

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП ФГОС НОО) в разделы:
	1. Раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования.
		1. Изменить нумерацию подпунктов 1.2.4.- 1.2.12 в 1.2.4- 1.2.14.
		2. Подпункт 1.2.4. наименовать Родной (русский) язык.
		3. Подпункт 1.2.5. наименовать Литературное чтение на родном (русском) языке.
		4. Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

1.2.4. Родной (русский) язык

Изучение предметной области "Родной язык и литературное чтение" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю

культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание

исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной (русский) язык:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

 1.2.5. «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

 Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Выпускник научится**:

* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
* *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
* *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**1.2. Раздел 2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования, пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

* + 1. Изменить нумерацию подпунктов 2.2.2.3.- 2.2.2.11 в 2.2.2.3—2.2.2.13.
		2. Подпункт 2.2.2.3. наименовать Родной (русский) язык.
		3. Подпункт 2.2.2.4. наименовать Литературное чтение на родном (русском) языке.

2.2.2.3. **Родной (русский)** **язык**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи*; использование в текстах синонимов и антонимов.*

2.2.2.4.. **Литературное чтение на родном (русском) языке**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание**)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественномупроизведению.

 Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов. **Библиографическая культура**. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил иотношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини- сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

 **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

 Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

 1.3. Раздел 3 Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Внести изменения в пункт 3.1. Учебный план начального общего образования:

**Учебный план**

**начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область**  | **Учебный предмет**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **Всего**  |
| **Обязательная часть**  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16  |
| Литературное чтение  | 4 | 4 | 4  | 3  | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной (русский) язык  |  |   |  | 0,5 | 0,5 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке  |  |  |  | 0,5  | 0,5 |
| Иностранный язык  | Иностранный язык |   | 2  | 2  | 2  | 6  |
| Математика и информатика  | Математика  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир  | 2  | 2  | 2  | 2  | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур светской этики  | и  |   |   |   | 1  | 1  |
| Искусство  | Изобразительное искусство  |  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| Музыка  |  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| Технология  | Технология  |  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| Физическая культура  | Физическая культура  |  | 3  | 3  | 3  | 2  | 11 |
|  Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык |  |  1 | 1  | 1  | 1  | 4 |
| Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка при пятидневной учебной неделе  | 21  |  23 |  23 |  23 |  90 |

**Пояснительная записка**

 Цели задачи образовательной организации

**Основной целью**образовательной организации является создание максимально благоприятных условий для создания образовательного пространства для развития личности школьника, где высокое качество образования сочетается с педагогическим учетом возможностей каждого обучающегося.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно-­нравственное,
гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно-­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района).

Ожидаемые результаты

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам- «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

 Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Особенности и специфика образовательной организации

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области по типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной организацией. Школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в 1-4 классах.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

МАОУ «Кутарбитская СОШ» реализует основную образовательную программу начального общего образования, срок реализации 4 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план школы начального общего образования разработан на основе нормативных документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( в ред от 01.03. 2020 г., вступивший в силу с 01.05.2020 г.).

2.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в ред от 22.05.2019 г).

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред от 31.12.2015 г)

4.Приказ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. от 10.06.2019 г.).

 5.Приказ Министерства образования РФ о 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936).

6.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред от 22.11.2019 г)

8.Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Кутарбитская СОШ».

9.Устав МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана

Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам федерального компонента (обязательной части) учебного плана в 2020-2021 учебном году используются в соответствии с ранее принятым Федеральным перечнем, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576, от 8 июня 2017г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. №629 ), приложение1 и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред от 22.11.2019 г).

 В течение 3 лет будет произведена замена необходимых учебников в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

 Для реализации учебного плана начального общего образования используется УМК для 1-3 классов «Школа России», для 4 класса «Перспективная начальная школа», которые реализуют ФГОС и охватывают все предметные области учебного плана.

Особенности учебного плана

 Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373.

Изучение **родного языка и литературного чтения на родном языке** направлено на

развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре,традициям и обычаям родного края.

Родной (русский ) язык и литературное чтение на родном(русском) языке в 4 классе в объеме 1 часа.

Учебный предмет ***«Иностранный язык»*** изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Изучение Иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется через предмет **«Математика»** по 4 часа в неделюи направлена на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, а также обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»(окружающий мир)** реализуется через предмет «Окружающий мир» 2 часа в неделю. Изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе включает в себя предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** (далее ОРКСЭ), состоящий из 6 модулей. На основании анкетирования и заявлений от родителей (законных представителей) в 4 классе введен модуль «Основы светской этики». На изучение предмета отводится 1 час. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики играет важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В соответствии с запросом родителей, будет реализован модуль «Основы светской этики» ( анкетирование родителей, протокол родительского собрания 3 класса от 06.05.2020г.,заявления родителей).

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «технология», в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Основная цель его изучения- формирование опыта практической деятельности по преобразованию. Моделированию, самостоятельному созданию объектов. В процессе изучения предмета обучающиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия- планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнение правил техники безопасности.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется через предмет «физическая культура», изучается с 1 класса по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни. Для уч-ся 1-4 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура». В 4 классе третий час физической культуры изучается в рамках плана внеурочной деятельности – 1 час. Программа третьего урока физической культуры имеет спортивно – оздоровительное направление, составлена на основе Комплексной программы физического воспитания под редакцией Зданевича, Ляха, - М, «Просвещение». Предметные результаты должны отражать:- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Региональная специфика учебного плана

В 3-4 классах в рамках предмета технология введен модуль «ИКТ- работа в компьютерном классе».

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, поручения правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование с включением интегрированного содержания и проведение уроков в разнотрансформируемой среде:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Актуальная тематика для региона | Интегрированные предметы | Производственный ресурс, база |
| 1 | Что такое хвоинки? Фантазия из шишек,желудей,каштанов | Окружающий мир, технология | Сосновый бор |
|  | Край в котором мы живем Что такое Родина? | Музыка, окружающий мир | Губернская судебная управа постоянная экспозиция «Единый дух Победы» |
|  | Украшение птиц. Кто такие птицы | Музыка, окружающий мир | Губернский музей |
|  | Домики, которые построила природа.Как живут животные. | Музыка, окружающий мир | Губернский музей |
| 2. | Учимся решать задачи.Звери.Работа с природным материалами. Панно «Животный мир» | Математика, окружающий мир, технология. | Губернский музей |
|  | Сантиметр. Метр. Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам Моделирование. Конверт | Математика, окружающий мир, технология | Сельская библиотека |
|  | Р/р. Работа с картиной. Азбука вежливости Богатство настроений и ненастроений. Хрестоматия Рисование леса (или отдельно стоящего дерева) | Русский язык,литература,изо | Научная библиотека(музей уникальных книг и редких изданий) |
|  | Р/р Как написать письмо. С.Михалков «А что у вас». Поздравительная открытка к 8 марта. | Русский язык, литература, изо. | Сельская библиотека. |
| 3. | Измерение площади многоугольника План местности Открытка- ландшафт | Математика, окружающий мир, технология. | Территория Тобольского кремля. |
|  | Имя существительное А.Пушкин «Опрятней модного паркета…» Домашние животные. Рисование с натуры. | Русский язык, литература, изо | Губернская типография. Администрация Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника |
|  | Второстепенные члены предложения К.Паустовский «Заячьи лапы» Прощание с тёплым летом | Русский язык, литература, изо | Губернский музей |
|  | Куб и его изображение Свойства воды в твёрдом состоянии. Свойства льда Новогодние игрушки | Математика, окружающий мир, технология | Сельская библиотека |
| 4. | Какой сосуд вмещает больше Отрасли животноводства. Домашние животные Изготовление изделий из пластичных материалов | Математика, окружающий мир, технология | Фермерское хозяйство М.Данилова |
|  | Круг и шар Народные промыслы твоего края Изготовление изделий из пластичных материалов | Математика, окружающий мир, технология | Дом мастеров.Музей народного рукоделия. |
|  | Решение различных задач Поверхность и водоёмы твоего края Лепка декоративного рельефа | Математика, окружающий мир, технология | Дом мастеров.Музей народного рукоделия. |
|  | Р/р. Учимся составлять аннотацию **Музыка** - тема «Что за прелесть эти сказки» Иллюстрирование сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | Русский язык, литературное чтение,изо. | Научная библиотека(музей уникальных книг и редких изданий). |

Часть учебного плана, формируемая участниками

 образовательных отношений

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение русского языка.

Деление классов на группы

Деление классов на группы в 1-4 классах не осуществляется.

**1.3.2. Внести изменения в пункт 3.3.** Календарный учебный графикна 2020-2021 учебный год.