**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ФГОС**

**Дата: октябрь,2018**

**Класс: 6**

**Учитель: Щеберева И.А.**

**Тема урока: «Извините. Все хорошо!»**

**Базовый учебник:** УМК «English», В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, М. – «Просвещение», 2016

**Цель:** развивать умение читать/воспринимать на слух с целью полного понимания информации.

**Задачи:**

**социокультурный аспект —** развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в англоязычных странах;

**развивающий аспект** – развитие способности к сравнению; развитие коммуникабельности; развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке;

**воспитательный аспект** —воспитание гуманистического мировоззрения; умения признавать свои ошибки, уважительного отношения к окружающим людям;

**учебный аспект —**развитие речевых умений: диалогической формы речи, умения использовать в общении речевые функции (apologising, replying to an apology, promising);

**Тип урока: комбинированный**

**Оборудование:** аудиозапись к УМК, учебник, Цветок со словами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этап** |  **Цель** |  **Содержание урока** | **Используемые методы, приём, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат сотрудничества** | **Средства****обучения** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Организация начала занятия** | Подготовить обучающихся к работе на уроке | **1. Greeting****Warm-up****Good morning pupils.****How are you?** **I am fine too,****I am glad to see you .*****And first answer the question.*****1 What is the date today?** **2 What day of a week is it today?** **3 What season is it now?** **4 What month is it now?** **5 What is the weather like today?****6. What colour is autumn?****7. What are autumn months?****8.What is the weather like in autumn?** | 1.Отвечают на приветствие учителя.Участвуют в диалоге ***What day is it today?***  | Фронтальный опрос | ***Личностные:***формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим | Карточки с погодой, днем недели |
| **2.Подготовка к основному этапу** | Обеспечение мотивации учебной деят-ти | **2. Сообщениецелиурока****- в ходе аудирования называют тему урока** | 2. Догадываются о теме урока | частично-поисковый | ***Коммуникативные****: у*частвовать в изучении нового материала, умение работать сообща***Познавательные:***Умение анализировать, сравнивать, выявлять причины и следствия, высказывать предположения | Настрой на работу на уроке | Учебник |
| **3. Фонетическая зарядка** | Усвоение речевых знаний, совершенствование ЛЕ в виде речевой деятельности | **3. Фонетическаязарядка****- Let’splay. Учащиеся делятся на две команды. Одни говорят хорошие качества характера у доски заполняя цветок, а другие плохие качества. Кто первый заполнит цветок лепестками, тот и выиграл.****- Введение новой лексики. Закрепление в виде игры «Повтори за мной»to apology, to reply, to promise** | Учащиеся повторяют лексику по теме «Характер»Повторяют новые слова, записывают в словари | Хором, парами | ***Регулятивные:***активизировать лексические единицы, которые необходимы для обсуждения темы; принимать и формулировать учебную проблему, умение автоматизировать лексику урока | развитие догадки, эмоциональный настрой | Цветок со словами |
| **4. Проверка дом. задания** | овладение способами учебной деятельности | **4. Проверкадомашнегозадания****АВ ex. 4.: 1 — am reading; 2 — singing; 3 — is singing; 4 — riding; 5 — are playing; 6 — listening; 7 — is telling.** **Reader ex. 3.: 3.1) — а). 3.2) — с). 3.3) предложения с глаголами: a) — met, was, went, became, spent, went; b) — are, are having, is having, am writing; c) — will go to live, will miss, will be friends.** | 1.1) Проверяетсядомашнеезадание. Учащиесямогутбыстровычитатьответ | фронтально | ***Личностные:***обучениенестандартнымспособамрешения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности | При помощи постоянного контроля добиться того, чтобы у учеников не было сомнений обязательно ли выполнять заданное вами домашнее задание | Книга для чтения, рабочая тетрадь |
| **5. Аудирование** | Умение слушать и читать с целью выявления и изучения новой лексики по теме | **5. Аудирование****- When people do something wrong they usually apologise. What did the children do wrong? Whichconversationdoesthepicturegowith? Please, listen for detail.** | - Прослушивая разговор за разговором, учащиеся соотносят каждый диалогс рисунком. | репродуктивный | ***Личностные:***осознать необходимость толерантного отношения к другим странам и народам***Регулятивные:***активизировать лексические единицы в чтении, которые необходимы для обсуждения темы; принимать и формулировать учебную проблему | Развитие внимания, памяти и ЛЕУмение развивать речевые способности | АудиозаписьУчебник  |
| **6. Чтение** | Чтение с целью детального понимания и семантизация ЛЕ и ГЕ | **6. Чтение/ письмо****- Read the conversations, learning to learn, note 1 and find out:*** **How the children apologise**
* **How they explain why they are sorry**
* **What they promise to do**
* **What they say in reply to an apology**
 | 1.2) Учащиеся знакомятся с речевыми функциями apologising, replyingtoanapology, promising и средствами их выражения. | Коллективно – индивидуальное | ***Коммуникативные:*** построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; сотрудничать в совместном решении проблемы | Первичное закрепление введенных лексических и грамматических единиц в чтении | Учебник |
| **7. Физкультминутка** | Смена вида деятельности для снятия напряжения | **6. Action time****- Let’s sing the song “ I’m sorry, That’s Ok!** | 5. Выполняют физкультминутку | Коллективно | ***Коммуникативные:***Развивать умение слушать и слышать собеседника и выполнять действия коллективно; | здоровьесбережение | аудиозапись |
| **8. Говорение / Аудирование** | Формирование и закрепление лексико-грамматических навыков говорения | **8. Говорение/Аудирование****- Listen to jazz chants and learn how to apologise and to reply.****2. В записи представлены JazzChantsbyC. Graham. Текст для аудирования:** **— I’msorry.****— That’s all right.****— I’m so sorry.** **— That’s all right.** **— I’m so sorry.** **— That’s all right. Don’t worry about it.** **— I’m really sorry.** **— Never mind. Don’t worry about it.****- What will you say in these situations? SB ex. 4, p. 35** | 4. Учащиеся выполняют данное упражнение в парах. Они знакомятся с описанием ситуации и своей ролью. Можно прослушать несколько диалогов и сравнить, кто лучше справился со своей ролью. | Фронтально, коллективно | ***Предметные:***Определение необходимости изучения данной темы и использования грамматических единиц***Регулятивные:***Умение использовать новые грамматические единицы в речи | Умение развивать речевые способности | Учебник Аудиозапись |
| **8. Подведение итогов урока/ рефлексия** | формирование личной ответственности за результаты деятельности | **8. What is the title of the lesson? Why?****- Подведение итогов урока. Оценивание своих знаний** | Учащиеся читают название урока и высказывают своё мнение, почему урок так называется | Коллективное обсуждение | ***Личностные:***освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха | Спокойнаяанглийская музыка |
| **9. Домашнее задание** | Объяснение дом. задания | 9. **Setting homework.****-You have worked hard today. And I hope that all good features will help you in your everyday life and in your future. And now open your diaries and write down your homework:диалог****- The lesson is over. See you later. Good bye!** | Записывают домашнее задание в дневникиУчащиеся исполняют песню | О-И | ***Регулятивные:***оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;определять материал для повторения дома | Получение и осмысление д/з Положительное отношение к обучению | Дневники |