**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рекомендовано к использованию»  Методическим советом  МАОУ «Кутарбитская СОШ»  Протокол «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  №\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. №\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лушникова Г.Е./ |

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету**

**Счет**

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Тимканова Зульфира Вахитовна учитель истории и обществознания первой квалификационной категории |

с. Дегтярёво

2019 – 2020 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п;

- письма Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 г.

N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учрждений надомного обучения»;

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983. Составитель: научно-исследовательский институт дефектологии АПН под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото;

- программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г.;

- устава МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Общие цели образования

**Цель** данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

З**адачи обучения:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, обучаемому рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Программа индивидуального обучения ориентирован на формирование у учащегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей. Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения ученика 7 класса составлена с учётом психофизиологических особенностей.

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

К окончанию 7 класса ученик индивидуального обучения с умеренной степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

**Счет**

У детей с умственной отсталостью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Место учебного предмета в учебном плане

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019-2020 учебный год 2 часа в неделю.

**2. Основное содержание программы**

Повторение материала 6 класса.

Счет до 100: устная и письменная нумерация в пределах 30.

Образование и запись чисел третьего десятка.

Счет прямой и обратный 1-30. Порядковый счет от заданного числа.

Сравнение чисел по величине в пределах 10.

Определение «соседей» чисел (до 30).

Решение примеров в пределах 30 с опорой на числовой ряд. Работа со счетным материалом.

Решение простой задачи (в пределах 10) на нахождение суммы и разности (с опорой на картинку).

Временные понятия: утро, вечер, ночь. Знакомство с часами, использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу).

Пространственные понятия: слева-справа, вверху-внизу, посередине, внутри-снаружи, до - после.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая.

Обводка шаблонов и штрихов.

**3. Требования к уровню подготовки**

*Учащийся должен знать:*

* Количественные числительные в пределах 30;
* Порядковые числительные (до 10);
* Запись чисел 1-30;
* Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства ( - , + , =);
* Названия частей суток: утро, вечер, ночь;
* Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая;
* Название чертежного инструмента – линейка.

*Учащийся должен уметь:*

* Сравнивать предметы по форме, величине, размеру;
* Считать в пределах 30;
* Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»;
* Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
* Устанавливать и называть порядок следования предметов;
* Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
* Писать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
* Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчета;
* Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 30 (по образцу, с опорой на числовой ряд);
* Проводить линию по линейке;
* Проводить кривую линию «от руки»;
* Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
* Рисовать геометрические фигуры по опорным точкам;
* Ориентироваться на листе бумаги (слева-справа, вверху-внизу, посередине);
* Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка с опорой на картинку с помощью учителя

**4. Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Всего часов** | **Из них проверочных работ** |
| Повторение материала 6 класса | 5 |  |
| Счет до 100 | 10 | 1 |
| Сравнение чисел по величине | 5 | 1 |
| Решение примеров в пределах 30 с опорой на числовой ряд | 15 |  |
| Решение простой задачи (в пределах 10) на нахождение суммы и разности (с опорой на картинку) | 8 |  |
| Временные понятия: утро, вечер, ночь | 15 |  |
| Пространственные понятия: слева-справа, вверху-внизу, посередине, внутри-снаружи, до - после. | 5 |  |
| Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая. | 5 | 1 |
| **Всего** | **68** | **3** |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [программно-методические материалы]/ [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. и др.]; под ред. И.М.Бгажноковой. — М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007.- 239с.
6. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279с.
7. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефектол.фак.пед.вузов. –М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
8. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы: Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1978. – 88с.
9. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с., ил.
10. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред.В.Г.Петровой. -2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1982. – 285с., ил.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада — М.: Просвещение, 1979. – 127с., ил.
12. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. -2-е изд. – М.: Педагогика Пресс, 1993. – 48с., ил.

Дополнительный материал к урокам письма.

1. «Грамотейка» О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет.
2. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику.
3. Прописи. Первые уроки.
4. Готовим руку к письму. Елена Бортникова.
5. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова
6. Раскраски по темам.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение. Свойства предметов: цвет, высота, ширина. | 1 |  |  |
| 2 | Повторение. Свойства предметов: цвет, размер, форма. | 1 |  |  |
| 3 | Повторение. Счет до 10. | 1 |  |  |
| 4 | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 5 | Пространственные понятия «слева-справа», «вверху-внизу», «посередине». | 1 |  |  |
| 6 | Числа и цифры от 0 до 10. Прямой и обратный числовой ряд 1-10, 10-1. | 1 |  |  |
| 7 | «Соседи» чисел (1-10). | 1 |  |  |
| 8 | Сравнение групп предметов по количеству (до 10). | 1 |  |  |
| 9 | Решение примеров на сложение и вычитание (до 10). | 1 |  |  |
| 10 | Пространственные понятия «до» и «после». | 1 |  |  |
| 11 | Временные понятия. Дни недели. | 1 |  |  |
| 12 | Части суток: утро, вечер, ночь. | 1 |  |  |
| 13 | Числа 1- 20. Место числа в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 14 | Счет до 20. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |  |  |
| 15 | Прямая, кривая линии. Точка. | 1 |  |  |
| 16 | Временные понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |  |  |
| 17 | Проверочная работа по теме «Счет до 20». | 1 |  |  |
| 18 | Ориентировка в пространстве: слева (налево) – справа (направо). | 1 |  |  |
| 19 | Объединение предметов в группу по общему признаку. | 1 |  |  |
| 20 | Сравнение чисел (в пределах 10). | 1 |  |  |
| 21 | Числовой ряд 1-20, 20-1. Место числа в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 22 | Число 21. Образование и чтение числа 21. Место в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 23 | Точка. Луч. Отрезок. | 1 |  |  |
| 24 | Упражнение в проведении прямых линий по линейке. | 1 |  |  |
| 25 | «Соседи» чисел (1-21). | 1 |  |  |
| 26 | Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу. | 1 |  |  |
| 27 | Число 22. Образование и чтение числа 22. Место в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 28 | Счет до 22. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |  |  |
| 29 | Последующее и предыдущее число. Работа с числовым рядом. | 1 |  |  |
| 30 | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |
| 31 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 32 | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 33 | Число 23. Образование и чтение числа 23. Место числа в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 34 | Решение примеров на сложение в пределах 23. | 1 |  |  |
| 35 | Решение примеров на вычитание в пределах 23. | 1 |  |  |
| 36 | Проверочная работа по теме «Сравнение чисел». | 1 |  |  |
| 37 | Линейка. Проведение прямых линий по линейке. | 1 |  |  |
| 38 | Число 24. Образование и чтение числа 24. Место числа в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 39 | Числовой ряд 1-24, 24-1. | 1 |  |  |
| 40 | Цикличность. Неделя, дни недели. | 1 |  |  |
| 41 | Временные представления: что сначала – что потом? | 1 |  |  |
| 42 | Число 25. Образование и чтение числа 25. Место числа в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 43 | Счет до 25. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |  |  |
| 44 | Измерение отрезков, запись полученных результатов. | 1 |  |  |
| 45 | Измерение отрезков, запись полученных результатов. | 1 |  |  |
| 46 | Решение примеров с именными числами. | 1 |  |  |
| 47 | Число 26. Образование и чтение числа 26. | 1 |  |  |
| 48 | Числовой ряд 1 - 26, 26 – 1. Место числа в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 49 | Определение основных пространственных направлений. | 1 |  |  |
| 50 | Определение основных пространственных направлений. | 1 |  |  |
| 51 | Предыдущее и последующее числа. | 1 |  |  |
| 52 | Предыдущее и последующее числа. | 1 |  |  |
| 53 | Рисование отрезков по линейке заданной длины. | 1 |  |  |
| 54 | Число 27. Образование и чтение числа 27. | 1 |  |  |
| 55 | Числовой ряд 1 - 27, 27 – 1. Место числа в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 56 | Число 28. Счет до 28. | 1 |  |  |
| 57 | «Соседи» числа. | 1 |  |  |
| 58 | Число 29. Место числа в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 59 | Решение примеров. | 1 |  |  |
| 60 | Число 30. Счет до 30. Работа с числовым рядом. | 1 |  |  |
| 61 | Числовой ряд 1-30. | 1 |  |  |
| 62 | «Соседи» числа. | 1 |  |  |
| 63 | Место числа в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 64 | Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |  |  |
| 65 | Решение примеров | 1 |  |  |
| 66 | Обобщение и закрепление знаний по ранее пройденным темам. | 1 |  |  |
| 67 | Итоговая проверочная работа | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
|  | **Всего** | **68** |  |  |