**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»- «Чебургинская основная общеобразовательная школа »**

**Мастер - класс**

**«Использование современных продуктивных технологий в начальной школе»**

**Учитель начальных классов :**

**Ибрагимова Марина Хабибулловна**

**Мастер - класс**

**«Использование современных продуктивных технологий в начальной школе»**

**Аннотация:** Данная моя работа является результатом обобщения опыта использования современных продуктивных технологий в начальной школе.

**Целью** своей педагогической деятельности считаю оптимальное взаимодействие учителя, творчески мыслящего, открытого всему новому, способной к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию. Ставлю перед собой следующие **задачи:**

1. Внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут учащимся не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности.

2. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся на основе использования информационных компьютерных технологий, научить применять их на практике.

С введением ФГОС второго поколения изменились требования к выпускнику школы.

Начальная школа-важнейший этап в процессе общего образования школьника. Фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И основной задачей учителя начальных классов является научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Изучив различные современные педагогические технологии, я выбрала и использую в своей работе:

-технология проблемного обучения;

-технология проектного обучения;

-технология игрового обучения;

-информационно-коммуникационные технологии;

-технология развития критического мышления

**Технология проблемного обучения**

Данная технология стала основной образовательной технологией с введением стандартов второго поколения. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности. Урок начинается с создания проблемной ситуации.

**Технология проектного обучения**

Данная технология подразумевает действия учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: замысел-реализация-продукт.

Роль учителя – это роль советника, но не исполнителя.

Этапы работы над проектом:

1 этап: «Погружение» в проект

2 этап: Планирование деятельности

3 этап: Реализация плана действий

4 этап: Подготовка к защите проекта

5 этап: Презентация проекта

6 этап: Рефлексия

В своей деятельности я веду работу по проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. «Подарки леса», «Мое хобби», «Азбука».

Например, с учениками выполняли проектную работу «Дорожная азбука». Дети сами готовили сообщения по правилам дорожного движения, загадки, рисунки. Благодаря проектным работам, повышается мотивация, развиваются интеллектуальные, творческие способности учащихся.

**Технология игрового обучения**

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, эстафеты, сюжетно – ролевые и др.

Использовать игру можно на любых этапах урока.

В своей работе я применяю различные виды игр, способствующие развитию связной речи «Бесконечный рассказ», «Снежный ком», игры развивающие память, внимание, наблюдательность «Найди причину», «Узнай меня», «Перевертыши», учебные кроссворды, игры, направленные на развитие числовых представлений и т.д.

**Информационно -коммуникационные технологии**

Использование ИКТ на различных уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться, овладевать практическими способами работы с информацией.

В процессе подготовки к уроку и на уроке я использую тренажеры, видеоуроки, составляю тестовые задания к урокам, наглядности, звуковое оформление уроков. В ходе работы на уроке учащиеся выполняют различные задания в сети Интернет, участвуют в онлайн – конкурсах, выполняют домашние задания на сайте Учи.ру.

**Технология развития критического мышления**

Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованное суждения, решения и применять полученные результаты. Приемы ТРКМ интересны и весьма разнообразны. На уроке использую не более трех различных приемов ТРКМ.

**Прием «Кластеры»** может быть использован на стадии рефлексии. Суть приема заключается в том, что информация о каком-либо понятии, явлении, событии систематизируется в виде кластеров. В центре кластера находится ключевое понятие, рядом записываются понятия связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиями.

**Прием «Рефлексия»** этот прием размышления, сами учащиеся подводят итог, определяют личные результаты и проводят оценку собственной деятельности.

**Прием «Синквейн»** -это стихотворение, состоящее из пяти строк.

1 строка- одно существительное, заключающее тему синквейна

2 строка – два прилагательных, характеризующие тему синквейна

3 строка – три глагола, описывающие действия, относящиеся к теме синквейна

4 строка – фраза или предложение из четырех слов, передающее отношение к теме.

5 строка – одно слово, дающее новую интерпретацию темы, выражающее личное отношение к ней (синоним).

Например:

* Тайга
* Хвойная, зеленая, необъятная
* Растет, дарит, завораживает
* Щедра сибирская тайга!
* Берегите!

**Прием «Верные и неверные утверждения»**. В начале урока учащимся даются утверждения по изучаемой теме. Среди них нужно отметить верные неверные утверждения и обосновать свой выбор.

Например: детям я предлагаю поиграть в эту игру, у них на столах лежат листочки, на которых начерчена таблица. Цифрами указаны вопросы. Я читаю вопросы, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что….», они обсуждают ответы в группах, если они верят, то во второй строке ставят знак «+», если нет, то «-».

Изучив новый материал на стадии осмысления, я предлагаю вернуться к заполненной таблице и проверить не ошиблись ли они в своих предложениях.

Таким образом разнообразные современные образовательные технологии, применяемые современным учителем способствуют повышению качества обучения.

Применяя педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения можно сделать увлекательным, доставляющим удовольствие и ребенку, и учителю и добиться качественных результатов.

**Список литературы**

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологи, Москва, НИИ школьных технологий, 2006

2. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа» № 2, 2009

3. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. - М.2006