**Результаты самообследования МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» Тобольского района Тюменской области**

**за 2014-2015учебный год.**

1. **Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности.**

**1.1.Полное и сокращённое наименование ОО в соответствии с уставом**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»

МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»

В работе с обучающимися МАОУ «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева» руководствуется нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством в области образования, внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Набор учащихся в школу осуществляется из территории закреплённых за МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева», с. В-Аремзяны, п. Октябрьский, д. Ростошь, д. Чукманка.

 В 2014-2015 учебном году обучалось в школе 58учеников, 6 классов - комплектов.

* 1. **Организационно-правовая форма**

**Муниципальное** автономное общеобразовательное **учреждение**

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

**1.2.1**. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **№ 2137232104359 серия 72 №002248406 от 05.03.2013;**

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации:

регистрационный **№058 от 23 марта 2015 года**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**1.2.2**. **Лицензия:**

**№0027 от 03 марта 2014 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201294405;**

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009433**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**1.2.3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения** «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева» Протокол от 22.10 2013г. №2, утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района № 301; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области; ОГРН 1027201294405;ГРН 2157232319407

* 1. **Место нахождения.**

 Адрес: 626121, Тюменская область

Тобольский район с. Верхние Аремзяны, ул. Школьная, 5

 Тел: 8(3456)334754; 8(3456)334755,

 E-mail:varemz @mail.ru

Школа подключена к интернету. Имеет свой сайт varskul.depon.info.ru

**Учредитель**

 Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

**2.. Право владения, использования материально - технической и финансовой базы.**

**2.1**. Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления.

Цель использования: учебно-воспитательные цели. Распоряжение администрации Тобольского муниципального района от 12.12. 2013г. №1621

1) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НМ №651111 от 01.04.2014г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: нежилое здание, назначение: нежилое, 2 –этажный(подземных этажей 1) лит. Нет , инв. № нет ; площадь: 2 474,5кв.м. адрес объекта: Тюменская область, Тобольский район, с.Верхние Аремзяны, ул. Школьная, 5

Кадастровый № 72-72-04/025/2014/235

Существующие ограничения права не зарегистрировано

 2) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области:

72НК №871557 от 14.12.2010г

 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: под строительство школы на 60 учебных мест в с. Верхние Аремзяны Тобольского района, общая площадь 13 982,3 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с., Верхние Аремзяны, ул. Школьная, 5

Кадастровый (условный) номер: 72:16:0601001:160

 **2.2.** Юридический адрес: 626121 Тюменская область, Тобольский район, с. Верхние Аремзяны, ул. Школьная, 5

Фактический адрес: 626121 Тюменская область, Тобольский район, с. Верхние Аремзяны, ул. Школьная, 5

**2.3.** Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории соответствует нормам, о чем имеется Заключение в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2014-2015 учебному году, подписанные всеми службами.

**2.4.** В школе имеются: 8 учебных кабинетов, 1 компьютерный кабинет, мастерская, спортивный зал, библиотека и читальный зал, 2 административных кабинета, 1 кабинет приспособлен под музей, медицинский кабинет, спортивная площадка, столовая на 40 посадочных мест

**2.5.** Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям.

**2.6.** Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

**2.7.** Здание введено в эксплуатацию в 2013г. г.

**2.8.** Материально-техническая база пополняется исходя из финансовых возможностей ОУ, в соответствии с планом развития.

**3.Организация и содержание образовательного процесса.**

**3.1. Контингент обучающихся и его структура**

**3.1.1.**Общая численность обучающихся в МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» на 31.05.2015 г.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начальное общее образование(1-4кл) | Основноеобщее образование (5-9 кл) | Среднееобщее образование (10-11кл) | Итого |
| 25 | 27 | 6 | 58 |

**3.1.2.**Наличие и комплектование классов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во****учащихся** |
| 1 | 1 класс | 11 |
| 2 | 2 класс | 2 |
| 3 | 3 класс | 5 |
| 4 | 4 класс | 7 |
| 5 | 5 класс | 4 |
| 6 | 6 класс | 5 |
| 7 | 7 класс | 5 |
| 8 | 8 класс | 4 |
| 9 | 9 класс | 9 |
| 10 | 10 класс | 2 |
| 11 | 11 класс | 4 |
|  | Всего  | 58 |
|  |  |  |

**3.2. Формы обучения.**

С учетом потребностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации общеобразовательные программы в Школе осваиваются в следующих формах: очной, заочной (УКГ).

**3.3. Наполняемость классов, реализующих ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во****учащихся** | **Реализуемый ФГОС** |
| 1 | 1 класс | 11 | ФГОС НОО |
| 2 | 2 класс | 2 | ФГОС НОО |
| 3 | 3 класс | 5 | ФГОС НОО |
| 4 | 4 класс | 7 | ФГОС НОО |

 **3.4. Уровень и направленность основных образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной программы** | **Уровень** | **Количество обучающихся** |
| 1. | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование | 25 |
| 2. | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основное общее образование | 27 |
| 3. | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | Среднее общее образование | 6 |

 **3.5. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям,**

**особенностям образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОО | Миссия школы: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования. цель:  создание условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.задачи: - предоставление качественного вариативного образования с учетом индивидуальных запросов учащихся и социального заказа общества;-совершенствование форм и методов работы по обновлению содержания образования;- формирование ключевых компетенций, то есть целостной системы знаний и умений , навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности;- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды становления личности как обучающегося, так и учителя;- использование возможностей школы для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика;- воспитание гражданско-патриотических качеств через краеведческую работу по изучению истории школы и поселка;-формирование гражданственности, уважения к правам и свободам человека, традициям других народов;- воспитание экологически грамотной личности;- пропаганда здорового образа жизни;- профилактика асоциального поведения;-взаимодействие и сотрудничество с родителями, общественностью, социальными партнерами школы. |
| обоснование выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО | Начальное общее образованиеВ соответствии с миссией школы, её целями и задачами в ОО реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО ( «Начальная школа XXI века»), позволяющие успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.Основное общее образование.Реализуются учебные программы базового уровня, Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования. Выбор программ элективных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.Среднее общее образование.Реализуются учебные программы базового уровня, Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования Выбор программ элективных курсов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. |
|  описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | Начальное общее образование.Основные характеристики выпускника: **Познавательный потенциал**: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности.**Ценностный потенциал**: любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа. **Коммуникативный потенциал**: доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. **Здоровьесберегающий потенциал**: сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:**личностных, метапредметных и предметных**.Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.Основное общее образование.Основные характеристики выпускника: **Познавательный потенциал:**                знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту основной школы      Абстрактно-логическое мышление.  **Ценностный потенциал:**            Восприятие ценности семьи. Восприятие ценности достоинства человека, потребность делать добро. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.       Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах. Участие в школьном самоуправлении.  Тактичность.    Потребность общения с прекрасным. **Творческий потенциал:** Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. **Коммуникативный потенциал:** Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.**Здоровьесберегающий  потенциал:**  Осознанное и ответственное  отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях..Среднее общее образование.Основные характеристики выпускника: **Познавательный потенциал:** быть образованным и  любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания, развивать информационный кругозор, стремиться к постоянному интеллектуальному развитию, продолжению образования.  Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.  **Ценностный потенциал:**   Восприятие человеческой жизни как главной ценности.      Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность. Осознание ответственности  за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России.         Повышение своей политической и общей культуры.      Принятие и соблюдение классных, школьных, семейных и  государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей.        Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством.      Готовность к самостоятельной трудовой деятельности.       Социальная активность.  **Творческий потенциал:** готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность. **Коммуникативный потенциал:** Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.    **Здоровьесберегающий потенциал:** Умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем  здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям.  |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Начальное общее образованиеВ начальной школе реализуются УМК «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Виноградова), включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта.Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий. В методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, создана система игр с правилами, а в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся. В практике педагогов приоритетна поисково-исследовательская, творческая деятельность обучающихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого школьника. Начальное общее образование осуществляется на основе реализации ООП НОО. Основное общее образование и среднее общее образованиеДля достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно -исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии  личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.Особенности организации учебного процессаНачальное общее образование. 1-4 классы учатся в первую смену.Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.Продолжительность урока в 1 классе — 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии; во 2—4-х классах — 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы.Основное общее образование исреднее общее образование5-11 классы учатся в первую смену.Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года 34 учебных недели., Продолжительность урока в 5-11-х классах — 45 минут.Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Основное общее образованиеПредметы изучаются на базовом уровне (БУП-2004. Для разработки рабочих программ используются авторские программы Среднее общее образованиеПредметы изучаются на базовом уровне (БУП-2004).Для разработки рабочих программ используются авторские программы Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и направлены на формирование у обучающихся  общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. |
| соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы элективных курсов в 9,10,11 классах соответствуют миссии, целям, особенностям ОУО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Особенности программ: направлены на развитие интересов и способностей, к социальному и профессиональному самоопределению. В 9 классе предусмотрена предпрофильная направленность (естественно-научная и социально-экономическая), что способствует формированию осознанного выбора профиля обучения при получении среднего общего образования.Программы элективных курсов в 10 и 11 классах направлены на реализацию запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.  |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО | Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам составлены на основе авторских программ начального общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют государственным образовательным стандартам и требованиям. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО | Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ. |
| **3.6. Соответсвие учебного плана образовательной программе** |
|  |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП)  | В пояснительной записке имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП.Учебный план соответствует БУП, миссии и целям ОО. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП; | соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО) | Распределение учебных часов вариативной части учебного плана соответствуетУчебному плану на всех уровнях образования.Начальное общее образованиеОсобенностью учебного плана1-4 классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.Основное и среднее общее образованиеВариативная часть Учебного плана 9-11 классов характеризуется набором элективных курсов, дополняющих различные учебные предметы, а также обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | соответствует |

 **3.7. Режим занятий обучающихся**

**Годовой календарный график работы**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

* 1. Учебный год в МАОУВерхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева» начинается 1 сентября
	2. Продолжительность учебного года по ступеням обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **начальная ступень** | **основная ступень** | **старшая ступень** |
| 1 классы  | 2 – 4 классы | 5 – 9 классы  | 10 – 11 классы  |
| 33 учебные недели | 34 учебные недели | 34 учебные недели | 34 учебные недели |

 3.      Продолжительность учебного года по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 8 учебных недель | 7 учебных недель | 10 учебных недель | 9 учебных недель |
| с 01 сентября по 02 ноября | с 12 ноябряпо 28 декабря | с 10 январяпо 22 марта | со 2 апреляпо 29 мая |
| 42 дня | 37 дней | 50 дней | 42 дня |

 4.      Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **осенние каникулы** | **зимние каникулы** | **весенние каникулы** | **летние****каникулы** |
| с 31 октября по 7 ноября | с 30 декабряпо11 января | с 23 мартапо 31 марта | с 30 маяпо 31 августа |
|  9 календарных дней |  12 календарных дней |  9 календарных дней |  94 календарных днядня |
| Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 16 по 22 февраля 2015 года (7 календарных дней) |

5. **Учебно-полевые сборы** проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

**6. Режим учебный занятий:**

Пятидневная учебная неделя

Занятия в одну смену

Начало учебных занятий в 8-30

Продолжительность урока 1 класс – 35 минут (I четверть)

 со 2 четверти в 1 классе, 2-11классы – 45

 минут

**Выводы:** Учебно –воспитательный процесс организован в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

**4. Результаты освоения основных образовательных программ**

* 1. **Выполнение требований государственных образовательных стандартов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся на конец года |  В том числе | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Количество отличниковпо ступеням |
| 58 | 1-4 | 5 -9  | 10 - 11 | 1-4 | 5 -9  | 10 - 11 | 1-4 | 5 -9  | 10 - 11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 25 | 27 | 6 | 100% | 100% | 100% | 23% | 29,2% | 17% | 0 | 0 | 0 |

**4.2.Динамика КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Общая | качественная |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 2 | 100% | 100% | 100% | 40% | 40% | 0% |
| 3 | 100% | 100% | 100% | 0% | 50 | 0% |
| **3 кор.** |  | **100%** | 100% | **-** | **0%** | **-** |
| **4 кор.** |  |  | **100 %** |  |  | **0%** |
| 4 | 100% | 100% | 100% | 0% | 25% | 50% |
| 5 | 100% | 100% | 100% | 60% | 50% | 25% |
| **5кор.** |  | **100%** | - |  | **0%** | **-** |
| **6 кор** |  |  | **100%** | **-** | **-** | **0%** |
| 6 | 100% | 100% | 100% | 100% | 60% | 25% |
| 7 | 100% | 100% | 100% | 0% | 50% | 50% |
| **7кор.** |  | **100%** | **100%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| 8 | 100% | 100% | 100% | 50% | 13% | 33% |
| **9кор.** | **100%** | **100%** |  | **0%** | **0%** | **-** |
| 9 | 100% | 100% | 100% | 0% | 50% | 22% |
| 10 | 100% | 100% | 100% | 0% | 0% | 50% |
| 11 | 100 | 100 | 100% | 50% | 0% | 0% |

На протяжении трех последних лет остается стабильной общая успеваемость по школе, отсутствуют обучающиеся, оставленные на второй год.

Благодаря целенаправленной работе учителей-предметников и классных руководителейвыше среднего по школе показатели качественной успеваемости в 4, 7, 8,10 классах.

Отсутствует «хорошисты» во 2, 3, 11 классах. В школе нет отличников. В 9 классе один выпускник имеет одну «3» в аттестате.

**4.3. По ступеням обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **1 ступень качественная успеваемость** | **13 %** | **30%** | **23%** |
| **2 ступень качественная успеваемость** | **24 %** | **37%** | **29,2%** |
| **3 ступень качественная успеваемость** | **50 %** | **0%** | **17%** |
| **Кач. успеваемость** | **25 %** | **33%** | **26** |

В 2014-2015 учебном году стала выше качественная успеваемость в средней школе

Наблюдается снижение качественной успеваемости в начальной и основной школе.

**4.4 Общая и качественная успеваемость в выпускных классах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общая % | качественная % |
| 4 кл. | 100 | 100 | 100 | 0 | 25 | 50 |
| 9 кл. | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 22 |
| 11кл. | 100 | 100 | 100 | 50 | 0 | 0 |

 Наблюдается повышение качественной успеваемости у выпускников начальной школы. Снизились показатели качественной успеваемости у девятиклассников. Выпускники средней школы имеют посредственные знания.

**4.5. Качественная успеваемость по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **предмет** | **классы** | **учитель** | **кол-во** | **общая**  | **качественная**  | **неуспевающие** |
|  |  |  |  | обучаемых | успеваемость |
|  | **русский язык** | 3 | Сиволобова Л.А. | 5 | 100 | 0 |  |
|  |  | 2,4 | Захарова Н.К. | 8 | 100 | 38 |  |
|  |  | 5,6 | Горюнова Л.В. | 8 | 100 | 25 |  |
|  |  | 7-11 | Кузнецова В.А. | 21 | 100 | 33 |  |
|  |  |  |  | **42** | **100** | **24** |  |
|  | **литература** | 3 | Сиволобова Л.А. | 5 | 100 | 0 |  |
|  |  | 2,4 | Захарова Н.К. | 8 | 100 | 50 |  |
|  |  | 5,6 | Горюнова Л.В. | 8 | 100 | 25 |  |
|  |  | 7-11 | Кузнецова В.А. | 21 | 100 | 38 |  |
|  |  |  |  | **42** | **100** | **28** |  |
|  | **английский язык** | 2-11 | Хамитуллина Д.М. | **42** | **100** | **64** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **математика** | 3 | Сиволобова Л.А. | 5 | 100 | 0 |  |
|  |  | 2,4 | Захарова Н.К. | 8 | 100 | 38 |  |
|  |  | 5,6 | Мастерских А.В. | 8 | 100 | 50 |  |
|  | алгебра | 7-11 | Мастерских А.В. | 21 | 100 | 43 |  |
|  | геометрия | 7-11 | Мастерских А.В. | 21 | 100 | 38 |  |
|  |  |  |  | **63** | **100** | **34** |  |
|  | **история** | **5-11** | **Бухарова О.В.** | **29** | **100** | **31** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **обществознание** | **6-11** | **Хамитуллина Д.М.** | **25** | **100** | **58** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **информатика** | 9-11 | Хамитуллина Д.М. | **14** | **100** | **91** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **окружающий мир** | 3 | Сиволобова Л.А. | 5 | 100 | 60 |  |
|  |  | 2,4 | Захарова Н.К. | 8 | 100 | 50 |  |
|  | **природоведение** | 5 | Захарова Н.К. | 4 | 100 | 25 |  |
|  |  |  |  | **18** | **100** | **45** |  |
|  | **ИЗО** | 3 | Сиволобова Л.А. | 5 | 100 | 80 |  |
|  |  | 2,4 | Захарова Н.К. | 8 | 100 | 25 |  |
|  |  | 5-7 | Авазова Л.П. | 13 | 100 | 92 |  |
|  |  |  |  | 26 | **100** | **66** |  |
|  | **музыка** | 3, 5-7 | Сиволобова Л.А. | 18 | 100 | 63 |  |
|  |  | 2,4 | Захарова Н.К. | 8 | 100 | 88 |  |
|  |  |  |  | **26** | **100** | **76** |  |
|  | **искусство** | 8-9 | Авазова Л.П. | 12 | 100 | 67 |  |
|  | **МХК** | 10-11 | Авазова Л.П. | 5 | 100 | 60 |  |
|  |  |  |  | **17** | **100** | **64** |  |
|  | **физика** | 7-11 | Кузнецов В.Б. | **21** | **100** | **39** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **химия** | 8-11 | Авазова Л.П. | **17** | **100** | **29** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **физкультура** | 2-11 | Махиянов А.А. | **46** | **100** | **81** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОБЖ** | 8,10-11 | Махиянов А.А. | **9** | **100** | **75** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **география** | 6-11 | Авазова Л.П. | **27** | **100** | **44** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **биология** | 6-11 | Авазова Л.П. | **27** | **100** | **41** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **технология** | 5-710-11 | Авазова Л.П. | **18** | **100** | **100** |  |

**Учебные результаты учащихся начальных классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общая | качественная |
| 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 38 | 31 | 23 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 22 | 44 | 23 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 62 | 68 | 31 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 |  | 56 | 46 |

Качественная успеваемость понизилась по математике на 9%, по русскому языку – на 21%, по литературному чтению – на 37%, по окружающему миру – на 10% (учителя Сиволобова Л.А., Захарова Н.К.)

**Успеваемость по естественным наукам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общая % | Качественная % |
| 2012-13 | 2013-14 | 2014-205 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-2015 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 50 | 48 | 41 |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 25 | 50 | 29 |
| физика | 100 | 100 | 100 | 31,5 | 32 | 39 |

Произошло снижение успеваемости: по биологии – на 7% (учителя Авазова Л.П.)

по химии - на 21% (учитель Авазова Л.П.)

Повышение успеваемости: по физике – на 7% (учитель Кузнецов В.Б.)

**Успеваемость по гуманитарным наукам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общая | качественная |
| 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-2015 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 38 | 39 | 29 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 42 | 39 | 29 |
| Иностранный язык  | 100 | 100 | 100 | 73 | 85 | 64 |

Произошло снижение успеваемости по русскому языку- на 10%, по литературе – на 10% (учителя Горюнова Л.В., Кузнецова В.А.), по иностранному языку – на 21 %.

**Успеваемость по общественным наукам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общая | качественная |
| 2012-13 | 2013-14 | 2014-1015 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-2015 |
| История  | 100 | 100 | 100 | 65 | 35 | 31 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 43 | 49 | 58 |
| География | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 44 |

Произошло снижение успеваемости: по истории – на 4% (учитель Бухарова О.В..), по географии – на 6% (учитель Авазова Л.П.)

 По обществознанию отмечается повышение успеваемости на 9% (учитель Хамитуллина Д.М,)

**Успеваемость по математике:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общая | качественная |
| 2012-13 | 2013-14 | 2014-2015 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-2015 |
| Математика | 100 | 100 | 100 |  |  | 50 |
| Алгебра | 100 | 100 | 100 | 41,3 | 63 | 43 |
| Геометрия | 100 | 100 | 100 | 26 | 60 | 38 |

По математике произошло снижение качества: по алгебре на 20%, по геометрии - на 22%. (учитель Мастерских А.В.)

Возможные причины выявленных проблем:

1. Преподаватели математики и иностранного языка являются молодыми специалистами, испытывают затруднения в организации образовательного процесса.
2. В 2013-2014 учебном году имело место завышение оценок молодыми специалистами – учителями математики, иностранного языка, русского языка и литературы.
3. Ученики, являющиеся «хорошистами» в 2013-2014 учебном году, в текущем учебном году имеют итоговые «3» по ряду предметов (Третьяков Д., 3 класс, Коробейникова А., 7 кл.).

**4.6. Результаты государственной итоговой аттестации**

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Сдавало** | **Общая успеваемость** | **Качественная успеваемость** | **Средний балл** |
| **2012-2013** | Русский язык | 4 | 100 | 25 |  |
| Математика | 4 | 100 | 0 |  |
| Биология | 3 | 100 | 0 |  |
| Обществознание | 2 | 100 | 50 |  |
| Физика | 1 | 100 | 0 |  |
| Технология | 2 | 100 | 50 |  |
| **2013-2014** | Русский язык | 8 | 100 | 63 |  |
| Математика | 8 | 100 | 50 |  |
| Биология | 3 | 100 | 100 |  |
| Обществознание | 2 | 100 | 100 |  |
| **2014-2015** | Русский язык | 9 | 100 | 56 | 3,8 |
| Математика | 9 | 100 | 0 | 3,0 |

Русский язык: анализ статистики за 3 года (25%-63%-56%) позволяет сделать вывод о том, что результаты качественной успеваемости по данному предмету достаточно высоки, хотя в этом году они ниже, чем в прошлом учебном году.

Математика: анализ статистики за 3 года (0%-50%-0%) показал, что показатели качественной успеваемости по данному предмету нестабильны, уровень математической подготовки выпускников низкий.

 Снижается количество предметов по выбору, по которым выпускники основной школы проходят итоговую аттестацию: 4 предмета в 2013 году, 2 предмета в 2014, ни одного предмета в 2015 г. Прежде всего, это показатель того, что выпускники слабо ориентированы в профессиональном плане, не могут связать обучение в школе с дальнейшим выбором профессии.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Сдавало** | **Количество баллов** |
| **2012-2013** | Русский язык | 6 | 61 |
|  | Математика | 6 | 42 |
|  | Биология | 2 | 71 |
|  | Обществознание | 1 | 63 |
|  | История | 2 | 69 |
| **2013-2014** | Русский язык | 1 | 32 |
| Математика | 1 | 20 |
| Физика | 1 | 38 |
| **2014-2015** | Русский язык | 4 | 55 |
| Математика(Б) | 4 | 2,8 |
|  | Математика (П) | 1 | 23 |

Русский язык: анализ статистики за 3 года (61 б.- 32 б. – 55 б.) показал, что по данному предмету ученики имеют удовлетворительную подготовку.

Математика: результаты свидетельствуют о снижении качества знаний выпускников средней школы по данному предмету (42 б. – 20 б. –3 б. базовый уровень, 23 б. профильный уровень).

**ВЫВОДЫ:**

1. В 2014-2015 учебном году все ученики школы успевают. Стала выше качественная успеваемость в средней школе.
2. Наблюдается снижение качественной успеваемости в начальной и основной школе, что привело к снижению показателя в целом по школе на 7%. *Была упущена возможность повысить качественную успеваемость в 9 классе, где 1 выпускник имеет одну итоговую «3».*
3. Выше среднего по школе качественная успеваемость в 4, 7, 8,10 классах, при этом в 4 и 10 классах 50% учеников занимаются на «4» и «5».
4. Нулевая качественная успеваемость во 2, 3, 11 классах. Следует отметить, что 2 ученика 3 класса в прошлом учебном году были «хорошистами».
5. Качественная успеваемость повысилась только по 2 предметам: физике и обществознанию, по остальным предметам наблюдается снижение показателя.
6. По всем образовательным областям качественная успеваемость стала ниже, особенно значительное снижение отмечено по математике.
7. Существенное снижение качественной успеваемости допущено в начальной школе по русскому языку и литературному чтению.
8. Статистика по выпускным классам показала, что наблюдается повышение качественной успеваемости у выпускников начальной школы. Снизились показатели качественной успеваемости у девятиклассников. Выпускники средней школы имеют посредственные знания.

4.7 Учебный план школы

Учебный план

 начального общего образования

МАОУ «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»

Тобольского муниципального района Тюменской области на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | **Инвариантная часть** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Основы религиозной культуры и светской этики |  |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого:**объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе  | **21** | **23** | **23** | **23** |

**План внеурочной деятельности (1-4 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов в неделю |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Спортивно-оздоровительное  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **10 часов** | **10 часов** | **10 часов** | **10 часов** |

**Внеурочная деятельность (1-4класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название реализуемой программы** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Формы проведения** |
| Спортивно-оздоровительное  | «Спортивные игры» | 1-4 | 1 | Игры, соревнования, эстафеты, секция. |
| «Будь здоров!» | 1-4 | 1 | Игры, эстафеты, составление проектов, конкурсы, викторины |
| Общекультурное | «Весёлые нотки» | 1-4 | 1 | Студия, концерт, театральные постановки, кружок |
| «Народно-сценические танцы». | 1-4 | 1 | Танцевальный клуб, концерт, театральные постановки, кружок |
| «Радуга творчества» | 1-4 | 1 | Студия, кружок |
| Социальное | «Знатоки ПДД». | 1-4 | 1 | Субботники, акции, отряд ЮИД -4кл. |
| Духовно-нравственное | «Народоведение» | 1-4 | 1 | Поисковый маршрут, экскурсии, кружок, викторины, конкурсы |
| «Мастерская чудес» | 1-4 | 1 | Мастерская, мастер-классы, художественная деятельность, кружок |
| Общеинтеллек-туальное | «Я и мир» | 1-4 | 1 | Круглый стол, исследовательская деятельность, тренинги, кружок |
| «Занимательная грамматика» | 1-4 | 1 | Упражнения, беседа, блиц-турниры, дидактические игры |
| **Итого:** |  |  | **10** |  |

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего

объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается

промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в следующих формах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | Комплекснаяконтрольная работа | Комплекснаяконтрольная работа | Итоговая комплекснаяконтрольная работа  |
| Литературное чтение |
| Математика |
| Окружающий мир |
| Музыка | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| ИЗО | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Технология  | Творческая работа. Проект | Творческая работа. Проект | Творческая работа. Проект |
| Физическая культура | Зачет | Зачет | Итоговый зачет |
| Иностранный язык | Устное собеседование | Устное собеседование | Устное собеседование |

Сроки проведения промежуточной аттестации- с 12 по 22 мая.

Учебный план

 основного общего образования

МАОУ «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»

Тобольского муниципального района Тюменской области

на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Образовательные компоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | **инвариантная часть (федеральный компонент)** |
| Филология | Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика  |  |  |  | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Искусство |  |  |  | 1 | 1 |
| МХК  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Технология | Технология  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** |
|  | **школьный компонент (вариативная часть)** |
|  | элективные курсы |  |  |  |  | 2 |
| **Итого:** | объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | **27** | **28** | **30** | **31** | **32** |

**В 2014-2015 учебном году введены следующие элективные курсы для учащихся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование элективного курса | Количествочасов | Количество учащихся |
| 1 | «Основы правовых знаний» | 18 | 9 |
| 2 | «Загадки живой клетки» | 18 | 9 |
| 3 | «Принципы русской орфографии» | 16 | 9 |
| 4 | «Профессиональное самоопределение» | 16 | 9 |

*Региональный компонент:*

* В предметах история с 5 по 9 классы, география в 8, 9 классах, включено изучение учащимися региональных особенностей отдельных тем краеведческой направленности.
* В предметы природоведение 5 класс, биология 6-9 классы включены вопросы экологии,
* В предмете физика 7-9 класс – темы по энергосбережению.
* В предмете искусство в 8,9 классах изучается творчество народов Тюменской области. Объем регионального компонента в предметах составляет 10 % учебного времени.

**Количество часов в рамках предметов на изучение учащимися региональных особенностей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Краеведение (История) | - | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Краеведение (География) | - |  | 4 | 7 | 7 | 7 |
| Экология (Природоведение, биология) | - | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 |
| Энергосбережение (физика) | - | - | - | 7 | 7 | 7 |
| Конфессиональные особенности Тюменской области (ОРКСЭ) | 4 | - | - | - | - | - |
| Творчество народов Тюменской области (Искусство) | - | - | - | - | 4 | 4 |

 Преподавание предмета «Физкультура» осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы «Комплексная программа физического воспитания под ред. В.И. Ляха» (3 урока в неделю). Форма планирования является традиционной и предполагает включение всех трёх уроков в сетку расписания.

 При организации, планировании и проведении третьего часа предмета «Физическая культура» осуществляется преподавание в соответствии с содержанием основной образовательной программы, с учётом индивидуальных способностей детей, их уровня здоровья. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Предметы | Форма промежуточной аттестации |
| 5-9 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданиемПисьменная контрольная работа |
| Литература | ИзложениеПисьменная контрольная работа |
| Иностранный язык | Итоговая работаПисьменная контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа с использованием контрольныхизмерительных материалов (КИМ) |
| Геометрия | Контрольная работа с использованием контрольныхизмерительных материалов (КИМ) |
| Информатика  | Тест |
| История | Тест |
| Обществознание  | Тест |
| География | Тест |
| Природоведение | Тест |
| Физика  | Письменная контрольная работа |
| Химия | Итоговая работаПисьменная контрольная работа  |
| Биология  | Тест |
| Искусство | Творческая работа. Зачет. |
| МХК  | Творческая работа. Зачет. |
| Музыка | Творческая работа. Зачет. |
| Изобразительное искусство | Творческая работа. Зачет. |
| Технология  | Проект. Творческая работа. |
| ОБЖ | Тест |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов |

Учебный план

среднего общего образования МАОУ «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»

Тобольского муниципального района Тюменской области

на 2014-2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Количество часов** **в неделю** |
| **10** | **11** |
| *инвариантная часть (федеральный компонент)* |
| русский язык | 1 | 1 |
| литература | 3 | 3 |
| иностранный язык | 3 | 3 |
| математика | 4 | 4 |
| информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| история | 2 | 2 |
| обществознание  | 2 | 2 |
| география | 1 | 1 |
| биология  | 1 | 1 |
| физика  | 2 | 2 |
| химия | 1 | 1 |
| мировая художественная культура | 1 | 1 |
| физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| технология | 1 | 1 |
| **Итого:** | **27** | **27** |
| *вариативная часть (школьный компонент)*  |
| русский язык | 1 | 1 |
| математика | 1 | 1 |
| элективные курсы | 1 | 1 |
| **Итого:** | **30** | **30** |

**По выбору учащихся введены следующие элективные курсы в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Элективный курс | Кол-во часов | Количество человек |
| 1 | «Человек и общество» | 18 | 3 |
| 2 | «Многообразие живых организмов» | 16 | 3 |

**По выбору учащихся введены следующие элективные курсы в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Элективный курс | Кол-во часов | Количество человек |
| 1 | «Трудные задачи математики» | 17 | 3 |
| 2 | «Практическая грамотность» | 17 | 3 |

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Предметы | Форма промежуточной аттестации |
| 10-11 классы | Русский язык | Контрольная работа с использованием контрольныхизмерительных материалов (КИМ) |
|  Литература | Контрольная работа с использованием контрольныхизмерительных материалов (КИМ) |
| Иностранный язык | Итоговая контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа с использованием контрольныхизмерительных материалов (КИМ) |
| Информатика и ИКТ | Контрольная работа с использованием контрольныхизмерительных материалов (КИМ) |
| История | Собеседование |
| Обществознание  | Контрольная работа с использованием контрольныхизмерительных материалов (КИМ) |
| География | Тест. Собеседование |
| Биология  | Тест. Собеседование |
| Физика  |  |
| Химия |  |
| Мировая художественная культура | Творческая работа. Зачет |
| Физическая культура | Зачет по нормативам |
| ОБЖ | Тест |
| Технология | Проект |

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 14 по 21 мая

# Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»

по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных классов на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **1 класс** | **3 класс** |
| **Инвариантная часть** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Иностранный язык |  | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 |
| Технология | Трудовая подготовка | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого:**объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 |

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **1класс** | **3 класс** |
| Логопедические занятия | 1 | 1 |
| Занятия с психологом | 1 | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 1 | 1 |
| **Всего:** | **3** | **3** |

ОУ в 2014-15 учебном году осуществляет обучение детей, по специальной (коррекционной) программе VII вида в 1 и 3 классах (по 1 ребенку). Обучение осуществляется на основе программ начального и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

 Для организации обучения учащихся в составе общеобразовательных классов используются базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Тюменской области, реализующих программы общего образования, с обязательным включением коррекционных технологий.

 На проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений в составе общеобразовательного класса на одного ребенка с задержкой психического развития в 1 – 4 классах отводится 3 часа в неделю. Эти часы оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Пояснительная записка к БУП С(К)ОУ VII вида п.14). Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в 1 классе, входит в нагрузку не обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же обучающегося приходится в неделю до 30-40 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально.

 Часы на индивидуально-групповые коррекционные занятия распределены между учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-предметником.

 На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностических данных учитель-логопед и педагог-психолог составляют программы по ликвидации речевых нарушений обучающихся или коррекции их психического развития. При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется тематическое планирование в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

 Продолжительность урока – 35 мин.

**Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане**:

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определённые базисным учебным планом. Утверждены локальные нормативы текущей и рубежной аттестации. Продолжительность учебного года в начальной школе-34 учебных недели. Учебная неделя – 5 -дневная. Продолжительность урока 35 минут.

 Режим организации учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 году такой же, как для общеобразовательной школы.

# Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов

на 2014-2015 учебный год

|  |
| --- |
| **Образовательные компоненты (учебные предметы)** |
| **4** | **8** |
| Чтение и развитие речи  | 4 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 |
| Математика | 6 | 5 |
| Биология  |  | 2 |
| География |  | 2 |
| История  |  | 2 |
| Обществознание |  | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 |
| Физкультура | 3 | 3 |
| Трудовое обучение | 4 |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  | 12 |
| Социально-бытовая ориентировка |  | 2 |
|  |  |  |
| **Объём учебной нагрузки при 5-дневной****учебной неделе.** | **24** | **37** |

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **4 класс** | **8 класс** |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | - |
| Психологическая коррекция | 1 | - |
| Логопедические занятия | 4 | 2 |
| **Всего:** | **7** | 2 |

**Трудовая подготовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовая практика** | **4 класс** | **8 класс** |
| Количество дней в год | - | 20 |

# Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов на 2014-2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные компоненты (учебные предметы)** | **классы** |
| **6** |
| **Количество часов в неделю** |
| Чтение | 1 |
| Письмо | 1 |
| Дочисловые представления | 1 |
| Счётная азбука | 1 |
| Природа и человек | 1 |
| Музыка | 1 |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 2 |
| **Всего:**  | **8** |

**5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**5.1.Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012- 2013 учебный год (кол-во, процент) | 2013-2014 учебный год (кол-во, процент) | 2014-2015 учебный год (кол-во, процент) |
| Всего педагогов | 9 | 10 | 10 |
| Высшее образование | 8/89% | 9/90% | 9/90% |
| Средне - специальное образование | 1/11% | 1/10% | 1/10% |
| Высшая категория | 2/22% | 1/10% | 2/20% |
| Первая категория | 4/44% | 2/20% | 3/30% |
| Вторая категория | 1/11% | 1/10% | 0 |
| соответствие | 0 | 1/10% | 1/10% |
| Без категории | 2/22% | 5/50% | 4/40% |

В школе работает 10 педагогов, из них 90% имеют высшее образование, 10 %- среднее специальное. 20 % педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 30 % - на первую. В сравнении с прошлым учебным годом эти цифры выше на 10% каждая. На 10 % снизилось количество педагогов, не имеющих категории

**Планирование курсовой переподготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **%** **пройденных** | **Основные** **темы курсов** | **%** **нуждающихся** **в курсовой переподготовке** | **Ф.И.О.** | **Тьюторская учёба** |
| **40%** | «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях ФГОС»,\*«Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС второго поколения в условиях вариативности содержания начального образования»,  | **60%%** | Захарова Н.К.Сиволобова Л.А.Кузнецова В.А.Кузнецов В.Б.Авазова Л.П.Бухарова О.В. |  |

**Курсовая переподготовка педагогов школы**

В 2015 году прошли курсовую переподготовку 4 педагога: учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, 2 учителя – по обучению детей с ОВЗ.

**Аттестация педкадров в динамике за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** | **Первая**  | **Соответствие** |
| 2013 | 1 | 1 | 1 |
| 2014 | 1 | 1 |  |
| 2015 |  |  |  |

**Анализ методической работы по управлению качеством образования**

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2014-15 учебном году было проведено три тематических педсовета:

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В 2014-2015 учебном году продолжил работу методический совет школы. В него вошли директор школы, заместитель директора, руководители методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность методического совета школы направлена на обеспечение реализации программы развития. Совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую работу школы. Было проведено 6 заседаний методического совета, на которых обсуждались различные вопросы :

* обсуждение плана методической работы на 2014-15 учебный год;
* об аттестации педагогических и руководящих кадров;
* развитие творческих способностей необходимое условие к личностному ориентированию учащихся;
* организация работы с одаренными и способными учащимися, а также с детьми с ОВЗ;
* организация и проведение школьного тура олимпиад; подведение итогов участия во втором муниципальном туре предметных олимпиад;
* итоги мониторинга обученности учащихся;
* организация и проведение единых методических дней, семинаров, педагогических советов;
* формы и методы итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
* подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

**Структура методической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Директор школы** | **Педагогический совет** |
| **Методический совет:** |
| директор школызаместитель директора по УВРсоциальный педагог2 учителя |
| **Школьное методическое объединение классных руководителей**: | **Инициативная группа по внедрению ФГОС в основной школе** |

**Формы запланированной методической работы**

***Педагогические советы:***

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | «Развитие индивидуального подхода к обучающимся, внедрение системы учета их достижений» |
| Январь | Деятельность классного руководителя в организации школьной жизни обучающихся» |
| Март | «Преемственность технологии деятельностной педагогики начального и основного образования» |

 ***Методические недели:***

« От ФГОС НООО к ФГОС ООО: формы, методы и технологии преподавания учебных дисциплин с использованием инновационных технологий» - март 2015 г.

« Построение урока в основной школе с учетом требований ФГОС» - апрель 2015 г.

***Методические уроки:***

* 1. Нормы оценки знаний по предметам - декабрь 2014 г.
	2. Технологическая карта урока – как ее создать?- апрель 2015 г.
	3. Моделирование рабочей программы по ФГОС ООО – май 2015 г.

***Методические оперативки:***

1. Прохождении курсовой переподготовки: новые требования – март 2015 г.

2. О требованиях к ведению тетрадей по математике и английскому языку (для молодых специалистов)- февраль 2015 г.

**Анализ проведенных открытых уроков**

В 2014-2015 учебном году проведено 13 открытых уроков :6 в рамках методической недели, 5- в рамках предметных недель, 2- в рамках проведения мероприятия «Большая перемена».

 В рамках методической недели « Построение урока в основной школе с учетом требований ФГОС» недели проведено 6 открытых уроков в 1-3, 5-9 классах. В течение недели было организовано взаимопосещение уроков. Учителя посетили от 1 до 5 уроков коллег. Самыми активными оказались учителя: Сиволобова Л.А., Мастерских А.В., Хамитуллина Д.М., Кузнецова В.А., которые посетили по 5 уроков, Авазова Л.П.., Махиянов А.А.- по 4 урока. Всего было заполнено 28 карт наблюдений урока. Учителя работали в качестве экспертов на уроках и не просто наблюдали, а оценивали работу коллег.

По оценке проведенных уроков были получены следующие результаты:

2 - отличных уроков;

 3-хороших урока;

 1- удовлетворительный урок.

На высоком методическом уровне проведены 3 открытых урока в рамках предметных недель (учителя Кузнецова В.А., Сиволобова Л.А., Захарова Н.К.).

Вывод:

 Открытые уроки показали, что все учителя используют педагогические технологии. Особенно активно этот процесс идет у учителей начальных классов, у Мастерских А.В., о чем свидетельствуют результаты. На каждом открытом учебном занятии у этих преподавателей были использованы педагогические технологии: ИКТ, развивающего обучения. Видно, что учителя над внедрением данных технологий работают в системе и регулярно: все приемы отработаны, учащиеся легко ориентируются на уроке.   По итогам методической недели была проведена анкета, в которой приняли участие 6 педагогов. По ее результатам можно сделать вывод о том, что педагоги понимают необходимость поиска новых путей преподавания своих предметов, но фактором, препятствующим внедрению педагогических технологий, они видят, прежде всего, не в себе, а во внешних условиях. Следует построить методическую работу с педагогами таким образом, чтобы они сами планировали свое развитие по освоению педагогических технологий. Администрации необходимо постоянно мотивировать преподавателей, поощрять внедрение инноваций, работать над улучшением труда педагогов.

1. **Анализ посещенных занятий.**

Особое внимание в работе методического совета  и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

 Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

 - системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

 Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Учителями математики и русского языка была выполнена работа по методическому обеспечению ГИА – подобраны сборники, раздаточный материал, разработаны системы по подготовке учащихся к тестированию.

 Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже  организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются на уроках в начальной школе, на уроках истории. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь немногие педагоги создают  условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто  организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы, Захаровой Н.К. и Сиволобовой Л.А., учителя русского языка и литературы Кузнецовой В.А.. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже  творческий.

Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у  специалистов, имеющих небольшой стаж работы  и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, по - рассуждать, часто  наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

**Участие педагогов школы в районных и областных мероприятиях в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность |  Название мероприятия уровень | Результат |
| Международный | Всероссийский | Областной | Районный |   |
| 1 | Махиянов Артем Адгамович | Учитель физкультуры |  |  |  | «Педагог года-2015» | Участие в заочном туре |
|  |  |  |  |  |  | Сетевой семинар по организации летнего отдыха детей. Мастер-класс | Участие |
| 2 | Захарова Надежда Кондратьевна | Учитель начальных классов |  |  |  | Олимпиада учителей начальных классов | Участие |
| 3 | Мастерских Алена Вячеславовна | Учитель математики |  | Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта Памяти» |  |  | Почетная грамота за размещение рассказа о памятном месте |
| 4 | Сиволобова Лариса Алексеевна |  |  |  |  | Большая перемена | Благодарность директора школы |
| Учитель начальных классов |  |  |  | Сетевой семинар по организации летнего отдыха детей. Мастер-класс | Участие |
| 5  | Авазова Лениза Питбулатовна |  |  |  |  | Сетевой семинар по организации летнего отдыха детей. Мастер-класс  | Участие. |
|  |  |  |  |  |  | Зимние сборы одаренных щкольников. Мастер-класс. | Участи |

**Банк использования современных педагогических технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Авазова Л.П. | Развивающего, проблемного обучения, здоровьесберегающие, информационные, проектные технологии,  | 4 | Школьный методический совет «Использование современных педагогических технологий», неделя молодого педагога, открытые уроки в школе, презентация уроков и внеурочных занятий на сетевых семинарах, районном слете одаренных школьников.  |
| Захарова Н.К. | Игровые, технологии исследования, поисковый метод, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, информационные технологии, | 5 | Школьный методический совет «Использование современных педагогических технологий», неделя молодого педагога, открытые уроки в школе, участие в олимпиаде учителей начальных классов |
| Сиволобова Л.А. | информационные , игровые, проектные технологии | 3 | Школьный методический совет «Использование современных педагогических технологий», неделя молодого педагога, открытые уроки в школе, презентация внеурочных занятий на сетевых семинарах |
| Махиянов А.А. | здоровьесберегающие технологии, игровые, активного обучения, информационные технологии, | 2 | Школьный методический совет «Использование современных педагогических технологий», неделя молодого педагога, открытые уроки в школе, участие в заочном туре районного конкурса «Педагог года-2015», презентация внеурочных занятий на сетевых семинарах. |
| Хамитуллина Диана Миршатовна | здоровьесберегающие, информационные технологии | 1 | Школьный методический совет «Использование современных педагогических технологий», неделя молодого педагога, открытые уроки в школе |
| Мастерских Алена Вячеславовна | здоровьесберегающие, информационные технологии | 1 | Школьный методический совет «Использование современных педагогических технологий», неделя молодого педагога, открытые уроки в школе |
| Кузнецова Валентина Александровна | здоровьесберегающие, информационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения | 5 | Школьный методический совет «Использование современных педагогических технологий», неделя молодого педагога, открытые уроки в школе |

Информационные технологии – используют 100% учителей

Здоровьесберегающие – 100%

Проблемного обучения – 38%

Игровые – 50%

Проектные – 50%

Активного обучения – 25%

Развивающего обучения – 13%

Поисковый метод обучения -13%

**Реализация мероприятий по формированию уровня профессиональных педагогических компетентностей.**

***Банк тем по самообразованию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема по самообразованию | Сколько лет работает по данной теме | Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме) |
| Авазова Л.П. | Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время. | 2 | Открытое занятие школьного НОУ |
| Захарова Н.К. | «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения» | 2 | Открытые уроки в рамках методической недели «Системно-деятельностный подход в обучении в условиях введения ФГОС» |
| Сиволобова Л.А. | «Формирование самооценки младших школьников» | 1 | Заседание методического совета «Отчет по темам самообразования» -реферат |
| Хамитуллина Д.М. | «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках обществознания при помощи информационных технологий» | 1 | Заседание методического совета «Отчет по темам самообразования»-реферат  |
| Махиянов А.А. | «Использование современных образовательных технологий на уроках физкультуры» | 2 | Открытые уроки физкультуры в 1,3 классах |
| Мастерских А.В. | «Обучение математике на основе технологий В.М. Монахова»  | 1 | Заседание методического совета «Отчет по темам самообразования» - реферат |
| Кузнецова Валентина Александровна | «Обучение основным приемам написания сочинения в выпускных классах как качества образования» фактор повышения качества обучения по русскому языку» | 1 | Заседание методического совета «Отчет по темам самообразования»-реферат |

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

**в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школа | ФИО учителя | Тема | Мероприятие, на котором обобщался опыт |
| МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. | Захарова Надежда Кондратьевна | Особенности организации урока в рамках введения ФГОС НОО | «Большая перемена», методическая неделя «Системно-деятельностный подход в обучении в условиях введения ФГОС».  |
|  | Сиволобова Лариса Алексеевна | 1.Особенности организации урока в рамках введения ФГОС НОО2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе | «Большая перемена», методическая неделя «Системно-деятельностный подход в обучении в условиях введения ФГОС» |
|  | Авазова Лениза Питбулатовна | Организация внеурочной деятельности | Сетевой семинар, мастер-класс |

**Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО учителяФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции  | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать |
| 1 | **Учитель: Авазова Л.П.**Князева Полина, 7 класс;Бухаров Юра, 7 кл.Матвеева Марина, 7 кл.Коробейникова Аня, , 7 класс, Чаркова Алена, 4 кл,Князева Полина, Коробейникова Аня, Матвеева Марина -7 классБухаров Юрий, Коробейникова Аня, Матвеева Марина – 7 классБухаров Юра, Князева Полина,Максакова Таня – 8 классКнязева Полина -7 кл;Асин Вова – 5 классКнязева Полина – 3 местоКоробейникова Аня-7 кл..,Иванов Кирилл -9 кл | Всероссийские конкурсы: 1)предметная олимпиада по биологии –2) познавательная викторина «Мир океанов3) конкурс рисунков «Рисуем натюрморт» 4) конкурс рисунков «Замок Деда Мороза и Снегурочки»Региональные конкурсы:1. форум «Зеленая планета глазами детей»;
2. Политоринг

Муниципальные конкурсы:1. зимние сборы одаренных школьников;
2. конкурс творческих работ от прокуратуры Тобольского района

Районные конкурсы:1. Олимпиада по биологии
 | Грамота-1 место в регионе;Грамота»- 2 место в регионе;Грамота- 3 место в регионе19 и 20 место в регионеУчастникиУчастие Участие1 место2 место3 местоУчастие Участие |
| 2 | **Учитель: Горюнова Л.В.**Мунарев Антон – 6 кл, Тестешев Саша – 5 кл.. | Региональные конкурсы:1. Политоринг
 | Участие  |
| 3 | **Учитель: Захарова Н.К.**Сильченко Полина Ревнивых Маша Шилинг Вячеслав | Международные конкурсы:1. Игра «Гелиантуус»

Всероссийские конкурсы:1. Конкурс прикладного искусства «Первая снежинка»
2. «Палитра осени»
3. «Замок Деда Мороза»

Районные конкурсы:1. Лыжные гонки
2. Поделки к 9 мая в прокуратуру
3. Олимпиада младших школьников, 4 класс:

Окружающий мир Русский язык Математика 4)Безопасное колесо | Участие ГрамотаГрамотаГрамотаГрамота Грамота 2 место2 место Участие |
| 4 | **Учитель: Бухарова О.В.** Тестешева Наташа-10 кл.Коробейников Вова – 10 кл.  | Городской конкурс:1. II Научно - практическая конференция «Невиданная Отчизна»

Районные конкурсы:1. Историко-краеведческая игра «Наследники»
2. Конкурс эссе «Уроки и значение ВОВ»
3. Экскурсия «По следам наших земляков»
 | .Диплом участникаУчастие V м.Участие |
| 5 | **Учитель: Сиволобова Л.А.** | Региональные конкурсы:1. Городской семейный конкурс к 200-летию со дня рождения П.П. Ершова «Рожденный в недрах непогоды»
 | Участие |
| 6 | **Учитель: Хамитуллина Д.М.**Максакова Таня-8 кл, Тестешева Наташа.-10 клКоробейникова Валерия – 9 кл, Максакова Таня – 8 кл.., Бухаров Юра- 7 кл.. | Всероссийские конкурсы:1. Предметная дистанционная олимпиада по обществознанию
2. История Российского предпринимательства

Районные конкурсы:1. «Виртуальная Зарница»
 | УчастиеУчастиеУчастие |
|  |  |  |  |
| 7 | **Учитель: Махиянов А.А.**Чарков Миша -6 кл.,, Тестешев Саша 5 кл.,,Тестешев Вова -6 кл.., Бухаров Юра – 7 кл.Иванов Кирилл – 9 класс., Максакова Таня – 8 класс., Матвеева Марина – 7 класс  | Областные конкурсы:1. 20-й фестиваль туристов и путешественников Тюменской области «Одиссей - 2014»

Районные конкурсы:1. Олимпиада по физической культуре
 | 1,2 место Участие |
|  |  |  |  |

**Профессиональные педагогические конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность |  Название мероприятия уровень | Результат |
| Международный | Всероссийский | Областной | Районный |   |
| 1 | Махиянов Артем Адгамович | Учитель физкультуры |  |  |  | «Педагог года-2015» | Участие в заочном туре |
| 2 | Захарова Надежда Кондратьевна | Учитель начальных классов |  |  |  | Олимпиада учителей начальных классов | Участие |
| 3 | Мастерских Алена Вячеславовна | Учитель математики |  | Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта Памяти» |  |  | Почетная грамота за размещение рассказа о памятном месте |

**6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура) МАОУ**

**6.1. МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»**  одноэтажное здание в кирпичном исполнении в удовлетворительном состоянии, год постройки – 2013.

 Материально-техническое оснащение школы обновляется, пополняется ежегодно. Школа располагает достаточным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий;

 Библиотечный фонд –4.531 экземпляров.

Из них:

* Учебная литература – 478 экземпляров,
* Методическая литература –157 экземпляров,
* Справочно-энциклопедическая литература – 338,
* Художественная литература –3547 экземпляра,
* Периодические издания – 10 наименований,

 На приобретение учебной литературы в 2014-2015 уч. году школой были потрачены средства на 34 700рублей.

 В достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами

Количество ПК – 14

Количество ПК в локальной сети и Интернете – 9;

Интерактивная доска - 1

Проекторов-2

 Учебной мебелью для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа оснащена -100%, В школе имеется 2 специализированных кабинета (химии – биологии, физики)

В школе оборудовано видеонаблюдение.

Кабинет информатики на 7 мест, техническая мастерская по металлу и дереву, кабинет обслуживающего труда, столовая на 40 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека. В школе имеется физкультурная спортивная зона в состав которой входит спортивный зал, футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольная площадка., работает музей. Территория школы огорожена, идет благоустройство школьной территории. Вокруг школы имеется множество цветников, кустарников, которые усиливают эстетический фон школы. Школа имеет сайт, электронную почту. Имеются электронные учебники по различным учебным курсам. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Установлена тревожная кнопка. Заключены договоры на обслуживание электрооборудования и АПС с ООО «Строй Комплект Прогресс». На медицинское обслуживание с учащимися заключен договор с областной больницей № 3. Школа осуществляла подвоз учащихся из п. Октябрьский, д. Чукманка, Ростошь. На подвозе было 26 учащихся.

**6.2..Информационный ресурс.**

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, ,необходимое программно-методическое обеспечение.

Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки учащихся 9 – 11-х классов к сдаче экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ используется специальное программное обеспечение «Школьный мониторинг».

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации.

**6.3.. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

**4.1**. Структура МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» представлено двумя подразделениями:

**Основной модуль:**

* начальное (общее) образование –1 по 4 классы (4 класса); в 1,2,3,4 классах внедряются ФГОС второго поколения
* основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (5 классов)
* общее образование – 10-11 классы (2 класса), в этих классах ведётся

**Сопутствующий модуль:**

* дополнительное образование: кружки, факультативы, спортивные секции, клубы по интересам, музей;
* внеурочная деятельность согласно ФГОС второго поколения
* сотрудничество с Центром молодёжи и спорта, ДЮСШ, Центром детского творчества, сельским клубом, библиотекой.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

**6.4**. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

1) Персонально:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** |
| 1. | Бухарова Ольга Васильевна | Директор |
| 2. | Горюнова Людмила Вячеславовна | Зам. директора по УВР |
| 3. | Тарасиди Анна Николаевна | Зам. директора по хозяйственной части |
| 4. | Чаркова Надежда Ильинична | Главный бухгалтер |

2) Коллегиальными системами управления:

* Наблюдательный совет
* Управляющий совет
* Совет школы;
* Педагогический совет;
* Методическая служба: Методический совет, Методические объединения;
* Родительский совет;
* Ученический совет.

**6.5.** Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор школы:

1) вырабатывает стратегию развития школы;

2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;

3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;

3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

**6.6**. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

**6.7.** В управлении подразделениями применяются ПК, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

**7. Дополнительная информация**

**7.1.Совершенствование дополнительного образования**

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

В течение 2014 – 2015 учебного года в МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» работало 7 творческих объединений по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, научно-исследовательское, туристско-краеведческое. В них занималось 150 обучающихся в возрасте от 6,5 до 18лет.

Занятия творческих объединений велись согласно расписанию, утвержденному методическим советом и директором школы.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

Заняты были учащиеся и в летний период: социально-значимая деятельность (школьная практика)- 25 человек, работа в отрядах главы района -6чел. и вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере -3 человека.

**7.4. Тенденции развития образовательного процесса в МАОУ «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева»**

**7.4.1.** На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях обеспечения эффективного введения ФГОС второго поколения основного общего образования в МАОУ«Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» разработана программа ООО. Определены направления деятельности рабочей группы:

* разработка основной образовательной программы по ФГОС второго поколения (2013-2014 уч. год);
* определение программ и учебников для обучения детей по ФГОС второго поколения;
* повышение квалификации педагогических работников по ФГОС второго поколения основного общего образования (до 2015 года);
* разработка плана методической работы;
* определение модели организации внеурочной деятельности.

**7.4.2. Положительные наработки в развитии школы.**

1. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей.

2.Индивидуализация процесса обучения.

3. Гуманно-личностная направленность обучения.

4. Вариативность процесса обучения.

5. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.

6. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.

7. Работа учителей над формированием ОУУН, специальных УН средствами предмета.

8. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.

9. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

10. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.

11. Жесткий отбор минимального необходимого содержания образования, реализм в определении требований к подготовке учащихся.

12. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

**7.4.3.Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

Внутренними резервами для повышения качества образовательного процесса школы являются:

 1.Созидательная педагогическая среда.

2.Мониторинговые исследования (проф. предметные, психолого-педагогические и личностные качества учителей).

 3.Аттестация педагогических кадров.

4.Инновационная деятельность.

5.Взаимодействие с Вузами.

6.Работа по перспективному планированию и повышению квалификации учителей.

7.Система мер по соц. поддержке учителя.

**7.4.4. Приоритетные направления (цели) развития школы**.

* становление свободной, инициативной, ответственной личности (принцип индивидуализации образования);
* формирование успешной и эффективной личности (деятельностный подход в образовательном целеполагании, компетентностный подход);
* рост собственной ответственности школы (принцип автономии школы).

**7.4.5. При этом цели образования в школе, реализуемые «Программой развития школы» выглядят следующим образом:**

* научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
* научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
* научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
* научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
* научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
* научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
* научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования;
* достижение нового качества образовательного процесса, активное внедрение компетентностно-ориентированного подхода;
* эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных;
* создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
* активное участие в различных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
* формирование адаптивной образовательной среды, адаптивной педагогической системы.

**8.** Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании.
2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.
3. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт.
4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.
5. В течение трёх лет нет второгодников в начальном среднем и старшем звене.
6. Наблюдается рост результатов ЕГЭ в течение трех лет по профильным дисциплинам: обществознание, история, биология.
7. Учащиеся становятся призерами в олимпиадах на муниципальном уровнях.
8. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 80% до 91%)
9. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
 |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы удовлетворительная.
2. На протяжении трёх лет воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях.
3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.
4. Нет случаев употребления ПАВ учащимися.
5. Воспитанники не являются участниками ДТП.
6. Школьники не совершают общественно-опасные деяния.
7. Возросла активность родительской общественности (с 63% до 80%)
8. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения
 |
|  | Методическая работа  | 1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.
2. Выросла доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
 |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации не все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, показатели по базовым предметам ЕГЭ ниже среднеобластных.

б) Отмечается снижение качества образования на всех ступенях обучения.

в) Показатель доли учащихся, окончивших на «отлично» снижается.

 г) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы

 б) Улучшение материально-технической базы.

 в) Повышение уровня квалификации педагогических работников

 д) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.

Директор школы Бухарова О.В.