**Тематическое планирование курса «Технология»**

 (авторы учебника Рагозина Т.М., Гринева А.А.)

по УМК «Перспективная начальная школа»

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Тип урока****Кол-во часов** | **Планируемые****результаты****(предметные)** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)****Характеристика деятельности** |
|  |  |  | **Содержание урока (Ученик должен знать)** | **Личностные****УУД** | **Познавательные****УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные****УУД** |
| 1 | Вводный урок. ТБ на уроках труда. Знакомство с программой урока. | Вводное занятие(1 ч.) | Знать: Термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение; свойства материалов, из которых можно плести, лепить, сделать аппликацию и мозаику; наименование инструментов, правила работы с ними.  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизниРазвитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека;-о содержании труда людей ближайшего окружения;-об области применения и назначения инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др. | Умение слушать и вступать в диалогУчаствовать в коллективном обсуждении проблем | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
| 2 | Экскурсия. Наблюдение над свойствами пластилина. Работа с пластилином. | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.) |
| 3 | Экскурсия. «Печатание» на плоской пластилиновой основе узоров и рисунков. | Закрепление знаний и способов деятельности (1 ч.) |
| 4 | Мозаика из семян (с. 67) | Комплексное применение знаний способов деятельности(1 ч.) | Знать правила работы с пластичными материа­лами, с несъедобными семенами и косточками растений.Уметь выполнять мо­заику из семян | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувствРазвитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Создавать модели несложных объектов из природных материалов | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  |
| 5 | Объёмное моделирование из птичьих перьев «Птен­чик в гнезде» (с. 68) | Комплексное применение знаний способов деятельности(1 ч.) | Знать правила выполне­ния объёмных изделий, детали которых соеди­няются при помощи пла­стилина.Уметь выполнять объ­ёмные модели из гото­вых природных форм | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувствРазвитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  | Создавать модели несложных объектов из природных материалов; | Осуществление сотрудничества в совместной работе. |  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| 6 | Объёмное моделирование из еловых шишек «Цветы в корзине» (с.69) | Закрепление знаний и способов деятельности(1 ч.) | Знать правила выполне­ния объёмных изделий, детали которых соеди­няются при помощи пла­стилина. Уметь осущест­влять организацию рабо­чего места | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  | Формирование волевой регуляции при применении инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стека |
| 7 | Объёмное моделирование из сухой травы, (с. 70-71)Беседа «Соломенная кукла-закрутка - старин­ная народная игрушка» | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать приёмы работы с сухой травой; правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помо­щи ниток.Уметь выполнять объ­ёмное моделирование из сухой травы | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  | Создавать модели несложных объектов из природных материалов | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя |
| 8 | Объёмное моделирование «Баба Яга» (с. 72-73) | Обобщение систематизация знаний, способов деятельности (1 ч.) | Знать приём соединения деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из при­родного материала | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина; | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  |
| 9 | Виды бумаги и картона. Трудовая деятельность в жизни человека (с.4-6).Беседа «Из истории бумаги» | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | Инструктаж по ТБ. Знать виды бумаги и картона; технику безо­пасности при работе с различными инстру­ментами; уметь её со­блюдать.Уметь рационально ор­ганизовывать рабочее место | Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности Формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества | Овладение геометрическим знаниями; действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по видовым признакам | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя |
| 10 | Складывание бумаги. Ори­гами «Мой край» (с. 7-9) | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать технику безопас­ности при работе с нож­ницами.Уметь выполнять изде­лие в технике оригами; читать схему | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги  | Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.  | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи  |
| 11 | Оригами «Конверт» (с 13).Беседа «Искусство оригами» | Комплексное применение знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать технику склады­вания.Уметь работать по алго­ритму | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Формирование умения получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях) | Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.  | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя |
| 12 | Складывание из пёстрой бумаги. Декоративное панно (с. 16-17) | Комплексное применение знаний, способов деятельности(1 ч.) | Уметь выполнять деко­ративное панно из фан­тиков | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги,  | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 13 | Гофрирование бумаги. «Птичка». «Солнышко» (с. 18-19) | Обобщение систематизация знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать технику гофриро­вания бумаги. Уметь выполнять изде­лия из гофрированной бумаги | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
| 14 | Надрезание и вырезание из сложенной бумаги (с. 26-27) | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать приёмы разметки складыванием и по шаб­лону.Уметь выполнять над­резание и симметричное вырезание | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги  | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| 15 | Аппликация из геометри­ческих фигур (с. 22-23)Беседа «Как появились ножницы» | Закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | Уметь вырезать по пря­мой, по криволинейному контуру; выполнять ап­пликацию из геометри­ческих фигур | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Формирование знаний об области применения и назначении инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Применения информации для решения различных задач |
| 16 | Симметричное вырезание. «Рыбки в аквариуме» (с. 24) | Комплексное применение знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать приёмы разметки складыванием. Уметь выполнять сим­метричное вырезание | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека;-содержание труда людей ближайшего окружения;-область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски  | Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
| 17 | Вырезание из бумаги, сложение гармошкой |
| 18 | Контурная мозаика.«Медуза»(с. 20-21) | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | Знать технику выполне­ния мозаики. Уметь вырезать по кри­волинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Создание модели несложных объектов из природных материалов | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать |
| 19 | Разметка по линейке.Плетение(с. 28-29) | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать приём плетения из бумажных полос. Уметь выполнять ап­пликацию из плетёных деталей | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Создание модели несложных объектов из природных материалов | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать |
| 20 | Моделирование и конст­руирование из спичечных коробков.«Домашние животные» (с. 30) | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать приём оклейки объёмных прямоуголь­ных предметов. Уметь чертить развёртку | Формирование элементарных знаний о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;  | Создание модели несложных объектов из природных материалов | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия |
| 21 | «Домашние животные» (с. 31) | Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать приём оклейки объёмных прямоуголь­ных предметов. Уметь чертить развёртку | О роли трудовой деятельности в жизни человека;-содержание труда людей ближайшего окружения;-область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др. | Осуществление сотрудничества в совместной работе. | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия |
| 22 | Жгутики, отпечатки, ша­рики, мазки (с. 36-39).Беседа «Изготовление из­делий из глины - древ­нейшее ремесло человека» | Комплексное применение знаний способов деятельности(1 ч.) | Знать основные приёмы работы с пластичными материалами. Уметь выполнять из пластилина жгутики, шарики, мазки | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя |
| 23 | Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку «Тере­мок» (с. 40-41) | Закрепление знаний и способов деятельности(1 ч.) | Знать приёмы работы с пластилином. Уметь выполнять лепку конструктивным спосо­бом из разных форм; ил­люстрировать сказку «Теремок» |
| 24 | Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы (с. 46-47).Беседа «Как появился на­пёрсток» | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | Инструктаж по ТБ. Знать виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иг­лой.Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя |
| 25 | Аппликация из резаных ниток. «Лесные жители» (с. 48-49) | Комплексное применение знаний способов деятельности(1 ч.) | ТБУметь выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты живот­ных | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях) | Осуществление сотрудничества в совместной работе |
| 26 | Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки(с. 50-52) | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать приём плетения косичек.Уметь выполнять по­делки, используя плетё­ные косички | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Осуществление сотрудничества в совместной работе |
| 27 | Аппликация из полос с бахромой. «Петушок»(с. 53) | Комплексное применение знаний способов деятельности(1 ч.) | Знать нити долевыеи поперечные.Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечныепо краям тканевой заготовки, образуя бахрому | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечныепо краям тканевой заготовки, образуя бахрому | Осуществление сотрудничества в совместной работе |
| 28 | Шов «вперёд иголку»,«вперёд иголку с перевивом»(с. 54-55) | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать понятия шов«вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;правила безопасной работы со швейной иглой.Уметь выполнять шов«вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом» | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, вышивкой «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», плетеным узором, природными материалами | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
| 29 | Шитьё игольницы (с. 56) | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить игольницу швом «вперёд иголку» | Осуществлять шитьё игольницы швом «вперёд иголку» | Осуществление сотрудничества в совместной работе |
| 30 | «Мои мягкие игрушки» (с. 60-61) | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать правила безопас­ной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить мягкие иг­рушки | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Изготавливать изделия из доступных материалов | Эмоционально позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества | Применения информации для решения различных задач; |
| 31 | «Мои мягкие игрушки» (с. 60-61) | Закрепление знаний и способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать правила безопас­ной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить мягкие иг­рушки |
| 32 | Домашний труд. Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями (с. 57) | Изучение первичных знаний, способов деятельности(1 ч.) | ТБЗнать правила ухода за одеждой.Уметь пришивать пуго­вицы с двумя отверстиями | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  | Выполнение операций домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 33 | Домашний труд. Нарядная салфетка «Цветущая полянка» (с. 58-59) | Закрепление знаний и способов деятельности (1 ч.) | ТБЗнать правила безопас­ной работы с иглами и ножницами. Уметь выполнять на­рядную салфетку | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами | Осуществление сотрудничества в совместной работе | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
|  | Итого | 33 |  |  |  |  |  |