

**География. Начальный курс**

**Пояснительная записка**

 Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учётом примерной ООП ООО, примерной программы по учебному предмету. На основании приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1644 .

 Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. География. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

 География в основной школе начинает изучаться с 5 класса. В курсе 5 класса 34 часа, один раз в неделю.

 Курс географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

**Цели и задачи курса**

• формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

• познание характера и динамики главных природных, экологических, процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Место курса в учебном плане** Программа линии УМК Издательского центра «Вентана Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч **(1 ч в неделю) приходится на 5** и 6 классы и по 70 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

По учебному плану МАОУ Тоболовская СОШ в 5 классе отводится 34 часа в неделю. Преподавание курса ориентировано на использование учебника И.И.Бариновой М. «Дрофа» 2014 год География. Начальный курс.

**Результаты обучения и усвоения курса географии**

*- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;*

*- формирование географической культуры личности и обучения географическому языку;*

*- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географической карты;*

*- формирование знаний о том, что изучает география, как люди открывали Землю, о положении Земли во вселенной, о видах изображения земной поверхности, о природе Земли;*

*- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.*

 Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД**:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя

выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных

пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Создать географический образ территории родного края. Иметь знание основных принципов и правил отношения к природе. Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

**Содержание учебного предмета географии**

**Что изучает география (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический

метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практические работы № 1, 2.***

**Земля во Вселенной (9 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4**

.**Природа Земли (10 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Резервное время (1 часа)**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| Что изучает география  | (5 ч) | Самостоятельная работа № 1 Входной контроль за курс начальной школы «Окружающий мир |
| Географические открытия  | (5 ч) | **Практическая работа № 1** «Географические открытия древности и средневековья**Практическая работа № 2** «Важнейшие географические открытия»Самостоятельная работа № 2 на тему «Как люди открывали Землю» |
| Изучение Вселенной. | (9 ч) | Самостоятельная работа № 3«Земля во Вселенной» |
| Виды изображений поверхности Земли  | (4 ч) | **Практическая работа № 3** «Ориентирование по компасу»**Практическая работа № 4** «Составление простейшего плана местности»Самостоятельная работа № 4 по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |
| Природа Земли | 10 ч. | Самостоятельная работа № 5 на тему «Природа Земли» |

**Планируемые результаты учебного предмета**

 **-** Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».

- Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и по строению моделей географи-

ческих объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

-Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения гео-

графических названий.

- Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

- Знать и объяснять существенные признаки понятий:

«глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».

Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географиче-ских следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами

года.

Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности»,«азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».

Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для ре-

шения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана мест-

ности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и

способам картографического изображения.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и

местоположение географических объектов.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт.

Знать и объяснять существенные признаки понятий:

«атмосфера», «погода», «климат».

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера»

Приложение к приказу 134 от 31.08.2016

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**для 5 класса на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Казакова Т.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Дата** | **Кор****рек****ти****ровка** | **Основное содержание по темам** **Количество часов провед.** | **Основной вид учебной деятельности** | **Планируемые результаты по разделу. предметные** | **метапредметные**  | **Домашнее****задание** |
|  |  |  | **Что изучает география 5** |  |  |  |  |
| 1 | 06.09 |  | Мир, в котором мы живемИнструктаж по т\б | **Наблюдают** за географическими объектами своей местности(П)**Изучают**  правила работы с учебником и атласом (Р)**Анализируют** иллюстрации (Р) | Знать признаки живой природы, объяснять значение понятий: «тело, вещество, явления природы» | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий | Параграф 1. Выучить основные понятияВыполнить задание 2 стр.10. |
| 2 | 13.09 |  | Науки о природеСамостоятельная работа № 1**Входной контроль за курс начальной школы «Окружающий мир»** | **Определяют** значение географических знаний в современной жизни.(П)**Оценивают** роль географической науки в жизни общества (Р)**Формируют** приемы работы с учебником и электронным приложением (П) | Науки о природе | работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Параграф 2 Ответить на вопросы 1-4 на стр.17 |
| 3 | 20.09 |  | География- наука о Земле | **Учатся объяснять** специфику географии как науки (П)**Закрепляют умение р**аботать с учебником и электронным приложением. | Два основных раздела, что они изучают | работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Параграф 3 Выполнить задание 4 стр.21 |
| 4 | 27.09 |  | Методы географических исследований | **Выявляют** методы географической науки.**Составляют** простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы | Называть способы изучения местности, приборы.  | Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Параграф 4. Повторить основные понятия раздела. Ответить на вопросы 1-4 стр.26 |
| 5 | 04.10 |  | Обобщение знаний по разделу  | **Работают** с учебником, атласом **Выполняют** задания учителя. |  |  | Повторить основные понятия раздела стр.26 |
|  |  |  | **Как люди открывали Землю 5** |  |  |  |  |
| 6 | 11.10 |  | Географические открытия древности и Средневековья**Практическая работа № 1** «Географические открытия древности и средневековья» | **Выявляют** изменениягеографических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.**Определяют** вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки  | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки  | искать и отбирать информацию | Параграф 5 Выучить даты, имена мореплавателей. |
| 7 | 18.10 |  | Важнейшие географические открытия. | **Работают** с топонимическим словарем**Систематизируют** информацию о путешественниках и открытиях | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | работать в соответствии с предложенным планом | Параграф 6 Выучить даты, имена первооткрывателей. |
| 8 | 25.10 |  | Открытия русских путешественников | **Читают и анализируют** карты атласа. **Самостоятельно готовят** презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий» |  |  | Параграф 7 Выучить даты, имена первооткрывателей, подготовить презентацию «Десять великих географических открытий» |
| 9 | 08.11 |  | Открытия русских путешественников **Практическая работа № 2** «Важнейшие географические открытия» | Десять великих географических открытий  | работать в соответствии с предложенным планом | Параграф 7. Выучить даты, имена первооткрывателей |
| 10 | 15.11 |  | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»Самостоятельная работа № 2 на тему «Как люди открывали Землю» | **Выполняют** задания учителя. **Работают** с учебником, атласом |  |  | Повторить даты, имена первооткрывателей |
|  |  |  | **Земля во Вселенной 9** |  |  |  |  |
| 11 | 20.11 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную |  **Составляют** опорный конспект рассказа и презентации учителя | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Параграф 8. Ответить на вопросы стр.44 |
| 12 | 29.11 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | **Самостоятельно готовят** сообщения и презентации  | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | искать и отбирать информацию | Параграф 9. Ответить на вопросы стр.51 |
| 13 | 06.12 |  | Соседи Солнца | **Работают** с текстом и рисунками учебника. **Выполняют** задания учителя | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет | Анализировать схемы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Параграф 10 Выполнить задание 1 на стр.56. |
| 14 | 13.12 |  | Планеты гиганты и маленький Плутон | **Составляют** характеристики планет гигантов по плану. **Анализируют** иллюстрации учебника | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Параграф 11 . Ответить на вопросы стр.60 письменно |
| 15 | 20.12 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | **Характеризуют** **особенности** различных небесных тел по иллюстрациям | объяснять значение понятий: «метеор, метеорит, кометы, астероиды» | искать и отбирать информацию | Параграф 12. Выучить основные понятия |
| 16 | 27.12 |  | Мир звезд | **Наблюдают** за звездным небом, какие созвездия я видел и знаю | объяснять значение понятий: «звёзды, созвездия» | работать с текстом | Параграф 13. Выучить основные понятия |
| 17 | 10.01 |  | Уникальная планета Земля | **Сравнивают** особенности планет земной группы | Формулировать вывод о влиянии формы и размеров Земли на жизнь планеты. Называть и показывать экватор. | Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей | Параграф 14. Ответить на вопросы стр.72  |
| 18 | 17.01 |  | Современные исследования космоса | **готовят** сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека воткрытый космос (А. А. Леонов) | Важнейшие даты в освоении космоса | искать и отбирать информацию | Параграф 15. Повторить основные понятия раздела. Стр.-77. Ответить на вопросы 1-4 стр.76 |
| 19 | 24.01 |  | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»Самостоятельная работа № 3«Земля во Вселенной» | **Выполняют** задания учителя. **Работают** с учебником, атласом | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме.  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | Повторить основные понятия раздела. Стр.-77.  |
|  |  |  | **Виды изображений поверхности Земли** 4 |  |  |  |  |
| 20 | 31.01 |  | Стороны горизонта | **Отрабатывают знания** основных и промежуточных сторон горизонта **Ставият учебную задачу** под руководством учителя **Определяют стороны горизонта** | Стороны горизонта | ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя | Выучить основные понятия . Стр.-78 - 79.  |
| 21 | 07.02 |  | Ориентирование **Практическая работа № 3** «Ориентирование по компасу» | **Планируют свою деятельность** под руководством учителя**Умеют** ориентироваться по компасу и местным признакам | объяснять значение понятий: «ориентирование, горизонт». Ориентироваться по местным признакам | работать в соответствии с поставленной учебной задачей и планом | Параграф 17 прочитать и ответить на вопросы на стр. 82. |
| 22 | 14.02 |  | План местности и географическая карта**Практическая работа № 4 НРК.** «**Составление простейшего плана местности»** | **Определяют** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты.**Измеряют** расстояния и **определяют** направления на местности и плане.**Составляют и читают** простейший план местности | План местности и географическая картаЧтение простейших планов местности | работать в соответствии с поставленной учебной задачей и планом | Выучить основные понятия и условные знаки стр. 83-86. |
| 23 | 21.02 |  | Обобщение знаний Самостоятельная работа № 4 по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | **Ориентируются** по плану и карте.**Читают** легенды карты. **Самостоятельно строят** простейший план местности |  | ставить учебную задачу; планировать свою деятельность  | Повторить основные понятия раздела. Стр.-87 |
|  |  |  | **Природа Земли**10 |  |  |  |  |
| 24 | 28.02 |  | Как возникла Земля | **Анализируют** рисунки учебника,**Самостоятельно выполняют** задания учителя |  | искать и отбирать информацию | Параграф 19 прочитать и ответить на вопросы |
| 25 | 07.03 |  | Внутреннее строение Земли | **Выявляют особенности** внутренних оболочек Земли.**Устанавливают по карте** границы столкновения и расхождения литосферных плит.**Выявляют причинно-следственные связи.** | Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи  | Параграф 20 - 21Выучить основные понятия |
| 27 | 14.03 |  | Путешествие по материкам | **готовят** по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли.**Работают** с учебником, атласом |  | работать в соответствии с поставленной учебной задачей; | Выучить основные понятия Параграф 22Выполнить задание 9 на стр.112. |
| 28 | 21.03 |  | Вода на Земле  | **Анализируют** текст учебника с целью**определения** ключевых понятий урока**Сравнивают** соотношения отдельных частей гидросферы.**Выявляют взаимосвязи** между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» | Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды  | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | Выучить основные понятия Параграф 23Нанести на к\к географические объекты |
| 29 | 04.04 |  | Живая оболочка Земли**Приспособленность организмов к среде обитания. НРК** | **Сопоставляют** границы биосферы с границами других оболочек Земли.**Составляют схему** связей биосферы с другими оболочками Земли.**Сравнивают приспособленность** отдельных групп организмов к среде обитания.**Выявляют роль** разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. | Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле работать в соответствии с предложенным планом | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;построение логической цепи рассуждений. | Параграф 24Выполнить задание 3 на стр.124 |
| 30 | 11.04 |  | Почва— особое природное тело**Изучение почвенного профиля НРК** | **Анализируют** текст учебника.**Проводят сравнение** строения профиля подзолистой почвы и чернозема.**Выявляют причины** разной степени плодородия используемых человеком почв.**Наблюдать** образцы почв своей местности | Почвенный профиль | работать в соответствии с поставленной учебной задачей; | Параграф 25 -26прочитать и ответить на вопросы |
| 32 | 18.04 |  | Человек и природа **Красная книга области НРК** | **Выполняют** тестовые задания. **Работают** с картами. **Повторяют** географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант) | Приводить примеры: использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного, бесхозяйственного использования человеком полез. ископаемых. | Поиск нужной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Параграф 27прочитать и ответить на вопросы |
| 33 | 25.04 |  | Обобщение знаний Самостоятельная работа № 5 на тему «Природа Земли» | **Выполняют** задания учителя. **Работают** с учебником и атласом | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. |  | Повторить основные понятия раздела. Стр.-139 |
| 34  | 16.05 |  | Повторение |  |  |  |  |