**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рекомендовано к использованию»  Методическим советом  МАОУ «Кутарбитская СОШ»  Протокол «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  №\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. №\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лушникова Г.Е./ |

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету**

**Трудовое обучение**

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Тимканова Зульфира Вахитовна учитель истории и обществознания первой квалификационной категории |

с. Дегтярёво

2019 – 2020 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п;

- письма Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 г.

N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учрждений надомного обучения»;

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983. Составитель: научно-исследовательский институт дефектологии АПН под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото;

- программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г.;

- устава МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Общие цели образования

**Цель** данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

З**адачи обучения:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, обучаемому рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Программа индивидуального обучения ориентирован на формирование у учащегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей. Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения ученика 7 класса составлена с учётом психофизиологических особенностей.

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

К окончанию 7 класса ученик индивидуального обучения с умеренной степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

**Трудовое обучение**

Работа с пластилином, бумагой и картоном способствует развитию у детей с умственной отсталостью координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие.

Работа с бумагой и картоном требует лишь незначительного мускульного напряжения, а поэтому доступна даже для самых слабых детей.

Для работы необходимо иметь бумагу разных сортов: тонкую и толстую, проклеенную и не проклеенную, белую и цветную. Картон тоже должен быть нескольких сортов.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети учатся рассказывать о проделанной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать своё и чужое изделие.

В процессе трудового обучения глубоко умственно отсталые дети должны освоить изготовление клеевых и сборных коробок, научиться в течение продолжительного времени выполнять определённую работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда.

Место учебного предмета в учебном плане

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019-2020 учебный год 2 часа в неделю.

**2. Основное содержание программы**

**Аппликация**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)

Скручивание листа бумаги

Намазывание всей (части) поверхности клеем

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

Вырезание по контуру

Сборка изображения объекта из нескольких деталей

**Лепка**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

Разминание пластилина (теста, глины)

Раскатывание теста (глины) скалкой

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска Отщипывание кусочка материала от целого куска

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

Получение формы путем выдавливания формочкой

Сгибание колбаски в кольцо

Проделывание отверстия в детали

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)

Скручивание колбаски (лепешки, полоски)

Защипывание краев детали

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Лепка предмета из одной (нескольких) частей

**3. Требования к уровню подготовки**

*Учащийся должен знать:*

* Названия и назначение инструментов и приспособлений;
* Правила безопасности труда при работе ручными инструментами;
* Свойства материалов, с которыми они работают;
* Простейшие технико-технологические знания, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
* Правила дежурства и поведения в мастерской.

*Учащийся должен уметь:*

* Правильно организовать рабочее место, соблюдать на нём порядок в процессе работы и после её окончания;
* Пользоваться инструментами и приспособлениями, применяя правильную хватку инструментов;
* Анализировать образец по вопросам учителя и самостоятельно;
* Выполнять работу в нужной последовательности;
* Осуществлять поэтапный и итоговый самоконтроль;
* Соблюдать правила безопасности в работе.

**4. Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Всего часов** | **Из них практических работ** |
| Аппликация | 38 | 32 |
| Лепка | 30 | 25 |
| **Всего** | **68** | **57** |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [программно-методические материалы]/ [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. и др.]; под ред. И.М.Бгажноковой. — М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007.- 239с.
6. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279с.
7. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефектол.фак.пед.вузов. –М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
8. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы: Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1978. – 88с.
9. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с., ил.
10. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред.В.Г.Петровой. -2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1982. – 285с., ил.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада — М.: Просвещение, 1979. – 127с., ил.
12. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. -2-е изд. – М.: Педагогика Пресс, 1993. – 48с., ил.

Дополнительный материал к урокам письма.

1. «Грамотейка» О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет.
2. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику.
3. Прописи. Первые уроки.
4. Готовим руку к письму. Елена Бортникова.
5. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова
6. Раскраски по темам.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | 1 |  |  |
| 2 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | 1 |  |  |
| 3 | Знакомство с приемами зрительнотактильного обследование предметов (ощупывание руками пластилина). | 1 |  |  |
| 4 | Знакомство с приемами зрительнотактильного обследование предметов (ощупывание руками пластилина). | 1 |  |  |
| 5 | Знакомство с приемами зрительнотактильного обследование предметов (ощупывание руками пластилина). | 1 |  |  |
| 6 | Упражнения с разрезными картинками со смысловым значением. | 1 |  |  |
| 7 | Упражнения с разрезными картинками со смысловым значением. | 1 |  |  |
| 8 | Упражнения с разрезными картинками со смысловым значением. | 1 |  |  |
| 9 | Знакомство с пластилином. | 1 |  |  |
| 10 | Знакомство с пластилином. | 1 |  |  |
| 11 | Отрывание кусочков пластилина от большого куска. | 1 |  |  |
| 12 | Отрывание кусочков пластилина от большого куска. | 1 |  |  |
| 13 | Упражнения с тематическими сборноразборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями разной формы. | 1 |  |  |
| 14 | Упражнения с тематическими сборноразборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями разной формы. | 1 |  |  |
| 15 | Упражнения с тематическими сборноразборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями разной формы. | 1 |  |  |
| 16 | Упражнения с тематическими сборноразборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями разной формы. | 1 |  |  |
| 17 | Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Белая береза» | 1 |  |  |
| 18 | Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Белая береза» | 1 |  |  |
| 19 | Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «На озере» | 1 |  |  |
| 20 | Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «На озере» | 1 |  |  |
| 21 | Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Дачный дом». | 1 |  |  |
| 22 | Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Дачный дом». | 1 |  |  |
| 23 | Пальчиковая гимнастика. Обучение простым буквам. | 1 |  |  |
| 24 | Пальчиковая гимнастика. Обучение простым буквам. | 1 |  |  |
| 25 | «Колбаска» | 1 |  |  |
| 26 | «Конфеты» | 1 |  |  |
| 27 | «Баранки» | 1 |  |  |
| 28 | «Баранки» | 1 |  |  |
| 29 | «Баранки» | 1 |  |  |
| 30 | Обработка поверхности лепных изделий пальцами и стекой, украшение ее рельефом. | 1 |  |  |
| 31 | Обработка поверхности лепных изделий пальцами и стекой, украшение ее рельефом. | 1 |  |  |
| 32 | Изготовление новогодних игрушек: фонарик, гирлянда, снежинки. | 1 |  |  |
| 33 | Изготовление новогодних игрушек: фонарик, гирлянда, снежинки. | 1 |  |  |
| 34 | «Конфеты-шарики» | 1 |  |  |
| 35 | Упражнения и кистей рук на развитие произвольных движений пальцев | 1 |  |  |
| 36 | Упражнения и кистей рук на развитие произвольных движений пальцев | 1 |  |  |
| 37 | Упражнения и кистей рук на развитие произвольных движений пальцев | 1 |  |  |
| 38 | Лепка из пластилина простой посуды. | 1 |  |  |
| 39 | Лепка из пластилина простой посуды. | 1 |  |  |
| 40 | Аппликация из геометрических фигур по образцу. | 1 |  |  |
| 41 | Аппликация из геометрических фигур по образцу. | 1 |  |  |
| 42 | Аппликация из геометрических фигур по образцу. | 1 |  |  |
| 43 | Лепка из пластилина геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 44 | Лепка из пластилина геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 45 | Лепка из пластилина геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 46 | Пальчиковая гимнастика. | 1 |  |  |
| 47 | Открытка к дню 8 Марта, тюльпаны, бабочка. | 1 |  |  |
| 48 | Открытка к дню 8 Марта, тюльпаны, бабочка. | 1 |  |  |
| 49 | «Колобок» | 1 |  |  |
| 50 | «Лепешки» | 1 |  |  |
| 51 | «Печенье» | 1 |  |  |
| 52 | «Пирожки» | 1 |  |  |
| 53 | «Бусы» | 1 |  |  |
| 54 | «Миска» | 1 |  |  |
| 55 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | 1 |  |  |
| 56 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | 1 |  |  |
| 57 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | 1 |  |  |
| 58 | Открытка к дню 1 Мая, тюльпаны, бабочка. | 1 |  |  |
| 59 | Открытка к дню 1 Мая, тюльпаны, бабочка. | 1 |  |  |
| 60 | Плетение косы из пластилина. | 1 |  |  |
| 61 | Плетение косы из пластилина. | 1 |  |  |
| 62 | Создание аппликаций из геометрических фигур: кот, аист. | 1 |  |  |
| 63 | Создание аппликаций из геометрических фигур: кот, аист. | 1 |  |  |
| 64 | Лепка из пластилина геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 65 | Лепка из пластилина геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 66 | Лепка из пластилина геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 67 | Лепка из пластилина геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
|  | **Всего** | **68** |  |  |