Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа заседании МС\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗаместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_ г  | Утверждаю Директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

 Учитель английского языка

 Васильева Е. В.

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений М. 3. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРОАННОГО ЯЗЫКА**

Данная рабочая, программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к следующему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком. В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Цели и задачи:

- развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обучения;

- накапливание новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- приобщение к культуре и реалиям англо-говорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

Развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами, развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарём, умение интерпретировать информацию текста и т.д.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного деятельного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обязательное изучение иностранного языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также обще-учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение предмета "Иностранный (английский) язык" отводится в 8 классе 105 часов (3 часа в неделю, 4 контрольных работы).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Глава 1. Мир вокруг нас. 28 часов.** Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная:информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение. Природные стихийные бедствия: ураган. Природные стихийные бедствия: торнадо. Природные стихийные бедствия: извержение вулкана. Природные стихийные бедствия: наводнение. Природные стихийные бедствия: засуха. Поведение человека в экстремальных условиях. Удивительные природные места в англоговорящих странах.. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мы живем на прекрасной планете» Контрольная работа № 1 по теме «Мы живем на прекрасной планете» Удивительные природные места в России. Удивительные природные места в нашем районе. Информация о мировых «чемпионах». Проектная работа №1 «Мы живем на прекрасной планете»

**Глава 2. Ты лучший друг планеты. 19 часов.** Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии. Контрольная работа № 2 по теме «Природа и проблема экологии» Проектная работа №2 «Природа и проблема экологии»

**Глава 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо. 34 часа.** Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа. Газеты (центральные и местные). Газеты (ежедневные и воскресные). Газеты (таблоиды) и молодежные журналы. Газеты и журналы в нашей республике, нашем районе. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Круг чтения мой и моих друзей. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Чтение. Виды книг. Досуг и увлечения: (чтение). Книга в жизни нынешнего поколения. Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Средства массовой информации Контрольная работа №3 по теме «Средства массовой информации» Работа над ошибками. Испытай себя в роли писателя. Любимые писатели мои и моих сверстников (Агата Кристи, Марк Твен, Джек Лондон, Чарльз Диккенс )Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Роберт Стивенсон, Уильям Шекспир)Мои любимые писатели (Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь и т.д.) Писатели моего района. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. Проектная работа №3 «Средства массовой информации»

**Глава 4. Как стать успешным человеком 24 часа.**  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Успешные люди Известные люди англоговорящих стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Известные люди России, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Известные добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» С. Бронте). Переписка. Письмо в молодежный журнал. Мои друзья и я. Любовь и дружба . Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Некоторые праздники и традиции России. Некоторые национальные праздники и традиции нашего края Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления. Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Попытайся стать успешной личностью Контрольная работа №4 по теме «Попытайся стать успешной личностью» Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов. Независимость в принятии решений. Досуг и увлечения (посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. Молодежная мода. Покупки. Проектная работа №4 «Попытайся стать успешной личностью»

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

 В результате изучения английского языка ученик должен:

 **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 **Уметь:**

 говорение

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

 аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

 чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 письменная речь

 - заполнять анкеты и формуляры;

 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Форма контроля | Кол-во часов |
| Глава 1. | Мир вокруг нас.  | 28 | Контрольная работа Проектная работа  | 1 1 |
| Глава 2. | Ты лучший друг планеты.  | 19  | Контрольная работа Проектная работа | 1 1 |
| Глава 3 | Средства массовой информации: хорошо или плохо.  | 34  | Контрольная работа Проектная работа | 1 1 |
| Глава 4 | Как стать успешным человеком  | 24  | Контрольная работа Проектная работа | 1 1 |
| Итого: |  | 105 |  | 8 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Биболетова М. З. Enjoy English 8: учебник английского языка для учащихся 8 классов. / Обнинск: Титул, 2011
	2. Биболетова М. З. Enjoy English 8: книга для учителя/ Обнинск: Титул, 2011
	3. Биболетова М. З. Enjoy English 8: рабочая тетрадь/ Обнинск: Титул, 2011
	4. Биболетова М. З. Enjoy English 8: CD диск / М. З. Биболетова . – Обнинск: Титул, 2011
	5. Ю. Голицинский «Грамматика» сборник упражнений для школьников/ г. Санкт-Петербург, из-во «Каро», 2006
	6. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 8 класс» составлена в соответствии с требованиями.
	7. Pacesetter (Starter), Derek Strange. Oxford. 2007
	8. Английский язык. 2-11 классы: развёрнутое тематическое планирование/ Воробьёва В. А., Ерёменко Ю. Д. и др.- 2-издание, стереотип. – Волгоград: Учитель 2008
	9. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.
	10. .Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол-во часов  | Содержание курса | Дата |
| **Глава 1. Мир вокруг нас. 28 часов.** |
| 1 | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение. | 1 | Повторение безличных предложений с It’sНЛЕ misty, stormy, foggyawful, miserable, terrible, icy, wet, humid, dryНаучиться высказываться на заданную тему с опорой на слова. |  |
| 2 | Климат и погода в Великобритании | 1 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; |  |
| 3 | Климат и погода в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде) и России. | 1 | Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Времена группы Simple Past, Present, Future. Повторение.Лексика-weather forecast, degree, above, below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit |  |
| 4 | Природа, погода в родном крае, регионе. | 1 | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). |  |
| 5 | Вводный контроль. Люди, Земля, Вселенная. | 1 | Артикль the с уникальными объектами Лексика- the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole |  |
| 6 | Работа над ошибками. Общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи.) | 1 | Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью". |  |
|  7 | Солнечная система. | 1 | Развитие умений заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); |  |
| 8 | Наша Земля. | 1 | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залогов |  |
| 9 | Будущее нашей планеты. | 1 | Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах |  |
| 10 | Путешествие в космос. Технический прогресс. | 1 | кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение,  |  |
| 11 | Космос и человек. | 1 | Признаки предлогов |  |
| 12 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Известные ученые (К.Циолковский, С.Королев). | 1 | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залоговachievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problem |  |
| 13 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Изобретатели и космонавты (Ю.Гогарин, В.Терешкова, А.Леонов, Н.Армстронг).  | 1 | Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. |  |
| 14 |  Мечта человечества о космических путешествиях. | 1 | Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. |  |
| 15 | Природные стихийные бедствия: землетрясение. | 1 | Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);Использование словаря независимо от вида чтения. Лексика-damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break |  |
| 16 | Природные стихийные бедствия: ураган. | 1 | Признаки синонимов. Лексика-to break,to destroy, to damage |  |
| 17 | Природные стихийные бедствия: торнадо. | 1 | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). |  |
| 18 | Природные стихийные бедствия: извержение вулкана. | 1 | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залогов |  |
| 19 |  Природные стихийные бедствия: наводнение. | 1 | Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. |  |
| 20 | Природные стихийные бедствия: засуха. | 1 | Овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными |  |
| 21 | Поведение человека в экстремальных условиях. | 1 | Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залогов |  |
| 22 | Удивительные природные места в англоговорящих странах.. | 1 | Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение); Лексика-environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract. |  |
| 23 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мы живем на прекрасной планете» | 1 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. |  |
| 24 | Контрольная работа № 1 по теме «Мы живем на прекрасной планете» | 1 | Развитие умений писать личное письмо по образцу используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета. |  |
| 25 | Удивительные природные места в России. | 1 | Cтепени сравнения прилагательных. Повторение. Лексика-achievement, research,researcher |  |
| 26 | Удивительные природные места в нашем районе. | 1 | Признаки количественных и порядковых числительных |  |
| 27 | Информация о мировых «чемпионах». | 1 | Лексика- species, extinct, poisonous, to poison,to spoil |  |
| 28 | Проектная работа №1 «Мы живем на прекрасной планете» | 1 | Выполнение проектной работы по теме. |  |
| **Глава 2. Ты лучший друг планеты. 19 часов.** |
| 29 | Природа и проблемы экологии. | 1 | Признаки артиклей. Навыки их распознавания и употребления в речи.Лексика- environment,waste, protection,pollution,to avoid, to pollute, dangerous |  |
| 30 | Глобальные проблемы современности.  | 1 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. |  |
| 31 | Естественная и созданная человеком среда обитания. | 1 | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals. |  |
| 32 |  Проблемы загрязнения окружающей среды .  | 1 | Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.  |  |
| 33 | Почему так много выбрасывают? Почему не перерабатывают? | 1 | Модальный глагол can. Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.диалог этикетного характера вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; |  |
| 34 | Защита окружающей среды. | 1 | диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) |  |
| 35 | Экология Земли и экология человека: твое отношение. | 1 | Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; |  |
| 36 | Взаимоотношения между людьми в обществе. | 1 | Развитие умений писать по образцу используя материал тем, усвоенных в устной речи |  |
| 37 | Причины недоверия друг к другу. | 1 | Монологическое высказывание по теме. |  |
| 38 |  Причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа Джонатана Свифта “Путешествия Гулливера”). | 1 | Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи |  |
| 39 | Как можно защитить нашу планету? | 1 | Знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий |  |
| 40 | Переработка промышленных и бытовых отходов. | 1 | Формирование умений:- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогназировать его содержание |  |
| 41 | Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом. | 1 | Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle.просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;  |  |
| 42 | Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Природа и проблема экологии» | 1 | делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту |  |
| 43 | Контрольная работа № 2 по теме «Природа и проблема экологии» | 1 | Написание контрольной работы  |  |
| 44 |  Работа над ошибками. Экономия потребляемой энергии и воды. | 1 | Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence.Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания |  |
| 45 | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 1 | Работа в парах. Составление плана по облагораживанию территории. |  |
| 46 | Земля нуждается в друзьях. | 1 | Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. |  |
| 47 | Проектная работа №2 «Природа и проблема экологии» | 1 | Выполнение проектной работы |  |
| **Глава 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо. 34 часов** |
| 48 | Средства массовой информации. Пресса, интернет. | 1 | Лексика-channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала |  |
| 49 | Средства массовой информации. Радио. Телевидение. | 1 | Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly, to get news over TV/the Internet.передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст |  |
| 50 | Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах. | 1 | Знание наиболее употребительной фоновой Лексика-quiz,to broadcast, to get news over TV/the Inter net,to video a film,via e-mail a commercial,to advertise, a chat room,sensational.лексики, реалий; |  |
| 51 | Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. | 1 | Овладение специальными учебными умениями пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными |  |
| 52 | Радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 1 | Познакомится с радио как дешевым средством массовой информации |  |
| 53 | Телевидение - способ увидеть мир.  | 1 | Введение НЛЕ |  |
| 54 | Любимые телепередачи. | 1 | Ведение монологического высказывания про любимую передачу. |  |
| 55 | Реклама на телевидении. | 1 | Научиться составлять рекламное объявление |  |
| 56 |  Теле- и радиопрограммы в нашей республике и в нашем районе. | 1 | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть статью  |  |
| 57 |  Пресса как источник информации. | 1 | Лексика-future career, to suit one’s interest,aptitude, abilities,memory,personality test,to take into account. |  |
| 58 | Газеты (центральные и местные). | 1 | Лексика-torehearse a situation,shy,shyness,amongst,to wonder,a human,to forgive oneself |  |
| 59 | Газеты (ежедневные и воскресные). | 1 | Лексика-TV commentator, a newsleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures. |  |
| 60 | Газеты (таблоиды) и молодежные журналы. | 1 | Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however Лексика-sensational,to talk to,superficial,a mysterious/ crime story. |  |
| 61 | Газеты и журналы в нашей республике, нашем районе. | 1 | Представлять родную культуру на иностранном языке |  |
| 62 | Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. | 1 | Рассказать о любимых изданиях своей семьи. |  |
| 63 | Профессия-репортер (Артем Боровик). | 1 | Понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов); |  |
| 64 | Создание собственного репортажа. | 1 | Развитие умений:- делать выписки из текста; |  |
| 65 | Книга в жизни современного подростка.  | 1 | Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom |  |
| 66 | Печатные книги и книги на дисках. | 1 | Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание |  |
| 67 | Домашняя и школьная библиотеки. | 1 | Формирование орфографического навыка. Написание списка литературы. |  |
| 68 | Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). | 1 | Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи . Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. |  |
| 69 | Круг чтения мой и моих друзей. Круг чтения моих зарубежных сверстников. | 1 | Описать свой любимый рассказ. |  |
| 70 | Чтение. Виды книг. | 1 | Формирование умений выбирать главные факты, опуская второстепенные |  |
| 71 | Досуг и увлечения: (чтение). Книга в жизни нынешнего поколения. | 1 | Написание мини-сочинения рассуждения. |  |
| 72 | Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Средства массовой информации» | 1 | Подготовиться к контрольной работе. |  |
| 73 | Контрольная работа №3 по теме «Средства массовой информации» | 1 | Написание контрольной работы |  |
| 74 | Работа над ошибками. Испытай себя в роли писателя. | 1 | Развитие орфографического навыка. Написание стихотворения. |  |
| 75 | Любимые писатели мои и моих сверстников (Агата Кристи, Марк Твен, Джек Лондон, Чарльз Диккенс, Бернард Шоу). | 1 | Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO |  |
| 76 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Роберт Стивенсон, Уильям Шекспир, Артур Конан Дойль , Стивен Кинг). | 1 | Знание культурного наследия стран изучаемого языка Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I’m so upset, elementary,a rented room, a home library. |  |
| 77 | Мои любимые писатели (Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь и т.д.) | 1 | Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка |  |
| 78 | Писатели моего района. | 1 | участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации |  |
| 79 | Наиболее распространенные жанры литературы. | 1 | Заполнение таблицы. Поиск необходимой информации из текста. |  |
| 80 | Рассказ о любимой книге. | 1 | Безличные предложения. Лексика-an idea,to book a ticket,to find out,in conclu-sion,that’s an idea. |  |
| 81 | Проектная работа №3 «Средства массовой информации» | 1 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики |  |
| **Глава 4. Как стать успешным человеком.**  |
| 82 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Успешные люди | 1 | Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made, successful ,independent. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов |  |
| 83 | Известные люди англоговорящих стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. | 1 | Знание: современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке |  |
| 84 | Известные люди России, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. | 1 | Формирование умений:- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогназировать свою информацию. |  |
| 85 | Известные добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. | 1 | Лексика-ambition, person, studio, right,to defend, to earn, to succeed, to encourage, equal, ambitious, self-made. |  |
| 86 | Успешные люди в твоем окружении. | 1 | Степени сравнения прилагательных .Лексика-independence,lack,to obey, unfair,responsibility,to rely on,to cheer up,similar,to forgive,privacy,to betray. |  |
| 87 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. | 1 | Глагол makesmb.dosmb.Ask/want/tell smb/to do smthЛексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain. |  |
| 88 | Домашние обязанности. | 1 | Лексика-bullying,bully, threat,to threaten,to defend,victim. |  |
| 89 | Проблемы подростков и способы их решения. | 1 | Выражать и аргументировать свое отношение к Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully.прочитанному |  |
| 90 | Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» С. Бронте). | 1 | Формирование умений:выбирать главные факты, опуская второстепенные |  |
| 91 | Переписка. Письмо в молодежный журнал. | 1 | писать личное письмо по образцу расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  |
| 92 | Мои друзья и я. Любовь и дружба . |  1 | Признаки степеней сравнения наречий |  |
| 93 | Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). | 1 | Знание оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.Лексика-bullying,to be a bully,to be bullied. |  |
| 94 | Конфликты и их решения. | 1 | Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст |  |
| 95 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. | 1 | Знание: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; Лексика-Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth. |  |
| 96 | Некоторые праздники и традиции России. | 1 | Знание: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; Лексика-Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth. |  |
| 97 | Некоторые национальные праздники и традиции нашего края | 1 | Знание: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; Лексика-Christmas,St. Valen tine’s Day,Australia Day, Canada Day,Independence Day,Victory Day,Waintangi Day,Thanksgiving Day, Plimouth. |  |
| 98 | Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления. | 1 | Описать семейный праздник  |  |
| 99 | Повторение лексического и грамматического материала по разделу «Попытайся стать успешной личностью» | 1 | Подготовиться к контрольной работе. |  |
| 100 | Контрольная работа №4 по теме «Как стать успешным человеком» | 1 | Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage,to obey, equality,clashes of values. |  |
| 101 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов. | 1 | Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. |  |
| 102 | Независимость в принятии решений. Досуг и увлечения (посещение дискотеки, кафе, клуба). | 1 | Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики |  |
| 103 | Карманные деньги. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. | 1 | Лексика-ambition,a baby-sitter,to earn,job,to search job,to apply online,to land a job,an employer. |  |
| 104 | Молодежная мода. Покупки. | 1 | Составление диалога.  |  |
| 105 | Проектная работа №4 «Попытайся стать успешной личностью» | 1 | Обобщающий урок- закрепление. |  |