

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТОБОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

---

ПРИКАЗ

31.08.2018

№ 135/6

с. Тоболово

*« Об утверждении Положения о наставничестве  
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Тоболовская  
средняя общеобразовательная школа»*

С целью введения института наставничества – повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними «группы особого внимания», состоящими на внутришкольном учете, реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения детей и подростков, регламентации порядка постановки на внутришкольный учёт и снятия с учёта обучающихся и их семей и нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1) Утвердить Положения о наставничестве в МАОУ Тоболовская СОШ (Приложение 1) приложение: на 10л.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения.
3. Настоящий приказ вступает в силу с 01 сентября 2018 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Директор школы:  Жидкова Н.Ф.



## Положения о наставничестве в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Тоболовская средняя общеобразовательная школа

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о наставничестве (далее – Положение) разработано в целях организации поддержки и сопровождения «обучающихся группы особого внимания».

2. Положение предназначено для работников МАОУ Тоболовская СОШ (далее ОУ), принимающих участие в реализации системы наставничества: поддерживающих идеологию наставничества и реализующих деятельность по работе с несовершеннолетними и молодёжью.

3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

**наставничество** – форма организации поддержки и сопровождения «обучающихся группы особого внимания» под наблюдением наставника, направленная на формирование просоциальной системы ценностных ориентаций, развитие социальных навыков, коррекцию социального поведения, формирование и укрепление социальных связей и мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию, в целом на позитивную социализацию несовершеннолетних.

Наставничество - волонтёрский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь.

Наставничество как вид волонтёрской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

-это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;

-это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

-это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь; помогая другим, наставники-волонтёры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

-это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

**наставник** – авторитетный человек, проводящий в индивидуальном порядке работу с несовершеннолетними по их адаптации в социуме, а также возможному профессиональному самоопределению, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией, ориентированный на развитие общества.

**«обучающихся группы особого внимания»**– несовершеннолетний, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям социума<sup>1</sup>.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Цель наставничества – создание условий личностного развития «обучающихся группы особого внимания» на основе просоциальных ценностных ориентаций.

5. Задачи:

5.1. Оказание помощи несовершеннолетним в освоении социальных навыков, необходимых для адаптации в обществе.

5.2. Оказание содействия в получении образования, в том числе в разрешении конфликтных ситуаций.

5.3. Управление развитием социальных контактов обучающегося и помощь в формировании ближайшего окружения.

5.4. Оказание правовой и социально-педагогической поддержки в процессе личностного, гражданского и профессионального самоопределения.

5.5. Оказание помощи в организации свободного времени, досуговой деятельности, развитии кругозора.

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

6. Наставничество устанавливается для обучающихся, поставленных на учёт в подразделениях внутренних дел, КДН и ЗП, а также (при необходимости) на внутришкольный учёт в ОУ; организуется в течение месяца с момента получения информации о постановке на учёт.

7. Наставничество организуется на основании решения Совета профилактики, в соответствии с принятым положением, и закрепляется приказом руководителя ОУ. Между наставником и родителями (законными представителями) ребёнка заключается соглашение о сотрудничестве (приложение № 1).

8. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на руководителя ОУ.

9. Руководитель ОУ:

совместно с представителями Совета профилактики готовит список наставников по ОУ;

организует обучение наставников формам и методам воспитания, основам педагогики и психологии, оказывает им методическую и практическую помощь в составлении планов работы;

совершенствует формы наставничества в соответствии с изменяющимися потребностями организации;

изучает, обобщает и распространяет положительный опыт организации наставничества;

рассматривает и утверждает индивидуальный план наставничества;

проводит инструктаж наставников;

создает необходимые условия для взаимодействия несовершеннолетнего с закреплённым за ним наставником;

осуществляет систематический контроль над ходом обучения и воспитания обучающегося;

вносит предложения о поощрении наставников.

10. В ОУ могут применяться формы наставничества:

**индивидуальное наставничество** – наиболее распространённая форма, при которой за наставником закрепляется один несовершеннолетний;

**групповое наставничество**, при котором наставник руководит группой несовершеннолетних;

11. Наставник в течение десяти дней с момента начала установления срока наставничества совместно с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) разрабатывает Индивидуальный план профилактической работы с подопечным (форма плана произвольная).

12. В течение всего периода наставник обеспечивает взаимодействие с несовершеннолетним в соответствии с индивидуальным планом наставничества.

13. По завершении выполнения индивидуального плана наставник составляет характеристику на несовершеннолетнего, указывает достигнутые результаты и представляет её руководителю ОУ.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАСТАВНИКА**

14. Требования к подбору наставника:

наставник – авторитетный человек, проводящий в индивидуальном порядке работу с несовершеннолетними по их адаптации в социуме, а также возможному профессиональному самоопределению, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией, ориентированный на развитие общества.

15. В качестве коллективного наставника может выступать коллектив работников (группа специалистов), обладающих характеристиками, относящимися к индивидуальному наставнику, имеющих опыт социальной активности и желающих работать с несовершеннолетними.

16. Наставник имеет право:

осуществлять сопровождение несовершеннолетнего;  
требовать от несовершеннолетнего выполнения указаний по вопросам, связанным с его образованием;

ходатайствовать перед руководством о создании условий, необходимых для организации оптимальной учебной, трудовой и досуговой деятельности своего подопечного;

принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с обучением несовершеннолетнего, вносить предложения о применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия, о поощрении подопечного;

17. Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности обучающегося;
- разработать совместно с подростком и его родителями (законными представителями) индивидуальный план наставничества с учётом уровня его интеллектуального и социального развития, учебной подготовки;
- разрабатывать совместно с воспитанником план социального становления и развития личности последнего;
- изучать деловые и нравственные качества обучающегося, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, обучающихся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить подростка с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- личным примером развивать положительные качества обучающегося, корректировать его поведение в образовательном учреждении, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с учебной и общественной деятельностью молодого человека, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести работу по реализации индивидуального плана наставничества и периодически докладывать

руководителю образовательного учреждения о процессе адаптации несовершеннолетнего, результатах его деятельности;

- подводить итоги социальной адаптации подростка, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшему взаимодействию с несовершеннолетним.

#### 18. Ответственность наставника:

наставник несёт персональную ответственность за поступки и поведение несовершеннолетнего в период прохождения наставничества, связанные с учебной деятельностью в образовательном учреждении, коммуникацией за его пределами.

19. Критерием результативности работы наставника является развитие мотивации несовершеннолетнего к обучению за период наставничества, показатели эффективного поведения в социуме.

#### 20. Нормы этического поведения наставников:

- стремится понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи;
- не переоценивает свои личные и профессиональные возможности;
- всемерно использует знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем;
- использует свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников при разработке основных направлений программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего;
- выявляет социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем несовершеннолетнего и объясняет их;
- ясно и отчётливо, в доходчивой форме разъясняет все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ «ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГРУППЫ РИСКА»**

#### 21. Обучающийся имеет право:

осуществлять своё социальное развитие под наблюдением наставника в течение определенного срока, отведённого для его поддержки и сопровождения.

обращаться за помощью к своему наставнику;

вносить предложения по совершенствованию деятельности в системе наставничества, связанной с обучением, организацией досуга, формированием ближайшего окружения и т.д.;

участвовать в обсуждении результатов наставничества;

выходить с ходатайством к руководителю образовательного учреждения о смене наставника.

#### 22. Обучающийся обязан:

постоянно работать над собой по повышению уровня учебной подготовки, профессионального мастерства, овладевать практическими навыками коммуникации в обществе;

исполнять обязанности, возложенные на него уставом образовательного учреждения, правилами поведения обучающихся;

соблюдать соглашение о сотрудничестве между наставником и обучающимся, индивидуальный план наставничества.

**СОГЛАШЕНИЕ**  
о сотрудничестве  
между наставником и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего

Я, \_\_\_\_\_ наставник,  
(профессия (должность), Ф.И.О. наставника) беру на сопровождение

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., возраст несовершеннолетнего) и обязуюсь помочь повысить образовательный и культурный уровень, овладеть навыками просоциального поведения, способствовать скорейшей адаптации в обществе.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись наставника

Я, \_\_\_\_\_ родитель \_\_\_\_\_ (законный представитель),

\_\_\_\_\_  
(профессия (должность), Ф.И.О.)

обязуюсь повсеместно оказывать содействие в деятельности наставника по повышению образовательного и культурного уровня, по овладению навыками просоциального поведения и скорейшей адаптации в обществе моего сына, дочери (опекуна, подопечного)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., возраст)

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

