Согласовано на заседании УТВЕРЖДАЮ

Наблюдательного совета директор МАОУ «Бизинская СОШ»

№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. Н.С. Феденко

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Бизинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2014 – 2015 учебный год**

с. Бизино-2015 г.

**Раздел 1. Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности**

1. Полное и сокращенное наименование 00 в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бизинская средняя общеобразовательная школа»; МАОУ «Бизинская СОШ».
2. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.
3. Место нахождения:

1) 626110 Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Юбилейная, д.1;

1. Место ведения образовательной дея­тельности:
2. 626110 Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Юбилейная, д.1;
3. 626110 Тюменская область, Тобольский район, с.Бизино, ул.Загородная, д.5а;
4. Тел./факс: 8(3456) 33-61-27; e-mail: [bizino\_school@mail.ru](mailto:bizino_school@mail.ru); сайт: bizino.depon.info
5. Учредитель – Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.
6. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности – Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области выдана лицензия № 0185 от 23.12.2014 г. на осуществление образовательной деятельности (72 Л 01 № 0001027) с уровнем образования:

- дошкольное образование

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации (действующее) с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано) Свидетельство о государственной аккредитации № 3406 выдано 23.11.2012г. 72 АА № 000843.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной программы** | **Уровень** |
| 1. | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование |
| 2. | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основное общее образование |
| 3. | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | Среднее общее образование |

* 1. Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации отсутствует.
  2. Директор ОО Феденко Наталия Сергеевна, 8(3456) 33-61-27; e-mail: [bizino\_school@mail.ru](mailto:bizino_school@mail.ru); сайт: bizino.depon.info
  3. Заместители директора - заместитель директора по УВР Бессонова Ольга Николаевна, заместитель директора по дошкольному образованию Клюсова Наталья Владимировна

**Анализ сведений об ОО, её локальных нормативных актах на соответствие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава организации).**

1. Устав и другие локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности образовательной организации:

* правила внутреннего трудового распорядка работников;
* правила внутреннего распорядка обучающихся;
* правила приема
* положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ «Бизинская СОШ» и обучающимися и родителями
* положение о Педагогическом совете;
* положение об Управляющем совете школы;
* положение о Наблюдательном Совете;
* положение об Общем собрании трудового коллектива;
* положение об обработке и защите персональных данных работников
* положение об обработке и защите персональных данных обучающихся
* правила поведения обучающихся;
* положение о порядке приема, перевода обучающихся;
* положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому;
* положение о порядке получения образования в форме экстерната;
* положение об экзаменационной комиссии;
* положение о внутришкольном контроле
* положение о предпрофильной подготовки обучающихся
* положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
* положение о системе отметок, критериях и нормах оценок;
* положение о внутренней системе оценки качества образования
* положение об индивидуальном обучении детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования
* положение об индивидуальном учебном плане обучающихся 10-11 классов
* положение о формах обучения
* положение о режиме занятий обучающихся
* положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
* положение о конфликтной комиссии при проведении устных экзаменов;
* положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала;
* положение о конфликтной комиссии при рассмотрении апелляций выпускников;
* положение об оказании платных услуг;
* положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ОО
* положение о методическом кабинете;
* положение о классном руководстве;
* положение о классном часе;
* положение о классном родительском собрании;
* положение о школьных предметных олимпиадах;
* положение о школьной научно-практической конференции;
* положение о кружках, секциях, творческих объединениях;
* положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
* положение о школьной библиотеке;
* положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
* положение о совете профилактики;
* положение об учете неблагополучных семей и обучающихся;
* положение об организации питания;
* положение о группе продленного дня;
* положение об оплате труда и стимулировании работников;
* положение о структурном подразделении – детский сад «Ленок»
* трудовые договоры с сотрудниками;
* должностные инструкции сотрудников;
* инструкции по охране труда и правилами пользования учебными кабинетами (информатики, физики, химии, технологии, физической культуры);
* приказы директора;
* график отпусков;
* коллективный договор;
* и другие нормативно-правовые акты

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел МАОУ «Бизинская СОШ».

Прием, перевод и отчисление обучающихся производится на основании Устава и утвержденного Положения. Настоящее Положение устанавливает правила приема, перевода и отчисления обучающихся в школе, является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы и разработано с целью обеспечения реализации и соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребёнка и удовлетворения потребностей семьи в выборе общеобразовательного учреждения.

Прием поступающих осуществляется на вакантные места в заявительном порядке с закрепленной территории, с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного ФЗ «Об образовании в РФ». Зачисление, переход в следующий класс и выбытие обучающихся оформляется приказом директора.

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Бизинская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная организация имеет все необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности;

- используемые нормативные правовые и организационно-распорядительные документы актуализированы, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации;

- образовательная организация соблюдает контрольные нормативы и предельную численность, установленные в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности по указанным образовательным программам;

- образовательная организация проводит постоянную работу по развитию и совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности, с целью реализации своего потенциала.

- условия осуществления образовательного процесса в части его обеспечения учебно-материальной базой, библиотечно-информационными ресурсами полностью соответствуют установленным лицензионным требованиям и нормативам.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по всем показателям полностью соответствует лицензионным требованиям.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Бизинская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

**Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса школы.**

3.1. Контингент обучающихся и его структура. Всего обучающихся- 137: начальное общее образование-68 чел., основное общее образование – 60 чел, среднее общее образование – 9 чел.

3.2. Формы обучения: очная форма обучения

3.3. Наполняемость классов, реализуемых ФГОС 1кл-20, 2 кл- 16, 3кл – 16, 4кл -16.

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы предусматривает использование имеющегося в ОО учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Перспективная начальная школа.

При обучении образовательной программы основного общего обучения учащимся предоставляется возможность изучения основ наук, развитие общеучебных навыков, навыков здорового образа жизни через предметы федерального компонента.

- В 9 классе с целью предпрофильного и профессионального самоопределения учащихся компонент образовательного учреждения представлены элективными курсами.

- Перечень элективных курсов составлен с учетом анкетирования обучающихся.

Школа среднего общего образования выполняет задачи самоопределения учеников.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

***Миссия нашей школы:*** помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески-активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

3.6. соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО.

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС.

Учебный план начальной ступени обучения рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IV классов –34 учебных недель, продолжительность уроков 45 минут.

Учебный план для ***I-IV классов*** сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

**Учебный план** определяет объем учебной нагрузки, распределение часов по предметам.

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента;

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования ;

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

**План внеурочной деятельности** направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Учебный процесс ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начальной ступени обучения рассчитан на 5 дневную учебную неделю с максимальной нагрузкой в 1 классе – 21 ч, во 2- 4 классах 23 часа.

Обучение в 1,2,3 классах - «Перспективная начальная школа», во 4-м классе – «Школа 21 века».

3.8. Режим занятий обучающихся.

**Начало занятий.**

Учебные занятия в школе начинаются в 9.00 часов для обучающихся 1-11-х классов;

Окончание занятий

1-4 классах -13.45,

5-11 классах - 15.35

**Длительность уроков.**

Продолжительность уроков не превышает 45 минут

Во 2-11-х классах она составляет - 45 минут.

В 1-м классе – 35 минут – первое полугодие.

**Смены занятий**

Обучение 1-11 классов организовано в одну смену;

**Режим занятий в 1-м классе**

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия в первую смену;

в сентябре, октябре проводится 3 урока ежедневно, со 2-ой четверти – по 4 урока каждый день

**Раздел 3. Результаты освоения основных образовательных программ.**

**4.1.** Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» - 44%

4.2. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку (при наличии)- не имеется

4.3. сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «Бизинская СОШ» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. В школе создана школьная система оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования обеспечивает однородность (по элементам и по времени) информационного пространства. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы. По итогам ВШК составляются аналитические материалы, издаются приказы директора

Результаты выполнения региональной оценки качества за 2014-15 учебный год

| *гуманитарный* | *Учебный год* | *Численность обучаю*  *щихся* | *Численность участников* | *Общая успевае*  *мость (%)* | *Качествен*  *ная успевае*  *мость (%)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 кл | *2014- 2015 уч. год* | 16 | 16 | 94 | 50 |
| 9 кл | *2014- 2015 уч. год* | 12 | 12 | 58 | 17 |
| 11 кл | *2014- 2015 уч. год* | 4 | 4 | 100 | 75 |
| 10кл | *2014- 2015 уч. год* | 5 | 5 | 100 | 40 |

| *математика* | *Учебный год* | *Численность обучающихся* | *Численность участников* | *Общая успеваемость (%)* | *Качественная успевае*  *мость (%)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 кл | 2014-2015 | 16 | 16 | 100 | 63 |
| 9 кл | 2014-2015 | 12 | 12 | 58 | 8 |
| 11 кл | 2014-2015 | 4 | 3 | 67 | 67 |
| 10кл | 2014-2015 | 5 | 5 | 100 | 60 |

4.4. сведения о подготовке обучающихся по результатам независимых диагностик отсутствуют

4.5. сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.

**Результаты ГИА в 9-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших  экзамен | Получили оценки | | | | Общая  успеваемость | Качественная успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| алгебра | 12 | 0 | 1 | 11 | 0 | 100 | 8 |
| геометрия | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 100 | 25 |

Таким образом, общая успеваемость по предметам 100%, качество обученности по предметам математика ниже, чем в прошлые года; число хорошистов выше по русскому языку, по сравнению с годовыми отметками.

4.6. сведения об участии выпускников в ЕГЭ.

***Результаты сдачи обучающимися школы единого государственного экзамена***

В 2014-2015 учебном году для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ обучающиеся 11 класса школы выбрали 4 предмета. Абсолютная успеваемость по русскому и математике составила 75%, так как 1 выпускник набрал количество баллов ниже минимального, установленного распоряжением Рособрнадзора по математике, то ему разрешено пересдать экзамен и выбран экзамен на базовом уровне и успешно сдал.

***Итоги экзаменов 11 класс(в форме ЕГЭ)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предмет*** | ***Кол-во сдававших экзамен*** | ***Абсолютная успеваемость***  ***%*** | ***Средний балл***  ***по школе*** | ***Средний балл***  ***По району*** |
| 1. | Русский язык | 4 | 100% | 64 |  |
| 2. | Математика базовый | 2 | 100% |  |  |
| профильный | 2 | 100% | 55 |  |
| 3. | История России | 1 | 100% | 84 |  |
| 4. | Обществознание | 3 | 100% | 71 |  |
| 5 | Биология | 2 | 100% | 59 |  |
| 6 | География | 1 | 100% | 100 |  |
| 7. | Химия | 1 | 100% | 69 |  |

**Положительная динамика** по сравнению с районными результатами ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, по географии -100б

Анализ государственной (итоговой) аттестации свидетельствует о том, почти все предметы для итоговой аттестации выбраны обучающимися. Из 4 выпускников предметы по выбору сдавали 3 человека.

Наибольшее количество баллов в нашей школе получили:

- по русскому языку Бессонова Ксения- 89 баллов;

- по истории – Сулкарнаев Фарид-84 балла;

-по географии - Сулкарнаев Фарид -100 баллов

По остальным предметам баллы невысокие, но выше минимального.

Выпускники школы на итоговой аттестации по всем учебным предметам продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных программ, глубину и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Планируют поступить в ВУЗы, ССУЗы по профилю, выбранному на ЕГЭ.

4.7. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

Распределение выпускников 11 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | ФАМИЛИЯ И.О. | Учебное заведение |
| 1 | Бессонова Ксения Васильевна | Тюменская медицинская академия |
| 2 | Редькин Семён Юрьевич | Профессиональный лицей 11 |
| 3 | Русанов Семен Александрович | Профессиональный лицей 11 |
| 4 | Сулкарнаев Фарид Рамильевич | ТГУ |

**Распределение 9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Учебное заведение |
| Дуреев Олег Анатольевич | 10 кл |
| Иванова Алена Михайловна | 10 кл |
| Исамов Владислав Янович | 10 кл |
| Лукоянов Дмитрий Алексеевич | 10 кл |
| Муртазин Идрис Азатович | Тобольский многопрофильный техникум |
| Пашнин Пётр Николаевич | 10 кл |
| Старченко Александр Петрович | 10 кл |
| Трофимова Мария Владимировна | 10 кл |
| Фирулёв Василий Сергеевич | 10 кл |
| Фоканов Константин Михайлович | 10 кл |
| Эйхлер Елена Владимировна | 10 кл |
| Южакова Ирина Вячеславовна | Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова |

ВЫВОДЫ. 10 класс.- 83 %

**Раздел 4. Кадровое обеспечение учебного процесса.**

**5.1.** Сведения о педагогических кадрах.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников. Из них: 1-директор, 1- заместитель директора по УВР, 12 учителей. «Почетный работник общего образования РФ» - 2; награждены грамотой Минобразования РФ - 3. Грамотой Департамента образования и науки-1, Грамотой Областной Думы -1, Благодарностью Областной Думы -1ч. Более 20 лет работают – 8 чел., 10 – 20 лет - 5 чел., от 5 до 10 лет – 1 чел. Средний возраст педагогических работников – 47 лет. Все учителя имеют высшее образование, все своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2014-2015 уч. года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория участников образовательного процесса | Всего в школе | Высшей категории | I категории | Соответствие занимаемой должности | Нет категории |
| 1 | Учителя и АУП | 14 | 8 | 3 | 0 | 2 |

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Не имеет категории - учитель начальных классов, которая работает второй год в школе, учитель русского языка, которая работает 1-й год по предмету.

**5.2. Сведения об административно- управленческих кадрах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кационная категория | Курсы повышения квалификации (тема, год) |
| общий | в данном ОУ |
| Директор | Феденко Наталия Сергеевна | высшее | 11 | 11 | 1 | Соответствие занимаемой должности | «Менеджмент в образовании», 2014. |
| Заместители | Бессонова Ольга Николаевна | высшее | 32 | 32 | 31 | Соответствие занимаемой должности | «Менеджмент в образовании», 2014г. |

**5.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кационная категория | Курсы повышения квалификации (тема, год) |
| общий | в данном ОУ |
| Педагог-психолог | Бобова Марина Викторовна | высшее | 19 | 19 | 6 |  |  |

ВЫВОДЫ.

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода здания в эксплуатацию | 1988 |
| Пристройки (кв.м) | - |
| Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест) | 320 |
| Общая площадь всех помещений (кв.м) | 2493 |
| Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м) | 6,5 |
| Спортивный зал (кв.м) | 169,2 |
| Столовая (кв.м) | 152,8 |
| Количество посадочных мест (по проекту) | 60 |
| Кабинет психолога | 13,5 |
| Административные кабинеты (перечислить) | кабинет директора методкабинет , бухгалтерия |
| Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду | - |
| Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м) | - |

По всем дисциплинам учебного плана используются федеральные программы.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 мест

Общий фонд библиотеки составляет 8706 экземпляров, в т.ч. учебной – 988 экз., учебно-методической – 2230 экз., справочной – 221 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 103 наименования электронных учебников, учебных курсов, дисков.

**Раздел 7. Дополнительная информация.**

7.1. Программы дополнительного образования.

1.Бумажное оригами

2.Спортивные игры

3.Ложкари

4.Танцевальный кружок

5.Кадетский класс

6.Калинка

7. Шахматы

8.Знатоки ПДД

9.Подвижные игры

10.Час музея

11.Хор

12.Познавай-ка

13.Помогай-ка

МАОУ «Бизинская СОШ » реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

7.2. **Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.**

Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

*Инновации в управленческой деятельности:*

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;

- разработка Программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,

- организация и работа сайта школы;

- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

*Инновации в содержании образования:*

- адаптация и внедрение новых программ;

- разработка индивидуальных программ образования;

- организация дополнительных образовательных услуг.

*Инновации в технологиях:*

- разработка и использование здоровьесберегающих технологий;

- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода ит.д.

*Инновации в работе с кадрами:*

- создание системы непрерывного образования педагогов;

- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

- использование мастер-классов, педагогических проектов;

- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и отчёты;

- активные методы обучения.

*Инновации в работе с детьми:*

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и секциях;

- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;

- разработка индивидуального маршрута развития умственно отсталых детей, детей с ЗПР, а также детей, находящихся на домашнем обучении;

- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

*Инновации в работе с родителями:*

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, щкольные праздники и т.д.;

*Инновации в предметно-развивающей среде:*

-разработка программы предшкольной подготовки неорганизованных детей.

**Банк использования современных педагогических технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| 1.Бобова М.В | Метод проектов, разноуровневое обучение | 3 | Педсовет «Организация современного урока в рамках введения ФГОС» |
| 2. Бессонова Н.А | Здоровьесберегающие технологии | 3 | Открытые уроки, форум «Большая перемена» |
| 3. Веселовская Е.А | Технология естественного общения  Метод проектов, разноуровневое обучение | 4 | Открытые уроки на метод. неделе «Технологии работы со слабомотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности» |
| 4.Кондрахин М.Н | Кейс-технология  Разноуровневое обучение | 2 | «Интегрированный урок – как одна из форм интеграции знаний в современной школе» |
| 5.Южакова Е.Г. | Позиционное обучение, здоровьесберегающие технологии | 2 | Открытые уроки |
| 6.Сакина С.С | Разноуровневое обучение, ТЕО, Проектные технологии | 3 | Форум «Большая перемена», открытые уроки. |
| 7. Сайдулина Г.М | Деятельностный подход в обучении младших школьников | 2 | Открытые уроки |
| 8.Рафикова Х.К. | Метод проектов  Игровые технологии,ИКТ | 5 | Педсовет «Сущность и технологии компетентностного образования» |
| 9.Мосеева О.А | Деятельностный подход в обучении, личностно-ориентированные технологии | 3 | Открытые уроки |
| 10.Казанцева Т.В. | Деятельностный подход в обучении, личностно-ориентированные технологии | 5 | РМО математиков по теме: «Метапредметность в обучении некоторых тем математики» |
| 11.Щеберева И.А | ККТО, личностно- ориентированные технологии | 5 | Открытые уроки |
| 12. Глебова М.А. | Системно-деятельностный подход в обучении. Информационные технологии | 1 | РМО учителей русского языка и литературы |

**Использование СОТ, их эффективность**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

* ЛОО - 100% учителей
* Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, обществознания, русского языка и литературы, физики.
* Развивающее обучение – учителя начальных классов, математики.
* Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, математики, английского языка
* Проектно-исследовательский метод – учителя физики, химии, географии, английского языка, технологии.
* Кейс-технологии – учителя технологии, русского языка и литературы, русского языка.
* Деятельностный подход – начальных классов, математики, физики
* ИКТ – начальных классов, физики, математики, географии, биологии,английского языка
* Здоровьесберегающие технологии - учителя начальных классов, физкультуры.
* Дифференцированное обучение, разноуровневое обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, английского языка
* Нетрадиционные формы уроков - учителя начальных классов.
* Компетентностно – ориентированная технология учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, английского языка

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

* от запоминания – к умственному развитию
* от накопления знаний – к системе умственных действий
* от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению
* от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются в практику исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся

- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ФГОС

- активизировать работу по материально-техническому оснащению кабинетов для внедрения ИКТ

**Банк тем по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема по самообразованию | Сколько лет работает по данной теме | Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме) | Методические статьи  (где, когда) |
| Бессонова Ольга Николаевна | Методы и формы организации учебной деятельности в контексте развивающих педагогических технологий | 2 | 2014г.Выступление на РМО, открытые уроки  Стажировочная площадка 2014 |  |
| Казанцева Татьяна Валентиновна | Развитие творческих компетенций учащихся на уроках физики через использование методов и приемов инновационных технологий. | 2 | открытые уроки |  |
| Веселовская Елизавета Александровна | Активизация познавательной деятельности учащихся на русского языка с использованием современных технологий. | 3 | Семинар базовой школы,РМО |  |
| Щеберева Ирина Александровна | ИКТ на уроках английского языка | 4 | 2013 выступление на РМО учителей английского языка |  |
| Кондрахин Михаил Николаевич. | Поисково-исследовательская деятельность, основанная на ключевых компетенциях. | 3 |  |  |
| Сакина Сания Саитовна | Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников на основе компетентностного подхода. | 3 | Открытые уроки |  |
| Сайдулина Галия Муниповна | Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство формирования и развития младших школьников на основе компетентностного подхода. | 3 | Семинар базовой школы |  |
| Рафикова Халима.Калимулловна | Интеллектуальное и эмоциональное развитие младших школьников средствами предметов УМК «ПНШ» | 4 |  |  |
| Мосеева Ольга Александровна | Предупреждение нарушений письменной речи обучающихся | 3 | Выступление на родительском собрании,педсовете |  |
| Бобова Марина Викторовна | Развитие учебных компетентностей через индивидуальную и групповую деятельность | 3 |  |  |
| Бессонова Надежда Александровна | Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании уроков физкультуры. | 2 | Выступления на педсовете,  Открытый урок на форуме «Большая перемена» |  |
| Пермитина Татьяна Николаевна | Использование здоровьесберегающих технологий как фактор успешности ученика | 2 |  |  |

Ведение курса ОРКСЭ в 4 классе: формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Тип инновации в содержании образования. Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей, а также собственных возможностей организации образовательного процесса определило модуль учебного курса ОРКСЭ - основы светской этики. Учитель Мосеева О.А. прошла курсы и семинары по преподаванию нового курса, является тьютором. Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. На уроках использовались различные формы: беседа, практическая работа, презентации, учащиеся готовили проекты, защищали их. У учителя имеется различная методическая литература, использует в своей работе интернет, пособия ТОГИРРО. Поставленные задачи выполняются, занятия проводятся с использованием ИКТ, Интернет- ресурсов. Разработана рабочая программа по учебному курсу «ОРКСЭ» для 4 кл.

**3**. Работа с электронной системой « Web-образование»: Создание электронного дневника, а именно: создание единого информационного пространства, объединяющее  школу и семьи учащихся. Поставленные задачи выполнены:

* 1.Обеспечена открытость и доступность учебно-воспитательного процесса в школе для всех участников, в том числе, для родителей и учеников;
* 2.Созданы отчеты об успеваемости и посещаемости классов .
* 3.Отслеживалась динамика успеваемости, как отдельного ученика, так и класса в целом;
* 4.Заполнены страницы с тематическим планированием учителей по всем предметам
* 5. Ответственный за ведение сайта Коваленко Г.А. своевременно формирует отчеты.
* 6. Все учителя используют информационные технологии в преподавании: ЭОР нового поколения, интернет-ресурсы, презентации, электронные учебники.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

7.3. **Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне)**

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Методические дни
4. Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

**Методический совет** школы осуществляет  проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

* изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
* организация повышения квалификации учителей;
* отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
* совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
* утверждение аттестационного материала для промежуточной аттестации в выпускных классах;
* взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
* выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
* ознакомление с методическими разработками по предмету;
* отчёты о самообразовании учителей;
* организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

План работы методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение учебного года проведено 10 заседаний, на которых рассматривались вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ поуровневых контрольных работ, организация подготовки к ЕГЭ учителей и учащихся, о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение практической части по физике и химии, географии и др.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности творческих объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работапо изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов; по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок. В рамках ВШК проводился контроль за выполнением положений и возникла необходимость внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, в Положение о рабочей программе по ГОС и ФГОС.

**Проведено 3 тематических педагогических совета**

* Развитие профессионального капитала в школе в целях достижения нового качества образования. Анализ работы школы за 2013-14 уч. год. Утверждение плана работы, рабочих программ (август 2014)
* Определение обязательных для исполнения мер, необходимых к реализации в целях наращивания социального капитала ОО
* Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса в условиях введения ФГОС НОО, при планировании введения ФГОС ООО

**Организация проблемных семинаров** по теме:

* совершенствование учебного процесса на базе современных образовательных технологий при работе с каждым обучающимся;
* методики и технологии создания и систематизация разноуровневых дидактических материалов;
* новые информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
* здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
* методики работы с одаренными детьми;
* применение проектных и исследовательских методов в работе.

За каждый семинар назначены ответственные педагоги, при проведении семинаров использовались активные формы проведения - круглый стол, дискуссии, тренинги, презентации.

С целью введения инновации в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования и роста методического мастерства учителей 1 раз в четверть проводится методическая неделя, проведены 3 **методических недели:**

1.«Технологии работы со слабомотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности».

2.«Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность применения во внеурочной деятельности»,

3. «Интегрированный урок – как одна из форм интеграции знаний в современной школе»,

Проведены методические дни cо школами сети. Намеченные меры, требуемые для изменений в работе коллектива реализованы полностью.

На базе школы проведен муниципальный форум «Большая перемена», в котором приняли участие 15 педагогов, 40 родителей, представлены различные формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности в школе, проведена родительская конференция.

Проведена декада наук, где каждое методобъединение показало открытые занятия, проведен круглый стол.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются **открытые уроки.** Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов*.* Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию.Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Казанцева Т.В, Кондрахин М.Н, Мосеева О.А, Бессонова Н.А, Веселовская Е.А., Щеберева И.А.

Всего проведено 28 открытых уроков и 8 внеклассных мероприятий на школьном уровне. Проведены 2 семинара на муниципальном уровне, на которых дали открытые уроки 8 учителей, подготовлены презентации и выступления заместителем директора по УВР Бессоновой О.Н. Проведено РМО учителей русского языка и литературы. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий, системно-деятельностного подхода к обучению. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Провели открытые уроки и внеклассные мероприятия для педагогов и родителей все учителя (100% от всего педагогического коллектива). Следует отметить достаточно высокий уровень подготовки и ответственности учителей, давших открытые уроки с последующим обсуждением и анализом.

Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

**Посещение уроков администрацией школы.** В ходе реализации плана ВШК на 2014-2015 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 58 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. Шесть педагогов работают на доверии. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Почти все уроки посещены согласно плану ВШК.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Работа педагогов по совершенствованию контроля и учета знаний, выявлению уровня требований к знаниям обучающихся.
2. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
3. Работа с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к обучению и низкими показателями качества обученности. Ликвидация пробелов в знаниях, работа с отстающими учащимися.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Состояние преподавания отдельных предметов.
6. Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
7. Профессиональная компетентность учителя;
8. Использование на уроке элементов новых технологий
9. Применение системно- деятельностного подхода в обучении

Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школыуделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Анализ посещенных уроков констатирует: учителя применяют электронные образовательные ресурсы, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений, самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемные вопросы, выдвижению гипотез и доказательств, умению систематизировать, обобщать, делать выводы. Уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно- интеллектуальных умений у учащихся. Работают над самостоятельностью при обучении нового материала. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки (Мосеева О.А, Сакина С.С, Казанцева Т.В, Южакова Е.Г), урок-диспут, урок-дискуссия (Глебова М.А, Веселовская Е.А, Мосеева О.А.) урок-презентация (Кондрахина С.Д, Южакова Е.Г, Рафикова Х.К). Данные учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса это позволяют. Учитель литературы Веселовская Е.А использует на уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус.

Уроки английского языка (учитель Щеберева И.А.) отличаются более четкой организацией и разнообразными формами, используются игровые моменты, ИКТ для лучшего усвоения материала. Глебовой М.А. учителю русского языка и литературы, необходимо продолжить работу по совершенствованию методики преподавания предмета и организации индивидуальной работы с учащимися. Казанцевой Т.В совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию при подготовке к ЕГЭ по математике. На уроках музыки учителю Рафиковой Х.К. следует обратить внимание на разнообразие форм контроля знаний учащихся и соблюдение единых требований к учащимся.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, некоторые учителя не дают учащимся проводить самооценку деятельности, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение. В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные, используются элементы современных технологий, но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;

- неумение комплексно применять различные средства обучения;

- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;

- как научить ребенка участвовать в целеполагании,

- как давать учащимся самооценку и взаимооценку учебных действий на уроке.

**Работа творческих объединений**

Творческие группы созданы по проблемным темам, выявленных при диагностировании учителей. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие самостоятельной деятельности учащихся, развитие УУД. Работа творческих групп способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы творческих групп  являлось совершенствование педагогического мастерства учителя.  Каждое творческое объединение выбрало тему над которой, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях обсуждались следующие вопросы: знакомство с  планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе детского сада и начальных классов, основного и старшего звена; новые образовательные технологии и внедрение их в практику, анализ уроков на основе системно - деятельностного подхода, методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы  промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; ФГОС, формы и методы текущего и итогового контроля, подготовка к единому государственному экзамену, обобщение опыта работы творчески работающих учителей.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива - это далеко не простая задача. Нужно создать такую образова­тельную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогиче­ский опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творче­ского потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, «Круглые столы» по обмену опытом, проведение методических дней. Уроки проводились с использованием информационных технологий, проблемного обучения, с применением деятельностного подхода и в целом соответствовали требованиям ФГОС.

Деятельность каждого учителя была направлена на освоение и внедрение новых образо­вательных технологий.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квали­фикации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Продолжена работа творческой группы: «Педагогические технологии в условиях вне­дрения ФГОС». Практика создания творческих групп является положительной, с точки зрения повышения профессионального мастерства учителей и результативности обучения и воспита­ния учащихся.

Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми.

Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных спо­собностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Традиционны­ми для учащихся школы стали такие формы работы, как проведение предметных недель, олим­пиад, интеллектуальных игр.

Различные формы заседаний применялись ТО учителей русского языка (рук. Веселовская Е.А), МО учителей начальных классов (рук. Рафикова Х.К) семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания членов ТО было совершенствование системы обучении, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам творческих групп. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: семинар, открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах. Между творческими группами существует тесное сотрудничество и сотворчество, которое проявляется при организации и проведении методических и предметных интегрированных уроков и мероприятий, как для педагогов, так и для обучающихся. Например: Интегрированные уроки истории и обществознания (Кондрахин М.Н.) музыки и русского языка (Глебова М.А,Рафикова Х.К.).

Учителя начальных классов четыре года работали по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Основной задачей работы было внедрение в педагогическую деятельность стандартов второго поколения в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Поставленные на текущий год задачи выполнены частично. Их выполнению препятствовало большое количество информационных изменений и аналитических дополнений, которые приходится вносить по ходу деятельности учителя. На заседаниях проводилась корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и детским садом, изучалась динамика формирования УУД младших школьников, формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения, обмен опытом

Препятствовало полному выполнению задач - недостаточная материальная оснащённость учебно – воспитательного процесса, необходимость постоянного поиска новой информации, изучение большого объёма материала учителями по ФГОС

ТО гуманитарного цикла: заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабо успевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку. Анализ входных, итоговых контрольных работ и ГИА И ЕГЭ показал: несмотря на то, что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слова, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у ребят орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация подготовки к ЕГЭ и ГИА по русскому языку, истории, обществознанию», «Организация и проведение занятий курсов по выбору», «ФГОС и качество образования в основной школе», «Корректировка рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, английскому языку»и др. Учителя, прошедшие курсовую переподготовку Щеберева И.А., Глебова М.А выступили с сообщением по теме: «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС».Основные цели на следующий учебный год: работа над грамотностью обучающихся в устной и письменной речи, повышение уровня читаемости. Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла Веселовская Е.А

ТО учителей физико-математического циклаработали по теме «Повышение качества знаний и полного усвоения базового уровня знаний на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения». Основными формами проведениязаседаний были семинары, практикумы, круглые столы по темам: Дифференцированное обучение в условиях стандартизации образования; Психологический комфорт на уроке – как условие развития личности школьника; применение деятельностного подхода к обучению Проведение мастер – класса по работе с компьютером и интерактивной доской; Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике, физике. Контроль за реализацией программ по предметам и др. Вопросы преемственности начального и основного (общего) образования по математике обсуждались на совместном МО с начальными классами. Проводились практикумы по решению заданий С1-С5 из ЕГЭ по математике. Педагоги показали хорошую организацию работы по внедрению ИКТ в учебный процесс. Необходимо продолжить работу по подготовке к ЕГЭ., для повышения качества в обучении применять системно-деятельностный подход.

Творческая группа учителей предметов естественного цикла.В этом учебном году учителя осваивали и делились опытом работы по использованию новых технологипроведение интегрированных уроков: Кондрахина С.Д внедряла «Компетентностно - ориентированную технологию», провела интегрированный урок совместно с Южаковой Е.Г. Удачно педагогами группы идет внедрение метода проектного обучения, информационных технологий. (Пермитина Т.Н, Бобова М.В ). Методическая тема творческой группы «Новые педагогические технологии, как фактор развития индивидуальных способностей учащихся». Деятельность творческой группы учителей строилась на основе диагностики и имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание. Вследствие этого в работу творческой группы учителей были включены следующие вопросы: Эффективность использования тестов на уроке; Подготовка учащихся к итоговой аттестации по химии, биологии, обществознанию; Преемственность образования и решения проблем для осуществления перехода на ФГОС в основной школе и др. Большинство педагогов работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Педагоги показали хорошую организацию работы с одарёнными детьми. Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла Южакова Е.Г.

В школе работает **МО классных руководителей**, целью которого является повышение мастерства классных руководителей. Методическая тема: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода в контексте Концепции модернизации образования». В течение года изучены следующие темы: «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе в условиях модернизации образования», «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися», «Роль классного руководителя в реализации воспитательного потенциала семьи». Обсуждались проблемы партнёрских отношений педагогов и родителей, новые формы работы с родителями. Проведена методическая неделя по теме «Организация работы по планированию, мониторингу, контролю и анализу результатов воспитательной деятельности учителей-предметников, классных руководителей», проанализированы разнообразные мероприятия. Работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Остается проблема организации ученического самоуправления.

Однако к негативным моментам в методической работе ТО следует отнести:

- отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам,

- недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования.

**Рекомендации**: при составлении планов работы ТО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям ТО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ЕГЭ и ГИА, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. ТО начальных классов продолжить работу по совершенствованию ООП НОО в условиях введения ФГОС второго поколения, рабочей группе по внедрению ФГОС продолжить работу по созданию ООП ООО. Членам МО необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

**Обобщение и распространение педагогического опыта**.

На совещаниях при директоре, заседаниях  МС, теоретических семинарах,   учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. По итогам года запланировано обобщить опыт учителя начальных классов Сакиной С.С. по использованию системно-деятельностного подхода в обучении при внедрении ФГОС. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах, курсах. В 2014-2015 учебном году продолжил свою работу школьный сайт. В течение года размещались разработки уроков и мероприятий в разделе «Методическая копилка», в разделе «Новости» репортажи с внеклассных мероприятий, заседаний, конкурсов, олимпиад. В разделе «ФГОС» разработаны и размещены: Образовательная программа начального общего образования в условиях перехода на стандарты второго поколения и другие методические материалы.

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школа | ФИО учителя | Тема | Мероприятие, на котором обобщался опыт |
| МАОУ «Бизинская СОШ» | Мосева Ольга Александровна | Преподавание ОРКСЭ в 4 классе | Курсы повышения квалификации |
|  | Бессонова Ольга Николаевна | Современный урок с позиции системно- деятельностного подхода | Стажировочная площадка учителей , проходивших курсы повышения квалификации |
|  | Веселовская Елизавета Александровна | Портфолио учителя | Педсовет Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса |
|  | Сакина Сания Саитовна | Использование системно-деятельностного подхода в обучении при внедрении ФГОС | Педсовет Личностный рост учителя – цель и результат педагогического процесса |
|  | Бессонова Надежда Александровна | Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании уроков физкультуры. | Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании уроков физкультуры. |

**Раздел 8. Результаты деятельности ОО**

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году мало принимали участие в профессиональных конкурсах.В заочном конкурсе профессионального мастерства школьных библиотекарей приняла Мосеева О.А, в заочном конкурсе учителей ОБЖ приняла участие Бобова М.В. Учителя вместе с учащимися приняли участие в конкурсах, фестивалях, играх, олимпиадах, соревнованиях, занимали призовые места, являлись победителями или просто участниками.

**Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | ФИО учителя  ФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать |
| **Казанцева Татьяна Валентиновна** | | | |
|  | Лебедева Валерия (5кл) | Областной конкурс «Юниор-2015» по математике | 69% |
|  | 5,8 классы | Областной математический конкурс «Пума» | Участие |
|  | Шабалин Дмитрий (7кл) | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | Математика – 2 место  Физика - участие |
| **Веселовская Елизавета Александровна** | | | |
|  | Галкова Ирина (6кл)  Массан Юлия (6кл) | Районный конкурс «Живая классика» | Участие |
|  | Бессонова Ксения (11кл)  Галкова Ирина (6кл) | Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | Участие |
|  | Бессонова Ксения (11кл) | Областной конкурс-эссе «PRO-медицину» | 2 место |
|  | Бессонова Ксения (11кл) | Областной конкурс уполномоченного по правам ребенка | Участие |
|  | Авозбакиева Юлия (8кл) | Районный. Сочинение к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | Участие |
|  |  | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | Русский язык, литература - участие |
| **Глебова Марина Александровна** | | | |
|  | Меркулова Яна (7кл)  Южакова Ирина (9кл)  Редькина Татьяна (10кл)  Глебов Арсений (5кл)  Корелин Александр (5кл)  Плеханов Иван (5кл)  Исамов Дмитрий (5кл)  Юркин Александр (7кл) | Районный конкурс агитбригад «Жить здорово - здорово!», | 3 место |
|  | Зырянов Савелий (8кл) | Районный конкурс «Ступени» | 2 место |
|  | Южакова Ирина (9кл)  Иванова Алена (9кл)  Эйхлер Елена (9кл) | Районный конкурс «Лучший трудовой отряд» | 3 место |
|  | Матаева Елизавета (6кл)  Галкова Ирина (6кл)  Дуреева Юлия (7кл)  Дуреева Маргарита (5кл)  Массан Юлия (7кл)  Плеханов Иван (5кл) | Районный конкурс «Театральная весна-2015» | Участие |
|  | Все учащиеся | Областная акция «Всемирный день здоровья» | Участие |
|  | Петровец Дмитрий (10кл)  Редькина Татьяна (10кл)  Авозбакиева Юлия (8кл)  Аксентий Юлия (7кл)  Фирулев Василий (9кл) | Районное, Школа молодежного актива «Продвижение-2015» | 3 место |
|  | Гальцев Ярослав (7кл)  Аксентий Юлия (7кл)  Авозбакиева Юлия (8кл)  Южакова Ирина (9кл)  Трофимова Мария (9кл)  Редькина Татьяна (10кл) | Районный конкурс «Зимние сборы одаренных школьников-2015» | Участие |
|  |  | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | Русский язык – участие |
|  | Меркулова Яна (7кл) | Областной конкурс сочинений, посвященный 175-летию со дня рождения Чайковского | Результатов нет |
|  | Все учащиеся | Областной конкурс «Караван культуры» | Участие |
|  | Авозбакиева Юлия (8кл) | Областная акция «Мы – граждане России» | Участие |
|  | 5 класс | Областная акция «Теплый подарок солдату» | Участие |
|  | 5 класс и волонтерский отряд | Областная акция «Время развеять дым!» | Участие |
|  | 7кл  Королев Ефим  Гальцев Ярослав  Меркулова Яна  Аксентий Юлия  Шабалин Дмитрий  Георгиев Денис  Дуреева Юлия  5кл  Глебов Арсений  Вилисов Иван  Лебедева Валерия  Саитова Алина  Мозжегоров Анатолий  Корелин Александр  Дуреева Маргарита  Широков Сергей | Международный конкурс «Русский медвежонок» | Участие |
|  | Семья Глебовых | Конкурс областной Думы «Моя страна, моя Россия» | Участие |
| **Щеберева Ирина Александровна** | | | |
|  |  | Всероссийский конкурс «Британский бульдог» | Участие |
|  | Глебов Арсений (5кл)  Саитова Алина (5кл)  Сулкарнаева Динара (6кл)  Шайдулин Эдуард (6кл) | Областной конкурс «Юниор-2015» по английскому языку | 53%  62%  80%  33% |
|  | Галкова Ирина (6кл) | Районный конкурс «Полиглот» | 3 место |
|  | Бессонова Ксения (11кл) | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | Английский язык – 3 место |
|  |  |  |  |
| **Кондрахин Михаил Николаевич** | | | |
|  | Сулкарнаев Фарид (11кл) | Всероссийский Олимпиада школьников Ломоносов | Участие |
|  | Сулкарнаев Фарид (11кл) | Всероссийский конкурс «Россия в электронном мире». Библиотека имени Ельцины Б.Н. | Прошли во 2 тур |
|  | Сулкарнаев Фарид (11кл) | III Всероссийская олимпиада учащихся общего, начального и среднего профессионального образования по истории | Сертификат участника |
|  | Сулкарнаев Фарид (11кл)  Фоканов Константин (9кл)  Пашнин Петр (9кл) | Областной конкурс «70 вопросов к семидесятилетию победы» | Участники. 3 место в районе |
|  | Сулкарнаев Фарид (11кл) | Районный конкурс эссе «Итоги и уроки Великой Отечественной войны» | Участие |
|  | Сулкарнаев Фарид (11кл)  Фоканов Константин (9кл)  Пашнин Петр (9кл)  Авозбакиева Юля (8кл) | Районная игра «Наследники» | 4 место |
|  | Сулкарнаев Фарид (11кл)  Фоканов Константин (9кл)  Сулкарнаев Фарид (11кл) | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | История – 1 место  1 место  Обществознание – 1 место |
|  |  | Районная экскурсия «По пути подвигов наших земляков!», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | Участие |
|  | Южакова Влада (5кл) | Областной конкурс «Юниор-2015» по истории | 42% (участие) |
| **Пермитина Татьяна Николаевна** | | | |
|  | Бессонова Ксения (11кл)  Сулкарнаев Фарид (11кл) | Областной конкурс уполномоченного по правам ребенка «Люблю Россию, горжусь Россией!» | 2 место |
|  |  | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | Биология - участие |
| **Сакина Сания Саитовна** | | | |
|  | Елтышев Андрей (4кл)  Кашицын Дима(4кл)  Сакин Денис (4кл)  Санников Коля (4кл)  Старченко Настя (4кл)  Трофимов Даниил (4кл)  Халилова Вилияна (4кл) | Районная Военно-спортивная игра «Зарничка» | 1 место «Строевая подготовка»  1 место «Лучший командир» |
|  | Попова Светлана (4кл)  Халилова Вилияна (4кл)  Шумилова Ангелина (4кл)  Кашицын Дмитрий (4кл) | Районная олимпиада младших школьников | 1 место  Участие  Участие  3 место |
|  | Попова Светлана (4кл) | Областная олимпиада учащихся 4-х классов | Участие |
|  | 4 класс | Областная акция «Теплый подарок солдату» | Участие |
|  |  |  |  |
| **Сайдулина Галия Муниповна** | | | |
|  | 2 класс | Областная акция «Теплый подарок солдату» | Участие |
|  | 2кл  Половодова Настя  Бессонов Кирилл  Корелин Николай  Дроздов Кирилл  Сухинина Даша  Саитова Милана  Мозжегорова Люба | Международный конкурс «Русский медвежонок» | Участие  Сухинина Даша 2 место по району |
|  | Мосеева Настя (1кл)  2кл  Половодова Настя  Бессонов Кирилл  Корелин Николай  Хамова Аня  Сухинина Даша  Саитова Милана  Мозжегорова Люба  Шестакова Катя  Коптяев Андрей  3кл  Бухаров Дима  Бурганов Ильдар  Плеханова Даша  Мостовая Маша  Сафронов Кирилл  Бугреев Спартак  Лебедева Катя  4кл  Колобова Виктория  Шумилова Ангелина  Мухаметшина Регина  Русских Данил  Сакин Денис  Старченко Настя  Кашицын Дима | Областная олимпиада «ЭМУ» | 1 место  Участие |
| **Бобова Марина Викторовна** | | | |
|  | Гальцев Ярослав (7кл)  Матаева Елизавета (6кл)  Вилисов Иван (5кл)  Саитова Алина (5кл)  Лебедева Валерия (5кл)  Халилов Вильдан (5кл) | Областной конкурс ЮИД | Призеры |
|  | Лебедева Валерия (5кл)  Халилов Вильдан (5кл)  Саитова Алина (5кл)  Ермакова Екатерина (5кл) | Областной конкурс «Световозвращающие элементы» | Участие |
|  | Аксентий Юлия (7кл)  Беломоин Ярослав (7кл)  Королев Ефим (7кл)  Гальцев Ярослав (7кл)  Георгиев Денис (7кл)  Ильясов Салават (7кл)  Дуреева Юлия (7кл)  Меркулова Юлия (7кл)  Юркин Александр (7кл)  Шабалин Дмитрий (7кл)  Кондрахин Андрей (7кл) | Районный конкурс «Смотр строя и песни» | Участие |
|  | Халилов Вильдан (5кл)  Саитова Алина (5кл)  Вилисов Иван (5кл)  Лебедева Валерия (5кл) | Районный конкурс-соревнование «Безопасное колесо-2015» | 3 место |
|  | Трофимова Мария (9кл)  Лукоянов Дмитрий (9кл) | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | Технология – 1 место  ОБЖ – 3 место |
|  | Вилисов Иван (5кл)  Саитова Алина (5кл)  Лебедева Валерия (5кл)  Халилов Вильдан (5кл) | Всероссийская акция, конкурс «Селфи безопасности» | Результатов нет |
|  | Трофимов Данил (4кл) | Всероссийский конкурс «Повелители непогоды» | Результатов нет |
|  | Гальцев Ярослав (7кл) | Областной конкурс «Чайковский – портрет» | Результатов нет |
| **Бессонова Надежда Александровна** | | | |
|  | Петровец Дмитрий (10кл)  Исамов Владислав (9кл)  Фирулев Василий (9кл)  Фоканов Константин (9кл)  Старченко Александр (9кл)  Пашнин Петр (9кл)  Лукоянов Дмитрий (9кл)  Зырянов Савелий (8кл)  Ильясов Салават (7кл)  Георгиев Денис (7кл)  Гальцев Ярослав (7кл)  Королев Ефим (7кл)  Руф Максим (6кл)  Новиков Станислав (6кл)  Лагунов Олег (6кл)  Бакакин Константин (6кл) | Районные соревнования по КЭС-Баскету | 3 место выход в дивизион области |
|  | Авозбакиева Юлия (8кл)  Меркулова Яна (7кл)  Аксентий Юлия (7кл)  Южакова Ирина (9кл)  Матаева Елизавета (6кл)  Редькина Татьяна (10кл) | Районные соревнования по волейболу (девочки) | 2 место |
|  | Исамов Владислав (9кл)  Фирулев Василий (9кл)  Фоканов Константин (9кл)  Старченко Александр (9кл)  Пашнин Петр (9кл)  Лукоянов Дмитрий (9кл)  Георгиев Денис (7кл) | Районные соревнования по мини-футболу | 3 место |
|  | Меркулова Яна (7кл)  Гальцев Ярослав (7кл) | Открытие лыжного сезона, районный | 3 место  2 место |
|  | Петровец Дмитрий (10кл)  Исамов Владислав (9кл)  Фирулев Василий (9кл)  Фоканов Константин (9кл)  Старченко Александр (9кл)  Пашнин Петр (9кл)  Лукоянов Дмитрий (9кл)  Зырянов Савелий (8кл)  Ильясов Салават (7кл)  Георгиев Денис (7кл)  Гальцев Ярослав (7кл)  Королев Ефим (7кл)  Руф Максим (6кл)  Новиков Станислав (6кл)  Лагунов Олег (6кл)  Бакакин Константин (6кл) | Районные соревнования по баскетболу (юноши) | 2 место |
|  | Фирулев Василий (9кл)  Петровец Дмитрий (10кл)  Авозбакиева Юлия (8кл)  Аксентий Юлия (7кл)  Лукоянов Дмитрий (9кл) | II Областной Открытый турнир по настольному теннису | Участие |
|  | Дуреева Юля (7кл)  Аксентий Юля (7кл)  Авозбакиева Юля (8кл)  Южакова Ира (9кл)  Бессонова Ксюша (11кл) | Районные соревнования среди девочек по баскетболу | 2 место |
|  | Исамов Владислав (9кл)  Фирулев Василий (9кл)  Лукоянов Дмитрий (9кл)  Георгиев Денис (7кл)  Гальцев Ярослав (7кл)  Аксентий Юлия (7кл)  Авозбакиева Юлия (8кл)  Южакова Ирина (9кл)  Георгиева Анастасия (10кл)  Матаева Елизавета (6кл) | Районное Первенство по волейболу среди учащихся 1998 -2001 года рождения | 1 место |
|  | Исамов Владислав (9кл)  Гальцев Ярослав (7кл)  Ильясов Салават (7кл) | Областные соревнования по настольному теннису | 3 место общекомандное  2 место личное |
|  | Массан Арина (10кл)  Петровец Дмитрий (10кл)  5кл  Ермакова Екатерина  Дуреева Маргарита  Исамов Дмитрий  Халилов Вильдан  6кл  Руф Максим  Лагунов Олег  Матаева Елизавета  Нажмитдинова Юлия  7кл  Аксентий Юлия  Меркулова Яна  Гальцев Ярослав  Георгиев Денис  9кл  Лукоянов Дмитрий  Пашнин Петр  Южакова Ирина  Иванова Алена  10кл  Петровец Дмитрий  Массан Арина  Редькина Татьяна  Шевелева Снежана | Районные игры «Президентские состязания» | 2 место  1 место  5кл - 1 место  6кл – 1 место  7кл – 1 место  9кл – 2 место  10кл – 2 место |
|  | Авозбакиева Юлия (8кл)  Петровец Дмитрий (10кл)  Фирулев Василий (9кл)  Аксентий Юлия (7кл)  Меркулова Яна (7кл)  Исамов Владислав (9кл)  Ильясов Салават (7кл) | Первенство района по настольному теннису | 1 место  4 место |
|  | Пашнин Петр (9кл)  Массан Арина (10кл)  Лукоянов Дмитрий (9кл)  Фирулев Василий (9кл)  Латкина Евдокия (8кл)  Меркулова Яна (7кл)  Аксентий Юлия (7кл)  Исамов Владислав (9кл)  Старченко Александр (9кл)  Массан Юлия (6кл)  Нажмитдинова Юлия (6кл)  Матаева Елизавета (6кл)  Гальцев Ярослав (7кл)  Георгиев Денис (7кл) | Первенство Тобольского района по лёгкой атлетике | 2 общекомандное место  Массан А. - 1 место (прыжки в длину, бег 100м)  Лукоянов Д. - 1 место (толкание ядра)  Меркулова Я. – 3 место (бег 400м)  Аксентий Ю. - 3 место (бег 1500 м)  Массан Ю. - 3 место (бег 800м) |
|  | Массан Арина (10кл)  Лукоянов Дмитрий (9кл) | Первенство по легкой атлетике Тюменской области | Участие |
|  | Лукоянов Дмитрий (9кл)  Пашнин Петр (9кл)  Фирулев Василий (9кл)  Георгиев Денис (7кл)  Исамов Владислав (9кл)  Старченко Александр (9кл)  Дуреев Олег (9кл)  Кондрахин Андрей (7кл)  Гальцев Ярослав (7кл)  Руф Максим (6кл)  Фоканов Константин (9кл) | Первенство Тобольского района по футболу | 4 место |
|  | Лукоянов Дмитрий (9кл)  Пашнин Петр (9кл)  Фирулев Василий (9кл)  Георгиев Денис (7кл)  Исамов Владислав (9кл)  Старченко Александр (9кл)  Дуреев Олег (9кл)  Гальцев Ярослав (7кл)  Муртазин Идрис (9кл)  Абдулин Эльдар (8кл) | Первенство Тобольского района по русской лапте | 1 место |
|  | Аксентий Юлия (7кл)  Меркулова Яна (7кл)  Гальцев Ярослав (7кл)  Георгиев Денис (7кл)  Шумилова Ангелина (4кл)  Халилов Вильдан (5кл)  Исамов Дмитрий (5кл) | Районный Фестиваль ГТО | Результатов нет |
|  | Ильясов Салават (7кл) | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | Физическая культура – 2 место |
| **Мосеева Ольга Александровна** | | | |
|  | Мосеева Настя (1кл)  Бухаров Дима (3кл)  Мостовая Маша (3кл) | Международный конкурс «Мои младшие друзья» | Участие |
| **Южакова Елена Григорьевна** | | | |
|  | Бессонова Ксения (11кл) | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | Химия – 3 место  Биология - участие |
| **Кондрахина Светлана Дмитриевна** | | | |
|  |  | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | География - участие |
|  |  | Районная экскурсия «По пути подвигов наших земляков!», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | Участие |
|  |  | Смотр художественной самодеятельности | Участие |
|  |  | Конкурс музеев | Участие |
|  |  | Конкурс экскурсоводов | Участие |
|  |  | Конкурс экспозиций к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне | Участие |

**Профессиональные педагогические конкурсы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Название мероприятия уровень | | | | Результат |
| Международный | Всероссийский | Областной | Районный |  |
| 1 | Щеберева Ирина Александровна | Учитель английского языка |  |  |  | Конкурс уроков | 1 место |
|  | Конкурс «Олимп» |  |  | 3 место |
| 2 | Веселовская Елизавета Александровна | Учитель русского языка и литературы |  | Конкурс «Портфолио учителя» |  |  | Призер |
|  | Конкурс «Презентация урока» |  |  | Лауреат |
| 3 | Бобова Марина Викторовна | Педагог-психолог, учитель ОБЖ |  | Конкурс «Россыпь жизни и добра» |  |  | Лауреат |
|  | Конкурс «Рассударики» |  |  | 3 место |
|  |  |  | «Лучший учитель ОБЖ» | 1 место |
|  |  | «Лучший учитель ОБЖ» |  | Участие |
|  | Конкурс «Талантюха» |  |  | 1 место |
|  | Сохраним истории память о ветеранах и защитниках | Сохраним истории память о ветеранах и защитниках |  | Участие |
|  | Открытый урок по ОБЖ |  |  | участие |
|  |  | Конкурс программ отрядов ЮИД |  | Результатов нет |
| 4 | Мосеева Ольга Александровна | Учитель начальных классов |  |  |  | Муниципальный этап областной Олимпиады профессионального мастерства учителей начальных классов ОУ Тобольского района | Диплом 1 степени |
|  |  | Областная Олимпиада профессионального мастерства учителей начальных классов ОУ Тобольского района |  | Участие |

**Анализ показателей самообследования структурного подразделения – детский сад «Ленок»**

**1.Общая характеристика детского сада и условий его функционирования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская СОШ» - детский сад «Ленок», с. Бизино, |
| Юридический адрес  Фактический адрес | 626110, Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Бизино, улица Юбилейная,1  626110, Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Бизино, улица Загородная,5а |
| Телефон | 8(3456)33-61-27, 8(3456)33-61-45 |
| Адрес электронной почты в сети Интернет | **ya.lenokdetsad@yandex.ru** |
| Адрес сайта в сети Интернет | **http://bizino.depon.info/** |
| Год основания | 1960 |
| Режим работы | пятидневная рабочая неделя,  9 часовой рабочий день  с 8.00 до 17.00 |
| Количество воспитанников | 61 |
| Дата последнего капитального ремонта | 2007 год |

**2. Социальный паспорт учреждения**

На конец 2014-2015 учебного года в ДОУ числился 61 воспитанник: группа разновозрастная от 1,5 до 4 лет – 17 чел., группа разновозрастная от 5 до 7 лет – 30 чел., консультативно методический пункт – 14 чел.

**3. Формы и структура управления**

3.1. Структурно - функциональная модель управления структурным подразделением.

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется директором МАОУ «Бизинская СОШ», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, заместителем директора по дошкольному образованию который назначается на должность и освобождается от должности директором. Директор и заместитель директора по дошкольному образованию осуществляют непосредственное руководство детским садом и несут ответственность за деятельность структурного подразделения.

Формами самоуправления структурным подразделением являются:

- Управляющий совет;

- Наблюдательный совет;

- Общее собрание;

- Педагогический Совет.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

**4. Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество сотрудников - 9 человек.

Структурное подразделение не имеет свободных вакансий.

Обслуживающий персонал - составляет 40% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический процесс в структурном подразделении обеспечивают 3 воспитателя.

Цель: обеспечить всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами образовательного процесса в структурном подразделении являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

5.1.Качественный и количественный состав педагогических кадров структурного подразделения:

**Квалификация педагогических кадров**

На конец 2014-2015 учебного года имеют:

Без категории – 3 чел. – 100 %

**Анализ педагогических кадров по стажу работы**

0т 20 и более – 1 человек – 33%

От 1 года до 5 лет – 1 человек – 33%

До 1 года – 1 человек – 33%

**Образование**

Высшее – 1 человек – 40%

Среднее профессиональное – 2 человека – 60%

**Возрастной ценз работников**

До 30 лет – 1 человек – 33 %

От 30 лет – 40 лет – 1 человек – 33%

От 40 – 60 лет – 1 человек – 33%

Педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д.

Вывод: структурное подразделение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

**6.Материально-техническое обеспечение ДОУ.**

В структурном подразделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется водяное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород.

Вблизи детского сада расположены: ФАП, сельский дом культуры, школа.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 2

кабинет заместителя директора по дошкольному образованию и завхоза - 1

пищеблок – 1

склад хранения продуктов – 1

моечная -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Материально-техническая база**

В структурном подразделении имеется: компьютер – 1 шт., ноутбук – 1шт., принтер – 2 шт., телевизор – 1 шт., DVDплеер – 1шт., музыкальный центр – 1 шт.

Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Фонд игрушек для воспитанников ДОУ постоянно пополняется.

Вывод: В структурном подразделении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

**7.Воспитательно-образовательный процесс**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом  образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования  разработанной на основе примерной региональной программы Н.В. Гребёнкина «Мозаика», Н.Е. Веракса «От рождения до школы» и Е.В. Соловьёва «Радуга».

Также в детском саду ведется работа по внедрению дополнительных программ по ведущим линиям развития ребенка. Используются следующие парциальные программы и технологии:

-«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова, «Наш дом – природа» Н.А Рыжова (познавательное развитие)

-«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина (физическое развитие);

- «Ладушки» И. Каплунова (художественно – эстетическое развитие);

- «Развитие речи» О.С.Ушакова (речевое развитие).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.  
Воспитательно – образовательная работа ведется по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

**8.Взаимодействие с родителями воспитанников**

Важным направлением деятельности ДОУ является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.   
Основная цель этой работы:

\*повышение педагогической культуры родителей;

\* совместная работа, направленная на решение здоровьесберегающих задач;

\*формирование гармоничных детско-родительских отношений.

Используются следующие формы работы с родителями:

\*проведение родительских собраний, консультаций;

\*педагогические беседы (индивидуальные и групповые);

\*подготовка и проведение совместных мероприятий, труд;

\*выставки детских работ;

\*папки-передвижки, информационные стенды;

\*анкетирование;

\*выпуск газет;

\*мастер – классы.

Одной из полюбившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок и участие в семинаре на муниципальном уровне.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**9.Результаты образовательной деятельности**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития проводится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП МАОУ «Бизинская СОШ» - детский сад «Ленок». Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень развития накануне поступления в школу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень сформированности школьно – значимых функций** | **Средний бал** |
| Социальное развитие | 14 |
| Личностное развитие | 14 |
| Эмоциональное развитие | 14 |
| Творческое развитие | 14 |
| Развитие речи | 14 |
| Развитие моторики и графических умений | 14 |
| Развитие зрит. пространственного восприятия и зрит. моторики координаций | 14 |
| Развитие памяти | 15 |
| Мышление общее развитие | 15 |
| Самоорганизация | 14 |
| Состояние здоровья | 14 |
| Физически моторное развитие | 14 |
| Темпинг тест | в/18 чел.  ср/2 чел. |
| Поза Ромберга | в/5 чел.  ср/15 чел. |
| Количество прыжков | в/5 чел.  ср/15 чел. |
| Ведущая рука | Правая/18 чел.  Левая / 2 чел. |

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень социального развития детей.

**10. Сохранение и укрепление здоровья**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 01.06.2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей | % |
| 1 | 40 | 75 |
| 2 | 21 | 25 |
| 3 | 0 | 0 |

В группе имеется спортивный уголок. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя разминка в группе и на улице,

-физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе,

-прогулки,

- воздушные и солнечные ванны,

- спортивные праздники, развлечения.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие формы мероприятий:

- утренняя разминка;

- физкультурные занятия в помещении и на игровой площадке;

- физкультминутки;

- гимнастика после сна;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- хождение босиком (летом);

- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка;

- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

- прогулки;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- гимнастика пробуждения после дневного сна,

- «Недели здоровья»,

- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**11. Организация питания.**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с примерным 20-дневным меню для детей дошкольного возраста, разработанным АУ ТО «Центром технологического контроля», город Тюмень.  
В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.  
В соответствии с меню в детском саду организован 4-х разовый сбалансированный прием пищи. Проводится С-витаминизация третьих блюд.  
Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**12.Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в структурном подразделении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации.  
Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.  
С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Ежеквартально проводятся учебные тренировки по эвакуации.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**13. Социальная активность и партнерство ДОУ**

Дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство с различными учреждениями:

Бизинский ФАП - (вакцинация, лечение и профилактика заболеваний);

Бизинская СОШ – (отслеживание адаптации выпускников);

ГИБДД - (беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДТП);

Социальная защита – (встречи с родителями, консультации, оформление документов на компенсацию);

Орган опеки и попечительства – (беседы, консультации).

**14. Основные направления ближайшего развития ДОУ**

-совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды;

- организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

-организация повышения квалификации педагогов осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на следующий учебный год задачи по укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию физического воспитания, подготовке к школе. Планируется более активно использовать социокультурную среду поселений и проектную деятельность для развития дошкольников.

**Приложение 1**

**МАОУ «Бизинская СОШ»**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица  Измерения |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 137 чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 68 чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 60 чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 51 чел/44% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | 71 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике | 33балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку | 64 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике | 55 балл |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 чел/0% |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | 0чел/0% |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 0человек/0% |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | 0человек/0% |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 119чел/87% |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 36чел/30% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2чел/2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0чел/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0чел/0% |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0чел/0% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 10 чел/7% |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0чел/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 чел |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14чел/100% |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14чел/100% |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0чел/0% |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности( профиля) , в общей численности педагогических сотрудников | 0чел/0% |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11чел/79% |
| 1.29.1 | Высшая | 8чел/57% |
| 1.29.2 | Первая | 3чел/21% |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0чел/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6человек/43% |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0чел/0% |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3чел/21% |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 14человек/100% |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10чел/71% |
| **2** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом( не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 19/16% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 19,6 кв. м |

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 61 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (9 часов) | 47 |
| 1.1.2. | Консультативно методический пункт | 14 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 11 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет | 50 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 47/53% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (9 часов) | 47/53 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/ % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/ % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/ % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0/ % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3/100% |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/ 40% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/ 40% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/60% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/30% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1. | Высшая | 0% |
| 1.8.2. | Первая | 0% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 2/60% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 1/40% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/60 % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 1/40 % |
| 1.12. | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации. | 1/20 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,9 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |