1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана в соответствии с законом об образовании РФ ФЗ-273; приказа

от 17 декабря 2010 г. N 1897(ред. От 29.12.2014 г.) об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»; приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577» и на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ Кутарбитская СОШ

**Общие цели основного общего образования по русскому языку.**

**Цель изучения русского языка в школе**

Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Главными задачами изучения предмета «русский язык » являются:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Описание места учебного предмета.**

Данная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом; из них р.р. – 21 часов; контрольных работ – 17 часов.

**2.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

* диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**3.Содержание учебного предмета**

**«Русский язык как развивающееся явление»**

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие».

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

**Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** | **Основные виды деятельности** |
| **1.** | **Русский язык как развивающееся явление** | **1** | **-** | **-** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **2.** | **Повторение изученного в 5-6 классах** | **12** | **4** | **2** | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **3.** | **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (28 часов)** | **28** | **3** | **3** | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.  Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами. |
| **4.** | **Деепричастие.** | **13** | **1** | **2** | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного |
| **5.** | **Наречие** | **26** | **7** | **2** | Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя,.  Лабораторная работа по тексту художественной литературы с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения.Работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **6.** | **Категория состояния** | **6** | **1** | **1** | Работа в парах (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Работа в парах (синтаксическая роль слов категории состояния в предложении с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой. |
|  | **Служебные части речи** |  |  |  |  |
| **8.** | **Предлог** | **10** | **1** | **2** | Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, Урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов,  Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. |
|  | **Союз** | **15** | **2** | **2** | Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах (составление словарика «словечек отношений».  Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Работа в парах (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио), групповая работа (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
|  | **Частицы** | **13** | **1** | **2** | Коллективная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму. Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
|  | **Междометие** | **3** | **1** | **1** | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок,  групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий |
|  | **Повторение систематизация изученного в 5-7 классах** | **7** |  |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, групповой анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление лингвистического рассуждения по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
|  | **Итого** | **136** | **21** | **17** |  |

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Содержание урока | | Планируемые результаты | | | |  |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |  |
| Русский язык как развивающееся явление (1 час) | | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованными, исконно русскими словами), чайнворд, самостоятельная работа | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека |  |
| Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов) | | | | | | | |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора) | | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки завершения | | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |
| 4 | Лексика и фразеология | Предмет изучения лексики, фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов) | | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор | | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора | | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Предмет изучения морфологии. самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений  Тренировочные упражнения, разборы | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 8 | Развитие речи. Текст | Практикум, анализ текста | | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 9 | Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога | Беседа по вопросам учебника, работа с предложенными учителем текстам | | Научиться строить диалог и оформлять реплики | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности |  |
| 10 | Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль | Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях | | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |  |
| 11 | Развитие речи. Сочинение на экологическую тему. | Беседа по вопросам учебника, работа с предложенными учителем текстами: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра. | | Научиться составлять план текста на экологическую тему, конструировать текст рассуждения. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |
| 12 | Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | Проверка знаний, полученных в 6 классе | | Научиться самодиагностике результатов изучения тем | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики |  |
| 13 | Работа над ошибками |  | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы |  |
| Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (28 часов) | | | | | | | |  |
| 14 | Причастие как часть речи | Анализ текста, записанного на доске (определение типа, стиля речи), работа с учебником, игра (к существительному, предложенному учителем, подобрать прилагательные и причастия), практикум | | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: работа с учебником, самостоятельная работа | | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |
| 16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: нахождение главных и зависимых слов в словосочетаниях орфографической диктовки, глагольные признаки причастия, анализ текста | | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста |  |
| 17 | Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми» | Работа с учебником, практикум, конструирование предложений  Работа с учебником, практикум, конструирование предложений  Условия выделения причастного оборота на письме | | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |
| 18 | Развитие речи. Описание внешности человека | Описание как смысловой тип текста. Особенности описания внешности человека | | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |
| 19 | Действительные и страдательные причастия | Виды причастий.  Навыки синтаксического разбора | | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |
| 20 | Краткие и полные страдательные причастия | Виды причастий.Образование кратких страдательных причастий прошедшего времени | | Научиться определять и различать полные и краткие причастия | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |
| 21 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | .  Суффиксы действительных причастий настоящего времени  Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени, образование действительных причастий настоящего времени, подбор предложений из художественной литературы с действительными причастиями настоящего времени | | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
| 22 | Образование действительных причастий настоящего времени | Способы образования действительных причастий настоящего времени | | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом | | Формирование интереса к аналитической деятельности |  |
| 23 | Действительные причастия прошедшего времени | Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. | | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 24 | Страдательные причастия настоящего времени | Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 25 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Условия выбора гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях | | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 26 | Страдательные причастия прошедшего времени | ; образования страдательных причастий прошедшего времени | | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |
| 27 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Правила написания н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных | | Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |  |
| 28 | Контрольный диктант по теме «Действительные и страдательные причастия» | Проверка знаний о причастии | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 29 | Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Правила написания н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных | | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
| 30 | Одна буква Н в отглагольных прилагательных | Правила написания н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных | | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 31 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Правила написания н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных | | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |
| 32 | Работа с текстом по различению кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | Условия перехода причастий в прилагательные. | | Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |  |
| 33 | Развитие речи. Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (по упр. 151). | Отбор материала, составление плана изложения. Приемы описания предмета | | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 34 | Морфологический разбор причастия | Порядок морфологического разбора причастия | | Научиться производить морфологический разбор причастия | ***Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***  ***Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***  ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания*** | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 35 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастия, прилагательными, существительными | | Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 36 | Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными | Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастия, прилагательными, существительными | | Научиться применять правило написания не с причастиями | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |  |
| 37 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 38 | Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» | Подготовка учащихся к написанию сочинения по личным набдюдениям. Работа с черновиками | | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |
| 39 | Повторение по теме «Причастие» | Систематизация знаний по теме «Причастие» | | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | Проверка знаний о причастии | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| 41 | Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. | | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы |  |
|  | | | | | | | |  |
| 42 | Деепричастие как часть речи | Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении  Способы образования деепричастий несовершенного вида | | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 43 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме | | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 44 | Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом | Условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме | | Научиться обособлять деепричастные обороты | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 45 | Нахождение деепричастных оборотов в тексте | Условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме | | Научиться обособлять деепричастные обороты | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы Условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме  информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 46 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | Условия раздельного написания не с деепричастиями, причастиями, глаголами, прилагательными, существительными | | Научиться применять правила написания не с деепричастиями | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 47 | Деепричастия несовершенного вида | Вид деепричастия. Повторение материала предыдущего урока | | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |
| 48 | Деепричастия совершенного вида | Вид деепричастия. Повторение материала предыдущего урока | | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 49 | Замена глаголов и причастий деепричастиями совершенного и несовершенного вида | Способы образования деепричастий совершенного вида. Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом | | Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 50 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц | Особенности текста-описания действий, повествования; главная мысль | | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 51 | Развитие речи. Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия | Порядок морфологического разбора деепричастия | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 52 | Повторение по теме «Деепричастие» | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»  Систематизация знаний | | Научиться обособлять деепричастия и деепричастные обороты | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | Проверка знаний по теме: «Деепричастие» | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| 54 | Работа над ошибками | Ликвидация пробелов | | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы |  |
|  | | | | | | | |  |
| 55 | Наречие как часть речи | Значение наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении | | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 56 | Разряды наречий | Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями | | Научиться определять разряды наречий | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 57 | Определение лексико-семантических значений наречий | Языковые особенности текста в форме дневниковых записей | | Научиться дифференцировать наречия по значению | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |
| 58 | Степени сравнения наречий | Способы образования форм степеней сравнения наречий | | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму |  |
| 59 | Морфологический разбор наречия | Порядок морфологического разбора | | Научиться производить морфологический разбор наречия | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |
| 60 | Развитие речи. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег» | Систематизация знаний | | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 61 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е | Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями; слитное и раздельное написание не с прилагательными | | Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 62 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий; составление связного текста по заданной теме | | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 63 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е | Условия выбора одной и двух н в наречиях на –о и –е | | Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е- | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности |  |
| 64 | Развитие речи. Описание действий | Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности | | Научиться применять алгоритм описания действий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |
| 65 | Развитие речи. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям | Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности | | Научиться конструировать текст повествования с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 66 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Условия выбора о и е после шипящих на конце наречий | | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |
| 67 | Буквы О и А на конце наречий | Условия выбора букв о и а на конце наречий | | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |
| 68 | Условия выбора букв О и А на конце наречий | Условия выбора букв о и а на конце наречий | | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |  |
| 69 | Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» | Составление плана сочинения. Особенности описания внешности действий человека; композиция рассказа по картине | | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 70 | Развитие речи. Анализ сочинений | Ликвидация пробелов. | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения |  |
| 71 | Дефис между частями слова в наречиях | Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях | | Научиться применять правило написания наречий через дефис | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 72 | Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний | Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях | | Научиться применять правило написания наречий через дефис | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного |  |
| 73 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях | | Научиться применять правило написания приставок в наречиях | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 74 | Роль ударения в написании наречий | Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме | | Научиться применять правило написания наречий | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |
| 76 | Повторение по теме «Наречие» | Проверка ЗУН по теме «Наречия» Порядок морфологического разбора категории состояния | | Научиться применять правила написания наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности |  |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Наречие» |  | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| 78 | Работа над ошибками | Ликвидация пробелов | | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы |  |
| 79 | Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв | Обобщенная форма передачи исходного текста | | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля и составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 80 | Развитие речи. Учебный доклад | Характеристика сжатого изложения. | | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |
|  | | | | | | | |  |
| 81 | Категория состояния как часть речи | Значение Категории состояния. | | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 82 | Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении | Синтаксическая роль Категории состояния в предложении. | | Научиться определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли слов категории состояния | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 83 | Морфологический разбор категории состояния | Порядок морфологического разбора категории состояния | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 84 | Развитие речи. Сжатое изложение | Способы сжатия текстаяяя. Составление плана текста. | | Научиться применять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 85 | Повторение по теме «Категория состояния» | Систематизация знаний по теме: «Категория состояния» | | Повторить и закрепить знания о словах категории состояния | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности |  |
| 86 | Самостоятельная работа по теме «Категория состояния» | Проверка ЗУН по теме: «Категория состояния» | | Научиться самодиагностике результатов изучения тем | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики |  |
|  | | | | | | | |  |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи | Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Значения, выражаемые предлогами. синтаксическая роль педагога | | Научиться определять самостоятельные и служебные части речи | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
|  | | | | | | | |  |
| 88 | Предлог как часть речи | Нахождение предлогов среди других частей речи | | Научиться отличать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |
| 89 | Употребление предлогов | Однозначные и многозначные предлоги | | Научиться применять правила написания предлогов | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги | Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов | | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 91 | Простые и составные предлоги | Употребление предлогов в деловой речи | | Научиться различать простые и составные предлоги | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 92 | Морфологический разбор предлога | Порядок морфологического разбора. Конструирование словосочетаний с предлогами | | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 93 | Развитие речи. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | Особенности рассказа-репортажа, его композиция, описание внешности персонажей | | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 94 | Развитие речи. Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов | Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов | | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| 95 | Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными |  | | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |
| 96 | Повторение по теме «Предлог» | Систематизация знаний по теме «предлог» | | Повторить и закрепить знания о предлоге | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности |  |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | Проверка ЗУН по теме «Наречия» | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| 98 | Работа над ошибками | Ликвидация пробелов в знаниях | | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы |  |
|  | | | | | | | |  | Классификация союзов по значению; союзы сочинительные и подчинительные |
| 99 | Союз как часть речи | Союз как часть речи. Синтаксическая роль союза. | | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 100 | Простые и составные союзы | Классификация союзов по строению; сведения о Ф.И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка» | | Научиться различать союзы простые и составные | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |  |
| 101 | Союзы сочинительные | Группы сочинительных союзов по значению | | Научиться определять сочинительные союзы по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 102 | Союзы подчинительные | Группы подчинительных союзов по значению | | Научиться определять подчинительные союзы по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  |
| 103 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Употребление запятой между частями простого предложения в составе сложного. Составление схем | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 104 | Сочинительные союзы | Группы сочинительных союзов по значению | | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений | | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |  |
| 105 | Подчинительные союзы | Группы подчинительных союзов по значению | | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 106 | Морфологический разбор союза | Порядок морфологического разбора | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |
| 107 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик | Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля | | Научиться составлять план текста рассуждения, конструировать текст рассуждения | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |
| 108 | Развитие речи. Анализ сочинений | Ликвидация пробелов. | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения |  |
| 109 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | Условия различения на письме союзов *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичных форм наречия с частицами, местоимения с предлогами | | Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |  |
| 110 | Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами | Условия различения на письме союзов *также, тоже, чтобы, зато* и омонимичных форм наречия с частицами, местоимения с предлогами | | Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |
| 111 | Повторение по теме «Предлоги и союзы» | Систематизация ЗУН по теме «Союз», подготовка к диктанту | | Научиться применять полученные знания о союзах и предлогах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности |  |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы» | Проверка ЗУН по теме «Предлоги и союзы» | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| 113 | Работа над ошибками | Ликвидация пробелов по теме «Союз» | | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы |  |
|  | | | | | | | |  | Назначение смысловых частиц в предложении |
| 114 | Частица как часть речи | Определение частицы как части речи. | | Научиться отличать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
| 115 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Деление частиц на разряды по значению | | Научиться различать частицы по их значению, определять формообразующие частицы | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| 116 | Смыслоразличительные частицы |  | | Научиться определять смыслоразличительные  частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |
| 117 | Раздельное и дефисное написание частиц | Условия выбора дефисного и раздельного написания частиц | | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков развернутого анализа |  |
| 118 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Особенности рассказа по изображенному на картине; роль описаний в рассказе | | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |
| 119 | Развитие речи. Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы | Порядок морфологического разбора | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
| 120 | Отрицательные частицы не и ни | Положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания | | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации |  |
| 121 | Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни | Условия слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи | | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
| 122 | Различение частицы не и приставки не- | Различение на письме частицы не и приставки не- | | Научиться различать написание приставки не- и частицы не | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |  |
| 123 | Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни | Различение на письме частицы *ни,* приставки *ни,* союза *ни-ни* | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни… ни | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
| 124 | Повторение по теме «Частица» | Систематизация знаний по теме «Частицы» | | Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме "Частица" | Проверка ЗУН по теме "Частица" | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |
| 126 | Работа над ошибками | Ликвидация пробелов. | | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы |  |
| Междометие (3 часа) | | | | | | | |  |
| 127 | Междометие как часть речи | | Назначение междометий в языке.  Отличие междометий от самостоятельных частей речи.  Ликвидация пробелов по теме «Частица» | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 128 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | | Условия употребления междометий | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р***егулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | | Формирование навыков развернутого анализа |  |
| 129 | Итоговая диагностическая работа | | Проверка ЗУН по всем разделам | Научиться самодиагностике результатов изучения тем | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики |  |
|  | | | | | | | |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. Разделы науки о русском языке | | Ликвидация пробелов | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию |  |
| 131 | Развитие речи. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | | Особенности стилей речи. Создание собственного текста научно-учебного стиля речи. | Научиться применять алгоритмы определения речи текста, составлять текст определенного стиля | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
| 132 | Фонетика. Графика | | Фонетический и графический разбор | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, применять алгоритмы объяснения орфограмм | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения | | Формирование навыков развернутого анализа |  |
| 133 | Лексика и фразеология | | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического значения слова от лексического | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
| 134 | Морфемика. Словообразование | | Способы словообразования.  Разбор слов по составу | Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слова | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 135 | Морфология. Орфография | | Морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль в предложении. морфологический разбор слов Повторение видов орфограмм, изученных в 7 классе | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 136 | Синтаксис. Пунктуация | | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. конструирование предложений по заданным темам | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию |  |

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педа­гогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцо- ва Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса обще­образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцо- ва Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Посо­бие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная програм­ма образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельно­сти / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
10. Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
11. Система гигиенических требований к услови­ям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Федеральная целевая программа развития об­разования на 2011 —2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный государственный образователь­ный стандарт основного общего образования. М.: Про­свещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных дейст­вий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего об­разования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социаль­ные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модер­низации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Россий­ская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образова­ния», 2011-2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие кри­тического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школь­ников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интер­нет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http:// katalog.iot.ru
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электрон­ный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образо­вательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon>. gov.ru
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-иссле­довательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Ре­жим доступа: <http://www.informika.ru>
17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

**Образовательные электронные ресурсы:**

* [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
* <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
* <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
* <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
* <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
* Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)
* Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
* Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
* Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)
* Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
* Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
* Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank)
* Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html#_blank)
* Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank)
* Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
* Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)
* Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)
* Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
* Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
* Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
* Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
* Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
* Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)
* Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
* Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
* Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank)
* Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)
* Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)
* Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)
* Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)
* Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2#_blank)