МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г  | «Согласовано»Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Булашева Н.В.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |  «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лушникова Г. Е.«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г..  |

**Рабочая программа по русскому языку**

**5 класс**

**Базовый уровень**

Составитель: учитель русского языка и

 литературы Стерликова М.Ю.

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта и в соответствии с Программой по русскому языку под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 г.) и методическими указаниями авторов учебника ( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 5 класс» М., 2009 г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский).

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При планировании уроков учитывалась новая структура средней школы (начальные классы 1-4) и вариативность методики преподавания предмета на I ступени.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе "Повторение пройденного в 1-4 классах" определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык. 5 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

 **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе - 210 часов. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в 5 классе с расчетом на 210 часов (из расчета 6 учебных часов в неделю).

При составлении планирования уроков предусмотрены в рамках отведенного времени часы на развитие письменной речи учащихся.

**Содержание программы. (кол. часов + кол. контрольных + развитие речи)**

**Язык - важнейшее средство общения (4ч.+1ч.+1ч.)**

*Развитие речи (1 час)*

*Стили речи*

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах (20ч.+2ч.+3ч.)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

*Развитие речи (3 часов)*

 *Текст. Тема текста*

*Подробное изложение «Хитрый заяц»*

 *Сочинение-описание по картине Пластова «Летом»*

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (36ч.+2ч.+5ч.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*Развитие речи (6 часов)*

 *Сжатое изложение №137*

*Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»*

*Подготовка к подробному изложению*

 *Подробное изложение по рассказу Гайдара «Совесть»*

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (18ч.+2ч.+3ч.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. *Развитие речи (2 часа)*

*Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.*

**Лексика. Культура речи (10ч.+2ч.+2ч.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. *Развитие речи (2 часа)*

 *Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.*

 *Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Повествование.*

**Морфемика. Орфография. Культура речи (26ч.+2ч.+4ч.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. *Развитие речи (4 часа)*

 *Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.*

**Морфология. Орфография. Культура речи (80ч.+4ч.+14ч.)**

**Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. *Развитие речи (4 часа)*

 *Доказательства и объяснения в рассуждении.*

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. *Развитие речи (4 часа)*

 *Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.*

***Глагол***

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III *Развитие речи (6 часов)*

 *Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.*

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (17ч.+2ч.+2ч.)**

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.**

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, **умениями и навыками:**

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:** находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:** определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарям

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контрольные****работы** | **Развитие речи** |
| **Соч.** | **Изл.** | **р/р** |
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | 4 | 1 | - | - | 1 |
| Повторение изученного в начальных классах | 20 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 36 | 2 | 2 | 4 | - |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 18 | 2 | 3 | 3 | - |
| Лексика. Культура речи. | 10 | 2 | 1 | 1 | - |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 26 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 80 | 4 | 9 | 5 | - |
| Повторение и систематизация изученного. | 16 | 2 | 2 | - | - |
| ИТОГО 6 часов в неделю35 учебных недель | 210 | 17 | 19 | 15 |  4 |

**Список используемой литературы.**

**Основная литература**

1. Рабочая программа по русскому языку по УМК Ладыженской 5-9 класс.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. – М.:Просвещение, 2008.

**Дополнительная литература**

1. Русский язык 5 класс. Поурочные планы. По учебнику Т. А.Ладыженской и др. Автор-составитель И.В.Карасева.-Волгоград: Учитель, 2007.
2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова – М.:Интеллект-центр, 2007.
3. Словари (толковые, орфографические, словообразовательный и др.)
4. Уроки русского языка в 5 классе: книга для учителя / Богданова Г.А.-М.: изд. «ГЕНЖЕР», 2005.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока, формы работы** | **Дата по плану** | **Дата факт** |
| **Введение (2 ч + 1Р = 3 часа)** | 1 | Ваш учебник | Беседа |  |  |
| 2 | Язык – важнейшее средство общения | Беседа, работа с текстом |  |  |
| 3 | Язык, речь, общение. Ситуации общения. |  |  |  |
| 4 | Вводный контроль |  |  |  |
| ***5Р*** | Работа над ошибками. ***Стили речи*** | ***Работа с учебником, лекция учителя*** |  |  |
| **Повторение пройденного в 1-4 классах** **(17 часов + 3Р = 20 часов)** | 6 | Состав слова.  | Работа с учебником |  |  |
| 7 | Орфограмма | Объяснительный диктант |  |  |
| 8-9 | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | Объяснительный диктант |  |  |
| 10 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | Объяснительный диктант |  |  |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных непроизносимых согласных в корне слова. | Объяснительный диктант |  |  |
| 12 | Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь | Объяснительный диктант |  |  |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Контрольный словарный диктант |  |  |
| ***14Р*** | ***Текст. Тема текста*** | ***Беседа. Работа с текстом*** |  |  |
| ***15Р*** | ***Подробное изложение «Хитрый заяц»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 16 | Части речи. Глагол. | Выборочный диктант |  |  |
| 17 | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | Работа с перфокартой |  |  |
| ***18Р*** | ***Сочинение-описание по картине Пластова «Летом»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 19 | Личные окончания глаголов | Объяснительный диктант |  |  |
| 20 | Имя существительное | Работа с перфокартой |  |  |
| 21 | Правописание имён существительных | Объяснительный диктант |  |  |
| 22 | Прилагательное | Объяснительный диктант |  |  |
| 23 | Местоимение | Работа с учебником |  |  |
| 24 | Повторение материала по разделу. | Словарный диктант. |  |  |
| **25К** | **Контрольный диктант по тексту А. Линдгрен «Первая встреча малыша с Карлсоном».** | **Урок контроля** |  |  |
| 26 | Работа над ошибками.Синтаксис. Пунктуация |
| **Синтаксис и пунктуация (31 часов + 6Р = 36 часов)** |
| 27 | Словосочетание | Работа с учебником |  |  |
| 28 | Разбор словосочетания | Словарный диктант №126 |  |  |
| 29 | Предложение | Работа с учебником |  |  |
| ***30-31Р*** | ***Сжатое изложение №137*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 32 | Виды предложений по цели высказывания | Работа с учебником |  |  |
| 33 | Восклицательные предложения | Словарный диктант №142 |  |  |
| 34 | Главные члены предложения. Подлежащее | Анализ предложений |  |  |
| 35 | Сказуемое | Работа с учебником |  |  |
| 36 | Тире между подлежащим и сказуемым | Объяснительный диктант |  |  |
| 37 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 38 | Дополнение | Работа с учебником |  |  |
| 39 | Определение | Словарный диктант №180 |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация (31 часов + 5Р = 36 часов)** | 40 | Обстоятельство | Работа с учебником |  |  |
| 41 | Предложения с однородными членами | Работа с учебником |  |  |
| 42 | Знаки препинания при однородных членах | Анализ предложений |  |  |
| 43 | Обобщающие слова при однородных членах | Графический диктант |  |  |
| ***44-45Р*** | ***Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 46 | Предложения с обращениями. | Урок развития речи |  |  |
| 47 | Синтаксический разбор простого предложения | Анализ предложений |  |  |
| 48 | Пунктуационный разбор простого предложения | Анализ предложений |  |  |
| 49 | Простые и сложные предложения | Конструирование по данным схемам |  |  |
| 50 | Простые и сложные предложения | Графический диктант |  |  |
| 51 | Синтаксический разбор сложного предложения | Анализ предложений |  |  |
| 52Р | Заглавие, основная мысль текста | Урок развития речи |  |  |
| 53 | Контрольный диктант по А. Снегову «Серые разбойники». | Урок контроля |  |  |
| ***54*** | ***Подготовка к подробному изложению*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| ***55Р*** | ***Подробное изложение по рассказу Гайдара «Совесть»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 56 | Прямая речь | Словарный диктант №235 Графический диктант |  |  |
| 57 | Диалог | Работа с текстом |  |  |
| 58 | Повторение по теме «Синтаксис» | Уплотнённый опрос |  |  |
| 59 | Урок-зачёт по теме «Синтаксис» | Тестирование |  |  |
| **60К** | **Контрольный диктант пол Г.Скребицкому «Пес и вороны».** | **Урок контроля** |  |  |
| 61 | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  |
| **Фонетика. Графика. Орфография (15 часов +3Р = 18 часов)** | 62 | Фонетика. Гласные звуки | Беседа. Наблюдения |  |  |
| 63 | Согласные звуки | Работа с учебником |  |  |
| 64 | Позиционные чередования гласных и согласных | Беседа. Наблюдения |  |  |
| 65 | Согласные твёрдые и мягкие | Работа с учебником |  |  |
| ***66Р*** | ***Повествование. Обучающее изложение с элементами описания.*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 67 | Согласные звонкие и глухие | Работа с учебником |  |  |
| 68 | Графика. Алфавит | Работа с учебником |  |  |
| ***69Р*** | ***Описание предмета. Сочинение - описание.*** | ***Словарный диктант №293*** |  |  |
| 69 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь | Работа с учебником |  |  |
| 70 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь | Работа с учебником |  |  |
| 71 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Словарный диктант №302 |  |  |
| 72 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Выборочный диктант |  |  |
| 73 | Орфоэпия | Работа с учебником |  |  |
| 74 | Фонетический разбор слова | Орфоэпич диктант №312 |  |  |
| ***75Р*** | ***Сочинение-описание предметов по картине И.И.Машкова «Натюрморт с маками и васильками».*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 76 | Повторение | Словарный диктант №315 |  |  |
| **77К** | **Контрольный диктант по Г.Снегиреву «Обезьяны»** | **Урок контроля** |  |  |
| 78 | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  |
| **Лексика (8 часов + 2Р = 10 часов)** | 79 | Слово и его лексическое значение | Беседа. Работа со словарём |  |  |
| 80 | Однозначные и многозначные слова | Работа со словарём |  |  |
| 81 | Прямое и переносное значение слова | Беседа. Работа со словарём |  |  |
| 82 | Омонимы | Диктант №342 |  |  |
| 83 | Синонимы | Работа с учебником |  |  |
| 84 | Синонимы | Работа с учебником |  |  |
| ***85Р*** | ***Сочинение-описание по картине Грабаря «Февральская лазурь»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 86 | Антонимы | Работа с учебником |  |  |
| 87К | Контрольная работа по теме «Лексика» | Урок контроля |  |  |
| ***88Р*** | ***Роль деталей в описании природы. Подробное изложение «Первый снег»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| **Морфемика (22 часа + 4Р = 26 часов)** | 89 | Морфема. Изменение и образование слов | Объяснительный диктант |  |  |
| 90 | Окончание.  | Работа с учебником |  |  |
| 91 | Основа слова. | Работа с учебником |  |  |
| ***92Р*** | ***Письмо. Эпистолярный жанр*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 93 | Корень слова | Контрольный словарный диктант |  |  |
| 94 | Корень слова. Однокоренные слова | Объяснительный диктант |  |  |
| ***95Р*** | ***Рассуждение*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 96 | Суффикс | Заполнение таблицы примерами |  |  |
| 97 | Суффикс | Заполнение таблицы примерами |  |  |
| 98 | Приставка | Заполнение таблицы примерами |  |  |
| ***99Р*** | ***Выборочное изложение «Последний лист орешника» №407*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 100 | Чередование звуков | Работа с учебником |  |  |
| 101 | Беглые гласные | Анализ текста |  |  |
| 102 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова | Практикум |  |  |
| 103 | Неизменяемые приставки | Словарный диктант №417 |  |  |
| 104 | Изменяемые приставки | Объяснительный диктант |  |  |
| 105[[1]](#footnote-2)\* | Корни, зависящие от суффикса А | Словарный диктант №432 |  |  |
| 106\* | Корни, зависящие от согласного | Объяснительный диктант |  |  |
| 107\* | Корни, зависящие от ударения | Словарный диктант №441 |  |  |
| 108\* | Корни, зависящие от смысла | Объяснительный диктант |  |  |
| ***109Р*** | ***Сочинение-описание по картине Кончаловского «Сирень в корзине»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 110 | О-Ё после шипящих в корне | Работа с опорной схемой |  |  |
| 111 | Ы-И после Ц | Объяснительный диктант |  |  |
| 112 | Урок-зачёт по теме «Морфемика» | Тестирование |  |  |
| 113 | Контрольный диктант по И. Соколову-Микитову «Осины». | Урок контроля |  |  |
| 114 | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  |
| **Имя существительное (20 часов + 4Р = 24 часа)** | 115 | Самостоятельные и служебные части речи | Наблюдения |  |  |
| 116 | Имя существительное как часть речи | Наблюдения |  |  |
| 117 | Имя существительное как часть речи |  |  |  |
| ***118Р*** | ***Доказательства в рассуждении. Сочинение «Берегите книгу»*** | Урок развития речи |  |  |
| 119 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Наблюдения |  |  |
| 120 | Имена существительные собственные и нарицательные | Диктант №480 |  |  |
| ***121Р*** | ***Сжатое изложение по притче Е.А. Пермяка «Перо и чернильница».*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 122 | Морфологический разбор имени существительного | Практикум |  |  |
| 123 | Род имён существительных | Словарный диктант №499 |  |  |
| 124 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Наблюдения |  |  |
| 125 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Наблюдения |  |  |
| 126 | Три склонения имён существительных | Словарный диктант №516 |  |  |
| **Имя существительное (20 часов + 4Р = 24 часа)** | 127 | Падеж имён существительных | Наблюдения |  |  |
| 128 | Падежные окончания имён существительных | Объяснительный диктант |  |  |
| 129 | Падежные окончания имён существительных | Работа с учебником |  |  |
| 130 | Падежные окончания имён существительных | Перфокарта |  |  |
| 131 | Контрольный диктант по С. Покровскому «Медведица-мать». | Урок контроля |  |  |
| ***132Р*** | ***Подробное изложение с изменением лица №546*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 133 | Множественное число имён существительных | Наблюдения |  |  |
| 134 | Множественное число имён существительных | Объяснительный диктант |  |  |
| 135 | О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Объяснительный диктант |  |  |
| 136 | Урок-зачёт по теме «Имя существительное | Словарный диктант №500 |  |  |
| ***137Р[[2]](#footnote-3)\**** | ***Сочинение-описание по картине Поленова «Московский дворик»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| **138К** | **Контрольный диктант по а.Гайдару «Приезд на дачу».** | **Урок контроля** |  |  |
| **Имя прилагательное (12 часов + 4Р = 16 часов)** | 139 | Имя прилагательное как часть речи | Наблюдения |  |  |
| 140 | Имя прилагательное как часть речи | Работа с учебником |  |  |
| 141 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | Наблюдения |  |  |
| 142 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | Объяснительный диктант |  |  |
| 143 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | Работа с учебником |  |  |
| ***144Р*** | ***Описание животного. Подробное изложение №587*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 145 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | Выборочный диктант |  |  |
| 146 | Краткие прилагательные | Диктант №586 |  |  |
| 147 | Краткие прилагательные |  |  |  |
| ***148Р*** | ***Подготовка к сочинению-описанию по картине*** |  |  |  |
| ***149Р[[3]](#footnote-4)\**** | ***Сочинение-описание по картине Шишкина «Утро в сосновом бору»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 150 | Морфологический разбор имёни прилагательного | Практикум |  |  |
| 151 | Урок-зачёт по теме «Имя прилагательное» | Словарный диктант №602 |  |  |
| 152 | Урок-зачёт по теме «Имя прилагательное» | Тестирование |  |  |
| ***153Р*** | ***Подготовка к сочинению-описанию животного по личным впечатлениям*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 154К | Контрольный диктант по Л.Семаго «Весенний снегопад». | Урок контроля |  |  |
| **Глагол (34 часа + 6Р = 40 часов)** | 155 | Глагол как часть речи | Наблюдения |  |  |
| 156 | Не с глаголами |  |  |  |
| 157 | Не с глаголами |  |  |  |
| 158 | Неопределённая форма глагола | Словарный диктант №622 |  |  |
| 159 | Неопределённая форма глагола | Объяснительный диктант |  |  |
| ***160Р*** | ***Рассказ по сюжетным картинкам № 624*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 161 | Неопределённая форма глагола |  |  |  |
| 162 | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | Наблюдения |  |  |
| 163 | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | Работа с учебником |  |  |
| 164 | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах |  |  |  |
| ***165Р*** | ***Сжатое изложение «Белка»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 166 | Вид глагола | Наблюдения |  |  |
| 167 | Вид глагола | Работа с учебником |  |  |
| 168 | Е-И в корнях с чередованием | Объяснительный диктант |  |  |
| ***169Р*** | ***Невыдуманный рассказ о себе*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 170 | Написание «Невыдуманного рассказа» | Урок развития речи |  |  |
| 171 | Контрольный диктант по Е. Носову «Звуки осеннего леса». | Урок контроля |  |  |
| 172 | Время глагола | Наблюдения |  |  |
| 173 | Прошедшее время | Наблюдения |  |  |
| 174  | Настоящее время | Наблюдения |  |  |
| **Глагол (34 часа + 6Р = 40 часов)[[4]](#footnote-5)\*\*** | 175 | Будущее время | Наблюдения |  |  |
| 176 | Будущее время |  |  |  |
| 177 | Спряжение глагола | Блок-схема |  |  |
| 178 | Спряжение глагола | Работа с учебником |  |  |
| 179 | Правописание личных окончаний глаголов | Объяснительный диктант |  |  |
| 180 | Правописание личных окончаний глаголов | Объяснительный диктант |  |  |
| 181 | Правописание личных окончаний глаголов | Перфокарта |  |  |
| 182 | Правописание личных окончаний глаголов |  |  |  |
| 183 | Морфологический разбор глагола | Практикум |  |  |
| ***184Р*** | ***Сжатое изложение с изменением лица №701 («Шоколадный торт»)*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 185 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа | Объяснительный диктант |  |  |
| 186 |  Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа | Объяснительный диктант |  |  |
| 187 | Употребление времён | Работа с учебником |  |  |
| 188 | Закрепление по теме |  |  |  |
| 189 | Закрепление по теме |  |  |  |
| 190 | Урок-зачёт по теме «Глагол» | Тестирование |  |  |
| 191 | Урок-зачёт по теме «Глагол» | Уплотнённый опрос |  |  |
| **192К** | **Контрольный диктант по Э.Шиму «Кто сеет в лесу».** | **Урок контроля** |  |  |
| 193 | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  |
| ***194Р*** | ***Сочинение-рассказ по картине «Не взяли на рыбалку»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| **Повторение (16 часов = 2Р = 11 часов)** | 195-196 | Разделы науки о языке | Работа с учебником |  |  |
| ***197Р*** | ***Сочинение-описание по картине Брюллова «Всадница»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| ***198Р*** | ***Сочинение-описание по картине Брюллова «Всадница»*** | ***Урок развития речи*** |  |  |
| 199-200 | Орфограммы в приставках | Работа с учебником |  |  |
| 201-202 | Орфограммы в корнях | Работа с учебником |  |  |
| 203-204 | Орфограммы в окончаниях | Словарный диктант №740 |  |  |
| 205-206 | Употребление букв Ъ и Ь | Работа с учебником |  |  |
| 207-208 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Работа с учебником |  |  |
|  | **209К** | **Контрольный итоговый диктант** | **Урок контроля** |  |  |
|  | 210 | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  |

1. \* Материал, расширяющий программу [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. \*\* Количество часов сокращено по разделу с 42 до 40 в связи с необходимостью организовать более серьёзное повторение в конце года [↑](#footnote-ref-5)