Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа заседании МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗаместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  |  Утверждаю Директор школы    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Приказ №\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_201\_ г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ**

**(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

 Составитель программы

учитель английского языка

 Васильева Е.В.

 2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к учебно-методическому комплексу «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011).

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРОАННОГО ЯЗЫКА**

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее состав­ляющих - речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обучен­ности (А2 / Pre-intermediate / Waystage);

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие воз­можность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и го­товность использовать английский язык в реаль­ном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознаком­ления учащихся с соответствующим страновед­ческим, культуроведческим и социолингвисти­ческим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная *компетенция* - развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школь­никам способами (в процессе выполнения проек­тов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интер­претировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

 Продолжается развитие и воспитание школь­ников средствами предмета "иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поли­культурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства по­знания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного деятельного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обязательное изучение иностранного языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также обще-учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение предмета "Иностранный (английский) язык" отводится в 6 классе 105 часов (3 часа в неделю, 4 контрольных работы).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, совмещающему коммуникативные задачи, решаемые учащимися данного возраста, и близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из 4 тем:

1. **Интернациональный исследовательский клуб.** Добро пожаловать в исследовательский клуб. Употребление артиклей с географическими названиями. Простое настоящее время. Wh- вопросы. Встреча с новыми друзьями. Оборот there is/there are. Повторение. Прошедшее время. Отрицательные предложения. Прошедшее время. Вопросительные предложения. Глаголы с -ing окончанием. Словообразование. Суффикс –er. Поговорим о чудесах природы. Работа с текстом «Ниагарский водопад» Неисчисляемые существительные. Артикль с неисчисляемыми существительными. Британская семья. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкция as…as/not as..as. Что такое семья? Чтение стихотворения. Моя семья. Дом англичанина –его крепость. Словообразование. Noun+noun. Вопросительные предложения. Составляем диалоги. Союзы which, who. Подготовка к контрольной работе. Важные дни для Британцев. День святого Валентина. Новый год. Союзы also, not only, and, but. (33 часа)

Контрольная работа №1 по теме «Интернациональный исследовательский клуб» Проектная работа №1 «Моя семья»

Проектная работа №2 «Открытки к празднику»

1. **Проводим время вместе.** Наслаждаемся выходными. Модальные глаголы must/have to. Глагол to have. Поговорим о животных. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк. Вывески в зоопарке. Угощайся. Продукты питания. Артикли с продуктами питания. Местоимения much/many/a little/ a few. Местоимения some/any. Поговорим о британской школе. Модальные глаголы must +not/can need. Школа в России. Школы в Великобритании. Выражение вежливости. Сравниваем школы. (21 час)

Контрольная работа №2 «Проводим время вместе»

Проектная работа №3 «Рецепт для здоровой жизни»

1. **Узнаем больше об объединенном королевстве Великобритании и северной Ирландии.** Ты бы хотел принять участие в интернет- проекте? Глаголы to do/make Прошедшее и настоящее время. Повторение. Что ты знаешь об объединенном королевстве? Чтение числительных и дат. Добро пожаловать в Великобританию. Поездка в Англию. Будущее время. Вопросительные предложения. Будущее время. Отрицательное предложение. Достопримечательности Лондона. Королевская семья. Парки Лондона. Музей Лондона. Пейзажи Уэльса и Северной Ирландии. Настоящее длительное время. Отрицательное предложение. Настоящее длительное время. Вопросительное предложение. Мы собираемся посетить Шотландию. Чтение текста « I myself» Словообразование. Суффикс –man/-er. Знаменитые люди Великобритании. Джо́зеф Ре́дьярд Ки́плинг. Горацио Нельсон. Маргарет Тэтчер. Чтение текста Лев, ведьма и платяной шкаф.(32 часа)

 Контрольная работа №3 по теме «Узнаем больше о объединенном королевстве Великобритании и северной Ирландии»

 Проектная работа №4 «Великобритания для меня это…»

Проектная работа №5 «Берем интервью».

1. **Поговорим о приключенческих каникулах.** Ты хочешь почувствовать дух приключений? Первое приключение Боби Бутсона. Выражение to be found of/ to go. Известные исследователи. Русские исследователи. Футбол в Великобритании. Подводный мир. Ж. И. Кусто. Животные подводного царства. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Пасха. Масленица. (16 часов)

Итоговая контрольная работа

Проектная работа №6 «В аквапарке»

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате обучения английскому языку в шестом классе ученик должен: **Знать/понимать**:

* основные значения изученных лексических единиц (слов,словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
* сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

 **Уметь:**

 В области аудирования:

* понимать основное содержание коротких , несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
* уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу;
* начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
* расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма контроля | Кол-во часов |
| 1 | Интернациональный исследовательский клуб | 33 | Контрольная работаПроектная работа | 12 |
| 2 | Проводим время вместе | 22 | Контрольная работаПроектная работа | 11 |
| 3 | Узнаем больше об объединенном королевстве Великобритании и северной Ирландии | 33 | Контрольная работаПроектная работа | 12 |
| 4 | Поговорим о приключенческих каникулах | 17 | Контрольная работаПроектная работа | 11 |
| Итого: |  | 105 |  | 10 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English”: Учебник английского языка для 6 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Рабочая тетрадь :Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English-3”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
4. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2007.
5. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2002
6. Е.В.Дзюина, Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. М.: ВАКО, 2007.
7. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Ю.Е.Ваулина, Контрольные и проверочные задания. VI класс М. :Просвещение,2009
8. О.В.Терентьева, Л.М.Гудкова, Тематические тесты по английскому языку. 6 класс. М.:Астрель, 2010
* [www.titul.ru](http://www.titul.ru/)
* <http://www.it-n.ru/>
* <http://www.tolearnenglish.com/>
* <http://pedsovet.su/>
* <http://www.english-easy.info/>
* <http://www.englishteachers.ru/>
* <http://interaktiveboard.ru>
* http://tea4er.ru/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание | Дата |
| **Глава 1. Интернациональный исследовательский клуб** |
| 1 | Добро пожаловать в исследовательский клуб | Введение НЛЕ. Первичное закрепление в употреблении |  |
| 2 | Употребление артиклей с географическими названиями | Употребление артиклей с географическими названиями |  |
| 3 | Простое настоящее время | Повторение построения предложений в простом настоящем времени |  |
| 4 | Wh- вопросы | Who/what/where/when/whom- questions |  |
| 5 | Встреча с новыми друзьями | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблению |  |
| 6 | Вводный контроль. Оборот there is/there are. Повторение. | There are two friends in the room. There is a big house. |  |
| 7 | Прошедшее время | Введение нового грамматического времени |  |
| 8 | Прошедшее время. Отрицательные предложения | Did +not+Verb infinitive |  |
| 9 | Прошедшее время. Вопросительные предложения. | Did+ Verb infinitive |  |
| 10 | Глаголы с -ing окончанием. | Образование причастий при помощи окончания -ing |  |
| 11 | Словообразование. Суффикс –er | To make-maker/to dance-dancer |  |
| 12 | Поговорим о чудесах природы. | Введение НЛЕ. Первичное закрепление. |  |
| 13 | Работа с текстом «Ниагарский водопад» | Работа со словарем. Поиск необходимой информации |  |
| 14 | Неисчисляемые существительные. | Неисчисляемые существительные |  |
| 15 | Артикль с неисчисляемыми существительными | Артикль с неисчисляемыми существительными |  |
| 16 | Британская семья. | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 17 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | Tall-taller- the tallestGood-better-the best |  |
| 18 | Конструкция as…as/not as..as | Употребление конструкции as…as/not as..as в предложении |  |
| 19 | Что такое семья? Чтение стихотворения | Работа над стихотворением |  |
| 20 | Моя семья. | Введение НЛЕ. Употребление в устной речи |  |
| 21 | Проектная работа №1 «Моя семья» | Работа над проектом. Защита проекта. |  |
| 22 | Дом англичанина –его крепость. | Введение НЛЕ. Чтение текста |  |
| 23 | Работа над текстом | Поисковое чтение текста |  |
| 24 | Словообразование. Noun+noun | Town+centre=town centreNews+agent=newsagent |  |
| 25 | Союзы which, who. Подготовка к контрольной работе. | Построение предложений с союзами which, who |  |
| 26 | Контрольная работа №1 по теме «Интернациональный исследовательский клуб» | Контроль лексических и грамматических навыков |  |
| 27 | Работа над ошибками. Важные дни для Британцев. | Работа над ошибками |  |
| 28 | День святого Валентина.  | Введение НЛЕ. Употребление в устной речи |  |
| 29 | Новый год  | Введение НЛЕ. Употребление в устной речи  |  |
| 30 | Союзы also, not only, and, but  | Построение предложений с союзами also, not only, and, but |  |
| 31 | Вопросительные предложения. | Составление диалогов  |  |
| 32 | Чтение текса с полным пониманием содержания. | Чтение текса с полным пониманием содержани |  |
| 33 | Вопросительные предложения. Составляем диалоги | Построение общих вопросов |  |
| 34 | Проектная работа №2 «Открытки к празднику» | Работа над проектом. Защита проекта. я. |  |
| **Глава 2. Проводим время вместе** |
| 35 | Наслаждаемся выходными | Введение НЛЕ. Первичное закрепление в устной речи |  |
| 36 | Модальные глаголы must/have to | Модальные глаголы must/have to |  |
| 37 | Глагол to have  | Различные значения глагола to have |  |
| 38 | Лондонский зоопарк | Введение НЛЕ. Первичное закрепление |  |
| 39 | Московский зоопарк | Введение НЛЕ. Первичное закрепление |  |
| 40 | Вывески в зоопарке | Введение НЛЕ. Первичное закрепление |  |
| 41 | Угощайся. Продукты питания. | Введение НЛЕ. Первичное закрепление |  |
| 42 | Артикли с продуктами питания. | Артикли с продуктами питания. |  |
| 43 | Местоимения much/many/a little/ a few | Местоимения much/many/a little/ a few |  |
| 44 | Местоимения some/any | Местоимения some/any |  |
| 45 | Проектная работа №3 «Рецепт для здоровой жизни» | Работа над проектом. Защита проекта |  |
| 46 | Подготовка к контрольной работе  | Повторение лексического и грамматического материала  |  |
| 47 | Контрольная работа №2 «Проводим время вместе» | Контроль лексических и грамматических навыков  |  |
| 48 | Школа в России | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 49 | Школа в Великобритании | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 50 | Выражение вежливости | Повторение вежливых форм обращения |  |
| 51 | Сравниваем школы | Заполнение таблицы |  |
| 52 | Поговорим о британской школе |  Введение НЛЕ. Первичное закрепление |  |
| 53 | Модальные глаголы must +not/can need | Модальные глаголы must +not/can need |  |
| 54 | Работа над ошибками.  | Работа над ошибками |  |
| 55 | Составляем диалог | Составление диалогов |  |
| **Глава 3. Узнаем больше об объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии** |
| 56 | Ты бы хотел принять участие в интернет- проекте? | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 57 | Глаголы to do/make | Глаголы to do/make |  |
| 58 | Прошедшее и настоящее время. Повторение.  | Прошедшее и настоящее время. Повторение. |  |
| 59 | Что ты знаешь об объединенном королевстве? | Введение НЛЕ. Первичное закрепление в устной речи |  |
| 60 | Чтение числительных и дат. | Правила чтения дат и порядковых числительных |  |
| 61 | Добро пожаловать в Великобританию. | Работа с картой. Просмотр презентации про Великобританию. |  |
| 62 | Поездка в Англию. | Введение НЛЕ. Первичное закрепление в устной речи |  |
| 63 | Будущее время. | Введение нового грамматического времени. |  |
| 64 | Будущее время. Вопросительные предложения. | Will+Verb |  |
| 65 | Будущее время. Отрицательное предложение. | Will +not+ Verb |  |
| 66 | Достопримечательности Лондона | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении. |  |
| 67 | Королевская семья. | Знакомство с королевской семьей |  |
| 68 | Парки Лондона. | Знакомство с парками Лондона |  |
| 69 | Музеи Лондона | Знакомство с музеями Лондона |  |
| 70 | Пейзажи Уэльса и Северной Ирландии | Введение НЛЕ. Закрепление  |  |
| 71 | Настоящее длительное время. | Введение нового грамматического времени |  |
| 72 | Настоящее длительное время. Отрицательное предложение. | Is/am/are+not+Verb+ing |  |
| 73 | Настоящее длительное время. Вопросительное предложение. | Is/am/are+Verb+ing |  |
| 74 | Проектная работа №4 «Великобритания для меня это…» | Работа над проектом. Защита проекта. |  |
| 75 | Мы собираемся посетить Шотландию. | Повторение глагола to be going |  |
| 76 | Чтение текста « I myself» | Работа с текстом |  |
| 77 | Словообразование. Суффикс –man/-er | Business-businessman/sport-sportsman |  |
| 78 | Повторение лексического и грамматического материала | Повторение лексического и грамматического материала |  |
| 79 | Контрольная работа № по теме «Узнаем больше о объединенном королевстве Великобритании и северной Ирландии» | Контроль лексических и грамматических навыков |  |
| 80 | Знаменитые люди Великобритании. | Введение НЛЕ. Первичное закрепление в устной речи |  |
| 81 | Джо́зеф Ре́дьярд Ки́плинг | Знакомство с биографией Джо́зефа Ре́дьярд Ки́плинга |  |
| 82 | Горацио Нельсон. | Знакомство с биографией Горацио Нельсона |  |
| 83 | Маргарет Тэтчер | Знакомство с биографией Маргарет Тэтчер |  |
| 84 | Проектная работа №5 «Берем интервью» | Работа над проектом. Защита проекта. |  |
| 85 | Проводим свободное время. | Развитие навыков монологической речи. |  |
| 86 | Чтение текста Лев, ведьма и платяной шкаф  | Работа с текстом сказки |  |
| 87 | Чтение текста Лев, ведьма и платяной шкаф | Работа с текстом сказки. Перевод. Пересказ. |  |
| 88 | Чтение текста Лев, ведьма и платяной шкаф | Работа с текстом сказки. Перевод. Пересказ. |  |
| **Глава 4. Поговорим о приключенческих каникулах** |
| 89 | Ты хочешь почувствовать дух приключений? | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 90 | Первое приключение Боби Бутсона | Чтение текста с полным понимание содержания. |  |
| 91 | Выражение to be found of/ to go  | Построение предложений с глаголами to be found of/ to go |  |
| 92 | Известные исследователи | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 93 | Русские исследователи | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 94 | Футбол в Великобритании | Знакомство с футбольными клубами в Великобритании |  |
| 95 | Подводный мир | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 96 | Ж. И. Кусто | Знакомство с биографией Жак Ив Кусто |  |
| 97 | Животные подводного царства | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 98 | Проектная работа №6 «В аквапарке» | Работа над проектом. Защита проекта. |  |
| 99 | Праздники и фестивали в Великобритании | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 100 | Праздники и фестивали в России |  |  |
| 101 | Пасха  | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 102 | Масленица | Введение НЛЕ. Закрепление в употреблении |  |
| 103 | Повторение грамматического и лексического материала | Подготовка к контрольной работе |  |
| 104 | Итоговая контрольная работа | Контроль лексических и грамматических навыков |  |
| 105 | Работа над ошибками.  | Работа над ошибками |  |