|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено На заседании МС\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  | Утверждаю Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  |

**Индивидуальная рабочая программа**

 **Факультативного курса по природоведению**

**»Мир вокруг нас»**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

 Составитель программы : учитель биологии и химии

 Садыкова Х.Р

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа факультатива "Мир вокруг нас ” составлена для ученика 5 класса и направлена на развитие деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа составлена , учитывает возрастные и психологические особенности школьника.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Цель курса:**

– формирование социального опыта школьника;

осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;

воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Задача  курса**– научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

**Общая характеристика учебного предмета**

Факультативный курс природоведения продолжает од­ноименный курс начальной школы и является про­педевтическим по отношению к биологическому курсу, курсам физики, химии, физической геогра­фии в основной школе.

Изложенный в программе материал соответст­вует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по приро­доведению — «Окружающий мир», «Планета Земля», «Человек и его место на Земле» — и рас­пределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучеб­ных, так и специальных умений и навыков, на­правленных на работу с различными литературны­ми источниками, наблюдения за природными объ­ектами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа. Применяются варианты индивидуального способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения :Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, , беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся

**Место учебного предмета в учебном плане**

Занятия факультатива «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 1 часа. Срок реализации программы –1 год.

**Содержание программы**

носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

—развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

—формирование представлений о природе как универсальной ценности;

—изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

—развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;

—развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

—вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Содержание программы 1 раздел «Окружающий мир» - 20ч.Молчаливые соседи -2ч. Пернатые друзья – 2ч. Мир хищников – 4ч

Подводный мир- 4ч. Цветочный мир- 2ч О чём шепчут деревья…- 4чЗагадки животного мира -2ч 2раздел «Планета Земля» - 10 ч.

Наша земля на глобусе и карте – 1чФормы поверхности земли и родного края. – 2ч. Водоёмы.- 2ч. .Заочное путешествие по родной стране. -1ч Путешествие по планетарию – 4ч.- 3 раздел «Человек и его место на Земле» 5ч.3.1 Изучаем экологические связи в живой природе.- 1ч. 3.2 Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. -1ч. 3.3 Изучаем способы охраны природы – 1ч.3.4 Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. –1ч. 3.5 Мы в борьбе за чистоту на планете. – 1ч

**Основные требования к подготовке учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

· Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи.

· Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

· Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей.

· Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.

· Соблюдать правила поведения в природе.

**Тематическое распределение количества часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Кол.часов | Цель изучения | Знания и умения |
|  **«Окружающий мир» -**  | 20 | Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей;извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | . поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; сбор, обработка и передача информации различными способами; |
| **«Планета Земля» - 10ч** | 10 | Расширить знания детей о Солнечной системе; развивать познавательный интерес | Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **«Человек и его место на Земле»**  | 5 | Познакомить с растениями и животными, которые находятся на грани исчезновения; со способами охраны природы; прививать навыки природоохранного поведения | Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |

**Список учебно-методической литературы**

1. Атлас природоведение 5классы ФГУП «Картография» г.Омск 2013

2. Научно- популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с основным содержанием обучения)

3. Детская справочная литература ( справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире ( природе, труде людей, явлениях)

4. Печатные пособия.

5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

6. Плакаты по основным темам естествознания.

7. Географические карты

8. Иллюстративные материалы

**Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http//school-collection/edu.ru

2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: :http//www.km- school.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 « Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

Календарно-тематическое планирование

**Факультативного курса по природоведению**

**»Мир вокруг нас»**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

Учитель: Садыкова Халита Раимгуловна

Количество часов:

всего 35 часов; в неделю 1 час.

Планирование составлено учителем биологии Садыковой Х.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Цели и задачи |  Планируемые результаты |   |  Дата по факту |  |
| 1-2 | **1 раздел «Окружающий мир» - 20ч.**Молчаливые соседи | Расширить знания детей о многообразии животных, их классификации и среде обитания; прививать бережное отношение к ним |  |  |  |  |
| 3-4 | Пернатые друзья | Расширить знания о многообразии представителей пернатых, развивать познавательный интерес |  |  |  |  |
| 5-8 | Мир хищников | Расширить знания о представителях хищников |  |  |  |  |
| 9-12 | Подводный мир  | Познакомить детей с многообразием представителей подводного мира, развивать познавательный интерес |  |  |  |  |
| 13-14 | Цветочный мир | Расширить знания детей о многообразии цветов |  |  |  |  |
| 15-18 | О чём шепчут деревья… | Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология. |  |  |  |  |
| 19-20 | Загадки животного мира (Викторина) | Расширить и углубить природоведческие знания детей; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе, животному миру |  |  |  |  |
| 21-22 | **2раздел «Планета Земля» - 10ч**Земля – планета солнечной системы | Расширить знания детей о Солнечной системе; развивать познавательный интерес |  |  |  |  |
| 23 | Изучение и освоение космоса | Расширить знания детей о космосе и его изучении; помочь понять важность изучения и освоения космического пространства |  |  |  |  |
| 24-25 | Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции | Расширить знание о народах, населяющих нашу планету; познакомить с их культурой и традициями |  |  |  |  |
| 26-28 | Народы, населяющие нашу планету, их культура и традиции | Расширить знание о народах, населяющих нашу планету; познакомить с их культурой и традициями |  |  |  |  |
| 29-30 | Многообразие стран и их достопримечательности | Расширить знания детей о странах, их достопримечательностях; развивать познавательный интерес |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | **3 раздел «Человек и его место на Земле» - 5ч.**Знакомство с охраняемыми растениями и животными | Познакомить с растениями и животными, которые находятся на грани исчезновения; со способами охраны природы; прививать навыки природоохранного поведения |  |  |  |  |
| 32-33 | Поддержание порядка на нашей планете | Разъяснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту на планете |  |  |  |  |
| 34-35 | Глобальные экологические проблемы Земли | Познакомить детей с глобальными экологическими проблемами Земли; обсудить причины этих проблем; постараться найти пути решения последствий |  |  |  |  |

 |