**Тематическое планирование курса «Технология»**

(авторы учебника Рагозина Т.М., Гринева А.А.)

по УМК «Перспективная начальная школа»

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | | | **Тип урока**  **Кол-во часов** | | | **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | **Содержание урока (Ученик должен знать)** | | | | **Личностные**  **УУД** | | **Познавательные**  **УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | | **Регулятивные**  **УУД** |
| 1 | Вводный урок. ТБ на уроках труда. Знакомство с программой урока. | Вводное занятие  (1 ч.) | | | | | Знать:  Термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение; свойства материалов, из которых можно плести, лепить, сделать аппликацию и мозаику; наименование инструментов, правила работы с ними. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни  Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | | | Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека;  -о содержании труда людей ближайшего окружения;  -об области применения и назначения инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др. | | Умение слушать и вступать в диалог  Участвовать в коллективном обсуждении проблем | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | |
| 2 | Экскурсия. Наблюдение над свойствами пластилина. Работа с пластилином. | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.) | | | | |
| 3 | Экскурсия. «Печатание» на плоской пластилиновой основе узоров и рисунков. | Закрепление знаний и способов деятельности (1 ч.) | | | | |
| 4 | Мозаика из семян (с. 67) | Комплексное применение знаний способов деятельности  (1 ч.) | | | | | Знать правила работы с пластичными материа­лами, с несъедобными семенами и косточками растений.  Уметь выполнять мо­заику из семян | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | | | Создавать модели несложных объектов из природных материалов | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | |
| 5 | Объёмное моделирование из птичьих перьев «Птен­чик в гнезде» (с. 68) | Комплексное применение знаний способов деятельности  (1 ч.) | | | | | Знать правила выполне­ния объёмных изделий, детали которых соеди­няются при помощи пла­стилина.  Уметь выполнять объ­ёмные модели из гото­вых природных форм | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | | | Создавать модели несложных объектов из природных материалов; | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | |
| 6 | Объёмное моделирование из еловых шишек «Цветы в корзине» (с.69) | Закрепление знаний и способов деятельности  (1 ч.) | | | | | Знать правила выполне­ния объёмных изделий, детали которых соеди­няются при помощи пла­стилина. Уметь осущест­влять организацию рабо­чего места | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Формирование волевой регуляции при применении инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стека | |
| 7 | Объёмное моделирование из сухой травы, (с. 70-71)  Беседа «Соломенная кукла-закрутка - старин­ная народная игрушка» | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | | ТБ  Знать приёмы работы с сухой травой; правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помо­щи ниток.  Уметь выполнять объ­ёмное моделирование из сухой травы | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | | | | | Создавать модели несложных объектов из природных материалов | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | |
| 8 | Объёмное моделирование «Баба Яга»  (с. 72-73) | Обобщение систематизация знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | | Знать приём соединения деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из при­родного материала | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | | | | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина; | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | |
| 9 | Виды бумаги и картона. Трудовая деятельность в жизни человека  (с.4-6).  Беседа  «Из истории бумаги» | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | Инструктаж по ТБ. Знать виды бумаги и картона; технику безо­пасности при работе с различными инстру­ментами; уметь её со­блюдать.  Уметь рационально ор­ганизовывать рабочее место | | | | Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности Формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества | | Овладение геометрическим знаниями; действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по видовым признакам | | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | |
| 10 | Складывание бумаги. Ори­гами «Мой край» (с. 7-9) | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | Знать технику безопас­ности при работе с нож­ницами.  Уметь выполнять изде­лие в технике оригами; читать схему | | | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги | | | | Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач. | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи | |
| 11 | Оригами «Конверт»  (с 13).  Беседа «Искусство оригами» | | Комплексное применение знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | Знать технику склады­вания.  Уметь работать по алго­ритму | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | Формирование умения получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях) | | | | Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач. | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | |
| 12 | Складывание из пёстрой бумаги. Декоративное панно  (с. 16-17) | | Комплексное применение знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | Уметь выполнять деко­ративное панно из фан­тиков | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, | | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | |
| 13 | Гофрирование бумаги. «Птичка». «Солнышко» (с. 18-19) | | Обобщение систематизация знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | Знать технику гофриро­вания бумаги. Уметь выполнять изде­лия из гофрированной бумаги | | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | |
| 14 | Надрезание и вырезание из сложенной бумаги  (с. 26-27) | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | Знать приёмы разметки складыванием и по шаб­лону.  Уметь выполнять над­резание и симметричное вырезание | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги | | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | |
| 15 | Аппликация из геометри­ческих фигур (с. 22-23)  Беседа  «Как появились ножницы» | | Закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | Уметь вырезать по пря­мой, по криволинейному контуру; выполнять ап­пликацию из геометри­ческих фигур | | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | Формирование знаний об области применения и назначении инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея | | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Применения информации для решения различных задач | |
| 16 | Симметричное вырезание. «Рыбки в аквариуме» (с. 24) | | Комплексное применение знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | Знать приёмы разметки складыванием. Уметь выполнять сим­метричное вырезание | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека;  -содержание труда людей ближайшего окружения;  -область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски | | | | Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | |
| 17 | Вырезание из бумаги, сложение гармошкой | |
| 18 | Контурная мозаика.  «Медуза»  (с. 20-21) | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | Знать технику выполне­ния мозаики. Уметь вырезать по кри­волинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги | | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | Создание модели несложных объектов из природных материалов | | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать | |
| 19 | Разметка по линейке.  Плетение  (с. 28-29) | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | ТБ  Знать приём плетения из бумажных полос. Уметь выполнять ап­пликацию из плетёных деталей | | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | Создание модели несложных объектов из природных материалов | | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать | |
| 20 | Моделирование и конст­руирование из спичечных коробков.  «Домашние животные»  (с. 30) | | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | ТБ  Знать приём оклейки объёмных прямоуголь­ных предметов. Уметь чертить развёртку | | | | | | Формирование элементарных знаний о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании  окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; | | Создание модели несложных объектов из природных материалов | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия |
| 21 | «Домашние животные»  (с. 31) | | | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности  (1 ч.) | ТБ  Знать приём оклейки объёмных прямоуголь­ных предметов. Уметь чертить развёртку | | | | | | О роли трудовой деятельности в жизни человека;  -содержание труда людей ближайшего окружения;  -область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др. | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия |
| 22 | Жгутики, отпечатки, ша­рики, мазки (с. 36-39).  Беседа «Изготовление из­делий из глины - древ­нейшее ремесло человека» | | | Комплексное применение знаний способов деятельности  (1 ч.) | | | Знать основные приёмы работы с пластичными материалами. Уметь выполнять из пластилина жгутики, шарики, мазки | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий | | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя |
| 23 | Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку «Тере­мок» (с. 40-41) | | | Закрепление знаний и способов деятельности  (1 ч.) | | | Знать приёмы работы с пластилином. Уметь выполнять лепку конструктивным спосо­бом из разных форм; ил­люстрировать сказку «Теремок» | | | |
| 24 | Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы (с. 46-47).  Беседа «Как появился на­пёрсток» | | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | Инструктаж по ТБ.  Знать виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иг­лой.  Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя |
| 25 | Аппликация из резаных ниток. «Лесные жители»  (с. 48-49) | | | Комплексное применение знаний способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Уметь выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты живот­ных | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях) | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | |
| 26 | Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки  (с. 50-52) | | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать приём плетения косичек.  Уметь выполнять по­делки, используя плетё­ные косички | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | |
| 27 | Аппликация из полос с бахромой. «Петушок»  (с. 53) | | | Комплексное применение знаний способов деятельности  (1 ч.) | | | | Знать нити долевые  и поперечные.  Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные  по краям тканевой заготовки, образуя бахрому | | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | | Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные  по краям тканевой заготовки, образуя бахрому | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | |
| 28 | Шов «вперёд иголку»,  «вперёд иголку с перевивом»  (с. 54-55) | | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать понятия шов  «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;  правила безопасной работы со швейной иглой.  Уметь выполнять шов  «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом» | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, вышивкой «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», плетеным узором, природными материалами | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
| 29 | Шитьё игольницы (с. 56) | | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить игольницу швом «вперёд иголку» | | | Осуществлять шитьё игольницы швом «вперёд иголку» | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | |
| 30 | «Мои мягкие игрушки»  (с. 60-61) | | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать правила безопас­ной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить мягкие иг­рушки | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Изготавливать изделия из доступных материалов | | Эмоционально позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества | | | Применения информации для решения различных задач; |
| 31 | «Мои мягкие игрушки»  (с. 60-61) | | | Закрепление знаний и способов деятельности  (1 ч.) | | | | ТБ  Знать правила безопас­ной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить мягкие иг­рушки | | |
| 32 | Домашний труд. Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями (с. 57) | | | Изучение первичных знаний, способов деятельности  (1 ч.) | | | ТБ  Знать правила ухода за одеждой.  Уметь пришивать пуго­вицы с двумя отверстиями | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | Выполнение операций домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 33 | Домашний труд. Нарядная салфетка «Цветущая полянка»  (с. 58-59) | | | Закрепление знаний и способов деятельности  (1 ч.) | | | ТБ  Знать правила безопас­ной работы с иглами и ножницами. Уметь выполнять на­рядную салфетку | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами | | Осуществление сотрудничества в совместной работе | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
|  | Итого | | | 33 | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |