

1.**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1) Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2) Программой «Русский язык» - концепция «Начальная школа XXI века» руководитель проекта Н.Ф. Виноградова (автор С.В. Иванов, 2013)

3) Примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования начальной школы (2015).

4) Положением о рабочей программе МАОУ Стрехнинская СОШ

**Целью курса «Русский язык»**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русского языка» реализует познавательную и социокультурную цели:

* познавательная *цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель— изучение русского языка —включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами курса являются:**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания, и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа.

**3.Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на преподавание русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Соответственно программа рассчитана на 170 учебных часов (1 четверть-40 час, 2 четверть-40 часов, 3 четверть-50 часов, 4 четверть- 40 часов).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует

формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения,

средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения -определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**6.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***,  ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи-ши,ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑* ***мя***, ***‑ ий***, ***‑ ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑ ***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*;* сочинения‑повествования*,* сочинения‑описания*,* сочинения‑рассуждения*.*

**7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела  (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |
| 1. | **«Развитие речи»**  Совершенствование речевых умений.  Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. | 29 | **Анализировать** уместность ис­пользования средств устного обще­ния в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, на­капливать опыт собственного ис­пользования речевых средств.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств уст­ного общения на уроке.  **Использовать**  нормы речевого этикета в по­вседневной жизни.  **Моделировать** правила участия **в** диалоге, полилоге (умение слы­шать, точно реагировать на репли­ки, поддерживать разговор).  **Анализировать** успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соот­ветствии с заданием: подробно, выборочно.  **Анализировать** и **корректиро­вать** тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски.  **Составлять** план текста.  **Сочинять** письма, поздравитель­ные открытки.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| 2. | **Как устроен наш язык** (основы лингвистических знаний)  Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.  Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи Наречие как часть речи. Имя числительное: общее значение. Синтаксис.  Синтаксический анализ простого предложения.  Словосочетание.  Сложное предложение. | 54 | **Различать** звуки: гласные и со­гласные, твердые и мягкие, звон­кие и глухие. **Объяснять** (характе­ризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Определять** звук по его харак­теристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложен­ных) и его качественную характе­ристику.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать** звуки по заданно­му основанию.  **Оценивать** правильность пред­ложенной характеристики звука, на­ходить допущенные в ней ошибки.  **Наблюдать:** находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.  **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора.  **Узнавать** глаголы как слова, обозначающие действия.  **Различать** глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида  **Образовывать** и правильно употреблять в речи личные формы глагола и неопределённую форму.  **Объяснять** изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и  будущее время (на примерах).  **Ставить** правильно вопросы к формам глагола и отвечать на них  (во всех лицах и числах).  **Определять** изменения глаголов настоящего и будущего времени  (простого и сложного) по лицам и числам с соблюдением чередования  звуков в корне при изменении по лицам и числам.  **Согласовывать** глаголы прошедшего времени единственного числа с  подлежащим, выраженным именем существительным и местоимением  1, 2 и 3\_го лица.  **Различать** неопределённую форму и личные формы глагола.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать** простые, сложные и составные количественные (вопрос  *сколько?*) и порядковые (вопрос *какой?*) числительные.  **Понимать**, образовывать и употреблять в речи падежные формы порядковых числительных (по аналогии с образованием и употреблением падежных форм прилагательных).  **Употреблять** сочетания числительных в именительном падеже с  именами существительными.  **Узнавать** и употреблять в предложении слова, отвечающие на вопросы *как? когда? где? куда?*  **Различать** основные значения наречий: места (вопросы *где? куда?*  *откуда?*), времени (вопрос *когда?),*образа действия (вопрос *как?*).  **Приводить** примеры на употребление наречий времени, места, образа действия (по вопросам).  **Приводить** примеры на употребление наречий на ***о*** от прилагательных (*лёгкий—легко*).  **Приводить** примеры на образование антонимов наречий при помощи  приставки ***не*** (*красиво—некрасиво*) |
| 3 | **«Правописание»** *(формирование навыков грамотного письма)*  Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.  *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*  *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*  Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах. | 52 | **Анализировать** деформирован­ный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложе­ния по цели высказывания, нахо­дить в тексте повествователь­ные/побудительные/вопроситель­ные предложения.  **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову).  **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однород­ными членами  **Сравнивать** простые и сложные сложноподчинённые предложения,  отмечать различия в структуре и формах связи слов.  **Употреблять** запятую в сложносочинённых (союзы ***и***, ***а***, ***но***) и сложноподчинённых (союзы ***что***, ***чтобы***)предложениях.  **Анализировать** строй сложноподчинённых предложений, связь главного и придаточного предложений, интонацию и знаки препинания.  **Характеризовать** сложноподчинённые предложения с союзами ***что***,  ***чтобы****.*  **Ставить** вопрос от главного предложения к придаточному для определения типа сложноподчинённого предложения.  **Объяснять** употребление бессоюзных сложных предложений со значением одновременности или последовательности действий.  **Разбирать** сложные предложения |
| 4 | Резервные уроки | 35 |  |
|  | ИТОГО: | **170**  **часов** |  |

Календарно - тематическое планирование является приложением к рабочей программе (приложение 1)

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Технические средства обучения:**

1.Ноутбук.

2.Проектор.

3.Цифровой фотоаппарат.

**Наглядные пособия:**

Таблицы по орфографии, морфологии, составу слова, синтаксису и пунктуации.

**Учебная литература для учителя:**

1.Программа: С.В. Иванов «Русский язык» М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2014 г.

2.Методическое пособие «Русский язык 4 класс», автор С.В. Иванов М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2014 г.

3.«Русский язык в начальной школе. Оценка знаний»,В.Ю.Романова, Л.В.Петленко- М.: «Вентана – Граф», 2013г.

3.Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2016.

4.Романова В.Ю. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций – М.:Вентана-Граф,2016.

5.Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2016

**Учебная литература для учащихся:**

1.Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Интернет ресурсы:**

1.Русский язык .Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» .-Режим доступа: http://rus.1september.ru/

2.Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» .-Режим доступа: http://www.gramota.ru/

3.Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала.-Режим доступа: http://language.edu.ru/

4.Культура письменной речи.-Режим доступа: http://www.gramma.ru/

5.Крылатые слова и выражения.-Режим доступа: http://slova.ndo.ru/

6.Основные правила грамматики русского языка.-Режим доступа: http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm

7.Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы.-Режим доступа: http://gramota.ru/book/ritorika/

8.Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.-Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/

9.Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.-Режим доступа: http://character.webzone.ru/

10.Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/ Центр развития русского языка.-Режим доступа: http://www.ruscenter.ru/

11.Электронные пособия по русскому языку для школьников.-Режим доступа: http://learning-russian.gramota.ru/

**9.Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения  - определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата (по плану) | Дата (корректировка) | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Формы контроля |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД |
| 1. |  |  | Повторение.  Пишем письма. | Научится:  -правилам написания писем,  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | **Личностные:** формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам выполнения нового задания.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  **Познавательные:** осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу | Текущий. |
| 2. |  |  | Повторяем фонетику и словообразование. | Научится:  -анализировать и характеризовать звуки речи  - выделять части слова  - проводить фонетический и словообразовательный анализы слов самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму  - оценивать правильность их проведения | **Личностные:** развивать способность к самооценке  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** использовать знако-символические средства для выполнения заданий.  **Регулятивные:** развивать умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Текущий |
| 3 |  |  | Вспоминаем изученные орфограммы. | Научится:  -произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слов  -разными способами проверять правописание | **Личностные**: развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: формировать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** осуществляют сравнение, классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | Текущий |
| 4 |  |  | Способы проверки изученных орфограмм. | Научится:  - подбирать примеры с определенной орфограммой;  - осознавать место возможного возникновения  орфографической ошибки. | **Личностные**: проявлять познавательную инициативу  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; | Текущий |
| 5 |  |  | **Педагогическая диагностика №1.** | Научится:  -применять все изученные правила,  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Личностные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:** аргументировать и координировать свою позицию.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Тематический |
| 6 |  |  | Работа над ошибками.  Повторение. Пишем письма. | Научится:  -правилам написания писем,  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | **Личностные:** формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам выполнения нового задания.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  **Познавательные:** развивать умение осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу | Текущий |
| 7 |  |  | Повторяем признаки имени существительного. | Научится:  -определять признаки имён существительных,  -различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения  - находить в тексте существительные  - проводить морфологический разбор имен существительных | **Личностные**: развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** формировать умение структурировать знания.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | Текущий |
| 8 |  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | Научится:  -применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения  -проводить морфологический разбор имен существительных | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 9 |  |  | **Входной диктант.** | писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Тематический |
| 10 |  |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с изученными орфограммами. | Научится:  -осуществлять анализ ошибок  -объяснять написание слов с изученными орфограммами и находить непроверяемые гласные и согласные в корнях слов ( словарные слова) | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; понимают знаки, символы, модели. Схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях. | Текущий |
| 11 |  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных  2-го склонения. | Научится:  -применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения  - проводить морфологический разбор имен существительных | **Личностные:** развивать познавательный интерес  **Коммуникативные**: развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 12 |  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных  3-го склонения.  **Словарный диктант .** | Научится:  -применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения  -проводить морфологический разбор имен существительных;  -оценивать правильность его проведения*.* | **Личностные:** развивать учебные мотивы  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные:** развивать умение осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **Регулятивные:** развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Текущий |
| 13 |  |  | Пишем письма. | Научится:  -находить в тексте смысловые  пропуски  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | **Личностные:** проявлять познавательную инициативу.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; | Текущий |
| 14 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | Научится:  -определять морфологические признаки имени существительного.  -характеризовать имя существительное как часть речи. | **Личностные:** формировать способность к самооценке.  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы.  **Познавательные:** использовать схемы для выполнения упражнений.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Текущий |
| 15 |  |  | Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора. | Научится:  -проводить морфологический разбор имен существительных, -оценивать правильность его проведения | **Личностные:** формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться  .**Познавательные:** наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Текущий |
| 16 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | Научится:  -определять окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения;  -применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения  - находить в тексте имена существительные*.* | **Личностные:**  развивать умение определять границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать умение осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **Регулятивные**: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Текущий |
| 17 |  |  | Текст-рассуждение. | Научится:  -определять признаки текста- рассуждения;  -выделять в тексте тему, основную мысль  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и  предотвратить ее в последующих письменных работах. | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные**: формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные**: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Текущий |
| 18 |  |  | Повторяем признаки имени прилагательного.  **Словарный диктант.** | Научится:  -определять род, число и падеж имен прилагательных  -проводить морфологический разбор имен прилагательных | **Личностные:**  развивать умение определять границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** структурировать знания  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Текущий |
| 19 |  |  | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | Научится:  -определять способы проверки орфограммы  -применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных  - находить в тексте прилагательные;  - подбирать примеры с определенной орфограммой;  - осознавать место возможного возникновения  орфографической ошибки. | **Личностные**: развивать учебные мотивы  **Коммуникативные:** развивать умение в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.  **Познавательные:** формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения упражнения. | Текущий |
| 20 |  |  | **Контрольное списывание.** | Научится:  -списывать текст по алгоритму без ошибок  -объяснять орфограммы в словах  -применять орфографические правила и правила постановки знаний препинания | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учёбе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую; строят рассуждения, соотносят действия и явления с известными понятиями  **Регулятивные:** планируют своё действие в соответствие с поставленной учебной задачей и условиями её реализации | Текущий |
| 21 |  |  | Работа над ошибками.  Морфологический разбор имени прилагательного. | Научится:  -выполнять морфологический разбор имени прилагательного.  -характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)  -самостоятельно проводить морфологический разбор имен прилагательных | **Личностные:** способствовать развитию самооценки.  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы.  **Познавательные:** использовать схемы для выполнения упражнений.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Текущий |
| 22 |  |  | Типы текста. | Научится:  - различать типы текста,  -выделять основную мысль текста  - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,  рассуждение; | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные**: развивать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу | Текущий |
| 23 |  |  | Буквы о-ё после шипящих и ц. | Научится:  -правилам написания о-ё после шипящих и ц  -подбирать примеры с определенной орфограммой;  -осознавать место возможного возникновения  орфографической ошибки. | **Личностные:** развивать способность к самооценке.  **Коммуникативные:** формировать умение задавать вопросы.  **Познавательные:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения упражнения. | Текущий |
| 24 |  |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». | Научится:  -правильному написанию мягкого знака после шипящих  -оценивать правильность выполнения заданий. | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные**: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения упражнения. | Текущий |
| 25 |  |  | Повторяем местоимение. | Научится:  -различать местоимение как часть речи  - находить в тексте местоимения. | **Личностные:** способствовать формированию правильной самооценки.  **Коммуникативные:** формировать умение задавать вопросы.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу | Текущий |
| 26 |  |  | Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». | Научится:  -отмечать слова в которых звуков больше \ меньше, чем букв;  -находить однокоренные | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствие с поставленной учебной задачей и условиями её реализации    **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Тематический |
| 27 |  |  | Орфограммы приставок. | Научится:  -выделять группы слов с приставками пре- и при-  -писать гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках  -подбирать примеры с определенной орфограммой | **Личностные:** способствовать формированию правильной самооценки.  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы.  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения упражнения. | Текущий |
| 28 |  |  | Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак. | Научится:  -правильному написанию разделительного мягкого и твердого знаков.  -осознавать место возможного возникновения  орфографической ошибки. | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения упражнения. | Текущий |
| 29 |  |  | **Р.Р. Изложение.** | Научится:  -пересказывать текст по памяти  -соотносить собственный текст с исходным | **Личностные:** формировать умение ориентироваться я в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Текущий |
| 30 |  |  | Работа над ошибками.  Разбор по членам предложения. | Научится:  -алгоритму разбора простого предложения по членам  - находить в тексте прилагательные. | **Личностные:** способствовать развитию самооценки.  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы.  **Познавательные**: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Текущий |
| 31 |  |  | Алгоритм синтаксического анализа предложения. **Словарный диктант.** | Научится:  -алгоритму синтаксического анализа предложения;  -характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов  -самостоятельно выполнять  синтаксический разбор предложения.  -оценивать его правильность | **Личностные:**  развивать умение определять границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** структурировать знания  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Текущий |
| 32 |  |  | Синтаксический разбор предложения. | Научится:  -самостоятельно выполнять  синтаксический разбор предложения.  -оценивать его правильность | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Познавательные:** планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; | Текущий |
| 33 |  |  | **Проверочная работа по теме «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений».** | Научится:  -определять грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений;  -выполняют разбор предложений по членам предложения | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека | Тематический |
| 34 |  |  | Работа над ошибками.  Нахождение однородных членов предложения, постановка знаков препинания. | Научится:  -правилам постановки знаков препинания при однородных членах предложения | **Личностные:** формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.  **Познавательные:** планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Текущий |
| 35 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Научится:  -самостоятельно оценивать правильность  постановки знаков препинания при однородных членах предложения | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Познавательные:** планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; | Текущий |
| 36 |  |  | Синтаксический разбор предложения. | Научится:  -выполнять синтаксический анализ предложения  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее | **Личностные:** адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; | Текущий |
| 37 |  |  | Текст. | Научится:  -делить текст на абзацы  - подробно или выборочно пересказывать текст;  - пересказывать текст от другого лица;  - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,  рассуждение; | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;  конкретной задачи.  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы. | Текущий |
| 38 |  |  | **Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм».** | Научится:  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Тематический |
| 39 |  |  | Работа над ошибками.  Знаки препинания при однородных членах. | Научится:  -самостоятельно оценивать правильность  постановки знаков препинания при однородных членах предложения | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Познавательные:** планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; | Текущий |
| 40 |  |  | Глагол. Общее значение. | Научится:  -характеризовать глагол как часть речи  - находить в тексте глагол. | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Познавательные:** планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Текущий |
| 41 |  |  | Глагол как часть речи. | Научится:  -характеризовать глагол как часть речи  - находить в тексте грамматические признаки глагола: вид, время, наклонение, лицо, число, род.. | **Личностные:** формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; | Текущий |
| 42 |  |  | Правописание приставок в глаголах. | Научится:  -применять правила правописания приставок в глаголах  - находить в тексте глаголы. | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению  .**Познавательные:** использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; | Текущий |
| 43 |  |  | Правописание частицы не с глаголами. | Научится:  -применять правило правописания не с глаголами  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:** развивать умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 44 |  |  | **Р.Р.Изложение.** | Научится:  -составлять план, письменно пересказывать текст  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 45 |  |  | Работа над ошибками.  Вид глагола. | Научится:  - определять вид глаголов  - самостоятельно  определять вид глаголов и осуществлять проверку своих действий и корректировку | **Личностные:**  способствовать развитию самооценки  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы.  **Познавательные**: развивать умение осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Текущий |
| 46 |  |  | Начальная форма  глагола. | Научится:  -определять начальную форму глагола  - самостоятельно  определять начальную форму глагола и осуществлять проверку своих действий и корректировку | **Личностные:**  способствовать развитию самооценки  **Коммуникативные:** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные**: структурировать знания  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 47 |  |  | Личные формы глагола. | Научится:  -различать глаголы в начальной и в личной форме  -самостоятельно различать глаголы в личной форме  и осуществлять проверку своих действий и корректировку | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Текущий |
| 48 |  |  | Лицо и число глаголов. | Научится:  -измененять глаголы по лицам и числам.  -определять лицо и число глаголов | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Познавательные:** определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; | Текущий |
| 49 |  |  | **Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».** | Научится:  -определять грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений;  -выполняют разбор предложений по членам предложения | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной(неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека | Тематический |
| 50 |  |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о глаголе как части речи. | Научится:  -правилам правописания мягкого знака после шипящих в глаголах  - проводить морфологический разбор глаголов  по предложенному в  учебнике алгоритму | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы.  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 51 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Научится:  -правилам правописания мягкого знака после шипящих в глаголах  - проводить морфологический разбор глаголов  по предложенному в  учебнике алгоритму | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы.  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 52 |  |  | Знакомство с правилом правописания – ться и –тся в глаголах. | Научится:  применять алгоритм при написании глаголов. | **Личностные:** адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  **Познавательные:** определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** уметь слушать и удерживать учебную задачу; | Текущий |
| 53 |  |  | **Р.Р.Сочинение.** | Научится:  -правильно, точно излагать  материал на предложенную тему  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 54 |  |  | Работа над ошибками.  Правописание – ться и –тся в глаголах | Повторение алгоритма применения правила. | **Личностные:** формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  **Познавательные:** использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Текущий |
| 55 |  |  | Текст.  **Словарный диктант.** | Самостоятельный выбор из текста выразительных средств | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; | Текущий |
| 56 |  |  | Спряжение глаголов. | Научится:  - определять спряжение глаголов  -проводить морфологический разбор глаголов  по предложенному в  учебнике алгоритму | **Личностные:** развивать познавательный интерес **Коммуникативные**: развивать умение строить монологическое высказывание  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 57 |  |  | Спряжение глаголов. | Алгоритм определения спряжений глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Текущий |
| 58 |  |  | **Контрольный диктант** **по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах».** | Научится:  -использовать приобретённые знания в практической деятельности  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах*.* | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Тематический |
| 59 |  |  | Работа над ошибками.  Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. | Алгоритм определения спряжений глаголов. Глаголы - исключения | **Личностные:** формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  **Познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, схемах, памятках;  **Регулятивные:** следовать режиму организации учебной деятельности; | Текущий |
| 60 |  |  | Правописание глаголов. | Научится:  -правилам правописания глаголов  -проводить морфологический разбор глаголов  по предложенному в  учебнике алгоритму | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы.  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 61 |  |  | Ознакомление с правилом правописания  безударных окончаний глаголов. | Научится:  -правилам правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: развивать умение строить монологическое высказывание  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки | Текущий |
| 62 |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. | Научится:  -правилам правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: развивать умение строить монологическое высказывание  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки | Текущий |
| 63 |  |  | **Р.Р. Сочинение.** | Научится:  -правильно, точно излагать  материал на предложенную тему  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 64 |  |  | Работа над ошибками.  Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Научится:  -правилам правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | Личностные: развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  Коммуникативные: развивать умение строить монологическое высказывание  Познавательные: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки | Текущий |
| 65 |  |  | Применение алгоритма написания безударных личных окончаний глаголов.  **Словарный диктант.** | Научится:  -правилам правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | **Личностные:** формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Текущий |
| 66 |  |  | Текст. | Научится:  -находить значение слова.  -приёму построения текста | **Личностные:** восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; | Текущий |
| 67 |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Научится:  -алгоритму определения спряжения глагола  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: развивать умение строить монологическое высказывание  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 68 |  |  | **Р.Р.Изложение.** | Научится:  -составлять план, письменно пересказывать текст  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 69 |  |  | Работа над ошибками.  Правило правописания  личных окончаний глаголов. | Научится:  -проводить морфологический разбор глаголов  по предложенному в  учебнике алгоритму. | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; | Текущий |
| 70 |  |  | **Контрольное списывание.** | Научится:  -без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов текста  -определять причины  возможного возникновения  орфографической ошибки. | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации | Тематический |
| 71 |  |  | Работа над ошибками.  Правописание личных окончаний глаголов. | Научится:  -алгоритму определения спряжения глагола  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: развивать умение строить монологическое высказывание  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 72 |  |  | Правописание глаголов. | Научится:  -алгоритму определения спряжения глагола  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: развивать умение строить монологическое высказывание  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 73 |  |  | **Контрольный диктант «Правописание глаголов».** | Научится:  -применять все изученные правила,  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Личностные:** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Коммуникативные:** аргументировать и координировать свою позицию.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Тематический |
| 74 |  |  | **Работа над ошибками**  Правописание глаголов. | Научится:  -анализировать ошибки  -объяснять написание слов с изученными орфограммами | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха/неуспеха в практической деятельности.  **Познавательные:** формулируют познавательную цель: осуществляют анализ; устанавливают причинно – следственные связи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Регулятивные:** осуществляют коррекцию знаний и способов действий | Текущий |
| 75 |  |  | Настоящее время глагола. | Научится:  -определять время глагола  -изменять глагол по временам | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные:** развивать умение задавать вопросы.  **Познавательные:** развивать умение осуществлять анализ  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Текущий |
| 76 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. | Научится:  -правилам правописания суффиксов глаголов  -оценивать правильность написания суффиксов. | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные:** формировать умение выдвигать гипотезы и обосновывать их.  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 77 |  |  | Прошедшее время глагола. | Научится:  -писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 78 |  |  | **Р.Р. Изложение.** | Научится:  -письменно пересказывать текст  -определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах.  Научится:  -находить глаголы прошедшего времени, их написание. | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 79 |  |  | Работа над ошибками.  Изменение глаголов по временам **.** | Научится:  -находить глаголы прошедшего времени, их написание | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 80 |  |  | **Педагогическая диагностика №2.** | Научится:  -применять все изученные правила,  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Личностные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:** аргументировать и координировать свою позицию.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Тематический |
| 81 |  |  | Работа над ошибками.  Правописание суффиксов глаголов. | Научится:  -правилам правописания суффиксов  глаголов  -оценивать правильность написания суффиксов.  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |  |
| 82 |  |  | Будущее время глагола. | Научится:  -различать глаголы будущего времени  -образовывать формы будущего времени  -оценивать правильность выполнения учебной задачи | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные:** формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение осуществлять классификацию и сравнение по заданным критериям  **Регулятивные:** развивать умение принимать и сохранять учебную задачу | Текущий |
| 83 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. | Научится:  -правилам правописания суффиксов  глаголов  -оценивать правильность написания суффиксов.  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 84 |  |  | Изменение глаголов по временам. | Научится:  -изменять глаголы по временам | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** формировать умение структурировать знания  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя | Текущий |
| 85 |  |  | **Р.Р. Изложение**  **с элементами сочинения.** | Научится:  -письменно пересказывать текст  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 86 |  |  | Работа над ошибками.  Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. | Научится:  -определять изъявительное наклонение глагола | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные:** формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение структурировать знания  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя | Текущий |
| 87 |  |  | Условное наклонение глагола.  **Словарный диктант.** | Научится:  -определять и образовывать условное наклонение глагола  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные:** формировать умение структурировать знания  **Регулятивные:** развивать умение принимать и сохранять учебную задачу | Текущий. |
| 88 |  |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | Научится:  - правописанию окончаний глаголов в прошедшем времени. | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  **Познавательные:** планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Текущий |
| 89 |  |  | Правописание глаголов. | Научится:  - правописанию окончаний глаголов в прошедшем времени.  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение использовать схемы для выполнения упражнений  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа | Текущий |
| 90 |  |  | **Р.Р.Сочинение.** | Научится:  -письменно пересказывать текст  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| 91 |  |  | Наклонение глагола.  Повелительное наклонение. | Научится:  -различать наклонения глагола  -образовывать форму повелительного наклонения | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные:** формировать умение структурировать знания  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | Текущий |
| 92 |  |  | **Проверочная работа по теме «Время глагола».** | Научится:  -различать глаголы в форме настоящего времени  -употреблять глаголы в правильной форме | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной(неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека | Тематический |
| 93 |  |  | Работа над ошибками.  Повелительное наклонение глагола. | Научится:  -различать наклонения глагола  -образовывать форму повелительного наклонения | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные:** формировать умение структурировать знания  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | Текущий |
| 94 |  |  | Словообразование глаголов. | Научится:  -различать способы образования глаголов | **Личностные** :формирование  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Коммуникативные:** формировать умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания  **Познавательные:** формировать умение использовать схемы для выполнения упражнений  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 95 |  |  | **Р.Р. Сочинение.** | Научится:  -правильно, точно излагать  материал на предложенную тему  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 96 |  |  | Работа над ошибками.  Глагол в предложении. | Научится:  -находить связи глагола в предложении | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные:** осуществляют сравнение,классификацию; проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 97 |  |  | Синтаксическая функция глаголов в предложении. | Научится:  -писать глаголы в предложении,  -определять роль  глагола в предложении | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  **Регулятивные:** учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; | Текущий |
| 98 |  |  | Правописание глаголов.  **Словарный диктант.** | Научится:  -применять правила правописания глаголов  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Текущий |
| 99 |  |  | Применение правил правописания глаголов. | Научится:  -применять правила правописания глаголов  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  **Познавательные:** использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Текущий |
| 100 |  |  | **Контрольный диктант** **по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».** | Научится:  -писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Тематический |
| 101 |  |  | Работа над ошибками.  Работа с текстом. | Научится:  -соотносить заголовок и содержание текста.  -выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. | **Личностные** :формирование  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 102 |  |  | Морфологический разбор глагола. | Научится:  -проводить морфологический разбор глаголов.  -характеризовать глагол как часть речи | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные**: формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 103 |  |  | Повторяем фонетику и словообразование. | Научится:  -контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имен существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения; | Текущий |
| 104 |  |  | Текст. | Научится:  -письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. -сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты | **Личностные** :формирование  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 105 |  |  | Наречие как часть речи. | Научится:  -различать наречие как часть речи  -находить в тексте наречия | **Личностные** :формирование  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Коммуникативные**: формировать  умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** развивать умение структурировать знания  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Текущий |
| 106 |  |  | Связь наречия с другими частями речи. | Поиск наречий в тексте по вопросам. | **Личностные:** проявлять познавательную инициативу **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Текущий |
| 107 |  |  | Наречие - неизменяемая часть речи.  **Словарный диктант.** | Научится:  -определять способ связи наречия в составе словосочетания | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения; | Текущий |
| 108 |  |  | Как образуются наречия. | Научится:  -способам образования наречий;  -различать способы образования наречий  -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** осуществляют моделирование; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 109 |  |  | Правописание гласных на конце наречий. | Узнает:  -правило правописания гласных на конце наречий | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные**: развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | Текущий |
| 110 |  |  | **Р.Р.Сочинение.** | Научится:  -правильно, точно, излагать  материал на предложенную тему  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной зад. | Текущий |
| 111 |  |  | Работа над ошибками.  Правописание гласных на конце наречие. | Научится:  -применять правила правописания гласных на конце наречий | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  **Регулятивные:** сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; | Текущий |
| 112 |  |  | Морфологический разбор наречий. | Научится:  -алгоритму морфологического разбора наречий  - проводить морфологический разбор наречий | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные**: формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 113 |  |  | **Контрольное списывание.** | Научится:  -без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов текста  -определять причины  возможного возникновения  орфографической ошибки. | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 114 |  |  | Работа над ошибками.  Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | узнает:  -правило правописания ь на конце наречий после шипящих | **Личностные** :формирование  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Коммуникативные:**формировать умение в коммуникации строить понятные для партнера высказывания  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  Решения | Текущий |
| 115 |  |  | **Р.Р.Изложение.** | Научится:  -письменно пересказывать текст  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 116 |  |  | Работа над ошибками.  Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Научится:  -применять правила правописания ь на конце наречий после шипящих | **Личностные:** проявлять познавательную инициативу.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Текущий |
| 117 |  |  | Правописание мягкого  знака на конце слов разных частей речи после  шипящих. | Научится:  -применять правила правописания ь на конце наречий после шипящих | **Личностные:** формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  **Познавательные:** планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  **Регулятивные:** сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; | Текущий |
| 118 |  |  | **Проверочная работа работа по теме «Глагол. Морфологический разбор глагола».** | Научится:  -классифицировать глаголы по заданному основанию  -определять время глагола  -выполнять морфологический разбор глагола | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной(неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека | Тематический |
| 119 |  |  | Работа над ошибками  Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Научится:  -объяснять написание слов с изученными орфограммами  -применять орфографические правила | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учёбе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации  **Познавательные:**  умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий  **Регулятивные:** планируют свою деятельность: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи | Текущий |
| 120 |  |  | Работаем с текстом. | Научится:  -составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план.  -оформлять диалог в письменном тексте.  -формулировать вывод, заканчивать текст. | **Личностные** :формирование  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 121 |  |  | Имя числительное. | Научится:  -различать, сравнивать, кратко характеризовать имя числительное | **Личностные:** проявлять познавательную инициативу.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Текущий |
| 122 |  |  | Имя числительное.  Простое, составное, сложное числительное. | Научится:  -различать, сравнивать, кратко характеризовать имя числительное  -находить в тексте числительные*.* | **Личностные**: формирование  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Коммуникативные:**формировать умение в коммуникации строить понятные для партнера высказывания  **Познавательные:** развивать умение структурировать знания  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки | Текущий |
| 123 |  |  | **Работаем с текстом. Р.Р.Сочинение.** | Научится:  -различать, находить в тексте  образные слова и выражения.  -использовать образные слова и выражения в речи в соответствии с условиями общения | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** развивать умение принимать и сохранять учебную задачу | Текущий |
| 124 |  |  | Работа над ошибками.  Изменение имён числительных. | Научится:  - склонять имена числительные  -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** развивать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки | Текущий |
| 125 |  |  | Слитное и раздельное написание числительных.  **Словарный диктант.** | Научится:  -правилам слитного и раздельного написания  числительных  -применять правила слитного и раздельного написания  числительных | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 126 |  |  | Правописание мягкого знака в именах числительных. | Научится:  -правописанию мягкого знака в именах числительных  - применять правила  правописания мягкого знака в именах числительных | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:**формировать умение в коммуникации строить понятные для партнера высказывания  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | Текущий |
| 127 |  |  | **Контрольный диктант «Правописание изученных частей речи».** | Научится:  -писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Тематический |
| 128 |  |  | Работа над ошибками.  Правописание числительных. | Научится:  -правилам правописания имён числительных  - применять правила  правописания числительных | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | Текущий |
| 129 |  |  | Текст. | Научится:  -анализировать текст | **Личностные:** проявлять познавательную инициативу.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  **Познавательные:** определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; |  |
| 130 |  |  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | Научится:  -применять правила  правописания ь в словах  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:**формировать умение в коммуникации строить понятные для партнера высказывания  **Познавательные:** развивать умение структурировать знания  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки | Текущий |
| 131 |  |  | Связь слов в предложении. Словосочетание. | Научится:  -различать словосочетания и  несловосочетания;  -находить главное и зависимое слово в словосочетании  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** развивать умение структурировать знания  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 132 |  |  | Словосочетание. | Научится:  -различать словосочетания и  несловосочетания;  -находить главное и зависимое слово в словосочетании  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** развивать умение структурировать знания  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 133 |  |  | Слово. Словосочетание. Предложение. | Научится:  -находить и выписывать словосочетания из предложения,  -составлять предложение из данных словосочетаний  - подбирать синонимы для устранения повторов в текста;  - подбирать антонимы для точной характеристики  предметов при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные** : развивать умение  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные**: формировать умениепланировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| 134 |  |  | **Р.Р. Сочинение.** | Научится:  -правильно, выразительно излагать  материал на предложенную тему  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| 135 |  |  | Работа над ошибками.  Правописание слов  в словосочетаниях. | Научится:  -применять правила правописания слов в словосочетаниях | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | Текущий |
| 136 |  |  | Связь слов в словосочетании. Согласование.  **Словарный диктант.** | Научится:  -различать согласование  -находить в тексте словосочетания с типом связи согласование | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| 137 |  |  | Правописание слов в словосочетании. | Научится:  -различать согласование  -находить в тексте словосочетания с типом связи согласование | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| 138 |  |  | Связь слов в словосочетании. Управление. | Научится:  -различать управление  -отличать согласование и управление  - находить в тексте словосочетания с типом связи управление | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности **Познавательные:** развивать умение структурировать знания  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Текущий |
| 139 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях. | Научится:  -применять правила правописания слов в словосочетаниях | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | Текущий. |
| 140 |  |  | Текст. | Научится:  -наблюдать за текстом;  -определять целевую установку текста | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Текущий  индивидуальный |
| 141 |  |  | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | Научится:  -распознавать, находить словосочетания с типом связи примыкание  -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности **Познавательные:** осуществляют анализ,классификацию; сравнение;проверяют написанное; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 142 |  |  | Правописание слов в словосочетаниях. | Научится:  -применять изученные правила правописания | **Личностные**: развивать  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 143 |  |  | **Контрольный диктант по теме:**  **« Правописание слов в словосочетаниях».** | Научится:  -писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 144 |  |  | Работа над ошибками.  Связь слов в предложении, словосочетании. | Научится:  -находить словосочетания в предложении  -определять роль словосочетаний в предложении  - подбирать синонимы для устранения повторов в текста;  - подбирать антонимы для точнойхарактеристикипредметов при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение в коммуникации строить понятные для партнера высказывания  **Познавательные:** развивать умение структурировать знания  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки | Текущий |
| 145 |  |  | Словосочетание в предложении. | Научится:  -наблюдать за функционированием словосочетений в предложении;  -научатся обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения | **Личностные**: развивать  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа решения | Текущий |
| 146 |  |  | Текст. | Научится:  -анализировать текст,  -выявлять смысловые и структурные особенности текста. | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;  **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; | Текущий |
| 147 |  |  | **Проверочная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».** | Научится:  -устанавливать связь слов в предложении,  -находить глаголы и глагольные словосочетания  -составлять предложения по заданному словосочетанию | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной(неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека | Тематический |
| 148 |  |  | Работа над ошибками.  Словосочетание и предложение. | Научится:  - анализировать ошибки допущенные в контрольной работе  --находить глаголы и глагольные словосочетания  -составлять предложения по заданному словосочетанию | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учёбе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации  **Познавательные:**  умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий  **Регулятивные:** планируют свою деятельность: сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме речи | Текущий |
| 149 |  |  | Сложное предложение. | Научится:  -различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения  находить сложное предложение в тексте, его виды  *-* находить сложное предложение в тексте,  -определять его виды | **Личностные**: развивать  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки | Текущий |
| 150 |  |  | Как связаны части сложносочиненного предложения. | Научится:  -различать сложносочиненное предложение и предложение с однородными членами.  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | **Личностные**: способствовать развитию самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 151 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. | Научится:  -применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию  **Познавательные:** развивать умение структурировать знания  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 152 |  |  | **Контрольное списывание.** | Научится:  -без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов текста  -определять причины  возможного возникновения  орфографической ошибки. | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 153 |  |  | Работа над ошибками.  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Научится:  -применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию  **Познавательные:** развивать умение структурировать знания  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки | Текущий. |
| 154 |  |  | Как связаны части сложноподчинённо-  го предложения. | Научится:  -различать сложноподчиненное предложение  -определять, как связаны части  сложноподчиненного предложения  -отличать сложноподчиненное 1предложение от сложносочиненного | **Личностные:** развивать познавательный интерес  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные** : развивать умение  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| 155 |  |  | Текст. | Научится:  -письменно пересказывать текст  - анализировать последовательность собственных  действий при работе над изложением | **Личностные**: развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| 156 |  |  | **Педагогическая диагностика №3.** | Научится:  -применять все изученные правила,  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Личностные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:** аргументировать и координировать свою позицию.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Текущий |
| 157 |  |  | Работа над ошибками. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | Научится:  -различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения  -применять правило постановки запятой между частями сложного предложения | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные:** формировать умение осуществлять анализ, сравнение.  **Регулятивные**: формировать умение  адекватно воспринимать оценку учителя | Текущий |
| 158 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Научится:  -применять правила постановки запятых между частями сложного предложения | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные:** формировать умение осуществлять анализ, сравнение.  **Регулятивные**: формировать умение  адекватно воспринимать оценку учителя | Текущий |
| 159 |  |  | **Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения».** | Научится:  -применить все изученные правила,  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | **Личностные:** Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Коммуникативные:** аргументировать и координировать свою позицию.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. | Тематический |
| 160 |  |  | Работа над ошибками.  Сложное предложение. | Научится:  -составлять схему сложного предложения  -различать сложные предложения, осложненные однородными членами. | **Личностные:** развивать познавательный интерес  **Коммуникативные**: формировать умение использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** формировать умение осуществлять анализ  **Регулятивные**: формировать умение  адекватно воспринимать оценку учителя | Текущий |
| 161 |  |  | Текст.  **Словарный диктант.** | Научится:  -письменно пересказывать текст  - анализировать последовательность собственных  действий при работе над изложением | **Личностные**: развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| 162 |  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Научится:  -применять правила постановки запятых между частями сложного предложения | **Личностные:** развивать познавательный интерес  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | Текущий |
| 163 |  |  | Запятые в сложном предложении. | - определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах*.* | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Текущий |
| 164 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием. (промежуточная аттестация)** | Научится:  -писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | **Личностные:**  развивать умение формировать границы собственного знания и «незнания»  **Коммуникативные:** развивать умение формулировать собственное мнение  **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Тематический |
| 165 |  |  | Работа над ошибками.  Повторяем фонетику. | Научится:  -определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.  **Коммуникативные**: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. **Познавательные:** формировать умение устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные**: учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | Текущий |
| 166 |  |  | **Р.Р.Итоговое изложение.** | Научится:  -письменно пересказывать текст  - определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | **Личностные:** развивать познавательный интерес.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Текущий |
| 167 |  |  | Работа над ошибками.  Текст. | Научится:  -письменно пересказывать текст  - анализировать последовательность собственных  действий при работе над изложением | **Личностные**: развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные:** формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательные:** развивать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| 168 |  |  | ПОВТОРЕНИЕ.  Вспоминаем изученные орфограммы. | Научится:  -корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | **Личностные:** развивать познавательный интерес  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Познавательные:** формировать умение структурировать знания  **Регулятивные**: формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей | Текущий |
| 169 |  |  | ПОВТОРЕНИЕ.  Части речи. | Научится:  -определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; | Текущий |
| 170 |  |  | ПОВТОРЕНИЕ.  Правописание безударных личных окончаний глагола. | Научится:  - подбирать примеры с определенной орфограммой | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные:** использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Текущий |