

**Приложение к приказу от 12.10.2016г № 175\1**

**Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе на 2016-2017 учебный год**

**Составитель Булгарева Л.П.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Количество часов | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| Предметные | Метапредметные |
| **Числа и величины (23 часа).** |
| 1. | 01.09 | Числа 10, 20, 30, …..100. Инструктаж по ТБ. | 1 | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т стр 3 упр 1,2,3 Заполни пропуски |
| 2. | 05.09 | Числа 10, 20, 30, ….100. Закрепление  | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т.стр 4 реши задачи |
| 3 | 06.09 | Числа 10, 20, 30, ….100. Решение задач. | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т стр 5 упр,2,3 заполни пропуски |
| 4 | 07.09 | Двузначные числа и их запись. | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Упр 4 стр 13Записать числа |
| 5 | 08.09 | Двузначные числа и их запись. Самостоятельная работа. | 1 | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные***: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Упр 13 стр 15 реши примеры |
| 6 | 12.09 | Двузначные числа и их запись. Закрепление.  | 1 | Познакомиться с римскими цифрами;знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. Читают и записывают двузначные числа, знают их последовательность в числовом ряду. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Р.Т стр 9 Упр 4,3 выполни чертеж |
| 7 | 13.09 | **Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».** | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Повторить состав числа |
| 8 | 14.09 | Работа над ошибками по теме: «Повторение изученного в 1 классе».  | 1 | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах20. Знать понятие "координатная сетка" | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т упр 8, стр10 Реши примеры |
| 9 | 15.09 | Луч и его обозначение. Закрепление. | 1 | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т упр 10, стр10 Реши примеры |
| 10 | 19.09 | Луч и его обозначение. Решение задач | 1 | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:*** чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.**Личностные**: Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Стр 23 Упр 18 Реши задачу |
| 11 | 20.09 | Числовой луч. | 1 | Уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т упр 4-14 стр 14 Заполни пропуски |
| 12 | 21.09 | Числовой луч. Закрепление. ***Симметрия.*** | 1 | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ***Познавательные***: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т упр 5-6 стр38 соединить точки |
| 13 | 22.09 | Метр. | 1 | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать. ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т упр 4-14 стр 14Заполни пропуски |
| 14 | 26.09 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр 38 упр 12 Реши задачу |
| 15 | 27.09 | Метр. Путешествие в прошлое. | 1 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения –сантиметр.***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т стр 15 упр 5-6 сравнить единицы длины |
|  16 | 28.09 | Многоугольник и его элементы. | 1 | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Р.Т упр 6-7 стр 22 решить примеры |
| 17 | 29.09 | Многоугольник и его элементы. Решение задач | 1 | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Упр 6-9 стр 44 реши задачу и примеры |
| 18 | 03.10 | Двузначные числа. Метр. Закрепление. | 1 | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр 41 упр 16-17 решить задачи |
| 19 | 04.10 | ***Контрольная работа № 2* по теме «Запись и сравнение двузначных чисел".** | 1 | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Повторить состав чисел второго десятка |
| 20 | 05.10 | Работа над ошибками по теме «Запись и сравнение двузначных чисел". Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2. | 1 | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Р.Т Упр 1,2 стр 18 Выполни действия |
| 21 | 06.10 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 1 | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Стр 50 упр 7 реши примеры |
| 22 | 10.10 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. | 1 | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Стр 52 упр 15 реши задачу |
| 23 | 11.10 | Запись сложения столбиком. ***Алгоритм.*** | 1 | Научиться складывать двузначные числа в столбик. Познакомиться с алгоритмом сложения | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Стр 56 упр 4 |
| **Арифметические действия (48 часов)** |
| 24 | 12.10 | Запись сложения столбиком. Луч. Числовой луч. Метр. Закрепление. | 1 | Научиться складывать двузначные числа в столбик. Познакомиться с алгоритмом сложения | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Стр 56 упр 4 |
| 25 | 13.10 | **Контрольная работа №3 по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины».** | 1 | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  | Стр 59 упр 18 построй фигуры |
| 26 | 17.10 | Работа над ошибками по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины». Запись вычитания столбиком. | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям*.****Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка*.****Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения**.** | Повторить состав чисел второго десятка |
| 27 | 18.10 | Запись вычитания столбиком. Решение задач. ***Алгоритм.*** | 1 | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.  | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 61 упр 3 реши примеры столбиком |
| 28 | 19.10 | Сложение двузначных чисел (общий случай). **К.Г. Прогулка по рабочему столу.** | 1 | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. Знать алгоритм вычитания.Знакомство с компьютером, понятие рабочий стол. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 63 № 18 реши задачу |
| 29 | 20.10 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. | 1 | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 68 упр 3,6 решить задачу |
| 30 | 24.10 | ***Контрольная работа №4* по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел.».** | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 70 упр 13 решить примеры |
| 31 | 25.10 | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел.  | 1 | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям*.****Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка*.****Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения**.** | Повторить состав чисел 12, 13, 14 |
| 32 | 26.10 | Многоугольник».*Множество.* Решение задач. Закрепление. | 1 | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранениюЗнать понятие "множество" | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Стр 72 упр 23 вырази в сантиметрах |
| 33 | 27.10 | Сложение двузначных чисел. | 1 | Закрепить знания о многоугольниках,уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр12 77 упр реши задачу |
| 34 | 07.11 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 21 реши примеры |
| 35 | 08.11 | Вычитание двузначных чисел. Закрепление ***Сравнение множеств.*** | 1 | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 78 упр 15 реши примеры |
| 36 | 09.11 | Знакомство с понятием «Периметр многоугольника».  | 1 | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.Уметь сравнивать множества.Знакомство с компьютером, его чертежными инструментами. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 80 упр 26 нарисуй цепочку  |
| 37 | 10.11 | Периметр многоугольника. **К.Г. Чертежные инструменты.** | 1 | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр 83 упр 14 Вычисли периметр |
| 38 | 14.11 |  Вычисление периметра многоугольника. | 1 | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | стр 26 упр1,2 найти периметр Р.Т |
| 39 | 15.11 | **Контрольная работа №5 по теме «Итоги 1 четверти».** | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Р.Т упр 9 стр 44 выполнить вычисления |
| 40 | 16.11 | Работа над ошибками по теме «Итоги 1 четверти». Окружность, ее центр и радиус. | 1 | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр 86 упрупр 20 реши задачу |
| 41 | 17.11 | **Взаимное расположение фигур на плоскости работа в Word, в Paint.** | 1 | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность.Знакомство с компьютером, текстовым редактором Word, Paint | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | стр 88 упр 4 начерти окружность |
| 42 | 21.10 | Взаимное расположение фигур на плоскости.***Симметрия. Объединение множеств.*** | 1 | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 90 упр 17, 18 реши примеры |
| 43 | 22.11 | **Контрольная работа №6 по теме «Периметр многоугольника».** | 1 | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Стр 95 упр 10, реши задауСтр 97 упр 19 найди точки на числовом луче |
| 44 | 23.11 | Работа над ошибками по теме «Периметр многоугольника». Умножение числа 2 и деление на 2.  | 1 | Вычислять периметр любого многоугольника | ***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры.***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Выполнить задание с карточки |
| 45 | 24.11 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Р.Т упр 1-4 стр39 выучить таблицу умножения на 2 |
| 46 | 28.11 | Умножение числа 3 и деление на 3.  | 1 | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 102 упр 16 реши задачу Р.Т упр 6,7 стр 40 выполнить задание |
| 47 | 29.11 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Выучить таблицу умножения на 3 |
| 48 | 30.11 | **Заполнение и чтение готовых таблиц в Word. Хранение готовой информации на ПК.** | 1 | Составить таблицу деления на 3. Знакомство с компьютером, операция редактирования в Word. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 110-111 упр 20, 21 реши задачи |
| 49 | 01.12 | Умножение числа 4 и деление на 4.  | 1 | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 113 упр 32 реши примеры |
| 50 | 05.12 | Умножение числа 4 и деление на 4. Закрепление  | 1 | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | выучить таблицу умножения на 4 |
| 51 | 06.12 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  | 1 | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 119 упр 11 реши задачу |
| 52 | 07.12 |  Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Р.Т упр 1,2 стр 66 реши примеры |
| 53 | 08.12 | ***Контрольная работа№7***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Стр 120 упр 18,19 решить задачу и примеры |
| 54 | 12.12 | Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Умножение числа 5 и деление на 5.  | 1 | Сформированностьумения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Упр 31,35 стр 122 выполнить задание |
| 55 | 13.12 | Умножение числа 5 и деление на 5.  | 1 | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т №2 упр 1,3 стр 3 решить примеры |
| 56 | 14.12 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т упр 11 стр 6 вычисли |
| 57 | 15.12 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | Составить таблицу деления на 5. Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т упр 15 стр 7 вычисли |
| 58 | 19.12 | Закрепление по теме "Табличное умножение и деление" | 1 | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | упр 19, стр 8 Выполни действия |
| 59 | 20.12 |  ***Контрольная работа №8 по теме: «Задачи на умножение и деление».*** | 1 | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;уметь находить доли числа действием деление. | **Познавательные**: умение читать и записывать числа. **Регулятивные:** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).**Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | упр31 стр11 Выполни действия |
| 60 | 21.12 | Работа над ошибками *по теме: «Задачи на умножение и деление»*. Умножение числа 6 и деление на 6.  | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Работа по карточке выполни действия |
| 61 | 22.12 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т упр 1,2,3 стр7-8 решить примеры |
| 62 | 26.12 | **Работа по алгоритму при создании, заполнении таблицы, сохранении документа.** | 1 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 при работе на ПК. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т упр 16-17 стр 19 выполни действия |
| 63 | 27.12 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  | 1 | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Упр 22 стр 25 реши задачу |
| 64 | 28.12 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».  | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | Упр 24 стр 26 решить равенства |
| 65 | 29.12 | **Контрольная работа №9 по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6».** | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Повторить таблицу умножения на 4-6 |
| 66 | 12.01 | Работа над ошибками по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5 и 6». Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Р.Т упр 9-10 стр 8-9решить примеры |
| 67 | 16.01 | Площадь фигуры. Вычисление площади фигуры. | 1 | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Выполнить задание с карточки |
| 68 | 17.01 | Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач. | 1 | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Повторить табличные случаи деления на;4,5,6. |
| 69 | 18.01 | Площадь фигуры. Единицы площади. Нахождение площади фигуры. | 1 | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Упр 11 стр 30 решить примеры |
| 70 | 19.01 | **Создание геометрических фигур, их распознавание в программе «Рисовалочка» Paint.**  | 1 | Научить определять площади фигуры; Работа в программе Рисовалочка» Paint. Уметь составлять и выполнять инструкцию (простой алгоритм) | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Упр 18,19 стр 32 решить задачи |
| 71 | 23.01 | Площадь фигуры. Нахождение площади фигуры. | 1 | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Р.Т стр 14-15 упр 5,8,9 Выполнить задания |
| **Работа с текстовыми задачами (16 часов)** |
| 72 | 24.01 | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 7 и деление на 7.  | 1 | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Выучить таблицу умножения на 7 |
| 73 | 25.01 | Умножение числа 7 и деление на 7.  | 1 | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Р.Т упр 3 стр 16 выполнить задание |
| 74 | 26.01 | Умножение числа 7 и деление на 7. Решение задач | 1 | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Р.Т. № упр 10 стр41 выполнить задания |
| 75 | 30.01 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр 22 стр 38 Повторить табл |
| 76 | 31.01 | Таблица умножения числа 8 и деление на 8. | 1 | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т упр 6,7,8 стр 22 выучить таблицу умножения |
| 77 | 01.02 | Умножение числа 8 и деление на 8.  | 1 | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Р.Т упр 10,11 стр 36 учить таблицу |
| 78 | 02.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. Решение задач. | 1 | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Упр 20,23 стр 49 решить задачи |
| 79 | 06.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Упр 17 стр 49 решить примеры |
| 80 | 07.02 | Таблица умножения числа 9 и деление на 9.  | 1 | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т №2упр 7,8,10 стр 27 Решить задачи и примеры |
| 81 | 08.02 | Умножение числа 9 и деление на 9.  | 1 | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр 35,36 стр 62 выучить таблицу на 9 |
| 82 | 09.02 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Р.Т №2 упр 11-14 стр 28 решить задачу и примеры |
| 83 | 13.02 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».  | 1 | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:***осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Р.Т №2 упр 18-20 стр 29 выполнить задание |
| 84 | 14.02 | [***Контрольная работа № 10* по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9».**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B02%5CDesktop%5C%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc) | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Р.Т упр 6-7 стр 67 решить примеры и задачу |
| 85 | 15.02 | Работа над ошибками [по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8 и 9».](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B02%5CDesktop%5C%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc) | 1 | Совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Выполнить тест с карточки |
| 86 | 16.02 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр 10-11 стр 57 решить задачи |
| 87 | 20.02 | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач. | 1 | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:*** планировать своё действие.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Упр 6,9 Стр76-77 Решить задачи |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (22 часа)** |
| 88 | 21.02 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение | Р.Т упр 5,6,7 стр 35 решить  |
| 89 | 22.02 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».  | 1 | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение | Решение задачи с карточки |
| 90 | 27.02 | Обобщение знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».  | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т упр 10,11,14 стр 48-49 выполнить задание |
| 91 | 28.02 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Личностные**: имеют адекватную позитивную самооценку | Р.Т упр 5-6 стр 52 выполнить задание |
| 92 | 01.03 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решать задачи комбинаторного вида | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Решение задачи с карточки |
| 93 | 02.03 | Решение задач ***Комбинаторика.*** | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Решение задач с карточки увеличение числа в несколько раз |
| 94 | 06.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ответы на вопросы. |  стр. 120, № 2, 3.решить задачу |
| 95 | 07.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Упр 7-8 Решить задачу и выполнить действия |
| 96 | 09.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Решение задачи с карточки |
| 97 | 13.03 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ.***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Р.Т упр 8-9 стр 45 |
| 98 | 14.03 | Закрепление пройденного по теме "Увеличение и уменьшение числа в несколько раз" | 1 | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Повторить таблицу умножения на 7-8 |
| 99 | 15.03 | ***Контрольная работа №11*по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».** | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Решение задач с карточки уменьшение числа в несколько раз |
| 100 | 16.03 | Работа над ошибками по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т упр 8 стр 44 решить примеры |
| 101 | 20.03 |  Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Решение задач с карточки уменьшение числа в несколько раз |
| 102 | 21.03 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Р.Т упр 8 стр 44 решить примеры |
| 103 | 22.03 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Р.Т упр 9,10стр 45 решить задачи |
| 104 | 23.03 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | **Регулятивные:** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.**Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение. | Р.Т упр 1,2,3 стр42выучить правило |
| 105 | 03.04 | Решение задач. | 1 | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Повторить таблицу умножения и деления на 6,7,8 |
| 106 | 04.04 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Карточка решить задачу на нахождение долей. |
| 107 | 05.04 | Названия чисел в записях действий. | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Р.Т упр 13-14 стр 47 найти несколько долей числа |
| 108 | 06.04 | Названия чисел в записях действий. Закрепление  | 1 | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Р.Т №2упр 6 стр 47заполнить таблицу |
| 109 | 10.04 | **Контрольная работа №12 по теме «Итоги 3 четверти».** | 1 | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Упр 10,12 стр 89 выполнить задание |
| **Геометрические величины (23 часа)** |
| 110 | 11.04 | Работа над ошибками по теме «Итоги 3 четверти». | 1 | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Упр 10,12 стр 89 выполнить задание |
| 111 | 12.04 | Названия чисел в записях действий. Закрепление  | 1 | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Повторить таблицу умножения и деления на 8 |
| 112 | 13.04 | Чтение и запись числовых выражений. | 1 | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Упр 9,11 стр 96 Решить задачи |
| 113 | 17.04 | Числовые выражения. | 1 | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Р.Т №2 упр 11-12 стр 48 Решить числовые выражения |
| 114 | 18.04 | Числовые выражения Решение задач. ***Комбинаторика.*** | 1 | Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации. | Работа по карточке решение задачи |
| 115 | 19.04 | Составление числовых выражений. | 1 | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Упр 2 стр 101составить выражения |
| 116 | 20.04 | Составление числовых выражений. Решение задач. | 1 | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Р.Т упр 3,4,5 стр 36 составить выражения |
| 117 | 24.04 | Закрепление знаний по теме: «Числовые выражения».  | 1 | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Р.Т Упр 6,7 стр37 Выполнить задания |
| 118 | 25.04 | ***Контрольная работа № 13* по теме: «Числовые выражения».** | 1 | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Выполнить задания с карточки |
| 119 | 26.04 | Работа над ошибками по теме: «Числовые выражения». Угол. | 1 | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Р.Т упр 1-2 стр 53 найти прямые углы |
| 120 | 27.04 | Угол. Прямой угол. | 1 | Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Выполнить задание с карточки |
| 121 | 02.05 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Р.Т. упр5,8 стр 55 решить примеры |
| 122 | 03.05 | Прямоугольник. Квадрат. Решение геометрических задач | 1 | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Упр 7,9 стр 123 Решить задачи |
| 123 | 04.05 | **Работа с готовой текстовой информацией в сети Интернет, её получение и переработка.** | 1 | Уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Решить задание с карточки |
| 124 | 10.05 | **Работа с готовой текстовой информацией в сети Интернет, её получение и переработка.** | 1 | Уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Р.Т стр 58 упр 3,4,5 выполнить задание |
| 125 | 11.05 | Свойства прямоугольника Решение задач. | 1 | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Р.Т упр 10, 11,12 стр 61 решить задания |
| 126 | 15.05 | **Годовая промежуточная аттестация. Зачет по билетам.** | 1 | Уметь строить связный ответ по заданному вопросу | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | Повторить таблицу умножения и деления на 9 |
| 127 | 16.05 | **Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа № 14 по теме: «Итоги года».** | 1 | Знать изученный материал, уметь применять его на практике | ***Коммуникативные***: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.  | Решить задание с карточки Найти площадь прямоугольника |
| 128 | 17.05 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 1 | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Решить задачи с карточки |
| 129 | 18.05 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 1 | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Повторить таблицу умножения и деления |
|  130 | 22.05 | Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника. | 1 | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Решение задач на нахождение площади прямоугольника с карточки  |
| 131 | 23.05 | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.  | 1 | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Р.Т упр 3,4 стр 63 выполнить задания |
| 132 | 24.05 | **Решение онлайн-олимпиады в сети Интернет на платформе учи.ру** | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике, при работе на ПК. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Повторить таблицу умножения |
| **Работа с информацией (4 часа)** |
| 133 | 25.05 | Закрепление умения решать задачи изученных видов.  | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Решение задач по карточке |
| 134 | 29.05 | Закрепление навыков сложения и вычитания столбиком. | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Решение примеров столбиком Задание на карточке |
| 135 | 30.05 | Закрепление табличных случаев умножения и деления. | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Решение с карточки Заполни таблицу |
| 136 | 31.05 | **Решение онлайн-олимпиады в сети Интернет на платформе учи.ру** | 1 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике, при работе на ПК. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Повторить таблицу умножения и деления |