**Рабочая программа по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальным нарушением) по математике, 2 класс**

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебники:

2 класс В. В. Эк «Математика», М. «Просвещение» 2012 г., )», приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной образовательной программы НОО МАОУ «Кутарбитской СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета:** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространств, времени, температуры в различных видах практической деятельности. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи общеобразовательной школы, психолого-педагогической поддержки — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Приоритетной целью обучения математике в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладениями доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «математика» изучается во 2 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год). В соответствии с этим реализуется «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметным результатом:**

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственные и временные представления;
2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурахдля описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
3. Навыки измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения нескольких алгоритмов;
4. Способность применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
5. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
6. Элементарные умения пользоваться компьютером.
7. **Содержание учебного предмета**

В адаптированную программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связана с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний нужно проводить и контрольные работы.

С обучающимися, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим обучающимися нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

В содержание учебного курса по математике входит.

*Первый десяток.*

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

*Второй десяток.*

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся.

Число 0 как компонент сложения.

Простые и составные задачи:

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

*Единицы меры.*

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

*Геометрический материал.*

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**(по математике, 2 класс)**

**I четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Часы** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** |
|
|  | 1 | **Повторение. Первый десяток. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.** | Сравнивать группы предметов. Счёт до 10. |
|  | 2 | **Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.** | Определять местоположение предметов в пространстве.  Счёт до 10. |
|  | 3 | **Простейшие пространственные и временные представления.** | Ориентироваться в пространстве и определять правую, левую руку |
|  | 4 | **Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.** | Определять последовательность чисел в прямом и обратном порядке. |
|  | 5 | **Последующее, предыдущее число.** | Называть последующее и предыдущее число. Называть «соседей числа» |
|  | 6 | **Десять единиц и десяток.** | Образовывать десяток, упражняться в определении количества единиц соответствующее десятку. |
|  | 7 | **Повторение состава чисел в пределах 10.** | Повторение состава чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. |
|  | 8 | **Понятия «поровну», «столько же».** | Отличать смысл понятий «поровну», «столько же». Уравнивать группы предметов. |
|  | 9 | **Запись чисел от самого маленького до самого большого и наоборот.** | Записывать числа в порядке увеличения и наоборот. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10 | **Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Решение примеров и задач.** | Разбирать задачу по опорным словам. Решение примеров и задач. |
|  | 11 | **Знакомство с компонентами сложения.** | Использовать в речи названия компонентов сложения. |
|  | 12 | **Решение примеров на нахождение суммы.** | Решение примеров на нахождение суммы. |
|  | 13 | **Знакомство с компонентами вычитания.** | Использовать в речи названия компонентов вычитания. |
|  | 14 | **Решение примеров на нахождение остатка.** | Решение примеров на нахождение остатка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15 | **Решение задач на нахождение суммы и остатка.** | Решение примеров на нахождение остатка. |
|  | 16 | **Число 0.** | Решать примеры с нулём. |
|  | 17 | **Знаки «+», «-»** | Использовать в речи слова *плюс* и *минус*. |
|  | 18 | **Решение комбинированных примеров.** | Решать примеры в два действия. Помнить порядок выполнения действий. |
|  | 19 | **Иллюстрация условия и решение арифметических задач.** | Кратко изображать условие и решать задачи. |
|  | 20 | **Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Закрепление пройденного.** | Находить отличительные признаки в условии задач.  Закреплять пройденный материал. |
|  | 21 | **Контрольная работа по повторению.** | Повторять названия компонентов при «+» и «-« |
|  | 22 | **Анализ контрольной работы.** | Решать примеры и задачи. |
|  | 23 | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.** | На практике увеличивать число на несколько единиц. |
|  | 24 | **Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.** | Уменьшить. «На … меньше»  На практике уменьшать число на несколько единиц. |
|  | 25 | **Сравнение задач.** | Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Сравнивать условие задач, делать выводы. |
|  | 26 | **Закрепление пройденного.** | Сравнивать условие задач, делать выводы. |
|  | 27 | **Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».** |  |
|  | 28 | **Работа над ошибками.**  **Мера времени – сутки.** | Правильно использовать в речи данные названия. Утро, день, вечер, ночь. |
|  | 29 | **Прямая линия. Луч, Отрезок. Черчение отрезков.** | Чертить прямые линии, луч, отрезки |
|  | 30 | **Мера длины: сантиметр. Черчение отрезков с помощью линейки.** | Пользоваться линейкой при черчении. Измерять длину отрезка. Чертить отрезки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 31 | **Измерение и черчение отрезков. Мера длины: дециметр. Черчение отрезков.** | Находить дециметр на линейке.  Измерять и чертить отрезки |
|  | 32 | **Сравнение отрезков на глаз и с помощью линейки. Черчение отрезков разной длины.** | Находить дециметр на линейке.  Измерять и чертить отрезки |

**II четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Часы** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** |
|
|  | 33 | **Второй десяток Образование числа 11.** | Знать и повторять десятичный состав числа 11. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
|  | 34 | **Решение примеров и задач.** | Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11 |
|  | 35 | **Образование и состав числа 12.** | Знать и повторять десятичный состав числа 12. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
|  | 36 | **Решение примеров и задач.** | Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 11, 12. |
|  | 37 | **Образование и состав числа 13.** | Знать и повторять десятичный состав числа 13. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
|  | 38 | **Сравнение чисел. Знаки «<», « >»** | Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>» |
|  | 39 | **Образование и состав числа 14.** | Знать и повторять десятичный состав числа 14. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
|  | 40 | **Решение примеров и задач. Сравнение чисел.** | Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>» |
|  | 41 | **Образование и состав числа 15.** | Знать и повторять десятичный состав числа 15. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
|  | 42 | **Числа однозначные и двузначные.** | Находить числа однозначные и двузначные. |
|  | 43 | **Образование и состав числа 16.** | Знать и повторять десятичный состав числа 16. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
|  | 44 | **Знакомство с решением задач в два действия.** | Решать задачи в два действия  Повторять десятичный состав чисел от 11 до 16. |
|  | 45 | **Составление задач в два действия.** | Составлять и решать задачи в два действия. |
|  | 46 | **Образование и состав числа 17.** | Знать и повторять десятичный состав числа 17. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
|  | 47 | **Решение примеров и задач. Сравнение чисел.** | Составлять и решать задачи в два действия. Сравнивать числа от 11 до 17 |
|  | 48 | **Образование и состав числа 18.** | Знать и повторять десятичный состав числа 18. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 49 | **Решение примеров и задач. Сравнение чисел.** | Решать примеры на основе знания десятичного состава пройденных чисел. Повторять десятичный состав чисел от 11 до 18. Место чисел в числовом ряду. |
|  | 50 | **Образование и состав числа 19.** | Знать и повторять десятичный состав числа 19. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
|  | 51 | **Решение примеров и задач. Сравнение чисел.** | Решать примеры на основе знания десятичного состава пройденных чисел. |
|  | 52 | **Число 20.** | Знать и повторять десятичный состав числа 20. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
|  | 53 | **Решение примеров и задач с числами в пределах 20.** | Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. |
|  | 54-55 | **Сравнение чисел, полученных при измерении длины.** | Сравнивать именованные числа. Повторение десятичного состава чисел до 20. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 56-57 | **Закрепление пройденного.** | Сравнивать именованные числа. Повторение десятичного состава чисел до 20. |
|  | 58 | **Контрольная работа по теме «Второй десяток»** |  |
|  | 59 | **Работа над ошибками.** | Решать примеры на основе знания десятичного состава пройденных чисел |
|  | 60 | **Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов.** | Знать, что такое угол, элементы угла: вершина, стороны. Называть виды углов. |
|  | 61 | **Прямой угол.** | Знать и чертить прямой угол. |
|  | 62 | **Острый и тупой угол.** | Знать и чертить острый, тупой угол. |
|  | 63 | **Черчение углов разных видов.** | Чертить углы разных видов.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 64 | **Обобщение материала**. | Чертить углы разных видов. |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Часы** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** |
|
|  | 65 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение вида 16+2.** | Решать примеры вида 16+2. Формирование умения складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. |
|  | 66 | **Сложение вида 16+2.** | Решать примеры вида 16+2. Формирование умения складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. |
|  | 67 | **Решение примеров и задач.** | Формирование умения складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 68 | **Вычитание вида 16-2.** | Формировать умение использовать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 16-2. |
|  | 69 | **Решение примеров в два действия.** | Решать примеры в два действия. |
|  | 70 | **Решение примеров и задач.** | Решать примеры пройденных видов и простые задачи. |
|  | 71-72 | **Перестановка слагаемых.** | Название компонентов сложения. Правило о перестановке слагаемых. Решать примеры пройденных видов. |
|  | 73 | **Равенства и неравенства.** | Отличать равенства и неравенства. Знать признаки отличия равенства и неравенства. |
|  | 74 | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** | Упражняться в увеличении, уменьшении на несколько единиц. |
|  | 75 | **Решение примеров и задач.** | Решение примеров и задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 76 | **Неравенства. Сравнение выражений** | Повторять равенство, неравенство. Сравнение выражений. Знаки < , >. |
|  | 77 | **Закрепление материала.** | Увеличивать (уменьшать )числа на несколько единиц. Сравнивать выражения |
|  | 78-79 | **Компоненты сложения и вычитания.** | Находить и называть компоненты сложения и вычитания. |
|  | 80 | **Сложение вида 0+12, 12+0** | Повторять десятки, единицы. Место десятков и единиц в числе. Решать примеры данного вида 0+12. |
|  | 81-82 | **Решение задач в два действия.** | Решать задачи в два действия |
|  | 83 | **Закрепление материала.** | Решать задачи в два действия и различные примеры. |
|  | 84 | **Решение примеров вида 17+3=20** | Решение примеров вида 17+3 |
|  | 85 | **Решение примеров вида 20-4** | Решение примеров вида 20-4 |
|  | 86 | **Решение примеров вида**  **16-13** | Решение примеров вида  16-13 |
|  | 87 | **Решение примеров и задач.** | Решать примеры и задачи в два действия. |
|  | 88 | **Решение примеров вида**  **20-12** | Решение примеров вида  20-12 |
|  | 89 | **Решение примеров разных видов.** | Решать примеры пройденных видов. |
|  | 90 | **Обобщение материала.** | Решать примеры пройденных видов. |
|  | 91 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»** |  |
|  | 92 | **Работа над ошибками.** | Находить ошибки, объяснять их. |
|  | 93 | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой (Стоимости)** | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. |
|  | 94 | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.** | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы |
|  | 95 | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.** | Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. |
|  | 96 | **Решение задач с использованием мер.** | Решение задач с использованием мер. |
|  | 97 | **Понятия «дешевле», «дороже». Решение задач.** | Решать задачи, в которых использованы слова «дешевле», «дороже» |
|  | 98 | **Закрепление материала.** | Решение задач с использованием мер. |
|  | 99 | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  |
|  | 100 | **Работа над ошибками. Понятия «длиннее», «короче».** | Находить ошибки, объяснять их. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 101 | **Черчение отрезков больше (меньше) заданного**. | Использовать в речи «длиннее», «короче». Чертить отрезки. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Часы** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** |
|
|  | 102 | **Повторение пройденного.** | Решать примеры и задачи. Повторение геометрического материала. |
|  | 103 | **Неделя.** | Назвать по порядку дни недели. Располагать дни недели в правильном порядке. |
|  | 104 | **Сутки.** | Располагать части суток в правильном порядке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 105 | **Календарь.** | Учиться пользоваться календарём |
|  | 106 | **Час – мера времени.** | Измерять время с точностью до 1 часа по часам. |
|  | 107 | **Понятия «позже», «раньше».** | Употреблять в речи «позже», «раньше |
|  | 108 | **Решение задач.** | Решать задачи с единицей измерения времени – часом. |
|  | 109-110 | **Счет равными числовыми группами (по 2).** | Повторять последовательность чисел в пределах 20. Считать по 2 |
|  | 111-112 | **Прибавление и вычитание по 5.** | Повторять последовательность чисел в пределах 20. Считать по 5 |
|  | 113 | **Деление на две равные части.** | Делить поровну. |
|  | 114 | **Геометрические фигуры. Круг.** | Чертить по трафарету Знать свойства круга. |
|  | 115 | **Квадрат.** | Чертить с помощью учителя. Знать элементы и свойства квадрата. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 116 | **Прямоугольник.** | Чертить с помощью учителя. Знать элементы и свойства прямоугольника |
|  | 117 | **Треугольник.** | Чертить с помощью учителя. Знать элементы треугольника. |
|  | 118 | **Повторение пройденного за год. Все случаи сложения и вычитания в пределах 20.** | Решать задачи и примеры в пределах 20. Повторять десятичный состав чисел в пределах 20, пройденные случаи сложения и вычитания. |
|  | 119 | **Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.** | Знать и называть меры стоимости, массы, времени. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении |
|  | 120 | **Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач.** | Знать и называть меры стоимости, массы, времени. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении |
|  | 121 | **Контрольная работа за год.** | Самостоятельно решать примеры и задачи. |
|  | 122 | **Работа над ошибками.** | Учить находить и исправлять ошибки |
|  | 123 | **«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд». Решение примеров вида 9 + …** | Использовать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решать примеры данного вида |
|  | 124 | **Решение примеров вида 8 + …** | Использовать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решать примеры данного вида |
|  | 125 | **Решение примеров вида 7 + …** | Использовать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решать примеры данного вида  Алгоритм сложения. |
|  | 126 | **Решение примеров вида 6 + …** | Использовать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решать примеры данного вида  Алгоритм сложения. |
|  | 127 | **Переместительное свойство сложения.** | Использование переместительного свойства сложения. |
|  | 128 | **Вычитание вида 11 - …** | Использование приёма вычитания с переходом через десяток. Решать примеры данного типа. |
|  | 129 | **Вычитание вида 12 - …, 13 - …** | Использование приёма вычитания с переходом через десяток. Решать примеры данного типа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 130 | **Вычитание вида 13 - …** | Использование приёма вычитания с переходом через десяток. Решать примеры данного типа. |
|  | 131 | **Вычитание вида 14 - …** | Использование приёма вычитания с переходом через десяток. Решать примеры данного типа. |
|  | 132 | **Вычитание вида 15 - …** | Использование приёма вычитания с переходом через десяток. Решать примеры данного типа. |
|  | 133 | **Вычитание вида 16 - …** | Использование приёма вычитания с переходом через десяток. Решать примеры данного типа. |
|  | 134 | **Вычитание вида 17 - …** | Использование алгоритма вычитания. |
|  | 135 | **Вычитание вида 18 - …** | Использование алгоритма вычитания. |
|  | 136 | **Математическая викторина.** | Повторение изученного за год |

1. **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические  и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы  (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.

**Тематические папки:**

1. Индивидуальные карточки.

2. Счетный материал.

3. Геометрический материал.

**Таблицы:**

1.Математика 2 класс.

2. Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»

3. Набор карточек «Сравнения»

**Чертёжные инструменты и модели:**

1. Счеты напольные.

2 Набор  «Геометрические тела».

**Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы  под редакцией  В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.

2.Учебник «Математика», 2 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2012 год

3. «Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида»

М.Н. Перова- М., 1999.

4. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы».// Под ред. В.Г. Петровой -  М., 2007.

5. «Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова.