

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. (в редакции 23.06.2015 г.), авторской программы по истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г., авторской программы по новой истории (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, М.: Просвещение, 2007).

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю

История России (XVI- начало XX вв.) – не менее 40 ч

История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 28 ч

Учебники

1. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XIX век» 8 класс, М., Просвещение

2. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Новая история. 1800-1900» 8 класс, М., «Просвещение»;

Цели и задачи курса:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
 - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
 - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
 - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Становление индустриального общества. Человек в изменившемся мире	4	1
2	Строительство новой Европы. Европа в первой половине XIX века	8	1
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5	1
4	Америка в XIX – начале XX века	2	
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	4	

6	Международные отношения в конце XIX – начале XX века. Мир в XIX веке	1	1
7	Россия в первой половине XIX века. Россия в 1801-1825гг. Николаевская Россия (1825-1855)	19	2
8	Россия во второй половине XIX века. Россия в правление Александра II (1855-1881). Россия в период правления Александра III (1881-1894).	21	2
9	Заключительный урок по курсу.. Россия в XIX веке (итоговая контрольная работа по курсу «История России»)	4	
	Итого	68	8

Содержание учебного курса.

Всеобщая история.

История нового времени (не менее 28 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIXв. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История россии

История россии в XIX – начале XX вв. (не менее 40 ч)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности.

Российская культура второй половины XIX века и начала XX века.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать.

Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Календарно – тематическое поурочное планирование по истории в 8 классе

10	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Оборудование, видеоматериал	Требования к уровню подготовки. Знания, умения, навыки	Дата (план)	Дата (факт.)
Новая история 1800-1900 гг. 1 четверть (18 часов)								
1	1	Ведение. Индустриальная революция	1	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв.	Тетрада», доска	Знать хронологию Нового времени, определение понятий модернизация, промышленная революция, империализм, его признаки, индустриализация, ее итоги. Уметь принимать участие в обсуждении вопросов, формировать свое мнение и его отстаивать	2.09	
2	2	Индустриальное общество	1	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв.	Учебник, план-конспект, словарь	Знать определение понятий индустриальное общество, идеология, ценности, признаки индустриального общества. Уметь составлять план-конспект, обобщать и делать выводы, работать с учебником.	8.09	

3	3	Человек в изменившемся мире	1	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв.	Учебник, тетрадь.	Знать какие изменения происходят в жизни человека, с чем они связаны, какие это имело последствия. Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы	9.09	
4	4	Наука: создание научной картины мира	1	Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной	Учебник, тетрадь, «Развитие науки»	Знать причины быстрого развития науки, научные достижения. Уметь самостоятельно работать с учебником, анализировать и делать выводы	15.09	
5	5	XIX в в зеркале художественных исканий. Литература	1	Изменение взгляда человека на общество и природу.	Компьютер, проектор, презентации обучающихся.	Знать основные направления развития, определение понятий романтизм, реализм, чем вызвано появление различных направлений в развитии литературы. Развивать навыки работы с презентацией, использовать дополнительные источники информации, сравнивать, определять различие.	16.09	
6	6	Искусство в поисках новой картины мира	1	Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие	Учебник. План-конспект	Знать основные направления в развитии культуры, имена деятелей культуры, имеющие мировую известность, их творения. Уметь работать с учебников, составлять план-конспект, делать выводы	22.09	
7	7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.	Учебник, словарь, таблица	Знать определение понятий консерватизм, либерализм, социализм, их основные идеи Уметь сравнивать, определять сходство и различие, работать со словарем.таблицей	23.09	
8	8	Консульство и образование империи	1	Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.	Карта «Европа 1799-1815», слайд «Портрет Наполеона», таблица «Внешняя политика консульства и империи» документ Французский гражданский кодекс, компьютер,	Знать определение понятий консульство, причины создания империи Наполеона, основные направления внешней политики, хронологию основных событий Уметь работать с картой, таблицей, обобщать и делать выводы	30.09	
9	9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Священный союз.	Карта «Европа 1799-1815», таблица Решение Венского конгресса	Знать причины ослабления империи наполеона, хронологию основных событий, какие территориальные изменения произошли по решению Венского конгресса. Уметь работать с картой, таблицей, анализировать, определять причины и подводить итоги	6.10	
10	10	Англия сложный путь к величию и процветанию.	1	Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального	Учебник, план-конспект, тетрадь, документ Петиция чартистов 1842 г.	Знать определение понятий чартизм, результаты борьба за избирательное право, хронологию реформ, их содержание и значение. Уметь работать самостоятельно, составлять план-конспект, анализировать происходящие события и давать им	7.10	

				общества.		оценку		
11	11	Франция Бурбонов и орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому режиму	1	Обострение противоречий в развитии индустриального общества.	Опорная схема «Революция», тетрадь	Знать причины, основные события, хронологию революции ее итоги, причины кризиса июльской монархии. Уметь работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различие, давать оценку происходящим событиям	13.10	
12	12	Французская революция 1848 г. и Вторая империя	1	Европейские революции XIX в.	Опорная схема «революция»	Знать причины, хронологию, основные события, участников, итоги революции, основные направления внешней политики периода Второй империи. Уметь работать с опорной схемой, анализировать ситуацию, определять итоги	14.10	
13	13	Германия: на пути к единству	1	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.	Опорная схема «революция», тетрадь	Знать особенности политического развития ГерманиисерединеXIX в., причины, основные события, участников, хронологию и итога революции. Уметь работать с опорной схемой, давать оценку происходящим событиям, подводить итоги	22.10	
14	14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия»	1	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.	карта Территориальный и политический раздел мира, опорная схема «Революция», тетрадь	Знать особенности развития Италии в 40- е гг. XIX в., причины, цели, основные события, хронологию, итоги революции. уметь работать с картой, опорной схемой, анализировать положение дел в государстве, давать оценку происходящим событиям и подводить итоги	24.10	
15	15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.	Документ Прелиминарный мирный договор 1871	Знать определение понятий Парижская коммуна, причины, ход событий, хронологию франко-прусской войны, ее итоги. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги	29.10	
16	16	Германская империя в конце XIX - начале XX в.	1	Монополистический капитализм.	Учебник, план-конспект, карта Территориальный и политический раздел мира	Знатьполитическое устройство Германии, основные направления внутренней и внешней политики, итоги развития, определение понятий милитаризация, шовинизм, пангерманизм Уметь работать с картой, составлять план-конспект вопроса	30.10	
17	17	Великобритания; конец Викторианской эпохи	1	Монополистический капитализм.	Учебник, план-конспект, карта Территориальный и политический раздел мира	Знать политическое устройствоВеликобритании, основные направления внутренней и внешней политики, итоги развития, хронологию основных событий, определение понятий антисемитизм, гормуль, Антанта Уметь работать с картой, составлять план-конспект урока, обобщать и делать выводы	31.10	

18	18	Франция: Третья республика	1	Монополистический капитализм.	Карта Территориальный и политический раздел мира, план-конспект, учебник	Знать особенности политического экономического устройства Франции, основные направления внешней политики ее итоги, хронологию основных событий. Уметь работать с картой, составлять план-конспект, обобщать и делать выводы		
2 четверть (14 часов)								
19	19	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии	Учебник, план-конспект, карта Территориальный и политический раздел мира	Знать политическое устройство, особенности экономики, основные цели внутренней политики, характер внешней политики, основных политических деятелей Уметь работать с картой, составлять план-конспект, обобщать и делать	11.11	
20	20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Народы юго-восточной европыВ XIX в.	Уметь работать с каргой, составлять план-конспект, обобщать и делать выводы	Знать особенности политического устройства, причины внутренних конфликтов, основные события их хронологию, итоги революции 1848 г. и ее значение. Уметь работать с картой, составлять план-конспект, обобщать и делать выводы	14.11	
21	21	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Гражданская война в США. А. Линкольн.	Карта«Гражда некая война в США», опорная схема «Война», тетрадь, документ Из декларации об освобождении 1862 г.	Знать причины, хронологию, события, участников, итоги Гражданской войны, политических деятелей СШАУметь работать с картой, документами, опорной схемой, анализировать и делать выводы	18.11	
22	22	СШа: империализм и вступления мировую политику	1	Монополистический капитализм.	Карта Западная Европа в конце XIX - начале XX в.	Знать причины быстрого экономического развития США, особенности политического устройства, цели внешней политики и ее итоги. Уметь работать с картой, определять особенности развития, подводить итоги	21.11	
23	23	Латинская Америка в XIX -начале XX в: время перемен	1	Провозглашение независимых государств В Латинской америке в XIX в.	Карта «Латинская Америка в конце XIXв. - начале XX	Знать особенности экономического и политического развития, как складывались отношения с европейскими государствами и итоги. Уметь работать с картой, КИМ, обобщать и делать выводы	25.11	
24	24	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника»	1	Начало модернизации в Японии.	Карта «Япония в конце XIX в. - начале XX в.», план-конспект урока, тетрадь	Знать особенностиэкономического и политического устройства, цели внутренней полигики, содержание и хронологию реформа и их итоги. Уметь работать с картой, составлять план-конспект, обобщать и делать выводы	28.11	
25	25	Китай: сопротивление реформам	1	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв.	Карта Мир к 1814 г., план-конспект	Знать особенности экономического и политического устройства, причины социальных конфликтов, хронологию событий и итоги Уметь работать с картой, составлять план-конспект, обобщать и делать выводы.	2.12	

26	26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв..	Карта Мир к 18.	Знать особенности политического экономического устройства. причины, ход событий, хронологию восстаний, итога, определение понятий сипаи Уметь работать с картой, участвовать в дискуссиях	5.12	
27	27	Африка: континент в эпоху перемен	1	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв.	Карта «Африка в конце XIX - начале XX в., план-конспект, тетрадь	Знать особенности политического экономического устройства, какие перемены происходят. Уметь работать с каргой, составлять план-конспект, обобщать и делать выводы	9.12	
28	28	Контрольно-обобщающий урок-по теме «Новая история - основные события и	1	Тестирование		Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать с КИМ, применять полученные знания на практике.	12.12	

Календарно - тематическое планирование по истории в 8 классе

№ п/п	урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Оборудование, видеоматериал	Требования к уровню подготовки. Знания, умения, навыки	Дата план	Дата (факт.)
История России XIX в. 40 часов								
Россия в XVIII - середине XIX вв.								
29	1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Р.к. Тобольская губерния в начале 19 в	1	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	Компьютер, электронная энциклопедия Александр I, опорная схема, документ Из указа 1803 г.	Знать причины заговора против Павла I, хронологию событий, основные цели и мероприятия Александра I в начале его правления, представителей его ближайшего окружения. Уметь получать информацию из различных источников, работать с документом, обобщать и делать выводы	16.12	
30	2	Внешняя политика в 1801-1802 гг.	1		Карта Отечественная война 1812 г., таблица, документ «Из Тильзитского мира 1807 г.» «Войны России», персоналии М.И. Кутузов	Знать цели и задачи внешней политики, хронологию основных событий, итоги. Уметь работать с картой, таблицей, делать выводы	19.12	
31	3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.	Презентация «Проект М.М. Сперанского, опорная схема, компьютер, тетрадь	Знать личность М.М. Сперанского, цели его реформ содержание, хронологию реформ, итоги реализации, причины отставки М.М. Сперанского. Уметь работать с презентацией, документами, давать оценку документам	23.12	
32	4	Отечественная война 1812 г.	1	Отечественная война 1812 г.	Карта Отечественная война 1812 г., опорная схема Война», тетрадь, документы	Знать причины, участников, основные события, хронологию, итоги, причины победы. Уметь работать с картой, документами, опорной схемой, определять итога.	26.12	
3 четверть (20 часов)								

33	5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг.	1	Россия и образование Священного союза.	Карта «Отечественная война 1812 г., опорная схема Война», тетрадь, документы	Знать основные события, хронологию, итоги, причины победы. Уметь работать с картой, документами, опорной схемой, определять итоги.	13.01	
34	6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	1	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	Персоналии Н.Н. Новосильцев, таблица «Реформы Сперанского и Новосильцева», тетрадь	Знать цели внутренней политики, содержание реформ, хронологию реформ, итоги, определение понятий ценз Уметь работать с таблицей, сравнивать, определять общее и отличие, делать выводы	16.01	
35	7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	Персоналии А.А. Аракчеев, презентация Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.», тетрадь, документ Современники военных поселениях	Знать причины экономического кризиса 1812-1815 г. пути выхода, содержание реформ Аракчеева, итоги. Уметь работать документами, презентацией, анализировать и делать выводы	20.01	
36	8	Общественное движение при Александре I.	1	Движение декабристов.	КИМ, презентация Общественное движение при Александре I, тетрадь, таблица, «Проекты Конституции»	Знать определение понятия общественное движение, причины и условия его зарождения в России, цели, участников Уметь работать с презентацией, таблицей, сравнивать определять общее и различие	23.01	
37	9	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Р.к. Декабристы в Тобольске	1	Движение декабристов.	Учебник, тетрадь, опорная схема Выступление декабристов», документ Из. «Манифеста к русскому народу» декабристов	Знать определение понятия династический кризис, цели, хронологию, участников, итоги, историческое значение выступления декабристов. Уметь работать с опорной схемой, документами, определять историческое значение событий	27.01	
38	10	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать с КИМ, применять полученные знания на практике	30.01	
39	11	Внутренняя политика Николая I	1	Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология	Компьютер, электронная энциклопедия Николай I, опорная схема Внутренняя политика Николая I	Знать хронологию правления, основные цели, задачи. мероприятия внутренней политики, хронологию основных реформ, личности П.Д. Киселева, А.Х. Бенкендорфа. Уметь определять причины, цели внутренней политики, используя полученные знания, работать с опорной схемой, делать выводы	3.02	
40	12	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	1	Начало промышленного переворота.	Документы Указ об обязанных крестьянах 1842 г., опорная схема «социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	Знать определение понятий классы, уклад экономический, основное содержание указов, их хронологию, значение, личность Е. Канкрин, Уметь работать с опорной схемой, документами, анализировать документы, давать оценку	6.02	
41	13	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 г	1	Присоединение Кавказа.	Карта Россия в первой половине XIX в., таблица «Войны России»	Знать основные направления внешней политики, ход событий, хронологию, итоги. Уметь работать с таблицей, определять причинно-следственные связи, подводить итоги	10.02	

42	14	Общественное движение в годы правления Николая IР.к. Ссылка в Тобольске	1	Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.	Учебник, тетрадь, таблица «программные документы обществ»	Знать особенности общественного движения, личность А.Герцена, В.Белинского. Уметь давать оценку, обобщать и делать выводы	13.02		
43	15	Крымская война	1	Крымская война.	Карта «Крымская война», опорная схема, пеЗрсонадлииНахимов П., Корнилов В., документ Из Манифеста об окончании войны	Знать причины, ход событий, хронологию, итоги . Уметь работать с картой, документами, опорной схемой, определять причинно-следственные связи, подводить итоги определять значение событий	17.02		
44	16	Образование и наука	1	Наука и образование	Таблица «Наука и образование» «учебник,тетрадь	Знать состояние развития науки и образования, имена ученых и их вклад в развитие. Уметь работать с учебником, таблицей, делать выводы	20.02		
45	17	Русские первооткрыватели	1	Наука и образование	Компьютер, проектор, презентация Русские первооткрыватели путешественники	Знать имена руководителей экспедиций, хронологию, итоги. Развивать навыки работы с презентацией, подводить итоги	24.02		
46	18	Художественная культура	1	Светский, рациональный характер культуры	Компьютер, проектор, презентация Музыка первой половины XIXв.	Знать основные направления развития, имена деятелей культуры и их вклад в развитие отечественной культуры Развивать навыки работы с презентацией, обобщать и делать выводы	27.02		
47	19	Быт и обычаиР.к.Культура и быт Тобольской губернии	1	Светский, рациональный характер культуры	Компьютер, проектор, презентация Быт и обычаи	Знать какие изменения и в связи с чем произошли в буту, какие слоев населения это касалось. Уметь работать с дополнительными источниками информации, развивать навыки работы с презентацией	3.03		
48	20	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия второй половины XIX в.» в.	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать с КИМ, применять полученные знания на практике	6.03		
Россия во второй половине XIX – начале XXвв									
49	21	Отмена крепостного права в России	1	Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.	Опорная схема, Крепостная реформа, документ Речь Александра I 1861 г.	Знать причины. условия, содержание, хронологию, историческое значение реформы, определение понятия временнообязанное положение крестьян, отрезки, мировой посредник. Уметь определять причинно-следственные связи, историческое значение.	10.03		
50	22	Либеральные реформы 60-70- х гг. XIX в.	1	Великие реформы 1860 - 1870-х гг.	Таблица Либеральные реформы 60-70- х гг. XIX в.», документ Изположения губернских и уездных учреждений 1864 г., презентация Либеральные реформы	Знать условия содержание, хронологи, итога, значение реформ, определение понятии земства, гражданское общество, правовое государство. Уметь работать с таблицей, документами, обобщать и делать выводы	13.03		

51	23	Конституционные метания. «Диктатура сердца».	1	Великие реформы 1860 - 1870-х гг.	КИМ	Знать достоинства и недостатки реформ, содержание проекта реформ М.Лорис-Меликова. Уметь анализировать и делать выводы	17.03		
52	24	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	Учебник, конспект	Знать причины роста экономики, какие недостатки имели место быть, определение понятий концессии, стачка. Уметь работать с учебником, развивать навыки конспектирования, обобщать и делать выводы	20.03		
4 четверть(16 часов)									
53	25	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Общественные движения второй половины XIX в.	Учебник, тетрадь	Знать определение понятий либерализм, консерватизм, их отличительные черты. Уметь работать с учебником, составлять опорные схемы, обобщать, и делать выводы	3.04		
54	26	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Общественные движения второй половины XIX в.	Ким, опорная схема революционное народничество»	Знать причины роста революционного движения, основные направления, их идеологию, основных представителей Уметь работать с опорной схемой, анализировать и делать выводы	7.04		
55	27	Революционное народничество второй половины 80-х гг. XIX в.	1	Общественные движения второй половины XIX в.	Опорная схема революционное народничество»	Знать определение понятия «хождение в народ», причины «хождения в народ» и результаты. Уметь анализировать положение, давать оценку	10.04		
56	28	Внешняя политика Александра II	1	Национальная политика.	Опорная схема Внешняя политика Александра II, таблица «Войны России», карта Россия во второй половине XIX в., документ Из депеши Юрчакова»	Знать основные направления события, хронологию, итоги, личность Горчакова А. М Уметь работать с картой, документами, таблицей, картой, обобщать и делать выводы	14.04		
57	29	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	КИМ, карта «Русско-турецкая война», таблица Войны России	Знать причины, ход событий, хронологию, итоги. Уметь работать с картой, таблицей, КИМ, обобщать!» и делать выводы	17.04		
58	30	Внутренняя политика Александра III	1	Контрреформы 1880-х гг.	Опорная схема, Внутренняя политика Александра III,	Знать содержание реформ и контрреформ, хронологию, значение. Уметь работать с опорной схемой, давать оценку реформам	21.04		
59	31	Политика в области просвещения, национальная и	1	Наука и образование Н.И. Лобачевский.	Опорная схема. Внутренняя политика Александра III,	Знать содержание реформ и контрреформ, хронологию, значение. Уметь работать с опорной схемой, давать оценку реформам	24.04		
60	32	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Завершение промышленного переворота.	Учебник, тетрадь, вопросы к §	Знать состояния развития, недостатки и пути решения. Уметь работать самостоятельно с учебником, выделять главное, обобщать и делать выводы	28.04		

61	33	Положение основных слоев населения	1	Формирование классов индустриального общества.	Учебник, план-конспект	Знать социальный состав населения, их положение. Развивать навыки составления плана-конспекта, делать выводы	5.05	
62	34	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX.	1	Общественные движения второй половины XIX в.	Документ Из Программы группы «Освобождения труда»	Знать какие изменения и почему произошли в развитии общественного движения, каких результатов достигли. Уметь анализировать и делать выводы, работать с документом	8.05	
63	35	Внешняя политика Александра I	1	Россия в военно-политических блоках.	Карта «Россия во второй половине XIX в., опорная схема Внешняя политика Александра I	Знать основные направления, события, хронологию, итоги. Уметь работать с картой, опорной схемой, анализировать, делать выводы	12.05	
64	36	Просвещение и наука. Р.к. Наш край на рубеже 19-20 вв	1	Светский, рациональный характер культуры: наука и образование Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев.	Учебник, таблица «Наука XIX в.»	Знать состояние развития, характерные черты, итоги. Уметь работать с учебником, таблицей, подводить итоги	15.05	
65	37	Литература и изобразительное искусство	1	Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX - XX вв.	Компьютер, проектор, презентация «Изобразительное искусство второй половины XIX в»	Знать основные направления развития, основных представителей их вклад в развитие и итоги. Уметь работать с дополнительными источниками информации, развивать навыки работы с презентацией	19.05	
66	38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Р.к. Тобольское барокко.	1	Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX - XX вв.	Компьютер, проектор, презентация «Архитектура второй половины XIX в»	Знать основные направления развития, основных представителей их вклад в развитие и итоги. Уметь работать с дополнительными источниками информации, развивать навыки работы с презентацией	22.05	
67	39	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Родной край (в XVIII - начале XX вв.)	Учебник, тетрадь	Знать какие изменения произошли в быту, с чем это связано Уметь работать с учебником, давать оценку.	26.05	
68	40	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»	1	Тестирование	КИМ	Знать основное содержание темы, определение понятий. Уметь работать с КИМ, применять полученные знания на практике	29.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. А.Я.Юдовская, П.А.Баринев, Л.М.Ванюшкина «Новая история. 1800 – 1918г. 8 класс» М., «Просвещение», 2007 год.
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIXв. М., Просвещение, 2010 год.

Методические пособия:

1. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Уроки истории. 8 класс. Поурочное планирование », М., Т.Ц. «Сфера» 2009 год.
2. Е.В. Колганова, Н.В. Сумарокова «Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс» М., «ВАКО», 2008г.
3. Л.М.Лопатюк «История России XIXв. 8 класс». Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. Части 1,2. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2007 год.
4. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история 8 класс». М., Просвещение 2010 год.
5. Н.С.Кочетов «Новая история 1800-1913. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А.» Волгоград, «Учитель», 2003г.
6. Л.И.Зверева, А.Е.Тувельман «Мир и Россия в XIX веке. Краткие конспекты уроков для учителя истории» М., «ВЛАДОС», 2010г.
7. Л.П.Борзова «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

КИМ:

1. С.В.Грибов «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории XVI – начало XX в. 7-8 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999 год.
2. Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XIXв. в 8 классе», М., Т.Ц. «Сфера» 1999.
3. Л.М.А.Э.Безносков, Ю.В.Кушнерева. Тесты «История. Россия и мир. 7-8 классы». М., «Дрофа», 2001 год.
4. М.Ю.Брандт «Тесты. Новая история. 7-8 классы» М., «Дрофа», 2002 год.
5. В.М.Кадневский «История России в тестах до начала XX в. часть II» М., «Школа – Пресс» 1997 год.
6. Кандеевский В.М. «История России XIX век 8-10 классы. Учебно-методическое пособие» М., «Дрофа», 2000г.
7. Н.С. Креленко «Тесты по истории Нового времени. Часть II.» Саратов «Лицей», 2004г.

Internet:

<http://fcior.edu.ru/> (146 модулей, использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса).

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Карты по истории России.
5. Карты по новой истории.