

**1. Пояснительная записка**

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Рабочая программа на основе учебной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2011 г., допущена Министерством образования Российской Федерации.

Общие цели образования

**Цель** данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

З**адачи обучения:** формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по профильному труду представляют собой специальный предмет в классах обучения глубоко умственно отсталых детей. Содержание обучения на уроках профильного труда очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей-имбецилов, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность. Гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний. Умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках. Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применение других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках счёта и т.д. В данную программу отобраны и включены такие игры. Дидактические задачи, которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часа в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2020-2021 учебный год 1 час в неделю.

**2. Основное содержание программы учебного предмета «Профильный труд»**

***Действия с материалами*.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**3. Требования к уровню подготовки по предмету**

Обучающиеся должны:

* умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* умение фиксировать взгляд на объекте;
* умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
* умение сжимать, разглаживать, разрывать сгибать бумагу различной фактуры;
* умение скатывать из бумаги шарики;
* умение раскладывать кусочки ткани на столе;
* умение рисовать на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
* умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* умение складывать (достает) карандаши в (из) коробки;
* умение раскладывать по блюдцам разный природный материал;
* умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* умение играть с конструктивными материалами.

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| Растениеводство. | 5 |
| Шитье. | 23 |
| Растениеводство. | 6 |
| **ИТОГО:** | **34** |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [программно-методические материалы]/ [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. и др.]; под ред. И.М.Бгажноковой. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007. - 239с.
6. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279с.
7. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с., ил.
8. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред.В.Г.Петровой. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 285с.
9. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. -2-е изд. – М.: Педагогика Пресс, 1993. – 48 с.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I четверть** | | | |
| 1 | Уход за комнатными растениями: полив растений. | 1 |  |
| 2 | Уход за комнатными растениями: рыхление почвы. | 1 |  |
| 3 | Уход за комнатными растениями: пересадка растений. | 1 |  |
| 4 | Уход за комнатными растениями: опрыскивание растений. | 1 |  |
| 5 | Уход за комнатными растениями: удаление сухих листьев с растений и мытье горшков и поддонов. | 1 |  |
| 6 | Изготовление коллекции ниток. | 1 |  |
| 7 | Наматывание толстых ниток на катушку. | 1 |  |
| 8 | Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок). | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
| 9 | Упражнения в отрывании, отрезании | 1 |  |
| 10 | Правила безопасности при работе с иглой и ножницами. | 1 |  |
| 11 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки. | 1 |  |
| 12 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки (продолжение). | 1 |  |
| 13 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: заборчик. | 1 |  |
| 14 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: заборчик (продолжение). | 1 |  |
| 15 | Связывание ниток узлом. | 1 |  |
| 16 | Завязывание узелков на конце нитки. | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
| 17 | Упражнение по вдеванию нитки в иголку. | 1 |  |
| 18 | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон. | 1 |  |
| 19 | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон. | 1 |  |
| 20 | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон. | 1 |  |
| 21 | Шов « Вперед иголку».. | 1 |  |
| 22 | Шов « Вперед иголку».. | 1 |  |
| 23 | Шов « Вперед иголку».. | 1 |  |
| 24 | Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. | 1 |  |
| 25 | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань.. | 1 |  |
| 26 | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань.. | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
| 27 | Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань.. | 1 |  |
| 28 | Шов « Через край». | 1 |  |
| 29 | Перекапывание почвы | 1 |  |
| 30 | Оформление грядки и междурядья | 1 |  |
| 31 | Изготовление бороздки (лунки) на грядке | 1 |  |
| 32 | Посев семян | 1 |  |
| 33 | Высаживание рассады в открытый грунт | 1 |  |
| 34 | Удаление сорняков | 1 |  |