**Требования к уровню подготовки школьников**

**Учащиеся должны знать:**

- основные законы и законодательные акты, регламентирующие создание и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства;

-основы рационального ведения крестьянского (фермерского) хозяйства в условиях рыночных отношений;

- экономическую сущность хранения и переработки сельхозпродукции в крестьянском (фермерском) хозяйстве;

- определенный минимум экономических и правовых знаний, необходимых рачительному хозяину.

**-**структуру технологического цикла получения животноводческой продукции

- биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида

- общие требования к условиям содержания животных

- наиболее распространённые и опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.

-уметь выполнять основные виды работ по уходу за животными

- определять принадлежность кормов к основным группам(грубые, сочные, концентрированные сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы

- подбирать корма для замены в рационе; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных

- выполнять простые приёмы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи)

- проводить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами.

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: заготовки, хранения подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

**Учащиеся должны уметь**:

• заполнять документы, необходимые для регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства, открытия счета в банке, получения кредита и др.;

• планировать потребности в минимальном имуществе хозяйств различной специализации (применительно к местным условиям);

• определять алгоритм действий по материально-техническому обеспечению крестьянского хозяйства;

• вести учет (формирование первичных денежных документов, бухгалтерского учета и т. п.) и анализировать результаты своей деятельности;

• планировать создание личного подсобного, крестьянского (фермерского) хозяйства и организовывать работу с соблюдением правил безопасного труда;

• решать задачи экономического содержания, связанные с деятельностью крестьянского (фермерского) хозяйства.

**В процессе обучения «Фермерскому делу» учащиеся**

***познакомятся:***

- теоретическими знаниями организации и ведении крестьянского( фермерского) хозяйства;

- с правовыми и экономическими основами ;

- документами необходимыми для создания крестьянского( фермерского )хозяйства я ;  
- имущественными отношениями и налогообложением

-технологией выращивания животноводческой продукции;

-методами разведения сельскохозяйственных животных;

- с механизацией труда и и автоматизацией производства, технологической культурой

производства;

- экологическими аспектами ведения сельскохозяйственной отрасли;

-с понятиями о научной организации труда, культурой труда, технологической дисциплиной, этикой общения на производстве;

- производительностью труда, реализацией продукции.

- с механизацией труда и автоматизацией, культурой производства;

- с информационными технологиями в сельскохозяйственном производстве и сфере услуг,

перспективными технологиями;

- с функциональными стоимостными характеристиками продуктов труда и технологий;

себестоимостью продукции; экономией;

- с производительностью труда, реализацией продукции;

- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям селхозпроизводства;

- с устройством, управлением и обслуживанием средств производства;

-с понятием о научной организации труда, средствах и методах безопасности труда,

культурой труда, производственной дисциплиной, этикой общения

***овладеют:***

-навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

-навыками пользования таблицами и справочного материала;

- умениями организовывать и вести фермерское хозяйство;

- умение решать основные задачи животноводческой отрасли;

-навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности ;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования,

предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам

человека.

- трудовыми и технологическими знаниями содержания сельскохозяйственных животных;

- умениями ориентироваться в мире профессий сельскохозяйственной направленности,

составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов,

планирование бюджета домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного

отношения к труду и результатам труда.

-навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

-знаниями организовывать содержание , кормление и разведение сельскохозяйственных животных ;

-знаниями разведения и лечения сельскохозяйственных животных ;

-навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем

месте, соблюдения культуры труда;

- навыками планирования, организации трудовой деятельности;

- умение соотносить личные потребности и особенности, предъявляемые различным

профессиям сельского хозяйства.

**Результаты изучения предмета «Фермерское дело»**

Изучение технологии сельскохозяйственного производства призвано обеспечить:

-становление у школьников целостного представления о современном мире и роли

фермерского хозяйства и выращивания сельскохозяйственных животных;

- формирование экологического целесообразного поведения в трудовой деятельности;

- формирование у школьников системы социальных ценностей;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности.

**Личностными результатами** освоения данного курса является:

- проявление познавательных интересов и активности в сельскохозяйственной области;

- выражение желания трудиться в сельскохозяйственном производстве – развитие

трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- освоение законов ведения фермерского хозяйства и разведения животных;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной

деятельности;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метопредметными результатами** являются:

- определение адекватных имеющимся организационными и материально-техническими

условиями способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных

алгоритмов(составление рационов кормления сельскохозяйственных животных );

- поиск новых решений возникшей агротехнической проблемы(определение

направления развития фермерского хозяйства);

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с

другими участниками;

- оценивать свою познавательно – производительную деятельность по принятым

критериям и показателям ;

- обоснование путей и средств устранения ошибок в выполняемых технологических

процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой

производства;

- соблюдение норм и правил культуры труда.

**Предметными результатами являются:**

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда;

- оценка технологических свойств животноводческой продукции и ее применение;

-классификация видов и назначение методов получения продукции и социальной среды;

- распознавание видов, назначение, инструментов и оборудования, применяемого в

сельском хозяйстве;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в

процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и

аргументации рациональной деятельности;

*В трудовой сфере:*

- подбор материалов с учётом характера объектов труда;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе , материалов и объектов труда;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдением норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности(безопасное

обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием, безопасное

обращение с химическими веществами и техникой);

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических

процессах с учётом областей их применения;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их

исправления;

- расчёт себестоимости продуктов труда;

-примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации

на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своих способностей и готовности к труду в сельскохозяйственной

деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к фермерской деятельности;

- выбор животноводческого профиля;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

- стремление к экономии и бережливости;

*В коммуникативной сфере:*

-формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требования действующих нормативов и стандартов;

*В физиолого–психологической деятельности :*

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами;

- достижение необходимой точности движения при выполнения работы;

- сочетание образного и логического мышления

**Основное содержание курса «Фермерское дело» 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание раздела | Количество часов |
| 1. | Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства. | 5 |
| 2. | Имущество крестьянского хозяйства. | 2 |
| 3. | Финансирование и кредитование. | 4 |
| 4. | Налогообложение. | 4 |
| 5. | Труд в крестьянском хозяйстве. | 3 |
| 6. | Животноводство как отрасль сельхозпроизводства. | 11 |
| 7. | Разведение сельхозживотных | 5 |
|  | Итого | 34 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа по предметному курсу «Фермерское дело» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В содержание программы включены разделы государственной программы Технология**.** . Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства учебник .для общеобразовательных учебных заведений /Под редакцией И.А.Сасовой. – М.: дрофа, 2001., Симоненко, Самородский, Синица: Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, универсальная линия М.: Вентана-Граф, 2014 г. Перечень основных федеральных нормативных правовых документов, используемых при разработке рабочей программы :

Приложение к приказу от 31.08.2018 №123

Календарно-тематическое планирование по предметному курсу Фермерское дело

для 8 класса на 2018-2019 учебный год

Составитель: Жидков А.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема урока.** | **Кол- во часов** | **Дата** | **Теоретические знания, задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки.** | **Практическая работа.** | **Инструментарий**  **оценивания.** | **Домашнее задание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1 | **Правовые и экономические основы организации (фермерского хозяйства)**  Порядок создания хозяйства | 1 | 07.09 | Основные принципы построения крестьянско(фермерского)хозяйства |  | Опрос | Гл.1 п.1.1  стр 5-9 |
| 2 | Получение земельного участка | 1 | 14.09 | Порядок предоставления земельного участка, варианты раздела земельных угодий. | *Работа с текстом учебника* | Опрос | Гл 1. П 1.1 стр 9-11 |
| 3 | Документы, необходимые для создания крестьянско(фермерского)хозяйства | 1 | 21.09 | Размеры и специализация крестьянско(фермерского)хозяйства |  | Опрос | Гл 1.1 стр 11-12 |
| 4 | Факторы определяющие размеры и специализацию крестьянско(фермерского)хозяйства | 1 | 28.09 | Подходы, определения специализации хозяйства |  | Опрос | Гл.1 стр 12-13 |
| 5 | Право и обязанности фермера | 1 | 05.10. | Административная ответственность собственника земли согласно Государственного комитета Российской Федерации по земельным ресурсам | *Проектирование создания КФХ* | ПР. р | ГЛ.1 стр 13-16 |
| 6 | **Имущество крестьянского хозяйства**  Источник формирования имущества крестьянского хозяйства | 1 | 12.10 | Потребность в имуществе и факторы определяющие её. |  | Опрос | ГЛ.1 п.1.2 стр 18-21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Имущественные отношения | | 1 | 19.10 | Общедолевая собственность,наследование,страхование. |  | Опрос | Глд.1 п.1-2 стр.22-24 |
| 8 | **Финансирование и кредитование**  Открытие счетов в банках | | 1 | 26.10 | Виды счетов и виды кредитов |  | Опрос | Гл.1 п.1.3. стр26-28 |
| 9 | Контрольная работа | |  | 09.11 |  |  | Контрольная работа |  |
| 10 | Документы для оформления кредитного договора | | 1 | 16.11 | Технико –экономическое обеспечение для получения кредита |  | Опрос | Гл.1 п.1.3 стр28-30 |
| 11 | Залоговое обязательство | | 1 | 23.11 | Ипотека, закон о залоге, поручитьельство . |  | Опрос | Гл.1 п.1.3 стр31-32 |
| 12 | **Налогообложение**  Виды налогов | | 1 | 30.11 | Правило взимания налога согласно налогового кодекса РФ, льготы по налогообложению сельских товаропроизводителей |  | Опрос | Гл.1 п.1.4 стр32-34 |
| 13 | Порядок уплаты земельного налога | | 1 | 07.12 | Ставки земельного налога на сельхоз угодья |  | Опрос | Гл.1 п.1.4 стр34-35 |
| 14 | Нормативная цена на землю | | 1 | 14.12 | Размер ,условия и сроки внесения арендной платы за землю. |  | Опрос | Гл.1 п.1.4 стр35-36 |
| 15 | Контрольная работа | | 1 | 21.12 | Финансирование КФХ ,налогообложение . |  |  |  |
| 16 | **Труд в крестьянском хозяйстве**  Трудовые отношения | | 1 | 28.12 | Порядок трудовых отношений ,закон « О собственности в РФ» |  | Опрос | Гл.1 п.1.5 стр36-39 |
| 17 | Трудовые споры | | 1 | 11.01 | Страховые взносы ,право на пенсию. |  | Опрос | Гл.1 п.1.5 стр39-40 |
| 18 | Формы кооперации | | 1 | 18.01 | Экономическая целесообразность совместной деятельности сельхозпроизводителей , производственные кооперативы |  | Пр.р. | Гл.1 п.1.5 стр40-43 |
| 19 | **Животноводство как отрасль сельхозпроизводства**  Задачи животноводства как отрасли сельского хозяйства | | 1 | 25.01 | Основные вопросы о создании животноводческой отрасли. |  | Опрос | Гл.2 стр44-46 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | | Технология получения животноводческой продукции | 1 | 01.02 | Содержание, кормление и разведение животных |  | Опрос | Гл. 2 п.1. стр 46-50 |
| 21 | | Продуктивность сельскохозяйственных животных | 1 | 07.02 | Основные направления и методы определения продуктивности |  | Опрос | Гл. 2 п. 2.2. стр 50-54 |
| 22 | | Содержание с/х животных | 1 | 08.02 | Основные требования к помещению для содержания с/х животных. |  | Опрос | Гл. 2 п.2.3. стр 54-56 |
| 23 | | Параметры , характеризующие состояние микроклимата в помещении для животных | 1 | 15.02 | Микроклимат и его основные определяющие |  | Опрос | Гл.2 п.2.3. стр 57-61 |
| 24 | | Кормление с/х животных | 1 | 22.02 | Химический состав кормов. |  | Опрос | Гл.2п. 2.4 стр 62-65 |
| 25 | | Классификация кормов | 1 | 01.03 | Корма растительного и животного происхождения |  | Опрос | Гл.2 п.2.4 стр 65-67 |
| 26 | | Питательность и переваримость кормов | 1 | 15.03 | Коэффициент переваримости, валовая энергия |  | Опрос | Гл.2 п. 2.4. стр 68-72 |
| 27 | | Контрольная работа | 1 | 22.03 |  | К/Р по теме: «Содержание и кормление с/х животных» |  |  |
| 28 | | Нормированное кормление с/х животных | 1 | 05.04 | Норма кормления. Кормовой рацион. |  | Опрос | Гл. 2. п.2.4. стр 73-76 |
| 29 | | Составление рационов | 1 | 12.04 | Содержание питательных, минеральных в-в. |  | Опрос | Гл.2 п.2.4.стр 77-82 |
| 30 | | **Разведение сельхоз животных** | 1 | 19.04 | Породы, экстерьер и конституция с/х животных |  | Опрос | Гл 2. п.2.5 стр 83-86 |
| 31 | | Методы разведения с/х животных | 1 | 26.04 | Скрещивание, гибридизация, бонитировка. |  | Опрос | Гл.2 п. 2.5. стр 86-89 |
| 32 | | Ветеринарно-санитарные мероприятия | 1 | 17.05 | Ветеринария, ветеринарный устав. |  | Опрос | Гл.2 п.2.6. стр 89-91 |
| 33 | | Классификация болезней животных | 1 | 24.05 | Заразные и незаразные болезни |  | Опрос | Гл.2 п.2.6. стр 91-93 |
| 34 | | Выбор направления и разработка модели крестьянского животновоческого хозяйства | 1 | 31.05 | Факторы определяющие выбор направления |  | Опрос | Гл.2 п 2.7 стр 93-94 |