1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа предметного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе приказа Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

**Общие цели образования по предмету.**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Общая характеристика предметного курса**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 17 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

**Задачи курса:**

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;

- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,

- совершенствовать речевую практику учащихся;

- совершенствовать навык работы с тестами.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предметный курс по русскому языку рассчитан на 17 часов, 1 час в неделю

1. **Основное содержание предметного курса**

**Раздел 1 Сжатое изложение**

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

 — умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, ч то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

**Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**Раздел 3 Сочинение**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения курса «Подготовка к ОГЭ – 2018» ученики должны:

**знать/понимать:**

* требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3);
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного язы;
* правила работы с экзаменационными бланками.

**уметь:**

* следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2018. Русский язык»;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* правильно заполнять экзаменационные бланки.
1. **Тематическое распределение количества часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | Колич. часов | Контроль |
| **1** | **Раздел 1 Сжатое изложение**  | **4** | **1** |
| **2** | **Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом**  | **7** | **1** |
| **3** | **Раздел 3 Сочинение**  | **6** | **1** |
|  | **Всего** | **17** | **3** |

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**
2. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
3. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
5. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
6. Материалы сайта ФИПИ.http://www.fipi.ru/
7. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Количество часов | Датапроведения |
|  | **Раздел 1 Сжатое изложение** |  | **4** |  |
| 1 | Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. | 1 |  |
| 2 | Структура задания 1. Способы сжатия текста | Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения | 1 |  |
| 3 | Способы сжатия текста | Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. | 1 |  |
| 4 | Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения | Создание собственного текста изложения, оценивание работы. | 1 |  |
|  | **Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом** |  | **7** |  |
| 5 | Лексика и фразеология. | ИВС языка, лексическое значение слова, синонимы. | 1 |  |
| 6 | Орфография.  | Нормы русской орфографии. | 1 |  |
| 7 | Орфография.  | Нормы русской орфографии. | 1 |  |
| 8 | Синтаксис и пунктуация.  | Словосочетание.  | 1 |  |
| 9 | Синтаксис и пунктуация.  | Предложение. Синтаксические связи слов. | 1 |  |
| 10 | Синтаксис и пунктуация.  | Типы связи в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |
| 11 | Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами. | Диагностическая работа по ч.2 | 1 |  |
|  | **Раздел 3 Сочинение** |  | **6** |  |
| 12 | Задание 15. Структура сочинения-рассуждения.  | Виды сочинений. Этапы работы над сочинениями. Композиционное и речевое оформление сочинения. | 1 |  |
| 13 | Строим тезис. | Формулирование тезиса к сочинению | 1 |  |
| 14 | Приводим аргументы. | Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. | 1 |  |
| 15 | Пишем заключение. | Формулирование вариантов заключений к сочинению | 1 |  |
| 16 | Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. | Написание сочинения на лингвистическую тему.  | 1 |  |
| 17 | Работа с вариантом ОГЭ. | Итоговая диагностика.. Заполнение бланков. | 1 |  |