**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено Руководитель методического совета учителей \_\_\_\_\_\_ /С.С.Сакина./ Протокол№1от «31» авг.2015 г. | Согласовано Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_ /О.Н.Бессонова./ «\_\_\_» 31 августа 2015 .г | Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Феденко/ Приказ№108 от «31» августа 2015 г . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

                   Составитель программы: Сакина Сания Саитовна

 учитель высшей квалификационной категории

 **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)( редакция от 29.12.2014 №1643 и 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального образования», на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и Программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам. Русский язык», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.1: 320 с) - УМК «Перспективная начальная школа» , Основной образовательной программы МАОУ «Бизинская СОШ» и Учебный план МАОУ «Бизинская СОШ» на 2015-16 уч.год.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

 **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». Учебник «Азбука. Обучение грамоте и чтению» 1 класс (авторы Н,Г,Агаркова и Ю.А.Агарков), являются составной частью завершенной предметной линии «Русский язык» комплекта «Перспективная начальная школа», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «Бизинская СОШ» на изучение русского языка выделяется в 1 классе 165 ч.(**5 ч**.- в неделю, **33** учебные недели)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге:ориентация на позициб партнера, учет реальных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

 различных источниках для решения учебных задач; способность

 ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

 коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

 письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации

 общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

 учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

 сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

**\*** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план

 решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану,

 сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление

 причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей

 (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

 концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

 ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

\* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

\* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной

 самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также

 умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной

 деятельности и работать над их достижением);

\*организационных (организовывать сотрудничество и планировать

 собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

 **Планируемые предметные результаты освоения учебной программы**

 **по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать звуки и буквы;
* Различать буквы и их основные звуковые значения;
* Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог;
* Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
* Пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова;
* Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение и слово;
* Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
* Писать прописную букву в именах собственных;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
* Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* Писать словарные слова определённые программой;
* Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* Списывать небольшой текст по правилам списывания;
* Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения

 **Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

 **по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся научатся**:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества*:*

* работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
* выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Развитие речи;
* Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

 При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Методические пособия для учащихся**:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.:
5. Академкнига/Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

**Программа по курсу «Русский язык»**:

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)Примерная программа начального общего образования по русскому языку | **К****Д** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. |
|   **Печатные пособия** |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)Касса букв и сочетанийТаблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языкуНаборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательныйРепродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку |  **Д****Ф****Д****Д****К****К/Д** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Электронные справочники, электронные пособия | **П** | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Магнитная доска.Видеомагнитофон.Телевизор.Персональный компьютерМультимедийный проекторСканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом | **Д****Д****Д****Д****Д/П****Д****Д** | С диагональю не менее 72 смПри наличии |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обученияВидеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языкуСлайды, соответствующие тематике программы по русскому языкуМультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | **Д****Д****Д****Д** |  |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульевСтол учительский тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материалаПодставки для книг, держатели схем и таблиц | **К****Д****Д** **Д****К** |  |
| **Игры и игрушки** |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др.Настольные развивающие игры | **П****Ф** |  |

 **Общая характеристика курса «Русский язык»**

 **«Обучение грамоте (письмо)» (115 ч)**

 **Н.Г. Агаркова, Н.А. Лаврова**

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

**Цель курса** — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На **подготовительном этапе** (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода**

***Обучающиеся научаться***

\* на уровне образных элементарных представлений различать структурные

 единицы языка: слово, предложение, текст;

\* называть и различать по форме структурные единицы графической системы

 - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

\* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на

 основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой

 ситуации с использованием соответствующих фишек;

 \* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными

 принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по

 алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода**

**Обучающиеся научатся:**

* звуки русского языка делить на гласные — ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
* согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
* слово представляет собой единство звучания и значения;
* звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
* звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
* основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
* устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
* элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
* форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
* формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
* акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
* при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
* делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
* читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
* читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
* перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
* анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
* правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
* писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
* выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
* при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
* записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
* выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

 **«Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода**

**Обучающиеся научатся**

\* понимать структуру родной речи, иметь образные представления о

 единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более

 крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а

 также о словосочетании, предложении и тексте;

\* графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

\* форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности

 составляющих ее элементов;

\* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными

 принадлежностями.

\* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные

 слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а

 именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме

 по памяти или 3) под диктовку учителя;

\* ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого

 отдельного ученика.

\* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк**, **чн**, **чт**, а

 также с сочетаниями букв **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу**, **же**, **ше**, **це**,

 находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;

\* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе

 сформированных у первоклассников образных представлений о

 структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и

 моделировать их с помощью соответствующих символов;

\* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их

 соединений на письме;

\* применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного

 принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных

 и передачи на письме звука [й’].

**Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»**

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом*.*

**Личностные УУД**

**Самоопределение** *–* система заданий, ориентирующая младшего школьника

определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

**Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация -**

тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

**Познавательные УУД**

**Информационные**: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

**Логические:**

***анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков***:

\* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; \* анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками c

 целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и

 чередования звонких-глухих;

\* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для

 обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; \* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

\* выяснение общих черт непарных согласных.

***подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков****:*

\* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

\* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный»

 через систему сопоставлений;

\* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ

 пар слов на цветном фоне;

\* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством

 сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в

 двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

***установление причинно-следственных связей***:

* между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
* между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

 **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)**

 М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,

 Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

 Программа ***систематического курса русского языка*** разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

***1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.*** Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

***Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,*** связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

***2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.*** Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

***3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,*** потребовал разработки специальной системы
упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т,]-[д,], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,] [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч,]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные *ь* и *ъ* знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о*- и *об*-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

***4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок,*** привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

***5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:***

**А.** Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

**Б.** Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

**В.** Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

***6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.*** Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

***7. Для создания или восстановления целостной картины мира*** в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и
в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;
в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их этимологический анализ — 4-й вид анализа, а также данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) также используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и — самое главное — привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой *О*, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1-го класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой *А*. Начиная со 2-го класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление о том, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем), противоречит практике произношения в тех регионах, которые занимаются по комплекту учебников *«Перспективная начальная школа»*, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта — это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным, во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука — к его оформлению в букве; от звучащего слова — к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно- методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

 **Содержательные линии**

**Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных зву­ков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Разли­чение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный -непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деле­ние слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литера­турного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на пись­ме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными глас­ными е, ё, *ю,* я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац.* Знание алфавита: правильное название букв, знание их по­следовательности. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1)**

Понимание слова как единства звучания и значе­ния. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родствен­ные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми мор­фемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение из­меняемых и неизменяемых слов. Представление о *значении суф­фиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

**Морфология**

Части речи; *деление частей речи на само­стоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен суще­ствительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различе­ние имен существительных мужского, женского и среднего ро­да. Изменение существительных по числам. Изменение сущест­вительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принад­лежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Мор­фологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический раз­бор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Лич­ные местоимения, значение и употребление в речи. Личные мес­тоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного чис­ла. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изме­нение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладе­ние). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и чис­лам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предло­гами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а,* ***но,*** их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, сло­ва (осознание их сходства и различия). Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): вос­клицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов пред­ложения. Установление связи (при помощи смысловых вопро­сов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* ***но.*** Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографичес­кой зоркости, использование разных способов выбора написа­ния в зависимости от места орфограммы в слове. Использова­ние орфографического словаря.

Применение правил правописания:

•сочетания ***жи*** *—* ***ши, ча*** *— ща,* ***чу*** *— щу* в положении под ударением;

•сочетания ***чк*** *—* ***чн, чт,*** *щн,*

* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на
ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ь** и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существитель­ных ***(ночь,рожь, мышь);***
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме

 существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,* ***-ин*** );

* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимени­ями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

 единственного числа ***(пишешь, учишь);***

* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться****;*
* *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси­тельный и

 восклицательный знаки;

• знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нор­мами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обще­ния (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определенную тему с использованием разных ти­пов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. *Созда­ние собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текс­тов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повест­вования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Планируемые** **результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

 различных источниках для решения учебных задач; способность

 ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

 коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

 письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации

 общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

 учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

 сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

**\*** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план

 решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану,

 сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление

 причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей

 (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

 концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

 ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

\* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

\* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной

 самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также

 умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной

 деятельности и работать над их достижением);

\*организационных (организовывать сотрудничество и планировать

 собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

 **Планируемые результаты освоения учебной программы**

 **по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать звуки и буквы;
* Различать буквы и их основные звуковые значения;
* Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог;
* Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
* Пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова;
* Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение и слово;
* Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
* Писать прописную букву в именах собственных;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
* Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* Писать словарные слова определённые программой;
* Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* Списывать небольшой текст по правилам списывания;
* Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

 **Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

 **по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся научатся**:

* ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
* работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

В рамках инициативного сотрудничества*:*

* работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
* выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
* выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Содержание курса «Обучение грамоте. Письмо»

 1 класс (115 ч.)

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 ч)**

* Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
* Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
* Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
* Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

**ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (88 ч.)**

* Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
* Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
* **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
* Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
* Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
* Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
* Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
* Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
* **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
* Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)**

* Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
* Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
* Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
* Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание учебного предмета

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой и отводится 50 часов.

**Фонетика и орфография (графика) (27 ч.)**

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*). Буквы *и*, *е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

**Морфология (7 ч.)**

Слова-названияпредметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

**Синтаксис и пунктуация (12ч.)**

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

**Развитие речи (4 ч.)**

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

**Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание , разделы | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1. | Фонетика и орфография (графика).  | 27 ч.  | Осознание алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов.Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков.Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков ( парных и непарных).Объяснение(характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.Уточнение особенностей разных звуков в зрительном образе.Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.Чтение и составление звуковой схемы слова. Анализ заданной звуковой схемы слова. Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.Решение звуковой проблемы («Давайте найдем, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике).Деление слова на слоги.Умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ь и букв Е,Ё,Ю,Я. |
| 2. | Морфология | 7 ч.  | Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.Различение слов-предметов главных и неглавных.Определение в тексте слов помощников. |
| 3. | Синтаксис и пунктуация  | 12 ч. | Различение особенностей письменной и устной речи.Чтение и составление графической схемы предложения.Контроль правильности написания слова и записи текста.Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения.Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.Различение деления на слоги и деления для переноса. |
| 4. | Развитие речи | 4 ч. | Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора. |

 **Календарно-тематическое планирование с описанием основных видов деятельности обучающихся 1 класс 5 часов - в неделю, 165 часов – в год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Номерурока |   Содержание (тема) | Кол-во часов | Дата проведения | Основные виды деятельности | Учебные материалы |
| план | факт | учеб. | п/т |
| **П.п** | 1. | **Курс «Обучение грамоте «Письмо»** Знакомство с новым предметом. Гигиенические Правила письма. Ориентировка на странице тетради, её разлиновка.  | 1 |  |  | Соблюдать правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Выполнять гигиенические правила письма. Развивать пространственные представления Ориентация в пространстве , на странице тетради, в понятиях «слева», «справа», «вверх», «вниз». Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Отработка артикуляции гласных звуков (а(о(у(э(ы(и). упражнение в различении гласных звуков на слух. Характеристика заданного звука. Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Перекодирование слов из звуковой формы в буквенную.Построение звуковой схемы слова. |  | **1 ч.**2 |
| П.п | 2. | Понятие о горизонтальных, вертикальных и наклонных (вправо) линейках. Пространственная ориентация. | 1 |  |  |  | 3 |
| П.п | 3. | Рабочая строка. Точка начало письма. Гигиенические правила.  | 1 |  |  |  | 3 |
| П.п | 4. | Письмо короткой и длинной прямой линии. Гигиенические правила письма. Развитие пространственных представлений. | 1 |  |  |  | 4 |
| П.п | 5. | Наклонная прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. | 1 |  |  |  | 5 |
| П.п | 6. | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу справа). Гигиенические правила. | 1 |  |  |  | 6 |
| П.п | 7. | Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила. | 1 |  |  |  | 7 |
| П.п | 8. | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). | 1 |  |  |  | 8 |
| П.п | 9. | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. | 1 |  |  |  | 9 |
| П.п | 10. | Письмо овалов: малого и большого (о, О). | 1 |  |  |  | 10 |
| П.п | 11. | Письмо полуовалов: письмо справа(с) и подобного – письмо слева. | 1 |  |  |  | 11 |
| П.п  | 12. | Письмо короткой прямой линии с половинным свалом (ь). | 1 |  |  |  | 12 |
| **О.п**О.п 1 | 13. | **ОСНОВНОЙ ПЕРИОД** Введение работы со звукобуквенной схемой. Строчная а. | 1 |  |  |  | 13 |
| О.п 1 | 14. | Прописная А. Письмо букв А,а. | 1 |  |  |  | 14 |
| О.п 1 | 15. | Строчная о. | 1 |  |  |  | 15 |
| О.п 1 | 16. | Прописная О. | 1 |  |  |  | 16 |
| О.п 1 | 17. | Строчная у. | 1 |  |  |  | 17 |
| О.п 1 | 18. | Прописная У. | 1 |  |  |  | 18 |
| О.п 1 | 19. | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку. | 1 |  |  |  | 18 |
| О.п 1 | 20. | Строчная э. | 1 |  |  |  | 19 |
| О.п 1 | 21. | Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку. | 1 |  |  |  | 20 |
| О.п 1 | 22. | Строчная ы. Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | 1 |  |  |  | 21 |
| О.п 1 | 23. | Строчная и. | 1 |  |  |  | 22 |
| О.п 1 | 24. | Прописная И. | 1 |  |  |  | 23 |
| О.п 1 | 25. | Письмо изученных гласных: слуховой диктант. Запись предложений на основе интонации: А? Э… У-у-у! О! | 1 |  |  |  | 24 |
| О.п 1 | 26. | Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв даётся на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, ы, э. | 1 |  |  |  | - |
| О.п 1 | 27. | Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций, которые изображают лица детей, произносящих звуки гласных. | 1 |  |  |  | - |
| О.п 1 | 28. | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кр**у**жки – кружк**и**, стр**е**лки – стрелк**и**, зас**ы**пать – засып**а**ть, б**е**лки – белк**и**). | 1 |  |  |  | - |
| О.п 1 | 29. | /у/, /ы/ - звуки, которые не меняются в безударном положении. /а/, /о/, /э/, /и/ - звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков: рек**а** – р**е**ки. У берега рек**и** густая трава. | 1 |  |  |  | - |
| О.п 2 | 30. | Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверка. | 1 |  |  |  | **2 ч.**3 |
| О.п 2 | 31. | Прописная М. Закрепление письма соединений букв. | 1 |  |  |  | 4 |
| О.п 2 | 32. | Строчная н. Прописная буква в именах собственных. | 1 |  |  |  |  | 5 |
| О.п 2 | 33. | Прописная Н.Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 |  |  |  |  | 6 |
| О.п 2 | 34. | Строчная л. | 1 |  |  |  |  | 7 |
| О.п 2 | 35. | Прописная Л. Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 |  |  |  |  | 8 |
| О.п 2 | 36. | Строчная р. | 1 |  |  |  |  | 9 |
| О.п 2 | 37. | Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 |  |  |  |  | 10 |
| О.п 2 | 38. | Буква й. | 1 |  |  |  |  | 11 |
| О.п 2 | 39. | Буква Й. Работа над алгоритмом списывания и самопроверки. | 1 |  |  |  |  | 12 |
| О.п 2 | 40. | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 |  |  |  |  | 13 |
| О..п 3 | 41. | Строчная я. | 1 |  |  |  |  | 14 |
| О..п 3 | 42. | Прописная Я. | 1 |  |  |  |  | 15 |
| О..п 3 | 43. | Строчная ё. | 1 |  |  |  |  | 16 |
| О..п 3 | 44. | Прописная Ё.  | 1 |  |  |  |  | 16 |
| О..п 3 | 45. | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |  |  | - |
| О..п 3 | 46. | Строчная ю. | 1 |  |  |  |  | 17 |
| О..п 3 | 47. | Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |  |  | 18 |
| О..п 3 | 48. | Строчная е. | 1 |  |  |  |  | 19 |
| О..п 3 | 49. | Прописная Е. Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.) | 1 |  |  |  |  | 20 |
| О..п 3 | 50. | Буква ь. | 1 |  |  |  |  | 21 |
| О..п 3 | 51. | Буква ь. | 1 |  |  |  |  | 21 |
| О.п. 4 | 52. | Строчная д. | 1 |  |  |  |  | 22 |
| О.п. 4 | 53. | Прописная Д. | 1 |  |  |  |  | 23 |
| О.п. 4 | 54. | Составление предложений из данных слов: дай, меню, дарю. Дима. Юлу, Дарье. Списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. | 1 |  |  |  |  | 23 |
| О.п. 4 | 55. | Строчная т. | 1 |  |  |  |  | 24 |
| О.п. 4 | 56. | Прописная Т. | 1 |  |  |  |  | 25 |
| О.п. 4 | 57. | Работа над смыслоразличительной ролью звуков. | 1 |  |  |  |  | 25 |
| О.п. 4 | 58. | Строчная з. | 1 |  |  |  |  | 26 |
| О.п. 4 | 59. | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях). | 1 |  |  |  |  | - |
| О.п. 4 | 60. | Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |  |  | 26 |
| О.п. 4 | 61. | Строчная с. | 1 |  |  |  |  | 27 |
| О.п. 4 | 62. | Прописная С. | 1 |  |  |  |  | 28 |
| О.п. 4 | 63. | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки6 все слова со звуками в сильных позициях. | 1 |  |  |  |  | 29 |
| О.п. 4 | 64. | Игры со словами: «Сломанный телефон» (розы – росы, сода – сота, Зоя – соя). | 1 |  |  |  |  | - |
| О.п. 4 | 65. | Строчная г. | 1 |  |  |  |  | **3 ч.**3 |
| О.п. 4 | 66. | Прописная Г. | 1 |  |  |  |  | 4 |
| О.п. 4 | 67. | Строчная к. | 1 |  |  |  |  | 5 |
| О.п. 4 | 68. | Прописная К. | 1 |  |  |  |  | 6 |
| О.п. 4 | 69. | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях. | 1 |  |  |  |  | - |
| О.п. 4 | 70. | Строчная в. | 1 |  |  |  |  | 7 |
| О.п. 4 | 71. | Прописная В. работа над алгоритмом списывания предложения. | 1 |  |  |  |  | 8 |
| О.п. 4 | 72. | Строчная ф. | 1 |  |  |  |  | 9 |
| О.п. 4 | 73. | Прописная Ф. | 1 |  |  |  |  | 10 |
| О.п. 4 | 74. | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |  |  | - |
| О.п. 4 | 75. | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп, взаимопроверка. | 1 |  |  |  |  | - |
| О.п. 4 | 76. | Строчная б. | 1 |  |  |  |  | 11 |
| О.п. 4 | 77. | Прописная Б. | 1 |  |  |  |  | 12 |
| О.п. 4 | 78. | Строчная п. | 1 |  |  |  |  | 13 |
| О.п. 4 | 79. | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания и самопроверки. | 1 |  |  |  |  | 13 |
| О.п. 4 | 80. | Прописная П. наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | 1 |  |  |  |  | 14 |
| О.п. 4 | 81. | Строчная ж. | 1 |  |  |  |  | 15 |
| О.п. 4 | 82. | Прописная Ж. Жи – пиши с буквой И. | 1 |  |  |  |  | 16 |
| О.п. 4 | 83. | Строчная ш. Ши – пиши с буквой И. | 1 |  |  |  |  | 17 |
| О.п. 4 | 84. | Прописная Ш. ЖИ-ШИ – пиши с буквой И. | 1 |  |  |  |  | 18 |
| О.п. 4 | 85. | Составление текста диктанта с ЖИ-ШИ (в паре, в группе – по желанию). | 1 |  |  |  |  | 19 |
| О.п. 5 | 86. | ья, ье, ьё, ью. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения. | 1 |  |  |  |  | 20 |
| О.п. 5 | 87. | Смягчительный и разделительный ь. | 1 |  |  |  |  | 21 |
| О.п. 5 | 88. | Разделительный ъ. | 1 |  |  |  |  | 21 |
| О.п. 5 | 89. | Разделительный ъ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |  |  | - |
| О.п. 5 | 90. | Разделительные ь и ъ знаки. | 1 |  |  |  |  | - |
| О.п 6 | 91. | Строчная х. | 1 |  |  |  |  | 22 |
| О.п 6 | 92. | Прописная Х. | 1 |  |  |  |  | 23 |
| О.п 6 | 93. | Строчная ч. Сочетания ЧА, ЧУ. | 1 |  |  |  |  | 24 |
| О.п 6 | 94. | Прописная Ч. Сочетания ЧА, ЧУ. | 1 |  |  |  |  | 25 |
| О.п 6 | 95. | Сочетания ЧА, ЧУ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |  |  | - |
| О.п 6 | 96. | Строчная щ. Сочетания ЩА, ЩУ. | 1 |  |  |  |  | 26 |
| О.п 6 | 97. | Прописная Щ. Сочетания ЩА. ЩУ. | 1 |  |  |  |  | 27 |
| О.п 6 | 98. | Строчная ц. | 1 |  |  |  |  | 28 |
| О.п 6 | 99. | Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |  |  | 29 |
| О.п 6 | 100. | Работа над алгоритмом списывания предложений. И, Ы после Ц. | 1 |  |  |  |  | - |
| **3.п** | 101. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД** Выборочное списывание (пословицы с 116) | 1 |  |  | Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования)Совершенствование каллиграфического качества письма. |  | - |
| 3.п | 102. | Письмо по памяти (загадка с. 117). Самопроверка. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 103. | Составление текста диктанта с ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 104. | Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 105. | Составление текста диктанта с ци-цы | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 106. |  Письмо другу. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 107. | Выборочное списывание. Совершенствование каллиграфического качества письма. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 108. | Записка маме. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 109. | Выборочный диктант. Закрепление технологии написания соединений в цельных словах по алгоритмам. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 110. | Озорные буквы: составление и запись слов с изменением буквы. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 111. | Письмо по памяти. Самопроверка. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 112. | Буква заблудилась. Развитие графической грамотности при ускорении темпа. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 113. | Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 114. | Весёлый алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв. | 1 |  |  |  | - |
| 3.п | 115. | Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой». | 1 |  |  |  | - |
| 1 | 116. | **Курс «Русский язык»** Знакомство с интригой учебника. Инструментальное усвоение алфавита. | 1 |  |  | Практическое использова-ние последовательности букв алфавита. | 5-7 | 3 |
| 1 | 117. | Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. | 1 |  |  | 8-9 | 4 |
| 1 | 118. | Закрепление знаний об алфавите | 1 |  |  | 10-13 | 5 |
| 4 | 119. | Слова-названия предметов, слова-названия действий. | 1 |  |  | 14-15 | 6-7 |
| 4 | 120. | Слова-названия признаков. | 1 |  |  | 15-16 | 8-9 |
| 4 | 121. | Слова-названия главного и неглавного предмета. | 1 |  |  | 16-17 | 10-11 |
| 4 | 122. | Слова-помощники. | 1 |  |  | 19-20 | 13 |
| 2 | 123. | Устная и письменная речь | 1 |  |  | 21-22 | 14 |
| 2 | 124. | Средства и возможности устной и письменной речи. | 1 |  |  |  | 23-24 | 15 |
| 2 | 125. | Предложения по цели высказывания и интонации. | 1 |  |  |  | 25-27 | 16 |
| 2 | 126. | Написание имен собственных | 1 |  |  |  | 28-29 | 17 |
| 2 | 127. | **Списывание (1)** «Имена собственные». | 1 |  |  |  | - | 18 |
| 1 | 128. | Звонкие – глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |  | 30-31 | 19 |
| 1 | 129. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 |  |  |  | 32 | 20 |
| 1 | 130. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |  | 33 | 21 |
| 1 | 131. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |  | 34 | 22 |
| 1 | 132. | Закрепление. Соотнесение слов со звуковыми схемами. | 1 |  |  |  | - |  |
| 1 | 133. | Звук [й’]. Буква й | 1 |  |  |  | 35-37 | 23 |
| 1 | 134. | Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда – Юра. Правила переноса слов | 1 |  |  |  | 38-39 | 24 |
| 1 | 135. | Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов | 1 |  |  |  | 40-42 | 25 |
| 1 | 136. | Упражнение в различии твёрдых и мягких согласных звуков | 1 |  |  |  | 42-44 | 26 |
| 1 | 137. | Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса.  | 1 |  |  |  | 45-46 | 27 |
| 1 | 138. | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков | 1 |  |  |  | 47-48 | 28 |
| 1 | 139. | Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного. | 1 |  |  |  | 49-53 | 29-30 |
| 1 | 140. | Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков. | 1 |  |  |  | 54-56 | 31-33 |
| 1 | 141. | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше  | 1 |  |  |  | 56-58 | 34 |
| 1 | 142. | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше | 1 |  |  |  | 58-59 | 35 |
| 1 | 143. | Слова с сочетаниями ци, цы, це  | 1 |  |  |  | 60-62 | 36 |
| 1 | 144. | Слова с сочетаниями жи, ши, ци, же, ше, це | 1 |  |  |  | 62-63 | - |
| 1 | 145. | Сочетания ча-ща, чу-щу | 1 |  |  |  | 64-66 | 37 |
| 1 | 146. | Сочетания ча-ща, чу-щу. Правила переноса. | 1 |  |  |  | 66-68 | - |
| 1 | 147. | Смягчительный мягкий знак на конце слова | 1 |  |  |  | 68-69 | - |
| 1 | 148. | Смягчительный мягкий знак в середине слова | 1 |  |  |  | 70 | - |
| 1 | 149. | Разделительные Ъ и Ь знаки | 1 |  |  |  | 71-72 | 38 |
| 1 | 150. | Упражнение в написании слов с разделительными мягким и твёрдым знаками | 1 |  |  |  | 73-74 | 39 |
| 1 | 151. | Развитие умения писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Проверочная работа | 1 |  |  |  | 74-75 | - |
| 2 | 152. | Списывание текста. Составление схем предложений. Подбор слов по звуковой схеме и составление звуковых схем к словам | 1 |  |  |  | - | - |
| 1 | 153. | Парные звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 |  |  |  | 76-78 | 40 |
| 1 | 154. | Способы проверки слов с парными согласными на конце слова | 1 |  |  |  | 79-80 | 41 |
| 1 | 155. | Способы проверки слов с парными согласными на конце слова | 1 |  |  |  | 81 | 42 |
| 1 | 156. | Написание слов с парными согласными на конце слов | 1 |  |  |  | 82 | 43-44 |
| 1 | 157. | Упражнение в правописании согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | 1 |  |  |  | 83-84 | 45 |
| 2 | 158. | **Контрольное списывание** (адм) **№ 2**по теме: «Проверка работы над алгоритмом списывания». | 1 |  |  |  | - | - |
| 2 | 159. | Сравнение предложений по цели высказывания и интонации. Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 |  |  |  | 85-87 | 46 |
| 2 | 160. | Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений | 1 |  |  |  | 88-90 | 47 |
| 5 | 161. | **Р.р** Слова приветствия. | 1 |  |  |  | 92 | - |
| 5 | 162 | **Р.р**. Слова благодарности | 1 |  |  |  | 93 | - |
| 5 | 163 | **Р.р**. Выполнение заданий для вступления в «Ключ и заря» | 1 |  |  |  | 94 | - |
| 5 | 164 | **Р.р** Оформление писем и анкет.  | 1 |  |  |  | 94 | - |
| 2 | 165 | Повторение изученного. Подведение итогов года | 1 |  |  |  | - | - |

1. [↑](#footnote-ref-1)