

ПРИКАЗ

13.08.2014

№ 117/2

с. Тоболово

**«Об утверждении Положения  
об организации образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы  
МАОУ Тоболовская средняя общеобразовательная школа»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы МАОУ Тоболовская СОШ (приложение №1)
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения до 23 августа 2014 года.
3. Настоящий приказ вступает в силу с 01 сентября 2014 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Директор школы:

Н.Ф.Жидкова



Утверждаю:

Приказ № 117/2 от 13.08.2014г.

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

Н.Ф. Жидкова

13 августа 2014г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы МАОУ Тоболовская средняя общеобразовательная школа**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Закона РФ «Об образовании в РФ» (№ 273 от 29.12.2012г.).

1.2. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях – создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

1.3. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка или в ближайшем образовательном учреждении, располагающем на момент обращения необходимыми условиями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса в соответствии с требованиями.

1.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (по индивидуальному учебному плану), при организации специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

1.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

1.8. Образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной организации осуществляется в следующих формах: в условиях специального (коррекционного) класса для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии при наличии достаточного числа обучающихся (далее – специальный (коррекционный) класс) и в условиях общеобразовательных классов не более 4-х человек в массовом классе (Постановление Правительства РФ от 10.03.2000г. №212) (далее – интегрированный класс).

1.9. Интегрированный класс с 1-9 класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.10. Специальный (коррекционный) класс 8 вида с 5-9 класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии объединены в отдельный класс образовательного учреждения. В специальном классе реализуются программы (основные и дополнительные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии соответствующего вида.

1.11. При организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация предоставляет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья бесплатное двухразовое питание.

## **II. Организация образования детей по специальным (коррекционным) образовательным программам VII и VIII вида в условиях общеобразовательных школ**

2.1. Общеобразовательное учреждение, которое осуществляет образование детей с ограниченными возможностями здоровья, должно отражать специфику деятельности в уставных документах и локальных актах учреждения (в уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).

2.2. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее Консилиум).

Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

2.3. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение, в котором организованы интегрированные классы и (или) специальные (коррекционные) классы, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения муниципальной/областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями в развитии при поступлении его в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) и интегрированные классы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и приказа руководителя образовательного учреждения.

2.4. Интегрированное обучение в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными

возможностями здоровья по программе 7 вида на всех ступенях общего образования при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Обучение в специальном (коррекционном) классе рекомендуется для обучающихся по программе 8 вида, так как специфика этой программы заключается в профессиональном обучении и социальной адаптации. Допускается открытие разновозрастного специального (коррекционного) класса 8 вида.

В случае отсутствия возможности открытия специального (коррекционного) класса, обучение ребенка с умственной отсталостью организуется по следующим вариантам:

- в условиях общеобразовательного класса интегрированно по индивидуальному учебному плану;
- при согласии родителей возможен вариант организации подвоза ребенка в базовую школу, в которой имеется специальный (коррекционный) класс 8 вида, или в специальное (коррекционное) учреждение. Ответственность за организацию подвоза несет руководитель образовательного учреждения.

2.6. Специальные (коррекционные) классы открываются преимущественно на ступени основного общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования (по программе 8 вида) и среднего общего образования (по программе 7 вида).

2.7. Специальные (коррекционные) классы 7 вида функционируют на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования в целях эффективности работы по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития. На ступени начального, основного и среднего общего образования целесообразно обучение детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного класса.

Функционирование специальных классов 7 вида на ступени основного и среднего общего образования допустимо в следующих случаях:

- если на более ранних этапах возрастного развития, обучения коррекционная помощь детям не оказывалась;
- если в силу сложности нарушения, наличия отклонений эмоционально-волевой сферы, поведенческих и психологических проблем пребывание детей в условиях интегрированного класса будет оказывать негативное влияние на эффективность освоения общеобразовательных программ остальными учащимися класса.

Для обучающихся специальных (коррекционных) классов 7 вида решение ПМПк (Консилиума) при переходе на ступень основного и среднего общего образования для выбора образовательной программы и решения вопроса о переводе в интегрированный класс обязательно.

2.8. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4-х человек.

При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями в развитии, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же образовательной программе. В случае необходимости в специальные (коррекционные) и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.9. Образование в специальном (коррекционном) и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам, разрабатываемым в соответствии с Базисными учебными планами, утвержденным Министерством образования Российской Федерации (Приказ от 10.04.2002г. № 29/2065-п), совместно с педагогами класса и членами Консилиума с учетом рекомендаций ПМПк, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

2.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся

специалистами образовательного учреждения или с привлечением специалистов в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, и т.д.).

2.11. Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах организуется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся: учебные занятия проводятся в первую смену, продолжительность уроков должна составлять не более 45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий. Расписание занятий специальных (коррекционных) классов должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся, воспитанников с другими учащимися в урочное и внеурочное время (кружковая, секционная работа школы).

2.12. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательном учреждении, обеспечиваются бесплатно учебниками, учебными пособиями.

2.13. Сведения об освоении программы обучения обучающимся в интегрированном классе по индивидуальному учебному плану 7 вида, записываются в общий журнал.

Для детей, обучающихся по программе 8 вида в интегрированном классе, ведется отдельный журнал.

2.14. Итоговая аттестация учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 7 вида проводится в соответствии с действующим Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

2.15. Выпускники, успешно освоившие курс основного общего и среднего (полного) общего образования (7 вид), получают документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, окончившие курс обучения по специальной (коррекционной) программе 8 вида получают свидетельство об окончании соответствующего обучения.

### **III. Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении**

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) и кадрового обеспечения.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных и специальных (коррекционных) классах осуществляют педагоги, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов (логопедов, психологов, дефектологов), оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов других школ, имеющих в штате специалистов коррекционного направления.

3.4. Дополнительные расходы, связанные с организацией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

### **IV. Функции руководителей учреждения и учителей интегрированных и специальных (коррекционных) классов**

4.1. Руководитель образовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы интегрированных и специальных (коррекционных) классов, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

4.2. Заместитель директора по учебно- воспитательной работе организует работу психолого- педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно- методическую помощь учителям в планировании работы по специальным (коррекционным) образовательным программам VII и VIII вида, анализирует результаты обучения.

4.3. Работающие в интегрированных классах учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими программ 7 и 8 вида, заполняют на них педагогические карты.