**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Тоболовская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЁН

 Управляющим советом

 МАОУ Тоболовская СОШ

 « 25 **»** июня2015г.,

 протокол № 5

**Публичный доклад**

**о состоянии и результатах деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения Тоболовская средняя общеобразовательная школа**

 **2014-2015 учебный год**

**Введение**

Публикация открытого доклада осуществляется в соответствии со ст. 28, 29  Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании  Положения о публичном докладе МАОУ Тоболовская средняя общеобразовательная школа.

В открытом  информационном отчете  содержится информация о результатах  деятельности школы за 2014 – 2015 учебный год.

Знакомство с докладом позволяет участникам образовательного процесса получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы для продолжения сотрудничества.

**Информационная справка  о школе**

Тоболовская  школа начала свою летопись с 1895 года.  За 130 лет наше образовательное учреждение насчитывает   58  выпусков из средней школы.

Образовательное учреждение находится по адресу:

627704, Тюменская область,  Ишимский район, с. Тоболово , ул. Школьная, д.13.

Учредителем является отдел образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области.

МАОУ Тоболовс4кая СОШ осуществляет свою деятельность на основании лицензии, на право ведения образовательной деятельности от 26 мая 2015 г.  72 Л 01 № 0001257, выданной Департаментом  по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю    в сфере образования Тюменской области, регистрационный №211; свидетельства о  государственной  аккредитации, выданного департаментом  по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю    в сфере образования Тюменской области от 18 декабря 2014г. 72А 01 №0000235, регистрационный номер 0242 (действительно до   18 декабря 2026 г.).

МАОУ Тоболовская СОШ зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц — свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 72, № 000656436, выданное Межрайонной инспекцией МНС России № 12 по Тюменской области, регистрационный номер 31996 (основной государственный регистрационный номер 1027201232453).

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 72 № 002121510 выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 12 по Тюменской области (ИНН/КПП 7217007082/720501001) подтверждает постановку школы на учет 01 января 2011г.

МАОУ Тоболовская СОШ имеет следующую идентификацию по общероссийским классификаторам:

ОКПО 40784891 ОКОПФ 73

ОКАТО 71226876001 ОКОГУ 49007

ОКФСI4

ОКВЭД – 80.21.2, 55.51

Устав МАОУ Тоболовская СОШ был принят на общем собрании трудового коллектива протокол  от 05 марта 2012 г. №2, утвержден Приказом Отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области от 06.03.2012г. №21,  зарегистрирован в установленном законом порядке 15.03.2012 г.  и в  марте 2013 г. В настоящее время проводится работа по  приведению Устава ОУ в соответствии с Федеральным Законом от29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МАОУ Тоболовская СОШ  разработаны локальные акты, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности. На все категории сотрудников  разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции, соответствующие  современным требованиям .

Стратегические направления развития отражены в  Программе развития школы на 2014-2017 гг.

Тоболовская средняя общеобразовательная школа   имеет филиал Ершовская основная общеобразовательная школа.

В школе обучаются дети из 4 населенных пунктов Тоболовского сельского поселения (Тоболово, Кукарцево, Завьялово, Опеновка), и из 4 населенных пунктов Дымковского сельского поселения ( Ершово, М-Удалово, Нерпино, разъезд Безруково).

С 01 февраля 2014 года в школе работает логопедический пункт.

В течение 2014-2015 учебного года школа работала в режиме пилотной площадки по введению ФГОС ООО, что позволило подтвердить готовность коллектива к инновациям, т.е. работе в современных условиях развития образования. Опыт работы был представлен педагогам района в апреле 2015 года.

Введен в штатном режиме ФГОС дошкольного и основного общего образования школа готова.

**Финансирование и смета учреждения**

Исполнение сметы за первое полугодие 2015 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | План на год | Фактна 01.06.2015 | % исполнения |
|   | ОУ | ОДО | ОУ | ОДО | ОУ | ОДО |
| Всего | 28899999 | 183532 | 14885479 | 751623 | 51,5 | 40,9 |
| Заработная плата | 19352485 | 1651792 | 9998991 | 728440 | 51,7 | 44,1 |
| Питание | 2331027 | - | 1185583 | - | 50,9 |  |
| Подвоз учащихся | 3035880 | - | 1184244 | - | 39,0 |  |

     Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема бюджетных средств на текущий финансовый год, доведенного до образовательного учреждения:

а)норматива финансового  обеспечения расходов на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на 1 обучающегося   (\_\_26600\_ рублей)

б) поправочного коэффициента к региональному подушевому нормативу, установленному для образовательного учреждения

в) количества  учащихся в образовательном учреждении.

Доля затрат на  хозяйственные расходы – \_\_3\_\_\_%;

Доля затрат на фонд оплаты труда – \_\_\_\_\_\_\_\_\_97\_\_\_\_\_\_\_%.

Средняя заработная плата за первое полугодие 2014 года составила 26862 рублей.   За 1 полугодие 2015г  - 27937 рублей. По сравнению с 1 января 2014 года  заработная плата увеличилась  на \_\_\_4\_\_\_%. (изменение фонда оплаты труда сотрудников  детского сада, отсутствие выплат за выполнение дополнительных функций  классного  руководителя из федерального бюджета).

Стимулирующая часть оплаты труда зависит от результатов труда работника, её распределение осуществляется Управляющим советом школы по бальной системе на основании листов самооценки и  информации, предоставленной заместителем  директора  школы.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда составляет \_30\_\_\_\_% от фонда оплаты труда. Доля расходов на оплату труда учителей в общем фонде оплаты труда составляет \_\_\_64\_\_\_%. Оплата за неаудиторную занятость педагога входит в должностной оклад в соответствии с «Положением об оплате труда».

**Развитие системы оценки качества образования**

Наполняемость школы в МАОУ Тоболовская СОШ в 12 классах – комплектах  составляла в течение отчетного периода   от 250 до 255 обучающихся, средняя наполняемость классов - 21 человек. В Ершовской ООШ в 9 классах- комплектах от 100 до 105 человек, средняя наполняемость 11 человек.

В ОУ созданы условия для коррекционного обучения (логопедические, психологические, занятия с социальным педагогом в т.ч.). По адаптированным программам занимались в Тоболовская СОШ 15 человек, в том числе: в общеобразовательных классах – 8, на дому – 7 человека, из них про программе СБО – 2. В Ершовской ООШ по адаптированным программам в общеобразовательных классах – 4 человека.

Профильное обучение реализовывалось в 11 классе по естественно-научному профилю, предпрофильное реализуется посредством индивидуальных образовательных траекторий.

            Программы предметов учебного плана реализованы на 100%.

Материально – техническая база по информатизации  обеспечивает высокий уровень качества обучения информатике, позволяет использовать новейшие технологии в управлении школой, внедрять компьютерную поддержку различных предметов.

Наличие в ОУ единой локальной сети, свободной зоны Wi-Fi, автоматизированного рабочего места каждого педагога, оснащенного ПК, принтером, сканером  или МФУ, библиотечно-информационный центр позволяют вести документооборот школы в электронном виде и взаимодействовать  с другими образовательными учреждениями района, органом управления образованием, родителями обучающихся. В школе используются следующие программы, которые непосредственно работают с сетью Интернет:

         Контурн – Экстерн

         Работодатель

         Парус: Бухгалтерия

         Lync

         Электронная школа и Электронный детский сад Тюменской области

Эти программы позволяют оптимизировать и автоматизировать  систему управления образовательным процессом.

Использование LEGO – технологий в ОУ осуществляется посредством внеурочной деятельности, дополнительного образования, введения робототехники в  образовательный процесс на предметах физика и технология.

На школьном сайте есть форум для общения заинтересованных лиц. Обязательная  информация размещена. Необходимо  принятие мер для полного и достаточного освещения работы школы на сайте.

Имеются   условия  взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы (АИС «Электронная школа Тюменской области»), которой   пользуются   93     % родителей.

Компьютеры ОУ работают под управлением операционной системы Windows 7,Windows XP. Установлено следующее лицензионное программное обеспечение СБППО:

* Кaspersky Work Space Security,
* WinRAR;
* Контент Фильтр Net Police;
* Microsoft Office 2010;
* Lync.

Одной из задач информатизации на следующий год является  активное  использование LEGO – технологий в образовательном процессе.

Кадровой обеспечение.

В 2014 – 2015 учебном году к ведению образовательного процесса привлечены  29 человек, в том числе педагогов с высшим профессиональным образованием 27 (93%) (без отделения дошкольного образования). Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, вакансии на будущий учебный год -  нет.

Директор и заместитель директора по УВР по итогам аттестации аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В соответствии с графиком аттестации на высшую и первую категорию квалификационную категорию прошли  6 педагогических работников.

В 2015 – 2016 учебном году планируют пройти подтверждение квалификационных категорий  5 педагога.

В ОУ создана система повышения профессионального мастерства педагогов.

Каждый педагог работает по темам самообразования как учитель – предметник и как классный руководитель. Они систематически  совершенствуют свой профессиональный уровень. Педагоги ОУ активно обмениваются опытом не только на школьном, но и муниципальном уровнях:

- 100% педагогов приняли участие в работе Единых методических дней, в областном форуме  «Большая перемена», в педагогических чтениях;

- 2 педагога ОУ являются руководителями РМО;

- 93% педагогов опубликовали методические  материалы на сайтах nsportal.ru, infourok.ru. kopilkaurokov.ru;

- 100% педагогических работников приняли участие в тематических  педсоветах;

-  в  научно – практической конференции «Шаг в  будущее» школьного уровня приняло участие 12 педагогов (86%), муниципального уровня – 5 педагогов (36%).

- в профессиональных конкурсах различных уровней участвовало 78% педагогов:

  Международные (дистанционные): «Современный урок с мелом и тачпадом», педагогическая олимпиада «Современное образование: от теории к практике»;

  Всероссийские (дистанционные): «Лучшая методическая разработка», «Лучшее из опыта преподавания», «Мой лучший урок», «Педагогическая мастерская» и др.

  Муниципальные: «Ступени мастерства», «Лучший музейный урок», «Лучший библиотечный урок» и т.д.

- в предметных декадах «Декада начальных классов», «Декада естественно – математического цикла», «Декада гуманитарного цикла» - 14 педагогов (100%);

- в дистанционных семинарах, вебинарах, конференциях приняли участие 100% педагогов, из них – 85% активное участие. Всего за год сетевым администратором было организовано участие в 137 вебинарах.

Идет процесс по ведению   каждым педагогом личного сайта, на сегодня 44% педагогов школы отвечают этим требованиям.

1.Формы повышения профессионального мастерства в ОУ разнообразные.

2.100% участие педагоги показывают в мероприятиях школьного уровня.

3.Активизировалось участие педагогов в конкурсах различных уровней, но если в дистанционных есть высокие результаты, то в очных только  - участие.

4.Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень через участие в работе сетевых сообществ, но в основном это не обмен опытом, а использование опыта других.

5.Педагоги принимают активное участие в мероприятиях, формирующих имидж школы.

Доля педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, курсовой подготовке ( в т.ч. дистанционной) вебинарах – 100%.

В ОУ исследовательской деятельностью охвачены в той или иной мере охвачены все педагоги. Их деятельность осуществляется в следующих направлениях: самостоятельная исследовательская деятельность, урочная и внеурочная исследовательская деятельность, в рамках НОУ «Эврика».

  Коллектив учителей ведет работу с одаренными детьми по разработанной и утверждённой программе «Одарённые дети».

             В школе стали традиционными предметные декады, предметные олимпиады, научно – практическая конференция «Шаг в будущее». 6 обучающихся приняли участие в муниципальном Форуме молодых исследователей. Галухин Кирилл – 3 место, остальные получили Сертификаты за участие. На школьном этапе в предметных олимпиадах приняло участие 75 школьников по 13 предметам(16 призёров). На муниципальном этапе – 12 школьников (участие). Горшунов Вадим занял 1 место по математике среди обучающихся 4 класса на муниципальной предметной олимпиаде для начальных классов, принимал участие в областной олимпиаде по математике.

            Педагоги школы активно вовлекают учащихся 1 – 11 классов в интеллектуальные и предметные конкурсы:

- Муниципальная интеллектуальная игра «Наследники» - 1 место;

- Многопрофильная предметная олимпиада «Менделеев» (1 прошел во второй тур);

- Региональная олимпиада по истории российского предпринимательства (15 – участников);

- Слёт увлеченных «Навстречу книге» - 2 место;

- Всероссийский конкурс орфографической грамотности – 1 место;

- Всероссийская викторина о великой Отечественной войне - 1,2,3 места;

- Международный конкурс – игра «Человек и природа» (15 – участие);

- Международный «Русский медвежонок» (45 – участие) и другие.

Результаты мониторинговых исследований по изучению отношения родителей к деятельности школы   позволяют сделать вывод о высокой степени доверия между участниками образовательного процесса 99,5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых школой услуг).

**Итоги успеваемости, сохранение контингента**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Количество обучающихся на начало четверти (года) | 248 | 252 | 249 | 251 | 248 |
| Количество обучающихся на конец четверти | 252 | 249 | 251 | 251 | 251 |
| Успеваемость  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество  | 49,1% | 46,8% | 48,8% | 47,1% | 49,8% |

**Итоги успеваемости за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 49,1% | 51,6% | 49,8% |

 **Динамика качественной успеваемости по классам за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Спец (корр.) | 10 | 11 | Пошколе |
| 2012-2013 | 55% | 52% | 47% | 65% | 52% | 36,4 % | 56% | 55% | 50% | 42,1% | 34,5% | **49,1****%** |
| 2013-2014 | 52 % | 55 % | 50 % | 64,7 % | 63 % | 47,8 % | 45 % | 55% | 40% | 44,7% | 41,2 % | **51,6 %** |
| 2014-2015 | 57,9 % | 52 % | 56,2 % | 47,6 % | 50% | 65 % | 52,1 % | 26,3% | 50% | 45% | 47,1 % | **49,8 %** |

**Результаты региональной оценки системы качества образования за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | 2013 | 2014 | 2015 |
| *Выпол.* | *Качество* | *Выпол.* | *Качество* | *Выпол.* | *Качество (ср.балл)*  |
| 11 | Русский язык | 100% | 34,5% | 100% | 17,6% | 60,6% | 41,55 |
| Математика  | 100% | 34,5% | 100% | 52,9% | 61,3% | 26,77 |
| 10 | Русский язык | 100% | 44,4% | 100% | 60% | 80% | 40,5 |
| Математика  | 100% | 63,2% | 100% | 45% | 85% | 40,7 |
| 9 | Русский язык | 100% | 78,6% | 70% | 20% | 63,2% | 15,8% (17,5) |
| Математика  | 100% | 89,3% | 95% | 30% | 10,5% | 5,3% (5,95) |
| Алгебра | - | - | 90% | 30% | 31,6% | 10,5% |
| Геометрия | - | - | 95% | 55% | 21,1% | 0% |

**Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся**

 **за курс основной школы**

 **9 класс**

**1.Количество участников ГИА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| годы | кол-во выпуск-ников | из них: | количество выпускников, сдавших экзамены в форме ОГЭ: |
| допущены к ГИА | не допущены к ГИА | обязательные предметы | предметы по выбору |
| всего | 1 предмет | 2 предмета | 3 предмета |
| 2013 | 29 | 29 | 0 | 29 | 28 | 21 | 7 | 0 |
| 2014 | 20 | 20 | 0 | 20 | 19 | 9 | 10 | 0 |
| 2015 | 19 | 19 | 0 | 19 | 12 | 9 | 3 | 0 |

В 2015 году все обучающиеся 9 класса (19 человек) были допущены к ГИА в формате ОГЭ. Предметы по выбору сдавали 13 человек, что составило 63% от общего количества выпускников 9 класса.

**По адаптированной основной общеобразовательной программе** коррекционного класса обучалось ***4 человека*** (Карпов Игорь, Поляков Никита, Поляков Максим, Бухмарев Владимир)***.*** Все они получили свидетельство об окончании коррекционного класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество выпускников, прошедших обучение по программам общего образования | допущено к ГИА | прошли ГИА | завершили обучение на оценку «4» и «5» | завершили обучение на оценку «5» | не освоили программу основного общего образования от общего количества допущенных к итоговой аттестации |
| общее количество | % | общее количество | % прошедших от общего количества | количество участвовавших в апробации новой формы аттестации новой формы аттестации | % участвовавших в апробации новой формы ГИА от общего кол-ва выпускников | количества сдавших экзамены | % сдавших экзамены от числа выпускников, участвовавших в апробации новой формы ГИА | общее количество | % | общее количество | % | Всего чел. | по общеобразовательной программе | по коррекционной программе |
| общее количество | % | общее количество | % |
| 19 | 19 | 100 | 18 | 94,7 | 19 | 100 | 18 | 94,7 | 4 | 21,1 | 2 | 10,5 | 1 | 1 | 5,3 | 0 | 0 |

В этом году все выпускники 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Прошли ГИА 18 обучающихся, 1 обучающихся (Чикишев Дмитрий) не сдал экзамены по 2-м обязательным предметам: русскому языку и математике и оставлен на осеннюю пересдачу.

**2. Результаты ГИА в сравнении с районным показателем**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2015 г** |
| ***по школе*** | ***по району*** |
| вып. | кач. | сред. балл | ср. оценка | вып. | кач. | сред. балл |
| Русский язык | 89,4% | 36,8% | **21,5****(22,0)** | 3,4 | 93,5% | 53,5% | **24,7** |
| Математика  | 84,2% | 10,5% | **11,7 (12,5)** | 2,9 (3,1) | 74,8% | 24,1% | **11,2** |
| Алгебра | 89,5% | 10,5% | 3,0(3,1) | 90,5% | 17,9% |
| Геометрия | 94,7% | 21,1% | 3,2  | 77% | 37,2% |
| Физика  | 71% | 0% | **11,4** | 2,7 | 89,5% | 26,3% | **16,7** |
| Обществознание  | 100% | 25% | **22,0** | 3,3 | 96,7% | 46,7% | **24,4** |
| Биология  | 100% | 100% | **30** | 4 | 95% | 61,9% | **26,9** |
| География | 100% | 100% | **25** | 4 | 100% | 100% | **25** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2014 г** |
| ***по школе*** | ***по району*** |
| вып. | кач. | ср. балл | ср. оценка | вып. | кач. | ср. балл |
| Русский язык | 100% | 55% | 31,1 | 3,75 | 99,3% | 63% | 31,6 |
| Математика  | 100% | 60% | 18 | 3,8 | 98% | 44% | 15,5 |
| Алгебра | 100% | 45% | 3,7 | 100% | 42% |
| Геометрия | 100% | 80% | 3,8 | 98% | 41,6% |
| Физика  | 100% | 100% | 20,3 | 4,0 | 100% | 87% | 21 |
| Обществознание  | 100% | 81,3% | 27,2 | 3,9 | 99,1% | 64,7% | 26,5 |
| Биология  | 100% | 80% | 32,8 | 4,2 | 100% | 64,2% | 30 |

По выборным предметам (обществознанию, биологии, географии) все обучающиеся сдали экзамены. Высокий уровень качественной успеваемости – по биологии и географии.

Не сдали экзамены в формате ОГЭ по следующим предметам:

- русскому языку 2 обучающихся: Чикишева Екатерина, Чикишев Дмитрий;

- математике 3 обучающихся: Чикишев Дмитрий, Завьялова Наталья, Лехман Виктор;

- физике 2 обучающихся: Лехман Виктор, Скрипин Сергей. Всего не сдали экзамены 5 обучающихся 9 класса, т.е 26,3% от общего количества сдававших.

По сравнению с 2014 годом наблюдается отрицательная динамика общей успеваемости по результатам экзаменом по русскому языку на 10,6% по математике – на 15,8%, по физике – на 29%. Снизилась качественная успеваемость по русскому языку на 18,2%, по математике – на 49,5%, по физике – на 100%, по обществознанию – на 61,3%. Увеличилась качественная успеваемость по биологии на 20%. Общая успеваемость выше районного показателя по математике, геометрии, обществознанию, географии, биологии, ниже – по русскому языку, алгебре, физике.

**2. Сравнение по среднему баллу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
| средний балл  | средний балл  | средний балл  |
| школа | район | область | школа | район | область | школа | район | область |
| Русский язык | **36,1** | 32,8 | 30,9 | **31,1** | 31,6 | 31,9 | **21,5** | 24,7 |  |
| Математика | **19,6** | - | 18,8 | **18,0** | 15,5 | 15,6 | **11,7** | 11,2 |  |
| Физика | **18,9** | 25,3 | 26,5 | **20,3** | 21,0 | 22,1 | **11,4** | 16,7 |  |
| Общество-знание | **28,4** | 29,8 | 29,2 | **27,2** | 26,5 | 24,6 | **22,0** | 24,4 |  |
| Биология | **27,3** | 30,5 | 29,2 | **32,8** | 30,0 | 28,4 | **30** | 26,9 |  |
| География | **-** | - | - | **-** | - | - | **25** | 25 |  |

Средний балл выше районного показателя по математике на 0,5 балла, по биологии – на 3,1 балла, равен районному показателю по географии, ниже районного показателя – по русскому языку на 3,2 балла, по физике – на 4,7 балла, по обществознанию – на 1,6 балла.

За последние три года отмечается отрицательная динамика качества знаний обучающихся (по среднему баллу) по русскому языку, математике, обществознанию. По сравнению с 2014 годом величина среднего балла снизилась по всем предметам, которые выпускники 9 класса сдавали в формате ОГЭ. Причем по сравнению с прошлым годом средний балл по русскому языку снизился на 9,5 баллов, по математике - на 6,3 балла, по обществознанию – на 5,2 балла, по физике – на 8,9 балла, по биологии - на 2,8 балла.

**3.Сравнительные данные за три года (по успеваемости и качеству)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2013г.** | **2014г.** | **2015г.** |
| Вып. | Кач. | Вып. | Кач. | Вып. | Кач. |
| Русский язык | 100% | 96,6% | 100% | 55% | 89,4% | 36,8% |
| Математика | 100% | 72,4% | 100% | 60% | 84,2% | 10,5% |
| Алгебра | 100% | 75,9% | 100% | 45% | 89,5% | 10,5% |
| Геометрия | 100% | 55,2% | 100% | 80% | 94,7% | 21,1% |
| Физика | 85,7% | 57,1% | 100% | 100% | 71% | 0% |
| Обществознание | 100% | 75% | 100% | 81,3% | 100% | 25% |
| Биология | 100% | 60% | 100% | 80% | 100% | 100% |
| География | - | - | - | - | 100% | 100% |

**4. Сравнение по общей успеваемости**

За последние три года стабильные результаты общей успеваемости по результатам ГИА (100% выполнение) по биологии и обществознанию. По всем остальным предметам (русский язык, математика, физика) произошло значительной снижение уровня общей успеваемости.

**5. Сравнение по качественной успеваемости**

По результатам ГИА за три последних года наблюдается положительная динамика качества знаний выпускников по биологии, отрицательная динамика – по русскому языку, математике (алгебре). Наибольший показатель качественной успеваемости результатов ГИА показали обучающиеся по биологии, географии, самый низкий – по физике (0%), математике и алгебре (по 10,5%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
| Экзам. оценка | Год.оценка | Экзам. оценка | Год.оценка | Экзам. оценка | Год.оценка |
| Русский язык | **4,5** | 3,7 | **3,75** | 3,7 | **3,4** | 3,5 |
| Алгебра | **4,0** | 3,9 | **3,7** | 3,8 | **3,0** | 3,5 |
| Геометрия | **3,7** | 3,9 | **3,8** | 3,85 | **3,2** | 3,5 |
| Физика | **3,6** | 3,9 | **4,0** | 4,0 | **2,7** | 3,9 |
| Обществознание | **3,9** | 3,8 | **3,9** | 4,1 | **3,3** | 4,25 |
| Биология | **3,7** | 4,2 | **4,2** | 4,8 | **4,0** | 5,0 |
| География | **-** | - | **-** | - | **4,0** | 4,0 |

Из данной таблицы видно, что средние оценки на экзамене и за год совпадают по географии. Значительное расхождение в экзаменационной и годовой средних оценках наблюдается по биологии, физике, обществознанию, алгебре, геометрии. Незначительное отличие средних оценок наблюдается по русскому языку.

**6. Сравнение результатов ГИА по русскому языку и математике с районными показателями за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | по школе | по району |
| выполнение | качество | выполнение | качество |
| ***русский язык*** |
| 2013г. | 100% | 96,6% | 99,6% | 71,3% |
| 2014г. | 100% | 55% | 99,3% | 63% |
| 2015г. | 89,4% | 36,8% | 93,5% | 53,5% |
| ***математика***  |
| 2013г. | 100% | 72,4% | 98,6% | 64,2% |
| 2014г. | 100% | 60% | 98% | 44% |
| 2015г. | 84,2% | 10,5% | 74,8% | 24,1% |
| ***алгебра*** |
| 2013г. | 100% | 75,9% | 100% | 54,6% |
| 2014г. | 100% | 45% | 100% | 42% |
| 2015г. | 89,5% | 10,5% | 90,5% | 17,9% |
| ***геометрия*** |
| 2013г. | 100% | 55,2% | 98,9% | 45% |
| 2014г. | 100% | 80% | 98% | 41,6% |
| 2015г. | 94,7% | 21,1% | 77% | 37,2% |

**7. Результаты сдачи ГИА в 2015 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-вовып-ков, сдававших экзамен | Получили на экзамене | % успев. | % качес. | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 19 | 2 | 5 | 10 | 2 | 89,4% | 36,8% | Филина О.Н. |
| Русский язык (пересдача) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | Филина О.Н. |
| Математика | 19 | 0 | 2 | 14 | 3 | 84,2% | 10,5% | Королев В.А. |
| Алгебра | 19 | 0 | 2 | 15 | 2 | 89,5% | 10,5% | Королев В.А. |
| Геометрия  | 19 | 0 | 2 | 16 | 1 | 94,7% | 21,1% | Королев В.А. |
| Математика (пересдача) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | Королев В.А. |
| Алгебра (пересдача) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | Королев В.А. |
| Геометрия (пересдача) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | Королев В.А. |
| Физика | 7 | 0 | 0 | 5 | 2 | 71% | 0% | Королёв А.В. |
| Обществознание | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 100% | 25% | Зыкова Е.Н. |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | Казакова Т.В. |
| География | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | Казакова Т.В. |

По сравнению с прошлым годом уровень сдачи ОГЭ очень низкий. На ГИА получено 7 «двоек»: по математике – две «2», по русскому языку – «2», по физике – «2», в прошлом году «2» не было.

**8. Выбор предметов для ГИА 2015 году**

(количество/ проценты от общего количества выпускников 9 классов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | биология  | обществознание | физика | география |
|  | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2013г. | 20 | 69% | 8 | 28% | 7 | 24% | - | - |
| 2014г. | 10 | 50% | 16 | 80% | 3 | 15% | - | - |
| 2015г. | 1 | 5% | 8 | 42% | 7 | 37% | 1 | 5% |

В этом году не сдавали экзамены по выборным предметам 6 человек, что составило 32% от общего количества выпускников 9 класса. Увеличилось в 2,3 раза количество обучающихся, сдававших экзамен по физике. Уменьшилось в 2 раза количество обучающихся, сдававших экзамен по обществознанию, в 10 раз – по биологии. За последние три года впервые 1 обучающийся сдавал экзамен по географии.

 За курс основного общего образования получили аттестат с отличием Агиева Диана и Кужатов Руслан, которые сдали экзамен по русскому языку на «5», по математике – на «4».

**9.Доля выпускников, подтвердивших свой годовой результат (за три года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Русский язык | 7 | 24% | 13 | 65% | 12 | 63% |
| Алгебра | 21 | 72% | 16 | 80% | 12 | 63% |
| Геометрия | 20 | 69% | 7 | 35% | 12 | 63% |
| Физика | 3 | 43% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| Обществознание | 7 | 88% | 11 | 69% | 1 | 12,5% |
| Биология | 10 | 50% | 6 | 60% | 0 | 0% |
| География | - | - | - | - | 1 | 100% |

Подтвердили свои годовые оценки выпускники по географии – 100%, по русскому языку и математике – по 63% выпускников. Годовые оценки завышены по физике и биологии у всех выпускников 9 класса, сдававших ОГЭ по данным предметам, по обществознанию – у 87,5% выпускников.

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие проблемы:

- не все учащиеся достигли требований обязательного стандарта образования по русскому языку и математике;

- затрудняются при выполнении заданий практической направленности;

- отмечается низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного и высокого уровня трудности;

- отмечается низкий уровень орфографической и пунктуационной зоркости;

- наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять.

**Выводы:**

1) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, без срывов. Сдали экзамены в форме ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку, математике) и получили аттестаты об окончании основного общего образования 18 выпускников из 19 обучающихся (94,7%). Не сдал два обязательных предмета Чикишев Д. Получили аттестаты с отличием два выпускника.

2) Уровень сдачи ОГЭ в 9 классе низкий. На экзаменах получено 7 «двоек»: по математике – три «2», по русскому языку – 2, по физике – 2, в сравнении с прошлым годом произошло увеличение на 7 количества «2».

3) Высокие результаты качества знаний при прохождении ГИА показали выпускники 9 класса по биологии и географии.

4) Выше районных показателей результаты ОГЭ по географии и биологии. Ниже районного уровня получены результаты ОГЭ по русскому языку, физике. По математике общая успеваемость и средний балл выше районных показателей, качественная успеваемость ниже районного показателя. По обществознанию общая успеваемость результатов ОГЭ выше районного показателя, средний балл и качественная успеваемость ниже районного показателя.

5) Выпускники 9 класса на протяжении последних трех лет выбирают для прохождения ГИА только три предмета: физику, обществознание, биологию. В этом году сдавали ОГЭ по географии. Увеличилась доля выпускников 9 класса, выбравших для прохождения ГИА экзамен по физике, уменьшилась – по биологии и обществознанию.

6) Наибольшая доля выпускников 9 класса, не подтвердивших свои годовые оценки, отмечается по биологии, физике, обществознанию.

**Причины низких результатов:**

1. Недостаточный уровень квалификации и опыта работы учителей русского языка и математики, преподававших в 9 классе.

2. Нестабильность педагогических кадров, преподававших биологию в 9 классе.

3. Низкий уровень ответственности учителей физики, обществознания, русского языка, математики за результаты своего труда.

4. Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

5. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предметов в 9 классе.

6. Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по геометрии.

7. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

**Деятельность ГКП для детей дошкольного возраста**

* Целью работы ГКП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Для достижения цели решались следующие **задачи:**
* - формирование основ базовой культуры личности;
* - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
* - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
* - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
* Для решения этих задач при МАОУ Тоболовская СОШ организованы три группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Занятия проводились в игровой форме в режиме кратковременного пребывания (3 часа 55 минут без дневного сна и питания). Ежедневно выделялось время для прогулки с наблюдением и подвижными играми.
* На конец учебного года ГКП посещали 82 ребенка от 3-7 лет, КМП от 1,5-7 лет – 21 ребенок. КМП от 1-1,5 лет – 9 детей. Первая младшая группа – дети 3-х – 4-х лет, всего 30 детей. Вторая смешанная группа – дети от 4 до 5 лет, посещают группу 28 детей. Третья подготовительная группа – дети в возрасте от 6 до 7 лет, всего 24 ребенка. С детьми дошкольного возраста работали два воспитателя Юркова Т.В. и Белова З.И.
* Обучение и воспитание в ГКП осуществляется на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ Тоболовская СОШ», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по программе основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.
* Поставленные цели и задачи реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Образовательная деятельность в ГКП осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской. Для проведения образовательной и игровой деятельности для детей созданы хорошие условия: имеются в достаточном количестве наглядные пособия, раздаточный материал, различные игры, развивающие настольно-печатные игры, пособия для творческой деятельности; имеется компьютер и мультимедийное оборудование, оформлены развивающие игровые уголки, а также зоны для самостоятельной деятельности детей (уголки для сюжетно-ролевых игр: больница, столовая, магазин), зона для изобразительной деятельности (альбомы, фломастеры, карандаши, краски), уголок уединения (диван, игрушки-подушки, куклы) и др. Принцип работы группы кратковременного пребывания строится на основе свободной самостоятельной деятельности детей и совместно образовательно-игровой деятельности взрослого с детьми. В работе с детьми важное значение имеют забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка, создание в группе доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными.
* В течение учебного года велась работа по оформлению документов, кабинета ГКП.
* Консультативно-просветительская работа с родителями осуществлялась через беседы, консультации, рекомендации родителям. Большое значение уделялось социально-педагогической работе с семьей, которая направлена на активное участие родителей в организации образовательной деятельности. Работа консультационного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому велась систематически. В условиях консультативного пункта проводились детско-родительские встречи и индивидуальные консультации родителей, воспитывающих детей на дому от 1 года до 3 лет.
* На основе анализа воспитательно-образовательной работы в ГКП, как положительных результатов, так и возникших проблем, перед воспитателями ГКП стоят **следующие задачи:**

1. Внедрять в практику образовательного процесса метод-организацию проектной деятельности, как вариативную форму организации всестороннего образования.

2. Продолжить работу над совершенствованием образовательного процесса на основе принципов гуманизации:

 - создать учебно - методический комплекс по социальному развитию;

- обеспечить условия для полноценной жизнедеятельности детей в группах кратковременного пребывания.

3. Формировать у детей дошкольного возраста познавательные интересы, желание и потребность узнать новое через активное использование инновационных образовательных технологий – опытно - экспериментальной деятельности в природе.

В отчётном году в системе воспитательной работы школы основной целью является *созд*ание условий для всестороннего и гармоничного развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся, формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся. Приоритетные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданско-правовое, художественно-эстетическое, дополнительное образование, развитие самоуправления и другие.

**Воспитательная работа в школе**

Особое внимание в системе воспитательной работы школы уделяется работе с семьёй.

Работа педагогического коллектива с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально, через тематические консультации и посещение ученика на дому, звонки родителям, беседы, сообщения в дневниках, информационные письма. Большие возможности предоставляет работа с коллективом родителей: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни класса. Формы работы разнообразные.

Активно продолжает свою деятельность волонтёрский отряд «Ритм», созданный в 2005 году. Кроме этого, в рамках внеурочной деятельности созданы малые волонтёрские отряды. Перспективы развития волонтерского движения в ОУ: привлечение к волонтёрскому движению большего количества несовершеннолетних, использование новых  форм мероприятий, привлечение в деятельность волонтерских групп подростков "группы риска". Важно, что родители поддерживют детей в их начинаниях, они стали активными участниками программы: помогают в тиражировании тематических памяток, участвуют в организации досуговых мероприятий.

Большую роль в формировании социально-значимых качеств личности отводится тимуровским отрядам. В нашей школе действуют 7 тимуровских отряда 5-11 классов под руководством классных руководителей. Ежемесячно учащиеся навещают своих подопечных, оказывая помощь по благоустройству приусадебной территории, с поздравлениями к праздникам.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою страну и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. В год 70-летия Победы в ВОВ 1941-1945 гг. прошёл цикл мероприятий, в которых приняли участие 100% учащихся и работников ОУ.

Важным звеном в системе воспитательной работы является система дополнительного образования. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

      На базе школы работало 55 кружков и секций, в том числе в рамках внеурочной деятельности

**Количество кружковых объединений по годам, организованных ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013 -2014 | 2014-2015 |
| Всего | 45 | 45 | 57 |
| ЦДОД | 7 | 7 | 7 |
| Школа | 38 | 38 | 50 |

Положительным аспектом в работе ОУ является то, что количество кружковых объединений по сравнению с предыдущими годами увеличилось.

**Доля школьников, охваченных досуговой деятельностью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| На базе школы | 100% | 100% | 100% |
| По ЦДОД | 60,5% | 60,8% | 60,2% |
| Всего охвачено досуговой деятельностью | 100% | 100% | 100% |

На протяжении нескольких лет охват детей досуговой деятельностью на базе ОУ остаются стабильным.

**Охват досуговой деятельностью детей, стоящих на внутришкольном контроле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012 -2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Стоящих на внутри школьном контроле | 5 | 5 | 6 |
| Занятых досуговой деятельностью | 5 | 5 | 6 |

За последние три года все дети, стоящие на внутри школьном контроле охвачены дополнительным образованием. Все педагоги работают с учётом возрастных особенностей, сочетают одновременно учебные и воспитательные задачи: развивают интерес к производству, профессиональной ориентации, ответственность за качество выполненных работ. Работы ребят неоднократно занимали призовые места на районных, областных и всероссийских мероприятиях.

**Результаты работы кружковых объединений.**

Число призовых мест и количество участников различных конкурсах ежегодно увеличивается**.**

**Вывод**: таким образом, положительным в работе дополнительного образования является то, что в результате большого количество кружковых объединений, созданных по интересам детей, все дети заняты дополнительным образованием; педагоги дополнительного образования и обучающиеся принимают участие во всех конкурсах муниципального и областного и всероссийского уровня; увеличилось количество призовых мест в мероприятиях различного уровня.

  Система дополнительного образования в нашей школе представляет детям  возможность заниматься по интересам. Работа объединений дополнительного образования  способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. 100% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием.

**Работа кабинета по профилактике ПАВ**

На базе МАОУ Тоболовская средняя общеобразовательная школа с 2003г работает опорный кабинет по профилактике употребления ПАВ. За кабинетом закреплены следующие общеобразовательные учреждения: Ершовская ООШ, МАОУ Новолоктинская СОШ, Мизоновская ООШ, МАОУ Гагаринская СОШ, Клепиковская ООШ, Ларихинская ООШ, Новотравнинская ООШ, Синицинская ООШ, Ваньковская ООШ, МАОУ Карасульская СОШ, Карасульская НШДС, Новокировская НШДС, МАС(К)ОУ Карасульская специальная (коррекционная) школа - интернат Кабинет выполняет функции координирующего организационно - методического органа взаимодействия учреждений образования, молодёжной политики, здравоохранения, внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних по реализации совместных профилактических мероприятий, направленных на противодействие негативным факторам; пропаганде здорового образа жизни, повышению уровня информированности педагогов и родителей, обучающихся, молодёжи, жителей поселения

 **Основные цели работы кабинета:**

1. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков, позитивного восприятия мира, профилактика наркомании, алкоголизма, курения, асоциальных явлений, внедрение инновационных форм и методов по предупреждению употребления психоактивных веществ.

2. Выработка у обучающихся устойчивости к давлению среды, отрицательному отношению к курению, алкоголизму, правонарушениям.

 3. Усиление роли семьи и социума в формировании негативного отношения к асоциальным явлениям;

**Главные задачи работы с подростками:**

 1. Выявлять обучающихся, предрасположенных к употреблению ПАВ, через анкетирование;

 2. Познакомить обучающихся с негативным влиянием употребления ПАВ и наркотических веществ на организм;

 3. Развивать способность делать самостоятельный выбор и уметь поступать в соответствии с собственными решениями;

4. Пропагандировать ЗОЖ

При работе с педагогами реализуются следующие з**адачи:**

1. Обучение технологиям профилактической работы, оказание методической помощи;

2. Разработка и реализация профилактических программ

3. Привлечение общественности, родителей, волонтёров к совместной деятельности.

Работа кабинета строится по следующим **направлениям:**

1.Аналитическое: диагностирование обучающихся, анализ сложившейся ситуации, подбор программ, форм и методов профилактической работы.

2.Просветительское: повышение уровня информированности обучающихся, родителей о вреде употребления психоактивных веществ, формирование навыков ЗОЖ

3.Координирующее: взаимодействие всех структурных подразделений.

При организации работы кабинета по профилактике ПАВ используются следующие **формы работы:** диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами; индивидуальные беседы, консультации с подростками, их родителями; рейды в семьи; акции; тренинги; конкурсы; дни здоровья; работа волонтерских отрядов. В работе кабинета принимают участие педагоги школы, медицинские работники, социальный педагог, представители сельской и районной КДН, участковый уполномоченный, инструктор по спорту, представители общественности Тоболовского сельского поселения (Совет ветеранов).

***Специалистами проведено: (показатели деятельности)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество закрепленных ОУ | Кол-во учащ-ся в закрепленных ОУ | Индивидуальные консультации по медико-социальным и правовым вопросам (чел) | Семинары, конференции, встречи, лекции и др. (кол-во мероприятий) | Количество выездов в закрепленные ОУ | Количество мероприятий с участием |
| всего | Всего (человек) | в том числе | всего | в том числе | сотрудников ОВД | сотрудников органов наркоконтроля | сотрудников органов здравоохранения | педагогов, психологов, социальных педагогов | специалистов учреждений по спорту и молодежной политике | общественности |
| родители | педагоги | учащиеся | для родителей | для педагогов | для учащихся |
| 13 | 1571 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 квартал2014г |  | 6 | 8 | 15 | 35 | 7 | 4 | 24 | 4 | 4 | 0 | 3 | 17 | 4 | 7 |
| 4 квартал2014 |  | 28 | 12 | 31 | 42 | 12 | 10 | 20 | 9 | 3 | 0 | 3 | 27 | 3 | 6 |
| 1 квартал2015г |  | 17 | 13 | 27 | 35 | 4 | 3 | 28 | 3 | 3 | 1 | 6 | 14 | 3 | 8 |
| 2 квартал2015 г |  | 12 | 11 | 29 | 25 | 5 | 3 | 17 |  | 3 | 0 | 3 | 10 | 3 | 6 |
| итого |  | 63 | 44 | 102 | 137 | 28 | 20 | 89 |  | 13 | 1 | 15 | 68 | 13 | 27 |

**Заведующей кабинетом ПАВ проведена следующая просветительская работа с родителями:**1. «Наркотики для бедных. Дезоморфин» - беседа;

2. «Чем опасны энергетические напитки?» - круглый стол;

3. «Этот трудный подростковый возраст»- практикум;

4. «Союз семьи и школы» - практикум и др

**Зам директора по УВР:**

5. «Типы семейного воспитания» родит собрание;

6. «Реализация прав ребёнка на образование» - беседа;

7. «Позитивная самооценка как условие успешного развития личности» - тренинг;

8. «Особенности физического и психического развития подростков»- практикум;

9. «Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ» - беседа и др.

Организовано и проведено социально - психологическое тестирование обучающихся, согласно расписанию.

**Работники ФАПа провели мероприятия для детей, родителей и педагогов:**

1.Беседа «Дезоморфин даёт жизни год»

2. Беседа «Организм человека и вредные привычки»

3. Практикум «профилактика простудных заболеваний»

4. Беседа «Инфекционные заболевания, передающиеся через кровь»

5. Беседа «Свойства никотина. Курение и сердечно – сосудистая система».

6. Беседа «НТП и его влияние на здоровье человека и детскую психику» и др.

**Советом ветеранов проведён ряд мероприятий:**1.Беседа « Антинаркотическая политика и права человека в российском обществе»
2.Конференция «Закон и правопорядок»
3.Практикум «Стресс, способы его снятия»

4.Круглый стол для родителей «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка»

5.Практикум – исследование « Выработка хороших привычек»

6. Практикум «Мы выбираем жизнь!»

7. Беседа – диалог с элементами игры «Гражданин и государство»

8. Беседа «Реклама – фактор социального влияния»

9. Беседа «ТВ, компьютерные игры, видео»

10. Практикум «Свобода выбора – это уход от зависимости» и др

 **Социальный педагог проводила тренинги, беседы, игры, КВНы:**1.« Курение и его влияние на здоровье, жизнь, семью и профессию человека»

2. «Способы противостояния группе»

3.«Польза или вред? Энергетические напитки»

4.«Торговля наркотиками – нажива на чужом страдании и смерти. Интерес наркодельцов к освоению «школьного рынка»

5. «Социально - психологическое воздействие СМИ, рекламы на образ жизни и потребности человека»

6.«Виды государственной политики в борьбе с наркобизнесом»».

7.«Способы самопомощи в преодолении стрессов и решения проблем» и др

**Участковым уполномоченным проведены:**

1.Беседа: Профилактика правонарушений среди подростков

2.Беседа «Индивидуальная ответственность.

3.Тематическая игра «Преступление и наказание и др.

24.02.2014г в МАОУ Тоболовская СОШ проведена выездная групповая консультативная профилактическая работа специалистами различных служб. Так, например, Лошкин Иван Михайлович – начальник группы специального назначения Ишимского межрайонного отдела управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков в РФ - провёл информационно - профилактическую беседу «Правовые аспекты незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ на территории РФ. Наркотические вещества различного происхождения, их пагубное употребление. Уголовная и административная ответственность за хранение, изготовление и распространение наркотических веществ». Кондрашкин Евгений Венеаминович – прокурор Ишимской межрайонной прокуратуры провёл консультативно – разъяснительную беседу « Разъяснение законодательства в части соблюдения прав несовершеннолетних», «Безопасность детей в информационном сообществе». Беседы проведены с обучающимися 9-11 классов.

 Вся работа специалистов проходила согласно плану, составленному на учебный год.

Педагоги проводят мероприятия различной тематики, пользуются методическим материалом, который накоплен в кабинете.

В закреплённых ОУ протестированы иммунохроматографическим методом все заявленные обучающиеся, положительных результатов нет.

На базе кабинета профилактическую работу осуществляет волонтёрский отряд «Ритм», который является активным участником всех мероприятий любой формы и любой направленности. В октябре ребята приняли участие в областном конкурсе памяток, буклетов и других информационно - разъяснительных материалов профилактической направленности. Оформлены памятки, листовки, буклеты, закладки и видеоролики. На церемонии награждения Департамент образования и науки двум участницам конкурса Агиевой Диане и Легаловой Надежде вручил благодарственные письма. Ежегодно отряд принимает участие в областном профилактическом марафоне «Тюменская область – территория независимости!», который проходит весь учебный год. Участвовали в акциях: «Время развеять дым», «Скажи жизни «Да»!, «Всегда иди дорогою добра», «Здоровый защитник – опора России!», «Здоровая мама – здоровая Россия!», «Областная зарядка» и др. Ребята принимали участие в «Активных выходных», награждены грамотами и ценными подарками, районного уровня, теперь участвуют в областном. Работая в интернете в сети «В контакте», ребята являются членами группы «Всё в твоих руках», приняли участие в игре «Молодёжный квест». Одним из эффективных методов организации профилактической деятельности является использование ресурса волонтеров, работающих по принципу «равный - равному». Волонтерами осуществляется информационно-разъяснительная и агитационно-пропагандистская работа по профилактике различных асоциальных явлений, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся образовательных учреждений и других групп населения, также они принимают участие в реализации областных и районных профилактических мероприятий и проектов.

 Ребята занимаются и социально – значимой деятельностью, оказывают помощь престарелым людям и ветеранам войны и труда. Активисты волонтёрского движения стали участниками Всероссийского волонтёрского корпуса 70 летия Победы в ВОВ 1941-1945г. Приняли участие во всех акциях, проводимых в рамках подготовки к празднованию Дню Победы, например, акции «Посади сирень», «Письмо в каждый дом», «Бессмертный полк», «Вальс», «Солдатская каша», «Премьера 2015г», флешмоб «День Победы».

Волонтёры отряда «Ритм» приняли участие в областном конкурсе кабинетов ПАВ и районном конкурсе «Волонтёр года-2014», составлен социальный проект, который планируется реализовать, созданы видеоролики (заняли 2 место).

В летнее время профилактическая работа продолжалась в летнем лагере дневного пребывания «Фортуна», волонтёры отряда «Ритм» вели активную работу по профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ.

 Приглашали в школу и проводили мероприятия и встречи с военно- патриотическим клубом «Миротворец» при Никольском кафедральном соборе, руководитель Волосков Сергей Алексеевич и протоиерея Ашмарина Владимира Владимировича, руководителя социального служения церкви. Обществом трезвенности им А.Невского организована передвижная выставка по теме «Человеческий потенциал России», просмотрен фильм с последующим обсуждением «Технология спаивания». Волонтёры отряда «Ритм» приняли активное участие в благотворительной акции «Дети Ишима - детям Донбасса». Собрали две коробки канцелярских принадлежностей: тетрадей, ручек, альбомов, собраны учебники и другие учебные материалы. В поддержку детей отправлено видео обращение детям Донбасса и письмо.

 **Положительное в работе Кабинета:**

1. Профилактическая работа по злоупотреблению ПАВ ведётся не только с обучающимися Тоболовской школы, но и детьми других ОУ, с целью привлечения их к ЗОЖ.

 2. Индивидуальная работа с детьми и подростками способствует корректировке негативного поведения, раннего выявления наклонностей к вредным привычкам.

 3.Мероприятия позволяют воспитывать личность, способную социализироваться в современной жизни.

 4. Работа различных специалистов в Кабинете позволяет решить множество вопросов и проблем на достаточно хорошем уровне, как детям, так и родителям.

 5. Педагоги ОУ, изучая методическую литературу в Кабинете повышают свой образовательный уровень.

**Но есть проблемы в профилактической работе:**

1. Имеют место случаи асоциального поведения подростков. Так, например, Дурманов Сергей, обучающийся МАОУ Тоболовская СОШ, в состоянии алкогольного опьянения доставлен в правоохранительные органы г. Ишима.

2. Есть случаи употребления энергетических напитков и курения.

3. Родители разрешают курить своим несовершеннолетним детям. Есть известная статистика о количестве подростков, употребляющих табак и пиво (так, например в школах, закреплённых за нашим кабинетом курят 24 человека, употребляет спиртные напитки 1 чел), но наверняка, есть случаи употребления пива и табака, которые не известны педагогам.

**Пути решения проблем:**

- проводить мероприятия по раннему выявлению лиц, склонных к правонарушениям, активизировать работу наставников;

- активизировать работу всех структур и служб с ребёнком и семьёй;

- комплексно вести работу с несовершеннолетними по профилактике правонарушений в ОУ.

- повысить профилактическую работу среди обучающихся по употреблению пива и табакокурения;

- привлекать в осуществление вечерних рейдов родителей;

- организовать досуговую деятельность подростков, склонных к правонарушениям, с максимальной занятостью в свободное время.

**Планируемые задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

2. Совершенствовать методы совместной работы школы с органами профилактики правонарушений и употребления ПАВ;

3. Привлечение врачей, специалистов, психологов, родителей, общественных организаций к вопросам профилактики правонарушений; формирования негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, мотивации на здоровый образ жизни

4. Более эффективно скоординировать работу с закрепленными ОУ; наладить взаимодействие  закрепленных школ в совместной деятельности Кабинета ПАВ на базе МАОУ Тоболовская СОШ;

5. Пополнять виртуальную копилку Интернет-ресурсов, посвященных профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ, предупреждению правонарушений среди и против школьников,

В следующем 2015-2016году большее количество мероприятий, для родителей, детей, педагогов, проводимых Кабинетом профилактики ПАВ, также будут иметь антитабачную и антиалкогольную направленность, профилактику правонарушений среди детей и подростков. Планируется и дальше разрабатывать систему классных часов для классных руководителей, учитывая возрастные особенности детей, тренингов, встреч.

В целях профилактики ДДТТ проведены следующие профилактические мероприятия: «Внимание – каникулы!» (на кануне каникул педагогами школы проведены ежедневные «пятиминутки» по БДД на последнем уроке перед уходом детей из школы домой, инструктаж на общешкольной линейке, были изготовлены и распространены буклеты для водителей и др.); «Маршрут безопасности» (внеклассное мероприятие «Школа дорожных наук»,  викторина «Безопасность на дорогах», тест «Знаете ли вы…»); мероприятия в рамках Всероссийского месячника безопасности; акция «Внимание – дети!», акция «Маршрут дом-школа-дом», конкурс рисунков и фотографий «Спасите наши жизни», «Селфи безопасности», викторина «Спасите наши жизни», классные часы по ПДД для 1-8 классов, инструктажи по ПДД для 1-11 классов, изготовляли  памятки для родителей по ПДД (по планам ВР классных руководителей), оформлен стенд «Уголок безопасности».

С обучающимися проводятся классные часы по профилактике правонарушений и преступлений, посещение семей группы риска  традиционно  обязательно.

Работа на осенних, зимних и весенних каникулах была разноплановая. Ребята принимали активное участие в предложенных мероприятиях, работали над оформлением портфолио. Проводилась работа с мотивированными и немотивированными учащимися. Учащиеся школы посетили районную библиотеку и музей. В летний период 2015 года планируются следующие виды отдыха детей:  летний оздоровительном лагерь МАОУ Тболовская СОШ «Фортуна», социально – значимая деятельность,  летние профильные смены, посещение на базе МАОУ Тоболовская СОШ профильных смен, опорные площадки в ДК, трудоустройство с поддержкой от ЦЗ и др.

**Развитие общественного управления в образовании**

Управление  МАОУ Тоболовская СОШ  осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, автономности школы.

Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются:

Наблюдательный совет школы;

Управляющий совет школы;

администрация школы;

собрание родителей (законных представителей учащихся);

общее собрание трудового коллектива;

педагогический совет школы;

конференция обучающихся;

методический совет;

Совет старшеклассников;

родительские комитеты (инициативные группы) классов.

Управляющий совет в нашей школе действует с  августа 2005 года. В течение учебного года было проведено 7 заседаний совета. Рассмотрению подлежали вопросы:

Организация питания,

О мероприятиях школы по профилактике правонарушений и преступлений,

Качество образования,

Результаты промежуточной и итоговой аттестации,

Реализация Программы развития школы,

Кадровый состав ОУ,

Внедрение  ФГОС ООО,

Утверждение публичного доклада.

**Состав   УС:** *Председатель Управляющего Совета школы:* Дадашева Наталия Владимировна – родитель;

*Секретарь Управляющего Совета школы:* Скокова Светлана Александровна – учитель;

*Члены Управляющего Совета:*

Завьялов Виталий Владимирович – родитель

Пахтусова Любовь Александровна – родитель

Храмова Светлана Михайловна – родитель

Гунина Ирина Владимировна – родитель

Ярославцева Екатерина Евгеньевна - обучающаяся 10 класса

Кужатов Руслан Маратович – обучающийся 10 класса

Жидкова Надежда Федоровна – директор школы

Зыкова Елена Николаевна - учитель

При Управляющем Совете школы созданы следующие постоянные комиссии в составе:

**1) Стратегическая комиссия:**

*Председатель:* Жидкова Н.Ф. – директор школы

*Секретарь:* Дадашева Н.В. – председатель УС

*Члены комиссии:* Зыкова Е.Н. – учитель, Завьялов В.В. – родитель,
 Ярославцева Екатерина – обучающаяся 10 класса

**2) Социально – правовая комиссия:**

*Председатель:* Дадашева Н.В. – председатель УС

*Секретарь:* Зыкова Е.Н. – председатель проф. комитета

*Члены комиссии:* Жидкова Н.Ф. – директор школы, Храмова С.М. – родитель,
 Кужатов Руслан – обучающийся 10 класса

**3) Комиссия по материальному стимулированию работников ОУ:**

*Председатель:* Дадашева Н.В. – председатель УС

*Секретарь:* Скокова С.А. - учитель

*Члены комиссии:* Пахтусова Л.А. – родитель, Храмова С.М. – родитель, Зыкова Е.Н. – председатель проф. комитета, Гунина И.В. – родитель, Завьялов В.В. – родитель, Жидкова Н.Ф. – директор школы

**4) Организационно-педагогическая комиссия:**

Председатель: Скокова С.А. –учитель

Секретарь: Гунина И.В. – родитель

Члены комиссии: Жидкова Н.Ф. – директор школы,

 Дадашева Н.В. – председатель УС

Разработано Положение о комиссиях Управляющего совета. Деятельность УС разграничивается на исключительную компетенцию, по представлению директора и совместную с директором деятельность.

В школе существует  практика Дней открытых дверей;  общественная экспертиза качества образования в школе, в которую вовлечена родительская общественность, дающая оценку качества организации учебного процесса и эффективности управления школой,  проводилась комиссией по распределению стимулирующего фонда, которая стала работать более эффективно по разработанным коллективом критериям премирования.

Наряду с положительным,  существует проблема, которая  заключается в том, что некоторые  родители  недостаточно вовлечены в деятельность  школы, в полной мере не осознают степень ответственности за воспитание и обучение своих детей. По инициативе УС возобновлена работа Совета профилактики

Начала работу комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой уже дала свои первые положительные результаты.

Наблюдается повышение активности и результативности работы   органов ученического самоуправления.

Деятельность  органов государственно-общественного управления школой открыта и эффективна, но требует дальнейшего совершенствования.

**Эффективность использования школьных автобусов**

          В 2014 – 2015 учебном году в МАОУ Тоболовская СОШ подвоз  обучающихся  (89 обучающихся и 28 воспитанников ОДО) на занятия и внеклассные мероприятия был организован тремя  транспортными единицами, которые  закреплены за ОУ на праве оперативного управления.

Приказом директора школы закреплены сопровождающие лица из числа работников школы. Составлены графики движения автобусов, определены места остановок, с которыми ознакомлены обучающиеся и их родители. С  сопровождающими и обучающимися, находящимися на подвозе, проведены инструктажи по технике безопасности с регистрацией в специальном журнале.

**Медицинское обеспечение участников образовательного процесса**

Медицинское сопровождение обучающихся Тоболовская школы осуществляет  ГБУЗ ТО «Областная больница №3» (г. Ишим), необходимые договоры  заключены. Работники школы  регулярно проходят медицинские осмотры, диспансеризацию. Медицинского кабинета и медработника не предусмотрено, непосредственно сотрудничаем с работниками Тоболовского ФАП.

 Несчастных случаев с обучающимися и работниками школы во время учебно-воспитательного процесса  в 2014-2015 учебном году не было.

**Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. *Здоровьесберагающая инфраструктура*. Состояние и содержания учебных кабинетов, спортивного зала, спортивной площадки школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока несет администрация образовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году 2-х разовым горячим питанием были обеспечены обучающиеся 1-4 классов, 1-разовым – обучающиеся 5-11 классов. Обеспеченность горячим питание составила 100%.

Ежедневно медицинским работником проверялось качество приготовленных блюд, велся бракеражный журнал. Не реже одного раза в месяц производилась проверка санитарного состояния столовой и качество приготовленных блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа школьной комиссией по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

Питание школьников осуществлялось организовано, согласно установленного графика. Все классные руководители сопровождали обучающихся в столовую, следили за их поведением во время приема пищи.

1. *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности* обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. Соблюдаются нормы СанПин в части дачи домашнего задания, соблюдения режима учебной деятельности, составления расписания учебной и внеурочной деятельности.
2. *Физкультурно-оздоровительная работа* направлена обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов. Ежедневно перед учебными занятиями учителями физической культуры проводится утренняя зарядка. На уроках учителя – предметники проводят физминутки для снятия усталости и восстановления работоспособности обучающихся. Обучающиеся школы посещают спортивные секции: футбол, волейбол, ОФП.
3. *Просветительская работа с родителями* (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

*Реализации дополнительных образовательных программ* предусматривала: внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс. В рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов проводились кружки: «Спортивные игры» и «Танцуй веселей». Для обучающихся 5-11 классов проводятся занятия по «Психофизической тренировке», «Аэробике», кружок «Я и мое здоровье». Обучающиеся посещали спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «ОФП».

**Уровень заболеваемости за учебный год составил:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  | Всего обуч-ся | Количество пропущенных уроков (всего) | Из них: | Количество уроков, пропущенных на одного ученика | Из них: |
| Количество уроков, пропущенных по болезни | Количество уроков, пропущенных без уважительной причины | Количество уроков, пропущенных по болезни на одного ученика | Количество уроков, пропущенных без уважительной причины на одного ученика |
| 1 | 28 | 322 | 322 | 0 | 11,5 | 11,5 | 0 |
| 2 | 19 | 61 | 61 | 0 | 3,2 | 3,2 | 0 |
| 3 | 25 | 138 | 138 | 0 | 5,52 | 5,52 | 0 |
| 4 | 16 | 112 | 112 | 0 | 7 | 7 | 0 |
| 5 | 21 | 314 | 298 | 0 | 14,95 | 14,19 | 0 |
| 6 | 18 | 203 | 203 | 0 | 11,2 | 11,2 | 0 |
| 7 | 20 | 638 | 638 | 0 | 31,9 | 31,9 | 0 |
| 8 | 23 | 226 | 226 | 0 | 9,82 | 9,82 | 0 |
| 9 | 19 | 301 | 301 | 0 | 15,8 | 15,8 | 0 |
| Спец.класс | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 20 | 227 | 227 | 0 | 11,35 | 11,35 | 0 |
| 11 | 34 | 115 | 115 | 0 | 3,38 | 3,38 | 0 |
| **Итого:** | **251** | **2657** | **2641** | **0** | **10,58** | **10,52** | **0** |

Всего в школе за год переболело 88 обучающихся, что на 59 человек больше, чем за 2013-2014 учебный год. Из них мальчиков переболело – 35, девочек – 53. Самыми распространенными заболеваниями явились ветряная оспа, ей переболело 27 детей, ОРЗ и ОРВИ, ими переболели – 67 обучающихся. Причиной заболевания ОРЗ и ОРВИ послужили перепады температуры воздуха и ослабленное здоровье детей.

В течение учебного года в школе проводились традиционные дни здоровья, туристический слет. Была проведена вакцинация обучающихся против гриппа, в результате которой было привито 102 человека, что составило 41% от общего числа обучающихся, а также тестирование среди обучающихся 9-11 классов на наличие ПАВ, всего 77 обучающихся, что составило – 100%. Был проведен углубленный медицинский осмотр обучающихся школы.

 Классными руководителями в течение учебного года проводились беседы, способствующие укреплению здоровья детей, на следующие темы: «Питание и здоровье», «Твой режим дня», «Профилактика инфекционных заболеваний», «В здоровом теле – здоровый дух», «Закаливание и мы» и др.

В период учебного года были выявлены и другие заболевания, такие как: бронхит, аппендицит, фарингит, травма носа, перелом ноги, ларингит, фарингит, гастрит, стрептодермия, операция на сердце, укус клеща, обследование глаз.

Уроки физической культуры проводились на свежем воздухе, что способствовало закаливанию детского организма. Ежедневно в школе проводилась утренняя гимнастика, где все обучающиеся школы выполняли комплекс упражнений для повышения физической активности. На каждом уроке учителями проводились физминутки, которые помогали снять напряжение и утомляемость на уроке, что также способствовало улучшению здорового состояния детей. Было организовано ежедневное проветривание кабинетов, влажная уборка, а так же прогулки на свежем воздухе (на большой перемене).

За 2014-2015 учебный год общая заболеваемость по школе составила 35%, а индекс здоровья – 65%. В сравнении с прошлым годом вырос уровень заболеваемости на 23%, а индекс здоровья снизился на 23%.

**Состояние заболеваемости обучающихся по школе**

**Состояние заболеваемости обучающихся в 1-4 классах**

**Состояние заболеваемости обучающихся 5-9 классов**

**Состояние заболеваемости обучающихся 10-11 классов**

**Распределение детей по группам здоровья (количество, %)**

 **от общего количества детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего детей** | **1-11кл** |
| **1гр** | **2гр** | **3гр** | **4гр** | **5гр** |
|  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **251** | **95** | **38** | **132** | **52** | **15** | **6** | **0** | **0** | **9** | **4** |

**Уровень физической подготовленности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей** | **повышенная** | **нормальная**  | **пониженная** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **251** | **128** | **51** | **114** | **45** | **9** | **4** |

За истекший учебный год количество заболеваемости среди обучающихся выросло на 23%. По результатам медицинского осмотра 1 группу здоровья имеют 38% обучающихся, 2 группу здоровья - 52% обучающихся, 3 группу здоровья – 6% обучающихся, 4 группу здоровья – 0%, 5 группу здоровья – 4% обучающихся. Повышенный уровень физической подготовленности имеют 51% обучающихся, нормальный уровень – 45% обучающихся, пониженный уровень – 4% обучающихся.

Коллектив ОУ ознакомлен с нормами ГТО, за круглым столом рассмотрены вопросы история и развития комплекса ГТО. С целью развития движения Всероссийского комплекса ГТО, в соответствии с рекомендациями Минспорта России организована регистрация обучающихся, участников Всероссийского фестиваля ГТО, муниципальный этап которого состоялся в мае, на сайте [**http://www.gto.ru/**](http://www.gto.ru/)**.**

**Материально-техническое состояние и финансирование учреждения**

В 2014-2015 учебном году продолжалась работа по укреплению материально-технической базы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

 В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ Тоболовская СОШ, реализующем основную образовательную программу начального общего образования и переходе на ФГОС основного общего образования школа должна быть оборудована лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации федеральных образовательных стандартов. Поэтому деятельность администрации школы была направлена на решение следующих **задач:**

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;

 - пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, лабораторным и демонстрационным оборудованием, учебниками и учебно-методическими пособиями.

Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества за счет систематического контроля. Осенью и весной, созданная приказом комиссия, осуществляла осмотр здания, выясняла проблемы, намечала план их устранения. Контроль за состоянием учебных классов осуществлялся со стороны заведующих кабинетами, а так же проводились смотры кабинетов. За летний период год проведен косметический ремонт (побелка, покраска стен, окон, системы отопления) во всех помещениях школы. Систематически и своевременно проводился ремонт ученической мебели, шкафов, скамеек. Обслуживание и ремонт электрооборудования, сантехнического и отопительного оборудования осуществлялся на основании заключенных муниципальных контрактов со специальными предприятиями (ООО «Энергосервис», ЖКХ «Карасульское»), срывов в обслуживании и нарушении договорных обязательств не было. Таким образом, за прошедший учебный год сохранение здания, учебных кабинетов и оборудования школы обеспечено на 100%. Санитарно-технические и противопожарные нормы соблюдались в течение всего учебного года. За весь период проводилось десять инспекционных проверок со стороны пожнадзора, органов роспотребнадзора, предписаний и протоколов о нарушении не было. В школе соблюдается пропускной режим, охрана школы осуществляется круглосуточно (в ночное время сторож, в дневное время гардеробщица и уборщицы по графику). Пополнение учебно-наглядными пособиями осуществлялось в течение всего периода. Так школьная библиотека пополнилась учебной, художественной и периодической литературой.

Школа оснащена компьютерной техникой в соответствии с современными требованиями. Все оборудование находится в исправном состоянии, используется в полном объеме.

Общий фонд библиотеки составляет 13098 экз., в т.ч.  учебной – 3981 экз.,   ЭОРов - 308. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.100% школьников обеспечены учебниками.

Имеется спортивная площадка, плоскостные сооружения.

Оборудована игровая зона ОУ.

В ОУ соблюдаются нормы и правила техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности.

**Вывод:**

- Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса составляет 100%.

Наряду с положительным следует отметить следующие недостатки:

* недостаточное использование технических средств педагогами;
* недостаточное поступление денежных средств от оказания дополнительных платных услуг;
* недостаточное количество бюджетных средств тратится на ремонт здания (необходим частичный ремонт фундамента, крыши, цоколя)

**Привлечение к административной ответственности различными структурами должностных лиц школы и школы как юридического лица, размер административного штрафа**

К  административной ответственности в виде административного штрафа  ОУ, должностные лица не привлекались.

**Нерешенные проблемы учреждения**

Совершенствование системы профилактической работы с семьями группы риска.

Повышение качества работы с одаренными детьми.

Результативность подготовки к государственной итоговой аттестации.