**Рабочая программа по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по русскому языку, 2 класс**

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебники:2 класс: Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык», М. «Просвещение» 2012г. , приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной образовательной программы НОО МАОУ «Кутарбитской СОШ».

**Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**: 1. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; 2. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; 3. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающими**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Русский язык» изучается во 2 классе по 3 часа в неделю (102 ч в год).

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

**Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является**

1. Формирование интереса к изучению русского языка;
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. Овладение основами грамотного письма;
4. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**5. Содержание учебного предмета**

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

***Повторение.***

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух -трех слов.

***Звуки и буквы****.*

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной ***э.***

Слова с буквами ***и*** и ***й,*** их различение.

Слова с гласными ***и, е, ю, я*** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные ***(р- л)****,* свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами ***и, е, ю, я.***

Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ***ь*** и ***ъ.***

***Слово.***

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются слова, обозначающие предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

- различение основных частей хорошо знакомых предметов;

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?;

- группировка действий по признаку их однородности;

- различение предметов по их действиям;

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

***Предложение.***

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- закачивание начатого предложения;

-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

***Связная письменная речь****.*

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения:

-расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем);

-составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок;

-правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

***Письмо и чистописание***

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх - четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

***Устная речь***

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, (по русскому языку, 2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часы** | **Тема урока** | **виды учебной деятельности** | **дата** |
|
| 1 | Звуки и буквы. Выделение звуков и букв в словах. | Выделять звуки в словах. Различать звуки. Отличие звуков от букв. |  |
| 2 | Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. | Выполнять звукобуквенный анализ слов. Соответствие звука букве. |  |
| 3 | Позиция звука в слове. | Определять позицию звука в слове. Определять отличия гласных и согласных. |  |
| 4 | Дописывание слов. Составление слов из букв разрезной азбуки. | Различать звуки. Выполнять звукобуквенный анализ слов. Определять отличия гласных и согласных. |  |
| 5 | Предложение. | Составлять схему предложения. Отличие предложения от слова. |  |
| 6 | Изменение смысла слова с изменением гласной и согласной букв. | Определять смысл слова при замене одного звука на другой. Определять отличия гласных и согласных. |  |
| 7 | Стечение согласных в начале слова. | Записывать слова со стечением согласных. Новый способ образования слов. |  |
| 8 | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком. | Находить буквы, которыми отличаются слова. Определять отличия гласных и согласных. |  |
| 9 | Наращивание слов. | Записывать слова со стечением согласных путём наращивания слов. Знать: Гласные и согласные. Ударные гласные. |  |
| 10 | Изменение значения слова с перестановкой букв в словах. | Видеть разницу в словах путём перестановки букв. Объяснять смысл слова. Определять мягкие и твёрдые согласные. |  |
| 11 | Стечение согласных в начале, середине и конце слова. | Записывать слова со стечением согласных. Определять мягкие и твёрдые согласные. |  |
| 12 | Слова со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. | Записывать слова со стечением согласных. Определять мягкие и твёрдые согласные. |  |
| 13 | Сравнение пары слов типа мост-мосты. | Сравнивать пары слов типа *мост-мосты*. Гласные и согласные. |  |
| 14 | Предложение. Дополнение предложений. | Различать слово и предложение. |  |
| 15 | Составление предложений. Схема предложения. | Составлять предложение, его схему. |  |
| 16 | Списывание предложений с различными заданиями. | Списывать предложение. |  |
| 17 | Заглавная буква в начале предложения. | Анализировать схему предложения. Формировать правило написания предложения. |  |
| 18 | Определение границ предложения. Составление предложений. | Определять границы предложения. Анализировать схему предложения. Формировать правило написания предложения. |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Слова со стечением согласных. Предложение» | Повторять правило написания предложения. |  |
| 20 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | Выполнять работу над ошибками. Закрепление пройденного материала. |  |
| 21 | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков и букв в словах. | Различать звук и букву. Выделение гласных звуков и букв в словах. Значимость гласных звуков. |  |
| 22 | Буква «Э» в начале слова. Составление предложений по схемам и картинкам | Различать звук «э» в словах и обозначать буквой Э,э. Написание буквы «э» |  |
| 23 | Согласные звуки и буквы. Составление слов на заданную букву. | Составлять предложения по схемам и сюжетным картинкам. Повторять правило написания предложения. |  |
| 24 | Контрольное списывание. Звонкие и глухие согласные | Различать гласные и согласные. |  |
| 25 | Парные согласные. Дифференциация «п – б» | Различать звонкие и глухие согласные. На слух отличать звонкие и глухие парные согласные. Чётко произносить и различать «п-б» |  |
| 26 | Дифференциация «в - ф». Дифференциация «т - д» | Различать звонкие и глухие согласные. На слух отличать звонкие и глухие парные согласные. Чётко произносить и различать «в-ф», «т-д» |  |
| 27 | Изменение смысла слова с заменой согласной. Дифференциация «г - к» | Различать звонкие и глухие согласные. На слух отличать звонкие и глухие парные согласные. Чётко произносить и различать «г-к». |  |
| 28 | Дифференциация «з - с». Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация «з –с» | Различать звонкие и глухие согласные. На слух отличать звонкие и глухие парные согласные. Чётко произносить и различать «с-з». |  |
| 29 | Дифференциация «ж -ш». Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация «с – ш» | Дифференцировать «з -с». Дифференцировать «с -ш». На слух отличать звонкие и глухие парные согласные. Чётко произносить и различать «ж-ш». |  |
| 30 | Дифференциация «з», «ш», «ж», «с». Дифференциация «ж – з» | Дифференцировать «з», «ш», «ж», «с». Различие звуков и букв. |  |
| 31 | Составление предложений по картинке и вопросам. Согласная «р» | Составлять предложения по картинкам и вопросам. |  |
| 32 | Согласная «л» | Произношение звука «л». Находить звук «л» в словах и обозначать буквой Л, л. |  |
| 33 | Контрольный диктант | Писать под диктовку. Применять правила написания предложений. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Согласная «ц». Согласная «ч» | Чётко произносить звуки «ц» и [ч]. Делать звукобуквенный анализ с «ц». [ц] - согласный, глухой, твёрдый и [ч] - согласный, глухой, мягкий |  |
| 35 | Согласная «щ». Дифференциация «ч», «щ», «ц». | Чётко произносить звук «щ». Делать звукобуквенный анализ с «ч», «щ», «ц». |  |
| 36 | Дифференциация «ч», «т», «ш», «с», «ц». Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и». | Дифференцировать «ч – т – ш – с -ц». Определять разницу в звучании твёрдых и мягких согласных. «е», «ё», «ю», «я», «и» обозначают мягкость согласных. Различие между твёрдыми и мягкими согласными. |  |
| 37 | Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Сравнение произношения и написания твёрдых и мягких согласных. | Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. Различие между твёрдыми и мягкими согласными. Сравнивать твёрдые и мягкие согласные в словах. |  |
| 38 | Обозначение мягкости – твёрдости согласных буквами «и», «ы». Обозначение мягкости – твёрдости согласных буквами «ю», «у». | Обозначать мягкость – твёрдость согласных буквами «и», «ы». Обозначать мягкость – твёрдость согласных буквами «ю», «у». |  |
| 39 | Обозначение мягкости – твёрдости согласных буквами «я», «а». Дополнение предложений. Закрепление знаний о твёрдости – мягкости. | Обозначать мягкость – твёрдость согласных буквами «я», «а». Правило о предложении. Выделять твёрдые и мягкие согласные в словах. |  |
| 40 | Написание твёрдых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких – с «я», «ю», «е», «ё», «и». | Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными. Запомнить, что «а», «о», «у», «ы» указывают на твёрдость; «я», «ю», «е», «ё», «и» - на мягкость согласных. |  |
| 41 | Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | Самостоятельно делать звуковой анализ. |  |
| 42 | Работа над ошибками. Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова. | Работать над ошибками. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными. |  |
| 43 | Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. | Сравнивать слова типа угол – уголь. Повторять правописание слов с «ь» на конце. |  |
| 44 | Упражнение в правописании слов с «ь» на конце. | Писать «ь» после мягких согласных. Различать твёрдые и мягкие согласные. |  |
| 45 | Дополнение предложений. Выделение слов с «ь» на конце. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова. | Писать «ь» после мягких согласных. Различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять дополнение предложений. |  |
| 46 | Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова». | Проверить умения обозначать мягкость согласных буквой «ь». |  |
| 47 | Работа над ошибками. | Делать звукобуквенный анализ. Работать над ошибками |  |
| 48 | Слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. Гласная «е» в начале слова и после гласной. | Писать слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. Писать слова с гласной «е» в начале слова и после гласной. Помнить, что гласные «е» «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной обозначает два звука. |  |
| 49 | Гласная «ё» в начале слова и после гласной. Гласная «ю» в начале слова и после гласной. | Писать слова с гласными «ё», «ю» в начале слова и после гласной. |  |
| 50 | Гласная «я» в начале слова и после гласной. Упражнения в написании слов с гласными «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. | Писать слова с буквами «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. |  |
| 51 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | Списывать текст с печатного образца. |  |
| 52 | Работа над ошибками. Выделение гласных «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. Предложение. Схемы предложений. Выделение гласных «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. | Работать над ошибками. |  |
| 53 | Составление рассказа по опорным словам. | Составлять рассказ по опорным словам. |  |
| 54 | Контрольный диктант за II четверть. | Закреплять правила писать слова с гласными «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. |  |
| 55 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | Находить ошибки и исправлять их. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 56 | Слова с буквой «и». Слова со звуком и буквой «й» | Проводить звукобуквенный анализ слов с «и». Проводить звукобуквенный анализ слов с «й». |  |
| 57 | Различение слов с буквами «и –й». Перенос слова. | Различать на слух и в произношении данные звуки. |  |
| 58 | Основное правило переноса слов. Перенос слова по слогам. | Деление на слоги с опорой на количество в них гласных. Правило переноса по слогам. |  |
| 59 | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная в двусложных словах. Упражнения в постановке ударения в словах. | Переносить слово по –разному: ко-рова, коро-ва. Определять место ударения в слове. |  |
| 60 | Проверочный диктант по теме «Перенос слова. Ударение». | Находить ударный слог. Делить слова на слоги. |  |
| 61 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Перенос слова» Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.  . | Проводить звукобуквенный анализ слов, переносить слова. Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Перенос слова» Познакомиться со словами, обозначающими предметы. Предмет и его название. |  |
| 62 | Слова, отвечающие на вопрос «Что это?». Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?». | Выделять в речи слова, обозначающие предмет. Запомнить вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие предмет. Дифференцировать «живой-неживой» |  |
| 63 | Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?». Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. | Выделять в речи слова, обозначающие предмет. Запомнить вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие предмет. Дифференцировать «живой-неживой» .  Соотносить вопрос и ответ. |  |
| 64 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Слова, обозначающие части предмета. | Изменять слова по типу «один – много». Способы образования новых слов. |  |
| 65 | Нахождение общего и различного между двумя предметами. | Изменять слова по типу «один – много». Способы образования новых слов. Находить общее и различное между двумя словами. |  |
| 66 | Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. Постановка к ним вопросов. | Соотносит слова, обозначающие родовые и видовые категории. Постановка к ним вопросов. |  |
| 67 | Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы» | закрепить полученные знания |  |
| 68 | Работа над ошибками. Заглавная буква в именах людей | Анализировать ошибки. Работа над ошибками. Заглавная буква в именах людей |  |
| 69 | Заглавная буква в фамилиях людей. Правописание имён и фамилий людей. Употребление их в речи. | Писать имена, фамилии. Употреблять имена, фамилии в речи. |  |
| 70 | Заглавная буква в кличках животных. Правописание имён собственных | Писать имена, фамилии людей и клички с заглавной буквы. Употреблять имена, фамилии, клички животных в речи. |  |
| 71 | Употребление имён собственных в предложении. Составление предложений по рисункам и вопросам. Опрос по теме «Заглавная буква в именах фамилиях, отчествах людей, в кличках животных» | Применять полученные знания на практике. Составлять предложения по рисункам. Употребление имён собственных в предложении |  |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Слова, обозначающие действия. | Анализировать ошибки. Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Слова, обозначающие действия. |  |
| 73 | Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов. | Распознавать слова, обозн-ие действия предметов. Подбирать слова-действия. |  |
| 74 | Упражнения в постановке вопросов к словам – действиям. Группировка действий по признакам их однородности. | Упражнения в постановке вопросов к словам – действиям. Группировка действий по признакам их однородности. |  |
| 75 | Согласование слов, обозначающих названия предметов, и слов – действий. Упражнения в постановке вопросов к словам – действиям. | Согласование слов, обозначающих названия предметов, и слов – действий. Упражнения в постановке вопросов к словам – действиям. |  |
| 76 | Составление предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением. | Составление предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением. |  |
| 77 | Составление ответов на вопросы. | Составлять ответы на вопросы. Правила согласования слов. |  |
| 78 | Составление предложений по картинкам с использованием слов – действий. | Составлять предложения по картинкам с использованием слов – действий |  |
| 79 | Контрольный диктант. | Проверить полученные знания. |  |
| 80 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | Находить ошибки, исправлять их. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 81 | Предлог как отдельное слово. Знакомство с предлогами «с», «в». | Формулировать правило на основе подводящих к этому выводу упражнений. Знать: Предлоги служат для связи слов в предложении. |  |
| 82 | Знакомство с предлогами «из», «на», «у». Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится. | Раздельно писать предлоги со словами. |  |
| 83 | Упражнения в написании предлогов с другими словами. Составление предложений по схемам. Выделение предлогов. (С исп. ИКТ) | Упражнения в написании предлогов с другими словами. Составление предложений по схемам. Выделение предлогов. (С исп. ИКТ) |  |
| 84 | Составление предложений из разрозненных слов. Выделение предлогов. Составление предложений по опорным словам и вопросам. | Составление предложений из разрозненных слов. Выделение предлогов. Составление предложений по опорным словам и вопросам. |  |
| 85 | Проверочный диктант по теме «Предлог» | Писать на слух предложения с предлогами. |  |
| 86 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о предлогах. Предложение как единица речи. | Находить ошибки, объяснять их. Закрепление знаний о предлогах. Предложение как единица речи. |  |
| 87 | Интонационная законченность предложения. Точка в конце предложения. | Заканчивать начатые предложения. Предложение выражает законченную мысль. |  |
| 88 | Заглавная буква в начале предложения и точка вконце | Запоминать, что в начале предложения пишется заглавная буква. Составлять предложения по картинкам. |  |
| 89 | Изменение слов в предложении по смыслу. | Изменять слова в предложении по смыслу. Правила написания предложений. |  |
| 90 | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | Дополнять предложение подходящими по смыслу словами. |  |
| 91 | Выделение в предложении слов, обозначающих предметы. Выделение в предложении слов, обозначающих действия. | Ставить вопрос кто? или что? к словам. Выделение в предложении слов, обозначающих предметы. Выделение в предложении слов, обозначающих действия. |  |
| 92 | Работа над деформированным предложением. Подбор предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений. | Конструировать предложения из слов. |  |
| 93 | Работа над деформированным текстом. Составление ответов на вопросы. | Соотносить написанное с картинкой. Составлять из предложений связанный рассказ. |  |
| 94 | Условно-графическое обозначение предложений. | Анализировать предложение, составлять схему. Правило оформления предложения на письме. |  |
| 95 | Выделение главных слов в предложении. | Находить грамматическую основу предложения. |  |
| 96 | Годовой контрольный диктант. | Правильно писать предложения на слух. |  |
| 97 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв | Находить ошибки, объяснять их. Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв |  |
| 98 | Заглавная буква в именах, фамилиях людей. Правописание слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Писать с заглавной буквы имена, фамилии людей. |  |
| 99 | Выделение слов, обозначающих названия предметов, слов-действий. | Выделять слова-предметы, слова-действия. |  |
| 100 | Правописание слов со стечением согласных. Правописание предлогов. | Анализировать слова со стечением согласных |  |
| 101 | Ударение. Ударный слог. Деление слов на слоги. | Ставить ударение, делить слова на слоги |  |
| 102 | Обобщение пройденного материала. Словарный диктант. | Обобщать пройденного материала. |  |

7. **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Для реализации программного содержания используются следующие  учебно - методические  и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы  (демонстрирующие готовые изображения,  методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.

**Список литературы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Автор | Издательство | Год   издания |
| 1 | Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. | В.В.Воронкова | М.»Просвещение» | 2009 |
| 2 | Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | Э.В.Якубовская  Н.В.Павлова | М.»Просвещение» | 2009 |
| 3 | Рабочая тетрадь по русскому языку часть 1, 2. | Э.В.Якубовская | М.»Просвещение» | 2009 |
| 4 | «Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей. | В.В.Воронкова | М.«ВЛАДОС» | 2003 |
| 5 | Сборник диктантов для вспомогательной школы (1 – 4классы). Пособие для учителей). | А.К.Аксенова | М.»Просвещение» | 1980 |

**Литература для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для

1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету

«Русский (родной) язык». М.: «Просвещение», 2010,  г.

2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида.  2 класс. М.: «Просвещение», 2008 г.

3. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида. В 2 частях. М: «Просвещение», 2009 г.

4.Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной  школы 8 вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.

5. Серия пособий «Говорим правильно». – ОАО «Дом печати- Вятка», 2011г.

**Литература для учащихся.**

1  Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y III вида.  2 класс. М.: «Просвещение», 2008 г.

2. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида. В 2 частях. М: «Просвещение», 2009 г.