

**Содержание учебного предмета**

**Введение  (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.**Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.**Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.**Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.**Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.**Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.**Изображение здания школы в масштабе.

**2.**Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.**Составление плана местности методом маршрутной съемки.

 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.**Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.**Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.**Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.**Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.**Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.**Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.**Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.**Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.**Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.**Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.**Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.**Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.**Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.**Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.**Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.**Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.**Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.**Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.**Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.**Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.**Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.**Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.**Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.**Построение розы ветров. **9.**Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

 БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.**Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.      Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.**Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.**Составление характеристики природного

комплекса (ПК).

 НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.**Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-участвовать в совместной деятельности;

-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

-оценивать работу одноклассников;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами;

-классифицировать информацию по заданным признакам;

-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

-работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

-классифицировать информацию;

-создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

[**Личностные**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) результаты обучения

Учащийся должен обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

-общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-пониманием ценности здорового образа жизни;

-основами экологической культуры.

      Достижение **личностных результатов**оценивается на качественном уровне (без отметки).  Сформированность **метапредметных**и **предметных**умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Предметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-называть методы изучения Земли;

-называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

-приводить примеры географических следствий движения Земли;

-объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности»,  «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

-называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

-приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

-читать план местности и карту;

-определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

-производить простейшую съемку местности;

-классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

-объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

-называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

-называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

-приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

-классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

-объяснять особенности движения вод в Мировом океане,

особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,

-особенности циркуляции атмосферы;

-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

-составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

-описывать погоду и климат своей местности;

-называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природ;

-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

-составлять описание природного комплекса;

-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

        В результате изучения географии учащийся должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
* численность и естественное движение населения;
* границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
* национальности жителей области, коренные народы области, религии, их распространение;
* городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
* сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
* особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
* основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
* крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
* распространение основных типов почв;
* природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки,  зоологические заказники, Красную книгу Тюменской области;
* климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
* экологические проблемы родного края.

**уметь**

* **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
* **находить**в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
* **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
* **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **применять**приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Приложение к приказу №134 от 31.08.2016

Рабочая программа  разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;

-  Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;

- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями от 29.12.2014 №1644 »;

   География в основной школе начинает изучаться с 5 класса. В курсе 6 класса 34 часа, один раз в неделю.

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**для 6 класса на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Казакова Т.В.

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы |  дата | Дата коррек. | Наименование разделов и тем, тема урока | Основной вид учебной деятельности | ( метапредметные ) | предметные | Домашнее задание |
| **I** |  |  | **Введение** |  |  |  |  |
| 1. | 07.09 |  | [Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)Инструктаж по т\бВходной контроль | **Изучают**  правила работы с учебником и атласом (Р)**Анализируют** иллюстрации Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современнаягеография. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | **Знать**: методы изучения Земли**Уметь**: выделять в тексте главное. Обозначать на контурной картемаршруты великих путешественников | Параграф 1- 2 прочитать и ответить на вопросы стр.10 |
| **II** |  |  | **Виды изображения земной поверхности** |  |  |  |  |
| **1** |  |  | ***План местности*** |  |  |  |  |
| 2 | 14.09 |  | [План местности. Условные знаки.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) Масштаб.П.Р. №1«Изображение зданияшколы в масштабе» | Работают с учебником, рабочей тетрадью, атласом, делают выводы. | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах | **Знать:** Что такое план местности? Условныезнаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный, линейный масштабы. **Уметь:** применять знания на практике. Работа с планом местности, переводитьцифровой масштаб в именованный | Параграф 3-4 прочитатьЗарисовать и выучить условные знаки, основные понятия |
| 3 | 21.09 |  | [Ориентирование на местности. Компас. Азимут](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[П.Р.№2 «Использование различных способов ориентирования на местности](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)» | Работают с учебником . Определяют основные понятия. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут.. | Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя | **Знать:**  Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану**Уметь**: Определять стороны горизонта по компасу. Определять  направления и азимут по плану местности | Параграф 5 прочитать, выучить основные понятия |
| 4 | 28.09 |  | Изображение на плане неровностей земнойповерхности. | Работа с текстом и иллюстрациями. Определяют основные понятия : рельеф. относительная высота, абсолютная высота, Горизонтали(изогипсы). Профиль местности. | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | **Знат**ь: понятия - Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали(изогипсы). Профиль местности **Уметь;** Определять по плану местности высоту холмов и глубину впадин. Определять по расположению горизонталей крутизну склонов холма.Изображать с помощью горизонталей холм и впадины. | Параграф 6 прочитать,выучить основные понятия |
| 5 | 05.10 |  | Составление простейших планов местности. [П.Р.№3 «Глазомерная съемка участка местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Работа с текстом и иллюстрациями Выполняют глазомерную съемку местности.  | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеКоммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | **Знать:** основные понятия - Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.**Уметь**: Составлять план местности методоммаршрутной съемки | Параграф 7 прочитатьФото-отчёт практической работы |
| **2** |  |  | ***Географическая карта*** |  |  |  |  |
| 6 | 12.10 |  | Форма и размерыЗемли. Географическая карта | Работа с текстом географическими картами.Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знать:** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус  Географическая карта. Виды географических карт. Значение географических карт.**Уметь:** работать с глобусом и картами различных масштабов. Определять по глобусу и карте направления и расстояния.  | Параграф 8 прочитать,выучить основные понятия |
| **7** | 19.10 |  | [Градусная сеть на](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[глобусе и картах](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Работа с текстом географическими картами. глобусом . Определяют по глобусу и картам параллели и меридианы | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | Знать: понятия - меридианы и параллели. ГрадуснаясетьУметь: Определять по глобусу и картам параллели и меридианы | Параграф 10 прочитать.выучить основные понятияЗадания 1-3 стр.34 |
| 8 | 26.10 |  | [Географическая](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[широта. Географическая долгота. Географические координаты](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[П.Р.№4 Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Работа с текстом географическими картамиОпределение географических координат объектов. | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знат**ь: понятия – географическая широта и географическая долгота**Уметь:** Определять географические координаты объектов. | Параграф 11-12 прочитатьвыучить основные понятияЗадания 3 стр.37 |
| **9** | 09.11 |  | Изображение на физических картах высоти глубин | Работа с текстом географическими картамиПо шкале высот и глубин на физических картах определяютвысоту и глубину отдельных точек. | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знат**ь: Изображение на физических картахвысот и глубин отдельных точек.**Уметь**: Определять по картам высоту и глубину объектов | Параграф 13 прочитать,выучить основные понятия |
| 10 | 16.11 |  | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике |  | Повторитьосновные понятия |
| **III** |  |  | **Строение Земли. Земные оболочки.** |  |  |  |  |
| **11** |  |  | **Литосфера** |  |  |  |  |
| 11 | 23.11 |  | [Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) [Описание свойств горных пород области](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.Сравнение горных пород, различающихся по происхождению | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знать**: Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.**Уметь:** Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. | Параграф 14 прочитать, составить вопросы к тексту |
| **12** | 30.11 |  | Движенияземной коры.[Вулканизм.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)  | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния  природных катастроф, связанных с литосферой,на деятельность населения и способових предотвращения | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знать**: Землетрясения. Что такое вулканы?Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движенияземной коры. Виды залегания горных пород**Уметь**: работать с тематическими картами | Параграф 15 прочитать, ответить на вопросы |
| 13 | 07.12 |  | [Основные формы земного рельефа.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[Горы.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) [П.Р.№5 «Определение географического положение и высоты гор»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеПознавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знать**: понятие горы. Различие гор по высоте.**Уметь**: Определение географического положение и высоты гор | Параграф 16 прочитатьвыучить основные понятия, нанести объекты на к\к |
| **14** | 14.12 |  | [Рельеф, его назначение для человека. Равнины](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova). | Определение по карте расположенияна материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знат**ь: понятие равнины. Различие их по высоте.**Умет**ь: Определение географического положение и высоты гор | Параграф 17 прочитатьвыучить основные понятия,нанести объекты на к\к |
| 15 | 21.12 |  | Рельеф дна Мирового океана | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знать**: о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана**Уметь**: Определение по картам шельфов материков | Параграф 18 прочитать, Ответить на вопросы стр.70 |
| **2** |  |  | ***Гидросфера*** |  |  |  |  |
| 16 | 28.12 |  | [Материки и океаны. Части мирового Океана.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[Свойства вод мирового океана.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)  | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение наконтурной карте океанов, крупныхвнутренних и внешних морей | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знать**: Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан?Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.Соленость. Температура**Уметь**: Обозначать наконтурной карте объекты | Параграф 19 прочитать выучить основные понятия |
| **17** | 11.01 |  | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. | Составление схемы возникновенияприливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знат**ь: Ветровые волны. Цунами. Приливыи отливы. Океанические течения причины их образования**Умет**ь: Обозначение наконтурной карте объекты | Параграф 20 прочитать,выучить основные понятия |
| 18 | 18.01 |  | [Обобщение по теме «Мировой океан»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой | Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя |  | Повторить основные понятия по теме |
| 19 | 25.01 |  | [Реки в природе и на географической карте](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova). [Реки области](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[П.Р.№6  «Описание реки своей местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителяКоммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | **Знать:** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Рекиравнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использованиеи охрана рек**Уметь**: Описание реки своей местности по плану. | Параграф 23 прочитать, выучить основные понятия, номенклатуру. |
| **20** | 01.02 |  | Озера. | Обозначение на контурной картекрупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знать**: Что такое озеро? Озерные котловины. Водохранилища**Уметь**: Обозначение на контурной картекрупных озер и водохранилищ | Параграф 24 про выучить основные понятия, номенклатуру,  |
| 21 | 08.02 |  | Подземные воды.Ледники. Горное и покровное оледенение. | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной картекрупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знать**: Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота**Уметь:** Обозначение на контурной картекрупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны | Параграф 25 прочитатьВопросы для повторения 6-13 стр.103 |
| ***3.*** |  |  | ***Атмосфера*** |  |  |  |  |
| 22 | 15.02 |  | Атмосфера: строение, значение, изучение | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательствоизменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знать**: Атмосфера. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Параграф 26 прочитать Задание 5 стр 116 |
| 23 | 22.02 |  | Атмосферный воздух Температура воздуха.[П.Р.№7 „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | . Выявление зависимости между географическим положением территориии температурой воздуха в пределахэтой территории Расчет средней температуры. Формулирование выводао зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя | **Знать**: Как нагревается воздух? Измерениетемпературы воздуха. Суточный ходтемпературы. Годовой ход температуры воздуха **Уметь**: составлять графики годового хода температур. | Параграф 27 прочитатьПостроить график годового хода температур |
| **24** | 01.03 |  | Атмосферное давление. Ветер.[П.Р.№8 «Построение розы ветров»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Измерение атмосферного давленияс помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя | **Знать**: Понятие об атмосферном давлении.Изменение атмосферного давления.Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить  направление и силуветра? Значение ветра**Уметь**: определить  направление и силуветра?  | Параграф 28 прочитатьвыучить основные понятия |
| **25** | 15.03 |  |  [Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Выявляют зависимость количества воды в воздухе от его температуры.Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знат**ь: Воздух, насыщенный и не насыщенный водянымпаром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. **Уметь:** Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | Параграф 29 прочитатьРешить задачу |
| **26** | 22.03 |  | Погода.   | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знать**: Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз  погоды**Уметь**: Измерение среднесуточной температуры, строить розу ветров | Параграф 30 прочитать стр. 125-127выучить основные понятияЗадание 3-4 стр.128 |
| 27 | 05.04 |  | Климат Земли. Работа с климатическими картами.[П.Р.№9 «Описание климата своей местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя | **Знат**ь: Что такое климат? Характеристикаклимата. Влияние климата на природуи жизнь человека**Уметь**: делать описание климата | Параграф 30 прочитать стр. 127-134 выучить основные понятияЗадание 1- 3- стр.134 |
| **28** | 12.04 |  | Причины, влияющие на климат. [Контрольная работа №2 «Атмосфера»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению кСолнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике | **Знать:** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей иокеанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата отокеанических течений. Зависимостьклимата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Параграф 31 прочитатьЗадание 2- 4- стр.135 |
| **4** |  |  | ***Биосфера*** |  |  |  |  |
| 29 | 19.04 |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. [Распространение организмов  по территории области.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)  | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристиканаиболее известных заповедникови национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеКоммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | **Знать:** Распространение организмов на Земле.Широтная зональность. Высотная поясность**Уметь**: Работать с картой «Природные зоны мира» | Параграф 32 прочитать, составить вопросы к тексту стр.136-141 |
| 30 | 26.04 |  | Распространениеорганизмов вМировом океане | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знат**ь: Изменение состава организмов с глубиной.Уметь: | Параграф 32 прочитатьстр.141 -142-ответить на вопросы |
| 31 | 03.05 |  | [Природный комплекс](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) [«Описание географического комплекса своей местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Изучение природных комплексов своей местности и их описаниепо плану | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеКоммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | **Знать: понятия**: «Природный комплекс. Географическая оболочка»Уметь: составлятьописаниепо плану ПК | Параграф 33 прочитать, выучить основные понятияЧитать, ответить на вопросы 1-2 |
| **32** | 10.05 |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»Промежуточная аттестация | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике | : Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки | Повторить основные понятия |
| **IV** |  |  | **Население Земли** |  |  |  |  |
| 33 | 17.05 |  | Человечество – единый биологический вид.Численность населения земли. | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы (р) | **Знать**: Численность населенияЗемли. Основные типы населенных пунктов**Уметь**: работать с к\к | Параграф 34 прочитать.Задание 5 и 7 стр.153 |
| **34** | 24.05 |  |  Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | Определение порядка действий приугрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) | Определение порядка действий приугрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) | **Знать**: Влияние природы на жизнь и здоровьечеловека. Стихийные природные явления**Уметь** :применять знания на практике | Параграф 1- 2 прочитать |

***График практических и контрольных работ Практические работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название работы | Сроки |
| 1 | «Изображение здания школы в масштабе» | 14.09 |
| 2 |  [«Использование различных способов ориентирования на местности](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)» | 29.09 |
| 3 | «Глазомерная съемка участка местности»  | 05.10 |
| 4 | Определение направлений и расстояний | 26.10 |
| 5 | Определение географического положение и высоты гор | 07.12 |
| 6 | «Описание реки своей местности» | 25.01 |
| 7 | Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “. | 22.02 |
| 8 | «Построение розы ветров» | 01.03 |
| 9 |  [«Описание климата своей местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 05.04 |
| 10 |  [«Описание географического комплекса своей местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 03.05 |

***Проверочные работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/н | Название работы | Сроки |
| 1 | Входной контроль  | 07.09 |
| 2 | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 16.11 |
| 3 | [Обобщение по теме «Мировой океан»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 18.01 |
| 4 |  [Контрольная работа №2 «Атмосфера»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 12.04 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 10.05 |

Приложение к приказу от 31.08.2016 №134

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**для 6 класса на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Казакова Т.В

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы |  дата | Дата коррек. | Наименование разделов и тем, тема урока | Основной вид учебной деятельности | ( метапредметные ) | предметные | Домашнее задание |
| **I** |  |  | **Введение** |  |  |  |  |
| 1. | 07.09 |  | [Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)Инструктаж по т\бВходной контроль | **Изучают**  правила работы с учебником и атласом (Р)**Анализируют** иллюстрации Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современнаягеография. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | **Знать**: методы изучения Земли**Уметь**: выделять в тексте главное. Обозначать на контурной картемаршруты великих путешественников | Параграф 1- 2 прочитать и ответить на вопросы стр.10 |
| **II** |  |  | **Виды изображения земной поверхности** |  |  |  |  |
| **1** |  |  | ***План местности*** |  |  |  |  |
| 2 | 14.09 |  | [План местности. Условные знаки.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) Масштаб.П.Р. №1«Изображение зданияшколы в масштабе» | Работают с учебником, рабочей тетрадью, атласом, делают выводы. | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах | **Знать:** Что такое план местности? Условныезнаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный, линейный масштабы. **Уметь:** применять знания на практике. Работа с планом местности, переводитьцифровой масштаб в именованный | Параграф 3-4 прочитатьЗарисовать и выучить условные знаки, основные понятия |
| 3 | 21.09 |  | [Ориентирование на местности. Компас. Азимут](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[П.Р.№2 «Использование различных способов ориентирования на местности](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)» | Работают с учебником . Определяют основные понятия. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут.. | Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя | **Знать:**  Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану**Уметь**: Определять стороны горизонта по компасу. Определять  направления и азимут по плану местности | Параграф 5 прочитать, выучить основные понятия |
| 4 | 28.09 |  | Изображение на плане неровностей земнойповерхности. | Работа с текстом и иллюстрациями. Определяют основные понятия : рельеф. относительная высота, абсолютная высота, Горизонтали(изогипсы). Профиль местности. | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | **Знат**ь: понятия - Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали(изогипсы). Профиль местности **Уметь;** Определять по плану местности высоту холмов и глубину впадин. Определять по расположению горизонталей крутизну склонов холма.Изображать с помощью горизонталей холм и впадины. | Параграф 6 прочитать,выучить основные понятия |
| 5 | 05.10 |  | Составление простейших планов местности. [П.Р.№3 «Глазомерная съемка участка местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Работа с текстом и иллюстрациями Выполняют глазомерную съемку местности.  | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеКоммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | **Знать:** основные понятия - Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.**Уметь**: Составлять план местности методоммаршрутной съемки | Параграф 7 прочитатьФото-отчёт практической работы |
| **2** |  |  | ***Географическая карта*** |  |  |  |  |
| 6 | 12.10 |  | Форма и размерыЗемли. Географическая карта | Работа с текстом географическими картами.Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знать:** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус  Географическая карта. Виды географических карт. Значение географических карт.**Уметь:** работать с глобусом и картами различных масштабов. Определять по глобусу и карте направления и расстояния.  | Параграф 8 прочитать,выучить основные понятия |
| **7** | 19.10 |  | [Градусная сеть на](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[глобусе и картах](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Работа с текстом географическими картами. глобусом . Определяют по глобусу и картам параллели и меридианы | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | Знать: понятия - меридианы и параллели. ГрадуснаясетьУметь: Определять по глобусу и картам параллели и меридианы | Параграф 10 прочитать.выучить основные понятияЗадания 1-3 стр.34 |
| 8 | 26.10 |  | [Географическая](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[широта. Географическая долгота. Географические координаты](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[П.Р.№4 Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Работа с текстом географическими картамиОпределение географических координат объектов. | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знат**ь: понятия – географическая широта и географическая долгота**Уметь:** Определять географические координаты объектов. | Параграф 11-12 прочитатьвыучить основные понятияЗадания 3 стр.37 |
| **9** | 09.11 |  | Изображение на физических картах высоти глубин | Работа с текстом географическими картамиПо шкале высот и глубин на физических картах определяютвысоту и глубину отдельных точек. | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знат**ь: Изображение на физических картахвысот и глубин отдельных точек.**Уметь**: Определять по картам высоту и глубину объектов | Параграф 13 прочитать,выучить основные понятия |
| 10 | 16.11 |  | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике |  | Повторитьосновные понятия |
| **III** |  |  | **Строение Земли. Земные оболочки.** |  |  |  |  |
| **11** |  |  | **Литосфера** |  |  |  |  |
| 11 | 23.11 |  | [Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) [Описание свойств горных пород области](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.Сравнение горных пород, различающихся по происхождению | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знать**: Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.**Уметь:** Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. | Параграф 14 прочитать, составить вопросы к тексту |
| **12** | 30.11 |  | Движенияземной коры.[Вулканизм.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)  | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния  природных катастроф, связанных с литосферой,на деятельность населения и способових предотвращения | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знать**: Землетрясения. Что такое вулканы?Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движенияземной коры. Виды залегания горных пород**Уметь**: работать с тематическими картами | Параграф 15 прочитать, ответить на вопросы |
| 13 | 07.12 |  | [Основные формы земного рельефа.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[Горы.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) [П.Р.№5 «Определение географического положение и высоты гор»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеПознавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знать**: понятие горы. Различие гор по высоте.**Уметь**: Определение географического положение и высоты гор | Параграф 16 прочитатьвыучить основные понятия, нанести объекты на к\к |
| **14** | 14.12 |  | [Рельеф, его назначение для человека. Равнины](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova). | Определение по карте расположенияна материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знат**ь: понятие равнины. Различие их по высоте.**Умет**ь: Определение географического положение и высоты гор | Параграф 17 прочитатьвыучить основные понятия,нанести объекты на к\к |
| 15 | 21.12 |  | Рельеф дна Мирового океана | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знать**: о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана**Уметь**: Определение по картам шельфов материков | Параграф 18 прочитать, Ответить на вопросы стр.70 |
| **2** |  |  | ***Гидросфера*** |  |  |  |  |
| 16 | 28.12 |  | [Материки и океаны. Части мирового Океана.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[Свойства вод мирового океана.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)  | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение наконтурной карте океанов, крупныхвнутренних и внешних морей | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знать**: Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан?Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.Соленость. Температура**Уметь**: Обозначать наконтурной карте объекты | Параграф 19 прочитать выучить основные понятия |
| **17** | 11.01 |  | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. | Составление схемы возникновенияприливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знат**ь: Ветровые волны. Цунами. Приливыи отливы. Океанические течения причины их образования**Умет**ь: Обозначение наконтурной карте объекты | Параграф 20 прочитать,выучить основные понятия |
| 18 | 18.01 |  | [Обобщение по теме «Мировой океан»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой | Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя |  | Повторить основные понятия по теме |
| 19 | 25.01 |  | [Реки в природе и на географической карте](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova). [Реки области](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)[П.Р.№6  «Описание реки своей местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителяКоммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | **Знать:** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Рекиравнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использованиеи охрана рек**Уметь**: Описание реки своей местности по плану. | Параграф 23 прочитать, выучить основные понятия, номенклатуру. |
| **20** | 01.02 |  | Озера. | Обозначение на контурной картекрупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знать**: Что такое озеро? Озерные котловины. Водохранилища**Уметь**: Обозначение на контурной картекрупных озер и водохранилищ | Параграф 24 про выучить основные понятия, номенклатуру,  |
| 21 | 08.02 |  | Подземные воды.Ледники. Горное и покровное оледенение. | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной картекрупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы | **Знать**: Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота**Уметь:** Обозначение на контурной картекрупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны | Параграф 25 прочитатьВопросы для повторения 6-13 стр.103 |
| ***3.*** |  |  | ***Атмосфера*** |  |  |  |  |
| 22 | 15.02 |  | Атмосфера: строение, значение, изучение | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательствоизменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знать**: Атмосфера. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Параграф 26 прочитать Задание 5 стр 116 |
| 23 | 22.02 |  | Атмосферный воздух Температура воздуха.[П.Р.№7 „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | . Выявление зависимости между географическим положением территориии температурой воздуха в пределахэтой территории Расчет средней температуры. Формулирование выводао зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя | **Знать**: Как нагревается воздух? Измерениетемпературы воздуха. Суточный ходтемпературы. Годовой ход температуры воздуха **Уметь**: составлять графики годового хода температур. | Параграф 27 прочитатьПостроить график годового хода температур |
| **24** | 01.03 |  | Атмосферное давление. Ветер.[П.Р.№8 «Построение розы ветров»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Измерение атмосферного давленияс помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя | **Знать**: Понятие об атмосферном давлении.Изменение атмосферного давления.Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить  направление и силуветра? Значение ветра**Уметь**: определить  направление и силуветра?  | Параграф 28 прочитатьвыучить основные понятия |
| **25** | 15.03 |  |  [Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Выявляют зависимость количества воды в воздухе от его температуры.Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знат**ь: Воздух, насыщенный и не насыщенный водянымпаром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. **Уметь:** Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | Параграф 29 прочитатьРешить задачу |
| **26** | 22.03 |  | Погода.   | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знать**: Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз  погоды**Уметь**: Измерение среднесуточной температуры, строить розу ветров | Параграф 30 прочитать стр. 125-127выучить основные понятияЗадание 3-4 стр.128 |
| 27 | 05.04 |  | Климат Земли. Работа с климатическими картами.[П.Р.№9 «Описание климата своей местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя | **Знат**ь: Что такое климат? Характеристикаклимата. Влияние климата на природуи жизнь человека**Уметь**: делать описание климата | Параграф 30 прочитать стр. 127-134 выучить основные понятияЗадание 1- 3- стр.134 |
| **28** | 12.04 |  | Причины, влияющие на климат. [Контрольная работа №2 «Атмосфера»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению кСолнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике | **Знать:** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей иокеанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата отокеанических течений. Зависимостьклимата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Параграф 31 прочитатьЗадание 2- 4- стр.135 |
| **4** |  |  | ***Биосфера*** |  |  |  |  |
| 29 | 19.04 |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. [Распространение организмов  по территории области.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)  | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристиканаиболее известных заповедникови национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеКоммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | **Знать:** Распространение организмов на Земле.Широтная зональность. Высотная поясность**Уметь**: Работать с картой «Природные зоны мира» | Параграф 32 прочитать, составить вопросы к тексту стр.136-141 |
| 30 | 26.04 |  | Распространениеорганизмов вМировом океане | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в тексте | **Знат**ь: Изменение состава организмов с глубиной.Уметь: | Параграф 32 прочитатьстр.141 -142-ответить на вопросы |
| 31 | 03.05 |  | [Природный комплекс](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) [«Описание географического комплекса своей местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | Изучение природных комплексов своей местности и их описаниепо плану | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практикеКоммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | **Знать: понятия**: «Природный комплекс. Географическая оболочка»Уметь: составлятьописаниепо плану ПК | Параграф 33 прочитать, выучить основные понятияЧитать, ответить на вопросы 1-2 |
| **32** | 10.05 |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»Промежуточная аттестация | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой | Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике | : Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки | Повторить основные понятия |
| **IV** |  |  | **Население Земли** |  |  |  |  |
| 33 | 17.05 |  | Человечество – единый биологический вид.Численность населения земли. | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, выделять главное в текстеумение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы (р) | **Знать**: Численность населенияЗемли. Основные типы населенных пунктов**Уметь**: работать с к\к | Параграф 34 прочитать.Задание 5 и 7 стр.153 |
| **34** | 24.05 |  |  Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | Определение порядка действий приугрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) | Определение порядка действий приугрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) | **Знать**: Влияние природы на жизнь и здоровьечеловека. Стихийные природные явления**Уметь** :применять знания на практике | Параграф 1- 2 прочитать |

***График практических и контрольных работ Практические работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название работы | Сроки |
| 1 | «Изображение здания школы в масштабе» | 14.09 |
| 2 |  [«Использование различных способов ориентирования на местности](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova)» | 29.09 |
| 3 | «Глазомерная съемка участка местности»  | 05.10 |
| 4 | Определение направлений и расстояний | 26.10 |
| 5 | Определение географического положение и высоты гор | 07.12 |
| 6 | «Описание реки своей местности» | 25.01 |
| 7 | Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “. | 22.02 |
| 8 | «Построение розы ветров» | 01.03 |
| 9 |  [«Описание климата своей местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 05.04 |
| 10 |  [«Описание географического комплекса своей местности»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 03.05 |

***Проверочные работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/н | Название работы | Сроки |
| 1 | Входной контроль  | 07.09 |
| 2 | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 16.11 |
| 3 | [Обобщение по теме «Мировой океан»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 18.01 |
| 4 |  [Контрольная работа №2 «Атмосфера»](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/rabochaya-programma-6-klass-gerasimova) | 12.04 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 10.05 |