**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа»**

Рекомендована к использованию «Утверждаю»

Методическим советом Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАОУ «Кутарбитская СОШ» № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная программа по предмету**

 **«Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд»**

**5 класс**

Учитель-составитель: Гафурова Эмилия Булатовна,

учитель истории и географии.

с. Дегтярево

2019-2020 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе:

**Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:**

*-* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

-приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п;

- письма Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 г.

N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения**»**

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983. Составитель: научно-исследовательский институт дефектологии АПН под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011 г.

-Устава МАОУ «Кутарбитская СОШ»

Общие цели образования

**Цель** данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

З**адачи обучения:** формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения глубоко умственно отсталых детей. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей-имбецилов, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность. Гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний. Умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках. Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применение других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках счёта и т.д. В данную программу отобраны и включены такие игры. Дидактические задачи, которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 17 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019-2020 учебный год 0,5 часа в неделю.

**2. Основное содержание программы учебного предмета «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд»**

**Предметные действия и дидактические игры**

Повторение и закрепление умений и навыков. Формирование умений действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложнённому заданию. Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость.

Знать название форм: куб, шар, брусок, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Находить по названию предметы: большой, толстый, тонкий, длинный, короткий.

**Элементарное конструирование и деятельность с разборными игрушками**

Складывание из счётных палочек до 10-12 штук фигур и узоров по образцу картинке и по собственному замыслу: двухэтажный дом, грузовая машина, письменный стол, складывание разрезных картинок, выполнение построек и фигур из 5-6 объёмных и плоскостных форм, постройки з детских наборов строительного материала.

Использование при конструировании представление о формах, цвете, величине.

Выполнение знакомых построек без образца по схематическим рисункам с обозначенными линиями.

**Ручной труд**

Правила работы с пластилином.

Совместная с учащимися лепка изделий для сюжетно ролевых игр «Семья», «Магазин». При этом используется цветное тесто и способы раскатывания круговыми движениями, а также параллельными или прямыми движениями.

Изделия из природных материалов.

а) Изготовление по образцу мышки из желудя с хвостом из мочала или проволоки.

б) Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек.

в) Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом из

бумаги или листьев дерева.

Лепка по представлению деталей для макетов. Сборку осуществляет учитель, привлекая сильных учащихся. Макеты: «За грибами», «Снегурочка в лесу».

Работа с пластмассовым и металлоконструктором.

Закрепление умений работы с ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата, прямоугольника, домика, лопатки.

Завязывание бантом. Экскурсия в швейную мастерскую

Работа с бумагой.

Сгибание и разгибание бумаги, сгибание бумаги по диагонали. Разрывать бумагу по сгибу.

Изготовление изделий: тетрадь из 3-4 листов бумаги с обложкой, наборная линейка с загибом. Знакомство с клеящим карандашом. Складывание и наклеивание фигур состоящих из двух частей. Изготовление флажков, цепочки.

Составление и наклеивание аппликаций, в том числе обрывных.

**3. Требования к уровню подготовки по предмету**

Учащиеся должны уметь:

-различать на глаз предметы двух контрастных цветов, форм;

-раскладывать предметы, различая их по форме и по цвету;

-различать по возможности предметы по величине: тонкий, толстый, длинный, короткий.

Элементарное конструирование и деятельность с разборными игрушками:

-уметь складывать фигуру из 10-12 палочек, постройку из объёмных и плоскостных форм;

-уметь конструировать простые постройки по образцу, по схеме.

-уметь складывать скамейку, стол из набора.

Ручной труд:

-уметь примазывать детали в сложных по форме фигурах; лепить простые предметы;

-уметь складывать бумагу по диагонали, пополам, разбирать по цвету, соединять согнутые листочки;

-уметь делать простые аппликации с помощью ножницы обрывные аппликации;

-уметь наматывать нитки на катушку.

Учащиеся должны знать:

-правила техники безопасности при работе с ножницами;

-правила организации рабочего места;

-конструктивные свойства различных материалов;

-различные материалы, из которых сделаны предметы.

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| Предметные действия и дидактические игры. | 5 |
| Элементарное конструирование и деятельность с разборными игрушками. | 5 |
| Ручной труд. | 7 |
| **ИТОГО:** | **17** |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [программно-методические материалы]/ [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. и др.]; под ред. И.М.Бгажноковой. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - 239с.
6. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279с.
7. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефектол.фак.пед.вузов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.
8. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с., ил.
9. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред.В.Г.Петровой. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 285с.
10. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. -2-е изд. – М.: Педагогика Пресс, 1993. – 48 с.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Основные предметные знания** | **Деятельность учащихся на уроке** | **Коррекционная работа** | **Дата**  |
| **I четверть – 4 ч.** |  |
| 1 | Экскурсия в лес. Конструирование из шишек и пластилина "Пингвины на льдине". | Природный материал, пингвины, конструирование | Заготовка природного материала, корма для птиц. Размещение на просушку и хранение. Восприятие информации о пингвинах. рассматривание картинки, выбор материала для работы, изготовление поделки. | Развитие наблюдательности, зрительного и слухового внимания. Развитие мелкой моторики рук, эмоциональной сферы |  |
| 2 | Лепка героев к сказке "Колобок" по представлению.  | Пластилин | Рассматривание картинок к сказке. Лепка с применением различных приемов работы с пластилином. Обыгрывание сюжета. | Развитие зрительного внимания, мелкой моторики |  |
| 3 | Изготовление блокнота с цифрами. | Прямоугольник | Накладывание шаблона прямоугольника (10 шт.), обводка и вырезание страниц. Обводка трафаретов цифр на страницах. | Развитие ручной ловкости, зрительного внимания |  |
| 4 | Выкладывание картинки из мелкой мозаики по образцу. | Мозаика, пазлы | Рассматривание картинки. Выкладывание из мелкой мозаики (пазлов) сюжетной картинки. | Развитие ручной ловкости, зрительного внимания |  |
| **II четверть - 4 ч.** |  |
| 5 | Аппликация из макаронных изделий. Изготовление фоторамки. | Орнамент, макаронные изделия, фоторамка, фотография | Рассматривание картинок, готовых изделий. Выкладывание орнамента на полосу картона, последующее приклеивание. Выставка работ. | Развитие навыка планирования работы, точности мелких движений рук |  |
| 6 | Изготовление дорожных знаков. | Дорожные знаки, пешеход | Знакомство с дорожными знаками, предназначенными для пешеходов. Повторение правил пешехода. Изготовление знаков, крепление на стержень (палочку) и приклеивание на пробку от бутылки. | Развитие мелкой моторики рук, воображения, точности движений, зрительного контроля |  |
| 7 | Коллективная работа. Аппликация "Новогодний венок". | Венок  | Отгадывание загадок. Обводка шаблона рукавицы, вырезание, декорирование кружочками, снежинками. Соединение деталей. | Развитие навыка планирования работы, точности мелких движений рук |  |
| 8 | Коллективная работа. Аппликация "Ёлка" из полос бумаги.  | Аппликация | Вычерчивание полос на цветной бумаге, вырезание, соединение концов клеем. Наклеивание на конус "веточек". Декорирование. Разучивание стихов и песен. | Развитие навыка планирования работы, точности мелких движений рук |  |
| **III четверть - 5 ч.** |  |
| 9 | Лепка героев к сказке "Теремок" по представлению. | Разглаживание, скатывание, раскатывание | Слушание сказки. Лепка с применением различных приемов работы с пластилином. Обыгрывание сюжета. | Развитие зрительно-двигательного контроля, мелкой моторики |  |
| 10 | Игры с конструктором «Лего». | «Лего»  | Конструирование домов, машин. Обыгрывание сюжета "Такси вызывали", "Строим дом". | Развитие зрительного внимания, наблюдательности, умения группировать по общему признаку, умение работать в группе, оречевлять свои переживания |  |
| 11 | Плетение косичек из шнуров. «Осьминожки». | Осьминог, плетение косы | Просмотр мультфильма. Плетение кос. Изготовление «осьминожков». | Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации |  |
| 12 | Плоскостные игрушки «Продукты для магазина». | Продукты | Беседа о продуктовых товарах в магазине. Обводка шаблонов рыбы, курицы, овощей и фруктов. Вырезание из цветного картона, декорирование. Игра в магазин. | Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации |  |
| 13 | Объемная игрушка "Ракета". | Ракета, космос | Рассматривание картинок ракет. Составление картинки склейки по представлению, наклеивание на лист бумаги. | Развитие пространственной ориентировки на плоскости, точности движений, воображения |  |
| **IV четверть - 4 ч.** |  |
| 14 | Игры с конструктором "Школьный двор". | Конструктор | Постройки зданий. Игры с "транспортом": привезли продукты, Школьный автобус. | Развитие навыка планирования работы, точности мелких движений рук |  |
| 15 | Шкатулка из картона. | Шкатулка | Обводка шаблона, вырезание, сгибание, приклеивание. | Развитие навыка планирования работы, точности мелких движений рук |  |
| 16 | Аппликация из макаронных изделий на шкатулке. | Макаронные изделия | Декорирование шкатулки макаронными изделиями. | Развитие мыслительных функций классификация и группировка, зрительного внимания |  |
| 17 | Итоговое занятие "Наши руки не для скуки". |  | Просмотр презентации с выставок работ детей, выполненных на уроках, вручение Благодарностей самым активным участникам школьных, Республиканских, Российских конкурсов. | Развитие слухового и зрительно внимания, устной речи, мелкой моторики рук, воображения |  |