Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Заместитель  директора по УВР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г | Утверждаю  Директор школы      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО    Приказ №\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_201\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНОСТРАННОМУ**

**(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

Составитель программы

учитель английского языка

Васильева Е.В.

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений М. 3. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРОАННОГО ЯЗЫКА**

Данная рабочая, программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к следующему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком. В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Цели и задачи:

- развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обучения;

- накапливание новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- приобщение к культуре и реалиям англо-говорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

Развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами, развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарём, умение интерпретировать информацию текста и т.д.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного деятельного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно – воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обязательное изучение иностранного языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также обще-учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение предмета "Иностранный (английский) язык" отводится в 9 классе 105 часов (3 часа в неделю, 6 контрольных работ).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, совмещающему коммуникативные задачи, решаемые учащимися данного возраста, и близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из 8 тем:

**Глава 1. Трудный выбор подростка: семья или друзья. 16 часов.** Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Как найти друзей? Что такое дружба? Дружба между мальчиками и девочками. Легко ли быть идеальным другом? Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, Черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Контрольная работа №1 «Трудный выбор подростка: семья или друзья» Проектная работа №1 «Я – идеальный друг»

**Глава 2. Досуг и увлечения. 8 часов**. Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. «Кино и видео в жизни подростков». Как создать интересный фильм. Работа над ошибками. Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Проектная работа № 2 «Кино и видео в жизни подростков».

**Глава 3. Путешествия. 20 часов** Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Советы путешественников. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Делимся впечатлениями. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия».

Проектная работа № 3 «Возможности путешествия»

**Глава 4. Родная страна и страны изучаемого языка. 6 часов**. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Англоязычные страны. Знание других народов - ключ к взаимопониманию.

**Глава 5. Межличностные отношения. 18 часов.** Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов.. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта. Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Работа над ошибками. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы взрослого психолога.

Контрольная работа № 3 «Что такое конфликт».

Проектная работа № 4 «Конфликтные ситуации»

**Глава 6. Глобальные проблемы современности. 12 часов.** Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Подготовка к контрольной работе. Работа над ошибками. Примеры толерантности. Урок толерантности.

Контрольная работа № 4 «Глобальные проблемы современности».

Проектная работа № 5 «Права человека».

**Глава 7. Проблема выбора профессии. 15 часов.** Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста.

Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей.

Религиозные и расовые стереотипы. Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами. Работа над ошибками. Возрастные и половые стереотипы.

Контрольная работа № 5 «Проблемы выбора профессии».

Проектная работа № 6 «На собеседовании».

**Глава 8. Мир моих увлечений. 10 часов.** Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа над ошибками. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Итоговая контрольная работа.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования(словосложение, аффиксация);
* Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога,косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
* Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**В области говорения:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
* Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
* Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
* Описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

**В области аудирования:**

* Понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний,сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

**В области чтения:**

* Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
* Читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
* Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

**В области письма:**

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
* Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
* Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
* Составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* Для приобщения к ценностям мировой культуры;
* Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма контроля | Кол-во часов |
| 1 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. | 16 | Контрольная работа  Проектная работа | 1  1 |
| 2 | Досуг и увлечения. | 8 | Контрольная работа  Проектная работа | 1 |
| 3 | Путешествия. | 20 | Контрольная работа  Проектная работа | 1  1 |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка. | 6 | Контрольная работа  Проектная работа |  |
| 5 | Межличностные отношения. | 18 | Контрольная работа  Проектная работа | 1  1 |
| 6 | Глобальные проблемы современности. | 12 | Контрольная работа  Проектная работа | 1 1 |
| 7 | Проблема выбора профессии. | 15 | Контрольная работа  Проектная работа | 1 1 |
| 8 | Мир моих увлечений. | 10 | Контрольная работа  Проектная работа | 1 |
| Итого: |  | 105 |  | 12 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
4. Биболетова М.З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2009.
5. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.
6. Видеокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2010.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Требования к уровню**  **подготовки.** | **Дата** |
| **Глава 1. Трудный выбор подростка: семья или друзья. 16 часов.** | | | | |
| 1 | Каникулы - время приключений и открытий. | Грамматика- повторение видовременных форм глагола.  Лексика-to tan,I mean it, I don’t care about. | Знать признаки видовременных форм глагола.  Знать лексику по теме.  Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о каникулах. |  |
| 2 | Каникулы - время путешествий. | Грамматика- повторение видовременных форм глагола.  Лексика- to tan,I mean it, I don’t care about. | Знать признаки видовременных форм глагола.  Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о каникулах, уметь высказаться по предложенной ситуации. |  |
| 3 | Где и как подросток может провести каникулы. | Грамматика-повторение видовременных форм глагола. | Знать признаки видовременных форм глагола.  Знать лексику по теме.  Уметь читать с полным пониманием содержания, употребляя глагол в нужной видовременной форме. |  |
| 4 | Как можно провести каникулы. | Грамматика- повторение видовременных форм глагола | Знать признаки видовременных форм глагола.  Уметь воспринимать информацию на слух. |  |
| 5 | Вводный контроль. Причины недопонимания между детьми и родителями. | Лексика-misunderstanding, to сheat, to deserve, like doing smth, look like smb, smb’s likings, be alike, homelike. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. |  |
| 6 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. | Лексика- to betray, to envy, to ignore, to deserve, on one hand…on the other hand, I support,It sounds strange, I have nothing against… | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. |  |
| 7 | Как стать идеальным другом. | Грамматика-использование Present Continuous для выражения будущего.  Лексика- on one hand…on the other hand, I support,It sounds strange, I have nothing against… | Уметь употреблять время для выражения будущего .  Уметь читать текст, прогнозируя его дальнейшее содержание. |  |
| 8 | Как найти друзей? | Закрепление лексики. Развитие монологического высказывания. | Знать лексику по теме. Научиться ее использовать в речи. |  |
| 9 | Что такое дружба? | Лексика-that’s out, We just hit it off, That beats everything. You’ve deserved it.  Аудирование- диалог по ситуации «Дружба». | Уметь читать с извлечением информации.  Уметь написать эссе об одном из членов своей семьи. |  |
| 10 | Дружба между мальчиками и девочками. | Грамматика-конструкция look/ feel/be +прилагательное.  Лексика- to feel down, to give some tips. | Знать конструкцию в речи.  Уметь читать с извлечением нужной информации по ситуации. |  |
| 11 | Легко ли быть идеальным другом? | Лексика- annoying, to feel delighted, to be stressed out. | Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по ситуации «Мой лучший друг». |  |
| 12 | Проектная работа №1 «Я – идеальный друг» | Работа в группах. Организация и выполнение проектной работы. | Проявлять активность в групповой работе |  |
| 13 | Самостоятельность и независимость в принятии решений. | Грамматика- типы вопросительных предложений.  Лексика- chatterbox bookworm  Fusser,bore. | Знать типы вопросительных предложений.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух. |  |
| 14 | Разные модели поведения, Черты характера. | Лексика-to observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while.  Аудирование- диалог. | Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по вопросу, приводя аргументы |  |
| 15 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | Разделительные вопросы.  Лексика-to disappoint, to give up, to insist, outing, фразовые глаголы get, give, work. | Знать правила образования, уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока. |  |
| 16 | Контрольная работа №1 «Трудный выбор подростка: семья или друзья» | Выполнение контрольной работы | Активизация полученных знаний |  |
| **Глава 2. Досуг и увлечения. 8 часов** | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Организация досуга. | Коррекция знаний учащихся. Грамматика- суффиксы существительных -ment,-er, -tion.  Лексика-entertainment, sporty, to entertain, old-fashioned, up-to-date, stuntman. | Знать правила словообразования.  Уметь написать эссе по теме, аргументируя свою точку зрения. |  |
| 18 | Обмен впечатлениями. | Лексика-to be stressed out, to feel delighted,to feel like doing smth.,to make a fuss, to name after somebody trick. | Уметь составлять диалог-приглашение. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с извлечением информации. |  |
| 19 | Родная страна. Культурная жизнь столицы. | Грамматика- видовременные формы страдательного залога.  Лексика-intense, round the corner,dolphin. | Знать видовременные формы страдательного залога.  Уметь читать с извлечением нужной информации.  Уметь делать выписки из текста. |  |
| 20 | Места проведения досуга. | Лексика-to have no idea of, to be intense, pretty. | Знать лексику урока.  Уметь делать сообщение по теме.  Уметь читать с извлечением информации. |  |
| 21 | Заказ билетов в кино. | Лексика-to reserve, seat, melodrama telephone directory | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.  Уметь читать с полным пониманием. |  |
| 22 | Молодежь и искусство. | Лексика-to approve. | Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь написать эссе по теме. |  |
| 23 | Как создать интересный фильм. | Лексика-I bet, unexpected | Уметь читать с извлечением информации, выделить главную мысль текста.  Уметь писать рассказ о фильме по предложенному плану. |  |
| 24 | Проектная работа № 2 «Кино и видео в жизни подростков». | Работа в группах. Организация и выполнение проектной работы. | Уметь работать в группах. |  |
| **Глава 3. Путешествия. 20 часов** | | | | |
| 25 | Путешествие как способ познать мир. | Распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous. | Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи.  Знать грамматический материал урока. |  |
| 26 | Транспорт вчера и сегодня. | Распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/Present Perfect Continuous. | Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи. |  |
| 27 | Из истории путешествий: трагедия «Титаника». | Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. | Знать употребление артиклей с географическими названиями.  Знать употребление артиклей. |  |
| 28 | Из истории путешествий: факты из жизни путешественника В.Беринга. | Отрицательный аффикс un-.  Лексика- unpredictable, to detect, to prevent, unsinkable, unfortunate, unavoidable. | Знать правила словообразования.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. |  |
| 29 | Путешествие по пиратской карте. | Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able.  Лексика- unpredictable, to detect, to prevent, unsinkable, unfortunate, unavoidable. | Знать правила словообразования.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. |  |
| 30 | Происхождение географических названий. | Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. | Знать правила словообразования. Уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух. |  |
| 31 | Путешествие как способ познать мир | Говорение- монолог.  Определить положительные стороны путешествия. | Уметь делать сообщение по теме. |  |
| 32 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. | Возвратные местоимения.  Лексика- to go/travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London. | Знать образование и употребление возвратных местоимений.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по теме урока. |  |
| 33 | Сборы в дорогу. | Модальные глаголы can, must, should, ought to, need.  Лексика- flight, baggage, announcement, to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport. | Знать употребление модальных глаголов.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь заполнять таблицу используя лексико-грамматический материал урока. |  |
| 34 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. | Лексика- insurance, currency, label, visa, to get through, check- in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, abroad, can’t do without, to weigh. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь читать вывески и объявления в аэропорту, определяя их значение. Уметь читать текст с извлечением информации. |  |
| 35 | Заполнение деклараций и других дорожных документов. | Лексика- Landing card, To fill in, declaration, to register, to take off. | Уметь читать с полным пониманием.  Уметь заполнять формуляры, указывая необходимые данные. |  |
| 36 | Советы путешественников. | Аудирование-тест. | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. |  |
| 37 | Агенства, отлеты. | Лексика- boarding pass, customs, departure, lounge to arrive | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь писать рассказ на тему урока, используя план и лексику урока. |  |
| 38 | Готовность к неожиданностям. | Говорение- обсуждение проблемы. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль и главные факты. |  |
| 39 | Присутствие духа. | Говорение- сообщение по теме. | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения, используя оценочные суждения. |  |
| 40 | Возможности отдыха молодых людей. | Конструкции I would rather…, I would prefer to | Знать конструкцию в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух. |  |
| 41 | Делимся впечатлениями. | Конструкции I would rather…, I would prefer to…  Лексика-packing tour, I am absolutely positive that…, It’s obvious that…, I feel strongly against it. | Знать конструкцию в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Чтение с извлечением информации. |  |
| 42 | Подготовка к контрольной работе. | Повторить пройденный материал | Активизация изученного материала |  |
| 43 | Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия». | Письмо- тест. | Знать лексико-грамматический материал урока. |  |
| 44 | Проектная работа № 3 «Возможности путешествия» | Работа в группах. Организация и выполнение проектной работы. | Научиться оказывать помощь в трудных ситуациях |  |
| **Глава 4. Родная страна и страны изучаемого языка. 6 часов** | | | | |
| 45 | Мы в глобальной деревне. | Лексика- multicultural, global | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух. |  |
| 46 | Англоязычные страны и родная страна. | Лексика-emblem, multinational to border on, to occupy, to be made up of. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь написать эссе по теме. |  |
| 47 | Государственная символика: флаг,герб. | Аудирование- тексты о флагах и гербах стран.  Письмо- лексико-грамматические задания. | Уметь читать с полным пониманием информации.  Знать ранее изученный лексико-грамматический материал. |  |
| 48 | Гербы регионов России. | Лексика-arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity. | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь делать сообщение по теме.  Уметь читать с пониманием основного содержания и ответить на вопросы. |  |
| 49 | Англоязычные страны. | Чтение- тест. | Уметь читать текст с извлечением информации. |  |
| 50 | Знание других народов- ключ к взаимопониманию. | Говорение- высказывания по вопросам.  Чтение- легенды, соотнести содержание с иллюстрациями.  Письмо-эссе по теме. | Уметь делать сообщение по теме.  Уметь читать текст с извлечением информации и ответить на вопросы.  Уметь писать эссе по теме с опорой на предложенные лексические единицы. |  |
| **Глава 5. Межличностные отношения. 18 часов.** | | | | |
| 51 | Что такое конфликт. | Лексика- reunion, to give smb.the creeps, to look lovely, sign, conflict. | Знать лексику урока.  Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику.  Уметь читать с пониманием основного содержания, определяя главную мысль. |  |
| 52 | Конфликты между родителями и детьми. | Функции инфинитива в предложении.  Лексика- reunion, to give smb.the creeps, to look lovely, sign, conflict. | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь составлять диалоги по картинкам, используя лексико-грамматический материал урока.  Знать функции инфинитива в предложении и лексику урока. |  |
| 53 | Конфликты между родителями и детьми: их причины. | Правила согласования времен в косвенной речи. | Знать правила согласования времен в косвенной речи. |  |
| 54 | Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. | Правила согласования времен в косвенной речи.  Лексика-pin, to prevent, to resolve, resolution, separation relationship.  Чтение- выписки из дневника. | Знать правила согласования времен в косвенной речи.Уметь высказаться по теме урока и по теме прослушанного текста.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь заполнять таблицу, пользуясь лексикой раздела. |  |
| 55 | Причины семейных конфликтов. | Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.  Лексика-peaceful, right. | Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.  Уметь написать комментарии на тему «Причины конфликтов». |  |
| 56 | Проектная работа № 4 «Конфликтные ситуации». | Ролевая игра | Уметь делать подготовленное высказывание по теме. |  |
| 57 | Экологические конфликты. | Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must.  Лексика- pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams.  Письмо- лексико-грамматические упражнения. | Знать употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must.  Знать лексику в речи.  Уметь читать с полным пониманием.  Знать лексико-грамматический материал урока. |  |
| 58 | Изречения великих людей на тему «Конфликт». | Лексика- justice, to suffer, means, to mean, by all means. | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме «Что такое конфликт».  Уметь читать с извлечением интересующей информации, ответить на вопросы. |  |
| 59 | Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта. | Лексика- justice, to suffer, means, to mean, by all means. | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь составить диалог-расспрос по прочитанному.  Знать лексико-грамматический материал раздела. |  |
| 60 | Конфликт и пути его разрешения. | Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it.  Лексика- remote control, fair, to do without, to put into action. | Знать конструкцию с инфинитивом типа I asked him to do it.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Знать лексико-грамматический материал урока, комментировать формулы приветствия и прощания. |  |
| 61 | Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. | Просьбы и приказания в косвенной речи.  Лексика- to get on, to get over, to get together, to get off. | Знать просьбы и приказания в косвенной речи.  Уметь читать с извлечением интересующей информации, высказать свое мнение, аргументировать точку зрения. |  |
| 62 | Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. | Просьбы и приказания в косвенной речи.  Лексика- to get on, to get over, to get together, to get off. | Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказываться по предложенной речевой ситуации.  Уметь читать с извлечением информации. |  |
| 63 | Контрольная работа № 3 «Что такое конфликт». | Написание контрольной работы | Уметь читать с извлечением информации. |  |
| 64 | Работа над ошибками. Пути предотвращения конфликтов. | Коррекция знаний учащихся. Специальные вопросы в косвенной речи.  Лексика-to put off, to put down, to put on, to put up with | Знать специальные вопросы в косвенной речи.  Уметь писать инструкцию. |  |
| 65 | Пути решения конфликтов. | Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. | Уметь воспринимать информацию на слух.  Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. |  |
| 66 | Письмо в молодежный журнал. | Лексика- confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide. | Уметь читать с полным пониманием, выделяя главные факты.  Уметь писать письмо в газету с опорой на образец. |  |
| 67 | Советы сверстников. | Образование наречий при помощи суффикса –ly. | Знать правила словообразования. Уметь написать письмо. |  |
| 68 | Советы взрослого психолога. | Аудирование- высказывания одноклассников. | Уметь воспринимать информацию на слух. |  |
| **Глава 6. Глобальные проблемы современности. 12 часов.** | | | | |
| 69 | Декларация прав человека. | Лексика-to suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruetly, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь читать с полным пониманием информации. |  |
| 70 | Планета Земля без войн. | Лексика- citizen, humanities, pluralism, since. | Уметь высказать свое мнение по теме.  Уметь читать с пониманием основного содержания. |  |
| 71 | Земля без войн. | Притяжательные местоимения.  Лексика- citizen, humanities, pluralism, since. | Знать притяжательные местоимения.  Знать лексику урока.  Уметь читать текст с извлечением нужной информации. |  |
| 72 | Проектная работа № 5 «Права человека». | Выполнение проектной работы. Презентация проекта. | Уметь высказывать свое аргументированное мнение |  |
| 73 | Права человека. | Лексика-to differ, indifferent, to differentiate, human, inhuman, human being, humanity, universal. | Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише.  Уметь читать с полным пониманием. |  |
| 74 | Военные конфликты 20 века. | Лексика-military, armed, separatist, movement to interrupt, approval, liberty, self- determination, self-respect. | Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь делать письменное сообщение по теме с опорой на план. |  |
| 75 | Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. | Лексика-foreigner, harm, democracy, diversity, violence. | Уметь высказаться по предложенной речевой ситуации.  Уметь читать текст с выбором необходимой информации. |  |
| 76 | Толерантность или конформизм. | Лексика- to criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, peacemaker. | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику.  Уметь читать с полным пониманием. |  |
| 77 | Урок толерантности. Подготовка к контрольной работе. | Значение слов с формами на –ing.  Лексика- to afford, pluralism. | Знать значение слов с формами на –ing.  Уметь читать с полным пониманием информации. |  |
| 78 | Контрольная работа № 4 «Глобальные проблемы современности». | Аудирование | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. |  |
| 79 | Работа над ошибками. Примеры толерантности. | Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия. | Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия. |  |
| 80 | Урок толерантности. | Аудирование- выступление ведущего шоу, выделить необходимую информацию.  Говорение- диалог-расспрос, сообщение на ток-шоу по теме «Толерантность». | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.  Уметь написать ответ на письмо с опорой на план. |  |
| **Глава 7. Проблема выбора профессии. 15 часов.** | | | | |
| 81 | Пути получения образования. | Модальные глаголы must, may, can, can’t в функции выражения предположения.  Лексика- option, graduate, to get a degree. | Знать модальные глаголы must, may, can, can’t в функции выражения предположения.  Знать лексику урока. |  |
| 82 | Проблемы выбора профессии подростками России. | Лексика- promotion flexible, to get a promotion, to save up. | Уметь высказаться по теме урока с опорой на образец. Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь написать статью с опорой на план. |  |
| 83 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. | Лексика- to keep/have an open mind, to keep a word, to keep together, to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job, to get good results. | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь составлять диалог- обмен мнениями по образцу.  Уметь читать с извлечением информации, устанавливая соответствие содержания и данных вопросов. |  |
| 84 | Популярные современные профессии. | Грамматика  Лексика- CV, to get a degree, application, significant. | Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь вести диалог- расспрос по теме урока.  Уметь читать с выделением нужной информацией.  Уметь заполнять таблицу по образцу. |  |
| 85 | Умение составлять резюме. | Чтение- текст резюме. | Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. |  |
| 86 | Проектная работа № 6 «На собеседовании». | Ролевая игра | Ведение диалога |  |
| 87 | Роль английского языка в моей будущей профессии. | Обсуждения на уроке.  Говорение- диалог, обсудить значимость изучения английского языка. | Уметь читать с основным пониманием, выбирая интересующую информацию, привести аргументы.  Уметь написать письмо-заявление по заданной форме. Уметь написать эссе по теме. |  |
| 88 | Моя будущая профессия. | Говорение- презентация по выбранной профессии. | Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь сделать презентацию по теме урока. |  |
| 89 | Стереотипы, которые мешают жить. | Лексика- stereotype, discrimination, prejudice. | Уметь высказаться на заданную тему.  Уметь читать текст, выделяя основную мысль.  Уметь писать краткое сообщение по теме. |  |
| 90 | Религиозные и расовые стереотипы. | Лексика- stereotype, discrimination, prejudice. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. |  |
| 91 | Контрольная работа № 5 «Проблемы выбора профессии». | Развитие навыка письма | Уметь выражать собственные мысли письменно |  |
| 92 | Работа над ошибками. Возрастные и половые стереотипы. | Говорение- монолог. | Уметь высказаться по заданной теме.  Уметь читать с полным пониманием. |  |
| 93 | Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. | Лексика- do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, retired, senior. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь читать текст с извлечением информации, ответить на вопросы. |  |
| 94 | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. | Чтение- текст, установить взаимосвязь фактов, ответить на вопросы.  Письмо | Уметь делать краткое сообщение по теме.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. |  |
| 95 | Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами. | Аудирование- монологи одноклассников.  Говорение- сообщение по теме. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. |  |
| **Глава 8. Мир моих увлечений. 10 часов** | | | | |
| 96 | Виды спорта. | Лексика- diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping. | Уметь высказаться по теме урока.  Уметь читать с пониманием основного содержания, выделяя факты, противоречащие содержанию. |  |
| 97 | Экстремальные виды спорта. | Чтение- текст. | Уметь читать текст с извлечением информации. |  |
| 98 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. | Грамматика- конструкция : nothing can compare to… + noun or + ing form.  Лексика- otherwise, in spite of the fact, though, that’s why, because. | Уметь употреблять конструкцию: nothing can compare to… + noun or + ing form в речи.  Уметь высказаться по теме урока.  Уметь читать текст с полным пониманием, давать комментарии фактам. |  |
| 99 | Спорт для здоровья. | Говорение- монолог, ролевая игра.  Чтение- текст. | Уметь читать текст с полным пониманием, с последующим обсуждением и оценочным суждением.  Уметь написать эссе по теме урока. |  |
| 100 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Повторение изученного материала. | Активизация изученного материала. |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | Написание итоговой контрольной работы | Активизация изученного материала. |  |
| 102 | Работа над ошибками. Быть непохожими и жить в гармонии. | Коррекция знаний учащихся. Лексика- cosmopolitan unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь писать краткое сообщение по теме. |  |
| 103 | Молодежная культура, музыка, мода. |  | Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. |  |
| 104 | Кумиры молодежи в современном кино. | Грамматика  Лексика  Аудирование- высказывания одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение- текст.  Письмо | Уметь высказаться по теме урока.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. |  |
| 105 | Взгляни на мир с оптимизмом. | Говорение- дискуссия по теме раздела.  Чтение-текст.  Письмо | Уметь высказаться по теме урока.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. |  |