавательные:**  Умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:**  Формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  **Коммуникативные:**  Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Текущий |
| 22 |  |  | Что такое стыд. Что такое чувство вины. Методы нравственного самосовершенствования. | Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные на­мерения, мысли и поступки; | **Личностные:**  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  **Познавательные**:  Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  **Коммуникативные:**  Сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. | Текущий |
| 23 |  |  | Что такое честь. Что такое достоинство.  *«Всегда есть место подвигу» Герои-земляки мирного времени.* | Умение критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать,  сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. | **Личностные:**  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  **Познавательные**:  Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  **Коммуникативные:**  Сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. | Текущий |
| 24 |  |  | Что такое совесть. | Развитие совести как нравственного самосознания личнос­ти, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, тре­бовать от себя выполнения моральных норм, давать нравствен­ную самооценку своим и чужим поступкам. | **Регулятивные:**  Отработка терминов и понятий, решение жизненных ситуаций.  **Познавательные:**  Выполнение заданий по закреплению изученного материала.  **Коммуникативные**:  Умение отвечать на вопросы, основы работы в парах и группах.  **Личностные:**  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению. | Текущий |
| 25 |  |  | Нравственные идеалы.  Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. | **Регулятивные:**  Усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, с карточками.  **Познавательные:**  Анализ нового материала, работа в группах и в парах.  Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  **Коммуникативные:**  Развитие культуры поведения на праздниках, проявление чувства уважительного, терпимого отношения к людям и их культуре.  **Личностные**:  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению. | Текущий |
| 26 |  |  | Нравственные идеалы. Джентльмены и леди. | Умение общаться  друг с другом, соблюдая моральные  нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение. | **Личностные:**  Обнаруживает умение преодолевать трудности, проявляет интерес к процессу учебы.  **Познавательные:**  Умение отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Регулятивные:**  Формировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  **Коммуникативные:**  Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Текущий |
| 27 |  |  | Образцы нравственности в культуре Отечества.  *Великие имена в истории Тюменской области (МенделеевД.И.)* | Уважительное отношение к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; знание красных дат календаря; планирование и контроль учебных действий, | **Регулятивные:**  Отработка терминов и понятий, решение жизненных ситуаций.  **Познавательные:**  Выполнение заданий по закреплению изученного материала.  **Коммуникативные:**  Умение отвечать на вопросы, основы работы в парах и группах.  **Личностные:**  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению. | Текущий |
| 28 |  |  | Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. | Развитие этических чувств и норм. | **Регулятивные**:  Усвоение правил работы с учебником.  **Познавательные**:  Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со словарём.  **Коммуникативные**:  Культурное и вежливое общение в коллективе.  **Личностные**:  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению. | Текущий |
| 29 |  |  | Этикетная сторона костюма. | Развитие этических чувств и норм. | **Регулятивные**:  Усвоение правил работы с учебником.  **Познавательные**:  Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со словарём.  **Коммуникативные**:  Культурное и вежливое общение в коллективе.  **Личностные**:  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению. | Текущий |
| 30 |  |  | Семейные праздники.  *Праздники разных народов Тюменской области***.** | Знание понятия семейные традиции: любовь, забота, уважение к родителям и близким людям. | **Регулятивные**:  Определение задач по выявлению и сохранению традиций.  **Познавательные**:  Работа с табличками; составление схем. Таблиц. Разработка презентации с семейного праздника.  **Коммуникативные:**  Правила выступления с сообщениями, презентациями. Умение отвечать на вопросы.  **Личностные:**  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению. | Текущий |
| 31 |  |  | Проект  «Семейные праздники и традиции» (промежуточная аттестация). Когда и как появились праздники.  *Культурные традиции Ишимского района.* | Знание понятия семейные традиции: любовь, забота, уважение к родителям и близким людям. | **Личностные:**  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.  **Познавательные**:  Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы; отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  **Коммуникативные:**  Сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности. | Текущий  Индивиду  альный |
| 32 |  |  | Жизнь человека - высшая нравственная ценность. | Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духов­ной безопасности личности, умение им противодействовать | **Личностные:**  Обнаруживать настойчивость, терпение и умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**  Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **Регулятивные:**  Формировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.  **Коммуникативные**:  Способность при работе в паре контролировать действия партнера. | Текущий |
| 33 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству.  *Тюменские герои ВОВ 1941-1945 г.г..* | Знание истории ратных подвигов наших далёких предков. Развитие патриотических чувств: гордости и сопричастности к истории страны. | **Регулятивные:**  Усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, с карточками.  **Познавательные**:  Анализ нового материала, работа в группах и в парах.  Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  **Коммуникативные:**  Развитие культуры поведения на праздниках, проявление чувства уважительного, терпимого отношения к людям и их культуре.  **Личностные:**  Формирование нравственных качеств личности, воспитание уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению. | Текущий |
| 34 |  |  | Презентация на тему «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества». | Умение: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. | **Регулятивные:**  Отработка терминов и понятий, решение жизненных ситуаций.  **Познавательные:**  Выполнение заданий по закреплению изученного материала.  **Коммуникативные**:  Умение отвечать на вопросы, основы работы в парах и группах.  **Личностные:**  Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.  Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | Текущий |