****

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «Опримерныхосновных образовательных программах» ис учётом программы «Начальная школа XXI века» авторов С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой и др., 2011г.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому „языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Тоболовская средняя общеобразовательная школа в 2016- 2017 учебном году на изучение учебного предмета "Русский язык" во 2 классе отводится 5 ч в неделю (170 часов за год).На проведение контрольных и комплексных работ – 13 часов. Форма итоговой и промежуточной аттестации учащихся – контрольный диктант и тестирование**.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса «Русский язык»**

 ***Личностными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 ***Метапредметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 ***Предметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета.**

**Фонетика и орфоэпия.(5часов)**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика. (5 часов)**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ***и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***,***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика. (22 часа)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика). (21 час)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология. (7 часов)**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

**Синтаксис. (6 часов)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.(70 часов)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания ***жи – ши***[[1]](#footnote-1), ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.(34 часа)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
|  | ***Фонетика и графика***  | **10** | **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***,***я***; в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | **Классифицировать**звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).**Характеризовать** звуки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие).**Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных.**Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).**Объяснять** принцип деленияслов на слоги. **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. | **1** |
|  | Состав слова (морфемика) | **21** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* | **Объяснять** способы измененияформы слова, действия изменения формы слова.**Контролировать** правильностьобъединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.**Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.**Анализировать** заданную схемусостава слова и подбирать слова заданного состава. | **2** |
|  | Лексика | **22** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | **Представлять** (прогнозировать) необходимостьиспользования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.**Объяснять** принцип построения толкового словаря.**Определять** (выписывать) значение слова,в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).**Наблюдать** за использованием втексте синонимов. | **1** |
|  | Морфология  | **7** | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.  | **Классифицировать** слова по частям речи. | **1** |
|  | Синтаксис  | **6** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.**Наблюдать:** находить в тексте повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания.**Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения**.** |  |
|  | Орфография и пунктуация  | **70** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания: сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;проверяемые безударные гласные в корне слова;парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые согласные;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;разделительные ***ъ*** и ***ь***; раздельное написание предлогов с другими словами;знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.**Обосновывать** написание слов.**Анализировать** разные способы проверки орфограмм.**Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. **Группировать** слова по типу орфограмм.**Классифицировать** слова , написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.**Оценивать** свои возможности грамотного написания слов.**Оценивать** результат орфографической задачи. | **8** |
|  | Развитие речи.  | **34** | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (*абзацев*).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;  | **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.**Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.**Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.**Воспроизводить** текст в соответствии с заданием ( подробно, выборочно, от другого лица).**Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений. **Создавать** план текста( сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).**Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи. |  |
|  | Итого  | **170** |  |  | **13** |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Ученик научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

***Ученик получит возможность научиться****пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Ученик получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Ученик научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Ученик получит возможность научиться***

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Ученик научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

***Ученик получит возможность научиться:***

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

**Раздел «Морфология»**

**Ученик научится:**

распознавать грамматические признаки слов;с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Раздел «Синтаксис»**

**Ученик научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

 **«Орфография и пунктуация»**

**Ученик научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 45-60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Ученик получит возможность научиться:***

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

 **«Развитие речи»**

**Ученик научится:**

самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;

***Ученик получит возможность научиться:***

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Приложение к приказу от 31.08.16 № \_134

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе**

**на 2016-2017 учебный год. *Учитель: Булгарева Л.П***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Количество часов | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| Предметные | Метапредметные |
| **Фонетика и орфоэпия.(5часов)** |
|  | 01.09 | Звуки речи и буквы. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; | ***Познавательные:***Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;***Регулятивные:*** умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; ***Коммуникативные:*** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  | Упр 4 Стр 7 Исправить ошибки |
|  | 02.09 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; | *Познавательные:* Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, умение анализировать.*Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе.*Регулятивные:* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  | Упр 4 Стр 10 вставить слова |
|  | 05.09 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные*: Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для решения учебных задач.*Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе.*Регулятивные:* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; | Упр 3 Стр13 Записать слова |
|  | 06.09 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 |  Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные*: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, умение анализировать.*Коммуникативные:* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*Регулятивные* умение задавать вопросы. | Упр 2Стр 16 Правило стр 15 |
|  | 07.09 | Согласные звуки. | 1 | Отличать согласные звуки от гласных, способность контролировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. | *Познавательные*: Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме*Коммуникативные:*владеют способами совместной деятельности в паре, группе.*Регулятивные* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; | Упр 2Стр 19 подобрать слова |
| **Графика. (5 часов)** |
|  | 07.09 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контролировать свои дейст­вия, проверять напи­санное | *Познавательные*: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе.*Регулятивные:* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; | Упр1Стр 22 Записать пары слов |
|  | 08.09 | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе» | 1 | Умение проверять написанное;Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; | Упр 5Стр 28 Правило стр27 |
|  | 09.09 | Работа над ошибками по теме: «Повторение изученного в 1 классе».Правописание сочетаний *жи-ши.* | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:*умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Коммуникативные:*понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;. | Упр 3Стр 30 вставить пропущенные буквы |
|  | 12.09 | Правописание сочетаний *ча-ща.* ***Словарный диктант*** | 1 | Умение проверять написанное; Умение пользоваться правилом. Знание алго­ритма правописания. | *Познавательные:*умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Коммуникативные:*понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; | Упр 2 Стр 32 Вставить буквы |
|  | 13.09 | Правописание сочетаний *чу-щу* | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:*способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Коммуникативные:*понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; | Упр 4 Стр 35 Изменить слова в тексте |
| **Лексика. (22 часа)** |
|  | 14.09 | **Контрольное списывание №1** по теме: «Правописание сочетаний жи-ши,ча-ща, чу-щу» | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Регулятивные*: умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  | Повторить словарные слова |
|  | 15.09 | **Контрольное списывание №1** по теме: «Правописание сочетаний жи-ши,ча-ща, чу-щу» | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Регулятивные*: умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  | Повторить словарные слова |
|  | 16.09 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; | Упр5 Стр 35 Выписать слова с чу-щу |
|  | 19.09 | Слог.  | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные*:умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Регулятивные :*понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  | Упр 4 Стр 38 Вставить мягкий знак |
|  | 20.09 | Перенос слов.  | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.*Регулятивные:* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; | Упр 1 Стр 36 Правило стр 36 |
|  | 21.09 | Перенос слов. Закрепление ***Словарный диктант*** | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:*стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Коммуникативные*: умение задавать вопросы.*Регулятивные:* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; | Упр 2 Стр 40 Записать слова |
|  | 22.09 | Слоги ударные и безударные.  | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Коммуникативные*: умение задавать вопросы.*Регулятивные:* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; | Упр 4 Стр 43 Исправь ошибки |
|  | 23.09 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; | *Познавательные:*умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.*Регулятивные:* применять установленные правила. | Т Упр 4 Стр 15 Разделить слова |
|  | 26.09 | **Контрольная работа (диктант*)№2*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: умение задавать вопросы.*Коммуникативные:*понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; | Т Упр 4 Стр 7 Вставить слова |
|  | 27.09 | Работа над ошибками по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные*: действует по алгоритму.*Регулятивные*: понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; *Коммуникативные:*понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; | Упр 2 Стр 45 Вставить пропущенные буквы |
|  | 28.09 | Слово. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;. *Регулятивные*умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в группах. | Упр 4 Стр 46 Вставить буквы |
|  | 29.09 | Слова, которые называют предмет. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Регулятивные:* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*Коммуникативные:* умение задавать вопросы. | Упр 4 Стр 55 Выучить правило стр 54 |
|  | 30.09 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;. *Регулятивные:* применение знаний, коррекция в применении.*Коммуникативные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | Упр 3 Стр 57 выучить правило стр 56 |
|  | 03.10 | Слово и предложение. ***Словарный диктант*** | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Коммуникативные:* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; | выучить правило стр 57 |
|  | 04.10 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение раз­личать слова и предло­жения. Умение выде­лять слова в предло­жении. | *Познавательные*: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:*  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*Коммуникативные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | Карточки с заданием поставить знаки препинания |
|  | 05.10 | Слова в предложении. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные:* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Коммуникативные:* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  | Упр 3 Стр 66 Собрать предложения |
|  | 06.10 | Окончание как часть слова. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательность действий.*Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в группах.  | Упр 2 Стр 68 Списать выделить -ок |
|  | 07.10 | Изменение формы слова с помощью окончания ***Словарный диктант*** | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | *Познавательные*: ориентироваться в разнообразии способов и условий действий.*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательность действий.*Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Упр 2 Стр 72 Выучить правило стр 70 |
|  | 10.10 | Неизменяемые слова. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные*: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательность действий.*Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах  | Упр 4 Стр 74 списать изменяя форму слова |
|  | 11.10 |  ***Контрольная работа(диктант)№3*** по теме: «Фонетика, слово и предложение» | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). Умение проверять написанное; | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | Повторить изученные правила |
|  | 12.10 | Работа над ошибками по теме: «Фонетика, слово и предложение». | 1 | Умение проверять написанное; Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | Упр 2 Стр 78 выучить правило стр 78 |
|  | 13.10 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* применять установленные правила.*Коммуникативные:* Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Упр 4 Стр 79выучить правило стр 78 |
| **Состав слова (морфемика). (21 час)** |
|  | 14.10 | Корень как часть слова. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* применять установленные правила.*Коммуникативные:* Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Упр 2тр 81 выучить правило стр 80 |
|  | 18.10 | Учимся проверять безударные гласные в корне слова. ***Словарный диктант.*** | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.*Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Упр 1 Стр 86 повторить правило стр 82 |
|  | 19.10 | **Контрольная работа (диктант) №4** по теме: «Проверка знаний за 1 четверть» | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). Умение проверять написанное;. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные*: аргументировать и координировать свою позицию. | Повторить словарные слова |
|  | 20.10 | Работа над ошибками по теме: «Проверка знаний за 1 четверть» | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные*: аргументировать и координировать свою позицию. | Т Упр 3Стр 10 вставить прпущенную букву |
|  | 21.10 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстриро­вать правильное использование правила. | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | Упр 4 Стр 87 Подобрать проверочные слова |
|  | 24.10 | Корень как общая часть родственных слов.  | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;. | *Познавательные:* Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры *Регулятивные:* применять изученные правила, последовательности действий.*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | Упр 6 стр 88 выписать однокоренные слова |
|  | 25.10 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Выполнение упражнений. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Повторить правило Стр 82 |
|  | 26.10 | Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.*Коммуникативные*: Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Т Упр 4 Стр 36-37 Выполнить задание |
|  | 27.10 | Упражнение в написании букв безударных гласных в корне слова. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). Умение проверять написанное; | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.*Регулятивные:* применять изученные правила, последовательности действий. *Коммуникативные*: Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Упр 4 Стр стр 89 Выполнить задание |
|  | 28.10 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Закрепление. | 1 | Умение проверять написанное; Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.*Коммуникативные*: Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Т Упр 6 Стр 38 Выполнить задание |
|  | 07.11 | Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные*: Способность к самоорганизации. Владение коммуника­тивными умениями. | Упр 4 Стр 92 выучить правило стр 92 |
|  | 08.11 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | Упр 2 Стр 95 |
|  | 09.11 | Парные согласные в корне слова.***Словарный диктант.***  | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | Повторить словарные слова |
|  | 10.11 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного).. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Упр2 Стр 96 подобрать однокоренные слова |
|  | 11.11 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Регулятивные:* применять изученные правила.*Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Упр1 Стр 99 Вставить орфограмм |
|  | 14.11 | Правописание согласных и гласных в корне слова. | 1 | Умение работать с ор­фограммой, приводить примеры способов про­верки. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные*: Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью  | Упр 1Стр 101 вставить пропущенные буквы |
|  | 15.11 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. *Регулятивные:* Формирование внутрен­ней позиции школьника на уровне положитель­ного отношения к заня­тиям русским языком, к школе.*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | Упр 3 Стр 104 Выполнить задание |
|  | 16.11 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. ***Словарный диктант.*** | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Т Упр 3,4 Стр 56-57 Записать проверочные слова |
|  | 17.11 | Правописание согласных и гласных в корне слова.Закрепление. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Т Упр 3, Стр 30 выполнить задание |
|  | 18.11 | ***Контрольная работа (диктант)№ 5*** по теме: «Правописание согласных в корне слова» | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение при­менять правило к си­туациям в практике. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, применять изученные правила.*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | Повторить изученные правила |
|  | 21.11 | Работа над ошибками по теме: «Правописание согласных в корне слова». Списывание текста. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные*: Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | Упр 3 Стр 106 Выполнить задание |
| **Морфология. (7 часов)** |
|  | 22.11 | Суффикс как часть слова. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях*Регулятивные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Упр 3 Стр 109 Образуй слова с помощью суфикса |
|  | 23.11 | Значение суффиксов. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. *Регулятивные*: Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться | Упр 2 Стр 112 Выполнить задание |
|  | 24.11 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.*Регулятивные*: находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. | Упр 3 Стр 115 Выполить задание |
|  | 25.11 | Письмо слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). Умение проверять написанное; | *Познавательные:* Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Коммуникативные*: находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.*Регулятивные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Т Упр 1, 2 Стр 65-66 Подобрать проверочные слова |
|  | 28.11 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.Закрепление. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение проверять написанное; | *Познавательные:* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.*Регулятивные*: Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться | Упр 4Стр 1 20 списать вставить орфограммы |
|  | 29.11 | Значения суффиксов | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях*Регулятивные*: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции | Упр 4 Стр 117 выполнить задание |
|  | 30.11 | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-***Словарный диктант.*** | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.*Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.*Регулятивные*: применять на практике полученные знания | Упр 2 Стр 122 Выучить правило стр121 |
| **Синтаксис. (6 часов)** |
|  | 01.12 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | *Познавательные:* умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.*Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.*Регулятивные*: применять на практике полученные знания | Упр 1 Стр 124 Выучить правило стр 123 |
|  | 02.12 | Упражнение в написании слов с суффиксами –ик, -ек. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | *Познавательные:* умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.*Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.*Регулятивные*: применять на практике полученные знания | Упр 4 Стр 126 Обозначь корень |
|  | 05.12 | ***Контрольная работа (диктант) №6*** по теме: «Корень слова, суффикс». | 1 | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное использование способов словообразования. | *Познавательные* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Регулятивные*: применять изученные правила. | Упр 5 Стр 130 |
|  | 06.12 | Работа над ошибками по теме: «Корень слова, суффикс».. Учимся писать суффикс –ость- | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | *Познавательные:* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.*Регулятивные*: Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться | Упр 2 Стр 132 Выполнить задание |
|  | 07.12 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные*: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательность действий.*Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в группах.  | Упр 5 Стр 134 Выучить правило стр 133 |
|  | 08.12 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:*умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.*Регулятивные*: применять на практике полученные знания и умения | Упр 3 Стр 137 Выучить правило стр 137 |
| **Орфография и пунктуация.(70 часов)** |
|  | 09.12 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные:*умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Коммуникативные*: Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре.*Регулятивные*: применять полученные знания на практике. | Упр 6 Стр 139 Выучить правило стр 139 |
|  | 12.12 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:*умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Коммуникативные*: Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре.*Регулятивные*: применять полученные знания на практике., самостоятельность | Упр 4 Стр 142 Выполнить задания |
|  | 13.12 | [***Контрольная работа(диктант) №7*** по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%2C%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81..doc) | 1 | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное использование способов словообразования. | *Познавательные:* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоя­тельно справиться.*Регулятивные*: применять изученные правила. | Повторить правило |
|  | 14.12 | Работа над ошибками по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс» | 1 | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению | *Познавательные*: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.*Коммуникативные*: Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре.*Регулятивные*: применять полученные знания на практике. | Т упр 3 Стр71 Выполнить задание |
|  | 15.12 | Приставка как часть слова. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные*: Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника ответ на за­данный вопрос*Регулятивные:* применять на практике полученные знания и умения*Коммуникативные:* Владе­ние коммуникативными умениями. | Упр 4 Стр 143 |
|  | 16.12 | Значение приставки. ***Словарный диктант.*** | 1 | Умение выделять при­ставку в слове, опреде­лять значение приста­вок. Умение выделять сходства и различия. Умение проверять написанное; | *Познавательные*: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре.*Регулятивные*: применять полученные знания на практике. | Упр 6 стр 148 образовать слова с помощью приставки |
|  | 19.12 | Учимся писать приставки. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные*: Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника ответ на за­данный вопрос*Регулятивные:* применять на практике полученные знания и умения*Коммуникативные:* Владе­ние коммуникативными умениями. | Упр 1 Стр 150 Выучить правило стр 149 |
|  | 20.12 | Правописание приставок. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника ответ на за­данный вопрос*Регулятивные:* применять на практике полученные знания и умения*Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Упр 2 Стр 153 Выучить правило стр 151 |
|  | 21.12 | Различаем приставки с буквами о, а. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные*: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.*Регулятивные*: применять изученные правила при выполнении заданий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Упр 2 Стр 155 Выполнить задание |
|  | 22.12 | Образование слов при помощи приставок. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.. | *Познавательные*: Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника ответ на за­данный вопрос*Регулятивные:* применять на практике полученные знания и умения*Коммуникативные:* Владе­ние коммуникативными умениями. | Упр 4 Стр 156 Обозначь приставки |
|  | 23.12 | [***Контрольная работа (диктант)№8*** за полугодие по теме «](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc)Правописание изученных орфограмм | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного).. | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | Повторить изученные правила |
|  | 26.12 | Работа над ошибками [по теме «](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc)Правописание изученных орфограмм» | 1 | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению | *Познавательные*: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; *Регулятивные*: применять изученные правила.*Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | Р.Т Упр 1 Стр 88 |
|  | 27.12 | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач*Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.*Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Упр 2 Стр 159 Выучить правило стр158 |
|  | 28.12 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.*Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Упр 2 Стр 161 вставь Ъ, ь знаки. |
|  | 29.12 | Как образуются слова. | 1 | Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач*Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.*Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Упр 3 Стр 163 Выучить правила стр 163 |
|  | 30.12 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.Закрепление. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные:*стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Регулятивные:* применять изученные правила.*Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Упр 3 Стр164 Выполнить задание |
|  | 12.01 | Основа слова. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;Умение действо­вать по алгоритму. | *Познавательные*: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Регулятивные:* применение полученных умений, коррекция в применении.*Коммуникативные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | Упр 4 Стр 166 Обозначь основу |
|  | 13.01 | Учимся различать предлоги и приставки | 1 | Умение проверять написанное; Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные*: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*Регулятивные*: применять изученные правила.*Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | Упр 1 Стр 168 Выполнить по заданию |
|  | 16.01 | Учимся различать предлоги и приставки ***Словарный диктант.*** | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты. | *Познавательные*: умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос*Регулятивные:* применять изученные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Р.Т Упр 1,2 Стр 87 |
|  | 17.01 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | *Познавательные*: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.*Коммуникативные:* Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. | Р.Т №2 Упр «,3 Стр 5-6 Выполнить задание |
|  | 18.01 | Закрепление пройденного по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | *Познавательные*: Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач*Регулятивные:* применять изученные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Р.Т № Упр 4,5 Стр16 Дописать в словах суфикс |
|  | 19.01 | ***Контрольная работа (диктант)№9*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | 1 | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действо­вать по алгоритму. | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | Р.Т. №2 Упр 6 Стр 17 Вставить пропущенные слова |
|  | 20.01 | Работа над ошибками по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» ***Списывание.*** | 1 | Умеют применить все изученные правила.  | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности*Регулятивные:* применять изученные правила.*Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Р.Т. №2 Упр 4 Стр 28 Разобрать слова по составу |
|  | 23.01 | Слово и его значение. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные*: Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач*Регулятивные:* применять изученные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Р.Т. №2 Упр 4 Стр 28 Разобрать слова по составу |
|  | 24.01 | Значение слова. Повторяем правописание частей слова. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач*Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.*Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Упр 1 Стр 171 |
|  | 25.01 | Текст. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение приводить свои примеры. | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Р.Т №2 Упр 5Стр 6-17 Вставить пропущенные слова |
|  | 26.01 | Заголовок текста. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Упр 3 Стр 8 |
|  | 27.01 | Как сочетаются слова. ***Словарный диктант.*** | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные*: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*Регулятивные:* применять изученные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Р.Т. Упр 1,2 Стр 30 Вставить прпущенные буквы |
|  | 30.01 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.  | Упр 3 Стр 14 Списать и озаглавить текст |
|  | 31.01 | Повторяем правописание частей слова.  | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.*Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий .*Коммуникативные:* Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. | Упр3,5 Стр 16 Подобрать проверочные слова |
|  | 01.02 | Один текст – разные заголовки. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные*: Умение задавать вопросы, находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Упр 2 Стр19 Списать и озаглавить текст |
|  | 02.02 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.*Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Упр 3 Стр 22 Списать и озаглавить текст |
|  | 03.02 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | *Познавательные*: Умение задавать вопросы, находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Упр 1 Стр 23 Дописать подходящие слова |
| 1. д
 | 06.02 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове.Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.*Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.*Регулятивные:* Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века | Р.Т Упр 5 Стр 16 |
|  | 07.02 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного).. | *Познавательные:* рефлексия способов и условий.*Регулятивные:* применять изученные правила.*Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Упр 2 Стр 28 |
|  | 08.02 | Учимся озаглавливать текст. ***Словарный диктант.*** | 1 | Умение проверять написанное; Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.*Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Выполнить задание на карточках правописание приставок |
|  | 09.02 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.*Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Р.Т Упр 5,7 Стр 30-31 |
|  | 10.02 | Как появляются многозначные слова. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.*Коммуникативные*: Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Р.Т.Упр 4 Стр 48 подобрать проверочное слово |
|  | 13.02 | Как определять значение многозначного слова. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.примеры. | *Познавательные*: Умение задавать вопросы, находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Карточка списать текст выполняя задание |
|  | 14.02 | Учимся заканчивать текст. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные*: Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные:* применять изученные правила.при выполнении заданий *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Упр 1 Стр 41-42 Списать иозаглавить текст |
|  | 15.02 | Слова - синонимы. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:* Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев.*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях*Регулятивные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Выполнить задание с карточки |
|  | 16.02 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | Умение проверять написанное; Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные*: использовать на практике полученные знания и умения*Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Упр 5 Стр 49-50 Дописать предложения |
|  | 17.02 | Как строится текст. Начало текста. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успеха *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Р.Т Упр 2,3 Стр 38 Вставить пропущенные буквы |
|  | 20.02 | Сочиняем начало текста. ***Тест*** | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге | Упр 2 Стр 52 Закончить текст |
|  | 21.02 | Как используются синонимы. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные:* применять изученные правила.при выполнении заданий *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Р.Т Упр 40 Стр 76 Вставить пропущенные буквы |
|  | 22.02 | Синонимы в тексте. ***Словарный диктант*** | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.*Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий. *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Выполнить задание с карточки составить текст |
|  | 27.02 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.*Регулятивные:* применять изученные правила. *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Р.Т. упр 4 стр 40Закончить текст |
|  | 28.02 | ***Контрольная работа (диктант) №10*** по теме «Состав слова; слово и его значение» | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: : Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные:* применять изученные правила при написании диктанта и практической работе*Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | Повторить правила |
|  | 01.03 | Работа над ошибками по теме «Состав слова; слово и его значение». | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения*Регулятивные*: применять изученные правила.*Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | Повторить словарные слова |
|  | 02.03 | Учимся составлять текст. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.*Регулятивные:* применять изученные правила. *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Выполнить задание с карточки |
|  | 03.03 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение  | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.*Регулятивные:* применять изученные правила. *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | РТ. Упр 4 Стр 77 Подобрать проверочное слово |
|  | 06.03 | Слова – антонимы. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры *Регулятивные:* применять изученные правила, последовательности действий.*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | Упр 4 Стр 63-64 Выучить правило стр 62 |
|  | 07.03 | Сочетания антонимов с другими словами. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение проверять написанное; | *Познавательные*: Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные:* применять изученные правила.при выполнении заданий *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Упр 2 Стр 65 Записать антонимы |
|  | 09.03 | Учимся применять орфографические правила. ***Словарный диктант*** | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные*: Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Упр 3 Стр 67 Изменить начало текста |
|  | 10.03 | Связь предложений в тексте. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.*Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | Р.Т.упр 42Стр 76 Заполнить таблицы |
|  | 13.03 | Слова - омонимы. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение  | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные*: Способность к самоорганизации. Владение коммуника­тивными умениями. | Р.Т. Упр 3 Стр 77 Выполнить задание |
|  | 14.03 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение проверять написанное; | *Познавательные:* Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века.*Регулятивные:* Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование.*Коммуникативные:* Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Упр 4 Стр 68 Списать вставить пропущенные буквы |
|  | 15.03 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные*: Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Р.Т Упр 4 Стр 79-80 |
|  | 16.03 | ***Контрольная работа (диктант) №11 за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные*:Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач*Регулятивные:* применять изученные правила при написании текста и выполнении задания | Повторить изученные правила |
|  | 17.03 | Работа над ошибками по теме: «Правописание изученных орфограмм». ***Словарный диктант*** | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение проверять написанное; | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения*Регулятивные*: применять изученные правила.*Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | Р.Т упр 46 стр79-80 |
|  | 20.03 | Абзац. | 1 |  Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение применять все изучен­ные правила к ситуаци­ям в практике. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Р.Т.Упр 5 Стр 80 Заполнить таблицу |
|  | 21.03 | Учимся выделять абзацы. | 1 | Умение применять все изученные правила.Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов , рефлексия способов и условий действий.*Коммуникативные*: Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре.*Регулятивные*: применять полученные знания на практике. | Р.Т.Упр 6 Стр 80 Заполнить таблицу |
|  | 22.03 | Значения заимствованных слов. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Упр 2Стр 76 Дописать текст |
|  | 23.03 | Учимся применять орфографические правила | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). Умение проверять написанное; | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.*Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | Упр 1Стр 77 списать текст в тетрадь |
|  | 24.03 | Последовательность абзацев. | 1 | Умение проверять написанное; Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успеха *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Упр 3Стр 81 дописать |
|  | 03.04 | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение проверять написанное;. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успеха *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Упр 3 Стр 87 списать |
|  | 04.04 | Устаревшие слова. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.. | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения*Регулятивные*: применять изученные правила.*Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | Р.Т упр29 стр 68 дописать проверочные слова |
|  | 05.04 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения*Регулятивные*: применять изученные правила.*Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | Повторить словарные слова |
|  | 06.04 | Учимся применять орфографические правила.***Словарный диктант.*** | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения*Регулятивные*: применять изученные правила.*Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | Р.Т упр 28.стр 67-68 вставить пропущенные буквы |
|  | 07.04 | Учимся составлять текст. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;Умение пра­вильно использовать способы проверки. | *Познавательные*:Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные:* применять изученные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Р.Т упр 24 стр 64 запиши проверочные слова |
| **Развитие речи.(34 часа)** |
|  | 10.04 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | Умение составлять текст по заголовку и ключевым словам. Умение правильно использовать способы проверки. | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.*Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий. *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Повторить правила |
|  | 11.04 | Повторение о лексическом значении слова и составе слова. | 1 | Умение составлять текст по заданным аб­зацам. Умение пра­вильно использовать способы проверки. | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.*Регулятивные:* применять изученные правила. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Упр 5 Стр 106-107исправить предложения |
|  | 12.04 | План текста. | 1 | Умение составлять текст по заданной структуре, модифици­ровать текст.Умение составлять план текста | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Р.Т упр 5 Стр 48 |
|  | 13.04 | Учимся составлять план текста | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения*Регулятивные*: применять изученные правила.*Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре | Упр 4 Стр 99-100 составить план , списать |
|  | 14.04 | Фразеологизмы.  | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Упр 3 Стр 105 |
|  | 17.04 | Учимся применять орфографические правила. ***Словарный диктант*** | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). Умение проверять написанное; | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения*Регулятивные*: применять изученные правила*Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | Повторить словарные слова |
|  | 18.04 | Составляем текст по плану. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.*Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий. *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Р.Т упр 1 стр 77 дописать текст |
|  | 19.04 | Использование фразеологизмов. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные:* применять изученные правила.*Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Упр 5 Стр 106 |
|  | 20.04 | Учимся писать письма по плану. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Выполнить задание по карточке |
|  | 21.04 | Значение фразеологизмов | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение проверять написанное; | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Выполнить задание по карточке Допиши слова. |
|  | 24.04 | Составление текста по плану. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | *Познавательные* : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.*Регулятивные:* умение определять последовательность работы.*Коммуникативные:*способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; | Составить текст по плану |
|  | 25.04 | Текст – описание. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные*: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.*Регулятивные:* определять последовательность работы*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге | Упр 2 Стр 101-102 заглавить текст списать |
|  | 26.04 | Учимся применять орфографические правила. ***Словарный диктант*** | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение проверять написанное; | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные:* применять изученные правила.*Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Повторить орфографические правила |
|  | 27.04 | Особенности текста-описания. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.*Регулятивные:* определять последовательность действий.*Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | Составить текст о весне. Озаглавить. |
|  | 28.04 | Учимся сочинять текст - описание. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение проверять написанное; | *Познавательные*: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.*Регулятивные:* определять последовательность работы*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге | Выполнить задание с карточки |
|  | 02.05 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения*Регулятивные*: применять изученные правила.*Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | Повторить орфографические правила |
|  | 03.05 | [***Тестирование по теме:*** «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5..doc) | 1 | Умение применять все изученные правила. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные:* применять изученные правила.*Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Составить текст описание по карточке |
|  | 04.05 | Анализ тестирования. ***Списывание текста.*** | 1 | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные*: использовать общие приёмы проверки изученных орфограмм*Регулятивные:* определять последовательность работы*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге | Выполнить задание скарточки |
|  | 05.05 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного).использовать способы проверки. | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.*Регулятивные:* определять последовательность действий.*Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | Упр 3 Стр 146 Вставить пропущенные буквы |
|  | 10.05 | Текст-повествование. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного).Умение правильно использовать способы проверки. | *Познавательные:*  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.*Регулятивные:* определять последовательность действий.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Упр 3 Стр 122-123 списать |
|  | 11.05 | Особенности текста – повествования | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.  | Выполнить задание с карточки  |
|  | 12.05 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге | Р.Т упр 20,21 стр48 Выполнить задание |
|  | 15.05 | ***Контрольная работа (диктант) №11 за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.  | Повторить изученные орфограммы |
|  | 16.05 | Работа над ошибками по теме: «Правописание изученных орфограмм». | 1 | Знают правила правописания изученных орфограмм. Умение проверять написанное; | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.*Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.*Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | Выучить правило с карточки (состав слова) |
|  | 17.05 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.*Регулятивные:* определять последовательность действий.*Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | Составить текст повествование по карточке |
|  | 18.05 | Описание и повествование в тексте. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.*Регулятивные:* определять последовательность действий.*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Выполнить задание с карточки |
|  | 19.05 | Текст-рассуждение. ***Словарный диктант.*** | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные*: использовать на практике полученные знания и умения*Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться | Р.Т Упр 4 Стр 145 Выполнить задание |
| 1. 1
 | 22.05 | Особенности текста – рассуждения | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.*Регулятивные:* определять последовательность действий.*Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | Р.Т. Упр 26 Стр 88 |
|  | 23.05 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;Умение проверять написанное;. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.  | Р.Т. Упр 34 Стр 90 дописать |
|  | 24.05 | [***Комплексная контрольная работа*** по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81.doc). | 1 | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные*: использовать общие приёмы проверки изученных орфограмм*Регулятивные:* применять изученные правила | Повторить изученные правила |
|  | 25.05 | Работа над ошибками[по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81.doc). | 1 | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.*Регулятивные:* определять последовательность действий.*Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | Упр 45 Стр 93 дописать |
|  | 26.05 | Повторение. Правописание безударных гласных. | 1 | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). Умение проверять написанное; | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.*Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию.  | Повторить правило безударные гласные в корне слова . |
|  | 29.05 | Повторение. Правописание согласных в корне слова. | 1 | Способность контролировать свои действия, проверять написанное.Умение проверять написанное; | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные*: использовать на практике полученные знания и умения*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге | Выполнить задание по карточка вставь безударную гласную в корне |
|  | 30.05 | Повторение. Развитие речи. | 1 | Умение правильно ис­пользовать полученные знания. Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.*Регулятивные*: использовать на практике полученные знания и умения*Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | Повторить словарные слова |

**График контрольных работ по русскому языку I четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **1** | **7** | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе» |  |
| **2** | **18** | Контрольный диктант№2 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». |  |
| **3** | **29** | Контрольный диктант №3 по теме: «Фонетика, слово и предложение;». |  |
| **4** | **35** | Контрольный диктант №4 по теме: «Проверка знаний за 1 четверть» |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **1** | **52** | Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание согласных в корне слова». |  |
| **2** | **63** | Контрольный диктант № 6 по теме: «Корень слова, суффикс». |  |
| **3** | **69** | [Контрольный диктант №7 по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%2C%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81..doc) |  |
| **4** | **77** | [Контрольный диктант №8 за 1 полугодие по теме «](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc)Правописание изученных орфограмм» |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **1** | **88** | Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» |  |
| **2** | **114** | Контрольный диктант № 10 по теме «Состав слова; слово и его значение» |  |
| **3** | **125** | Контрольный диктант №11 за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Дата проведения** |
|  |
| **1** | **159** | Контрольный диктант № 11 за 4 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» |  |
| **2** | **166** | [Комплексная контрольная работа за год по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81.doc). |  |

**Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 1 классе»**

На реке.

Олег и Вася шли из школы. Падал густой снег. Мальчики спустились к реке. Вася побежал по льду. Лёд треснул. Вася чуть не упал в воду. Ребята поспешили домой.

***Грамматическое задание.***

Раздели слова для переноса.

1 в. Мальчики, домой.                         2 в. Побежал, Вася.

**Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»**

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

***Грамматическое задание***

1. Подчеркнуть буквы, которые обозначают твердые согласные

1 в. - в 1 предложении

2 в. – во 2 предложении

**Контрольный диктант № 3 по теме « Фонетика, слово и предложение»** Зимой. Зима. Сильный мороз. У дома  большой сугроб. На пруду лёд. На дорогах снег. У детей коньки и лыжи. Мальчики едут с горы. Малыши играют в снежки. Девочки  скользят на лыжах. Детям зимой весело.

***Грамматические задания.***

1.В первых  трёх предложениях буквы, указывающие  на мягкость согласных звуков.

2. Найдите в тексте три слова, в которых мягкость согласных обозначена ь.

3. Обозначьте ударение в словах двух последних  предложений.

**Контрольный диктант № 4 по теме «Проверка знаний за 1 четверть»**  ВОРОБЕЙ

Воробей Чик прыгал у крыльца. Раньше тут была вода. Утром тонкие льдинки покрыли лужи и ручейки. Малыши пробежали по луже. Льдинки лопнули. Можно пить воду.

***Грамматические задания*.**

1 вариант

1.В словах *льдинки, пить* подчеркнуть буквы, указывающие  на мягкость согласных звуков.

2. Разделить для переноса слова *ручейки, тонкие.*

2 вариант 1.В словах *раньше, крыльца* подчеркнуть буквы, указывающие  на мягкость согласных звуков. 2. Разделить для переноса слова *покрыли, воробей.*

**Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание согласных в корне слова»**

 ЗИМА НАСТАЛА

 Подули студеные ветры. Ударил мороз. Он сковал пруд крепким льдом. Зябко молодым осинкам. Мерзнут березки. Ждут они зимней одежды.
Вот и выпал снег. Шапками лёг он на ветки деревьев. Кругом лежат пушистые сугробы. Под тяжестью снега согнулись молодые березы. Деревья стоят тихо.

***Грамматическое задание***

1 вариант

Выделить корень в словах *зимней, берёзы*

 Подобрать проверочные слова к словам *мороз, пруд.*

2 вариант

Выделить корень в словах *снега, пушистые*

 2. Подобрать проверочные слова к словам *снег, пруд.*

**Контрольная диктант № 6 по теме «Корень слова, суффикс»**

ДРУЖНАЯ ВЕСНА

Пришла дружная весна. Светит теплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озерах треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На березах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат веселые воробьи.

*Слова для справок*: затопила, пришла.

***Грамматические задания***

*1 вариант*

1. Выделить корень и суффикс в слове *дружная.*

2. К словам *лесных*, *озерах* подобрать и записать проверочные.

*2 вариант* 1. Выделить корень и суффикс в слове *лесных.*

2. К словам *весна, тени* подобрать и записать проверочные.

**Контрольный диктант № 7 по теме «Фонетика , слово и предложение, корень слова суффикс».**

**Встреча весны**

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них! Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

*Слова для справок*: из-под, поедем, пришла.

**Орфографическое задание**

Варианты I и II

Выпиши из диктанта 7 слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

**Контрольный диктант № 8 за 1 полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм».**

 Дождь.
Красив наш лес! В лесу много грибов и ягод. В лесном озере цвели лилии. Однажды мы собирали в лесу землянику. Вдруг подул ветер. Зашумели деревья. Хлынул сильный дождь. Густая ель укрыла нас от дождя. Скоро дождь утих. Заблестели на траве дождинки.
*Слова для справок*: собирали, однажды, заблестели.

***Грамматическое задание*** для 1 и 2 вариантов

Надписать над словами части речи.

 2. Выписать слова с безударной гласной в корне слова, написать проверочные слова.

**Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков, приставок и предлогов»**

Кораблик

Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик! *Слова для справок*: кораблик, цыплёнок, скорлупку.

***Орфографическое задание***

Вариант I

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(от)крывать, (по)земле, (от)мороза, (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать

2. Выпиши слова с разделительнымь. Подчеркни орфограмму.

от...езд, л...ёт, брат...я, об...ехать, об...яснение, в...юга

Вариант II

1. Выпиши слова с предлогами. Подчеркни предлоги.

(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить

2. Выпиши слова с разделительнымъ. Подчеркни орфограмму.

об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я

**Контрольный диктант № 10 по теме «Состав слова, слово и его значение»**

В саду росла сирень

Ушла зима. Зацвела сирень. После долгой зимы все оживает.
Весной Чайковский написал музыку к балету «Спящая красавица». Умна была фея Сирень. Она хотела спасти девушку Аврору от злой колдуньи. Но девушка заснула крепким сном.

*Слова для справок*: балет «Спящая красавица», сирень.

***Грамматическое задание*** для 1 и 2 вариантов

1.Выделить в словах все изученные орфограммы.

2. К словам *крепким, долгой* подобрать синонимы

**Контрольный диктант № 11 за 3 четверть по теме «Правописание изученных орфограмм».**

Девочка из снега

Пошла Снегурочка с подружками в лес. Снежинки таяли на ее ресничках. Слезки капали на землю. Упала слеза – вырос подснежник. Цветочки открывали глазки и глядели на беляночку. Они читали сказку про снежную девочку и жалели ее.

***Грамматическое задание*** для 1 и 2 вариантов

В 1 и 2 предложениях подчеркнуть главные члены предложения

В 3 и 4 предложениях обозначить графически орфограммы.

**Контрольный диктант № 12 за 4 четверть по теме «Правописание изученных орфограмм».**

      У Веры был чиж. Чиж жил в клетке. Он не пел. Почему чиж не поет? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу.

***Грамматические задания***

 1. Подчеркни вопросительное предложение.
      2. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков.
      3. Придумай и запиши заголовок к тексту.

**Комплексная контрольная работа за год по теме**

**"Состав слова, слова называющие предметы и признаки».**

Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

*Слова для справок*: звонко, чудесно, принесла.

***Грамматические задания***

1. Выписать по одному слову с безударными*е* и *о*в корне слова, приписать к ним проверочные слова.

2. Как по-разному названы в тексте птенцы? Выписать эти слова.

*РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ*

*I. Обучающее изложение*

Щенок

 Однажды Митя шел из школы домой. Была чудесная погода. Снег хрустел под ногами. Деревья надели белый наряд.
 Вдруг Митя остановился. На дорожке сидел щенок. Он сделал два шажка и запищал. Щенок подбежал к Мите и поставил лапки на его сапожки. Мороз был сильный. Песик совсем замерз.
 Митя взял собачку домой.

*Беседа по содержанию текста*

1. О ком говорится в тексте?
2. Когда происходит действие рассказа?
3. Как описывается это время года?
4. Кого встретил Митя?
5. Что говорится о щенке?
6. Почему песик пищал?
7. Как поступил Митя?

Примерный план

1. Однажды зимой.
2. Находка.
3. Митя спас щенка.

*II. Из слов каждой строчки составить предложение. Написать, дать название составленному тексту.*

Ваня, лесом, любовался
деревья, праздничные, стояли
соком, налились, алым, земляника
были, ягодки, похожи, серьги, на, красные
Ваня, собирать, землянику, стал
угостил, ягодами, он, сладкими, бабушку, свою

*III. Составить небольшой рассказ, используя данные слова.*

В лесу летом

солнце, березки, ель, сосна, кукушка, сорока, белка, еж, зайчишка

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)